



แผนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มนโยบายและแผน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ภายใต้กรอบทิศทางจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ การกำหนดกลยุทธ์ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา และขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ฯ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จด้วยหลักการและแนวทางตามกลยุทธ์ที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ที่ได้ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ แนวคิด ตลอดจนร่วมระดมสมองเพื่อการวางแผนจนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568) เล่มนี้ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารนโยบายแนวทางการดำเนินงานสู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จะได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
มกราคม 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
สภาพภูมิศาสตร์	1
สภาพภูมิอากาศ	3
เขตการปกครอง	3
ประชากร	4
ศาสนา	5
โครงสร้างพื้นฐาน	5
สภาพเศรษฐกิจ	7
ข้อมูลพื้นฐาน	11
บทบาท หน้าที่	12
สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร	17
โครงสร้างการบริหารสำนักงาน	18
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงาน	19
การบริหารจัดการศึกษา	20
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	23
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29
ผลการดำเนินงาน	36
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	47
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	48
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	50
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	50
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	55
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	57
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	59



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	61
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	61
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	62
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	63
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	63
นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	64
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	64
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเพิ่มพูน ชิดชอบ)	69
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	74
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	76
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	81
การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	81
ประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT Analysis	82
ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis	82
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	86
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก โดยใช้ TOW Matrix	88
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน	91
ทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	91
วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์	91
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	92
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	94
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	98
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	101



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์	104
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนองสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ฯ	105
กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	107
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	107
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	110
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา	114
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	118
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สู่การ ปฏิบัติ	122
เงื่อนไขความสำเร็จ	123
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	124
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามความสอดคล้องกับกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	126
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกิจกรรม/ตัวชี้วัด/ผลที่คาดหวัง ว่าจะได้รับ	130
ภาคผนวก	155
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ 672/2567	156
คณะทำงาน	159



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดระนอง จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลประชากร จำแนกรายอำเภอ	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนศาสนาสถาน จำแนกตามอำเภอ	5
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลคณะอนุกรรมการฯ (อ.ก.ต.ป.น.) จำแนกเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา	21
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	23
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา	27
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	28
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด	29
ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566	34



สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	35
ตารางที่ 17 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
ตารางที่ 18 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	39
ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2567	39



สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	23
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	28
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566	30
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 – 2566	31



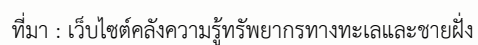
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีพื้นที่ บริหารการศึกษาครอบคลุมทั้งจังหวัดระนอง ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองระนอง อำเภอกะบุรี อำเภอเกาะเปอร์ อำเภอละอุ่น และอำเภอสูสุราษฎร์ มีสภาพบริบทโดยทั่วไปของพื้นที่การให้บริการ ดังนี้

สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน และสาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชร เกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะใหญ่น้อยในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร และอำเภอไชยา อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านตาขุน อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา และอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และทะเลอันดามัน



ภาพที่ 1 : แสดงแผนที่จังหวัดระนอง



สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดที่ฝนตกชุกที่สุดของประเทศไทย จนได้ชื่อว่า “ฝนแปดแดดสี่” เนื่องจากอยู่ทางด้านตะวันตก และติดกับทะเลอันดามัน จึงได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไป

ในส่วนของลมมรสุมนั้น จังหวัดระนองได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทยช่วงระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม โดยมีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกบริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้ และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตร มรสุมนี้จะนำมวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้มีเมฆมาก และฝนตกทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามบริเวณชายฝั่งทะเล จังหวัดระนอง และเทือกเขาด้านรับลมจะมีฝนมากกว่าบริเวณอื่น จังหวัดระนองแบ่งฤดูกาลตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ทำให้อากาศร้อนทั่วไป อากาศจะร้อนที่สุดในเดือนเมษายนแต่ไม่ร้อนมากนัก เนื่องจากภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรอยู่ใกล้ทะเล กระแสลมและไอน้ำจากทะเลทำให้อากาศคลายความร้อนลงไปมาก

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม จะมีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และร่องความกดอากาศต่ำจะพาดผ่านภาคใต้เป็นระยะ ๆ อีกด้วย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม จะมีฝนตกชุกที่สุดในรอบปี

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ในระยะนี้จะมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเย็นและแห้งจากประเทศจีนพัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้อุณหภูมิลดลงและมีอากาศหนาวเย็น แต่เนื่องจากจังหวัดระนองอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจึงลดลงเล็กน้อยเป็นครั้งคราว อากาศไม่สู้จะหนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งจะมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

เขตการปกครอง

จังหวัดระนอง แบ่งพื้นที่ปกครอง 5 อำเภอ 30 ตำบล 178 หมู่บ้าน ได้แก่ อำเภอเมืองระนอง อำเภอกระบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอกะเปอร์ และอำเภอสušสำราญ และแบ่งตามรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 31 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 12 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 18 แห่ง แสดงในตารางที่ 1 ต่อไปนี้



ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดระนอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	หน่วยการปกครองท้องถิ่น		
					อบจ.	เทศบาล	อบต.
1. เมืองระนอง	713.72	9.5	9	38	1	7	8
2. กระบุรี	787.01	58.0	7	61	-	2	6
3. กะเปอร์	644.24	32.0	5	34	-	1	4
4. ละอุ่น	748.55	32.0	7	30	-	1	3
5. สุخสภาราญ	395.08	95.0	2	15	-	-	2
รวม	3,302.06	-	30	178	1	12	18

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระนอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 31 แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ตำบลต่าง ๆ ของจังหวัดระนอง จึงทำให้เป็นโอกาสสำหรับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือ สนับสนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นพลังในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานภายในท้องถิ่น และชุมชนต่าง ๆ

ประชากร

ประชากรจังหวัดระนอง มีจำนวนทั้งสิ้น 163,370 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 97,756 คน เพศหญิง จำนวน 65,614 คน แสดงในตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลประชากร จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองระนอง	47,509	16,555	64,064
2. กระบุรี	24,501	23,795	48,296
3. กะเปอร์	11,018	10,762	21,780
4. ละอุ่น	7,611	7,389	15,000
5. สุขสภาราญ	7,117	7,113	14,230
รวม	97,756	65,614	163,370



ศาสนา

ประชากรจังหวัดระนอง นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 85.74 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 14.07 ที่เหลือเป็นศาสนาคริสต์ ซิกข์ ฮินดู และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.20 โดยมีศาสนาสถานของศาสนาพุทธ จำนวน 102 แห่ง ศาสนาอิสลามจำนวน 32 แห่ง และศาสนาคริสต์ จำนวน 5 แห่ง แสดงในตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนศาสนาสถาน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ศาสนาสถาน ศาสนาพุทธ (แห่ง)		
	ศาสนาพุทธ	ศาสนาอิสลาม	ศาสนาคริสต์
1. เมืองระนอง	32	12	3
2. กระบุรี	29	-	2
3. กะเปอร์	17	6	-
4. ละอุ่น	11	-	-
5. สุขสำราญ	4	14	-
รวม	93	32	5

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระนอง

โครงสร้างพื้นฐาน

การคมนาคมขนส่ง

จังหวัดระนองอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 568 กิโลเมตร โดยสามารถเดินทางสู่จังหวัดระนอง ด้วยวิธีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทางบก

1.1 โดยรถยนต์ส่วนบุคคล : จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางสายธนบุรี-ปากท่อ ระยะทาง 90 กม. แยกซ้ายเข้าเส้นทางสายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ผ่าน จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถึงสี่แยกปทุมพร (ชุมพร) หรือสายรอง คือ ทางหลวงหมายเลข 4006 จากสามแยกราชกรูด อำเภอเมืองไปจดทางหลวงหมายเลข 41 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร



1.2 โดยรถประจำทาง : ปัจจุบันมีรถโดยสารปรับอากาศของบริษัท ขนส่ง จำกัด และของเอกชนสายกรุงเทพฯ-ระนอง ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนี จังหวัดกรุงเทพฯ ทุกวัน ๆ ละหลายเที่ยวใช้เวลาเดินทางประมาณ 8 ชั่วโมง

1.3 โดยรถไฟ : จังหวัดหัตระนองไม่มีเส้นทางรถไฟ หากประสงค์จะเดินทางโดยรถไฟ สามารถใช้รถไฟที่สถานีรถไฟชุมพร แล้วต่อรถโดยสารประจำทางชุมพร-ระนอง ระยะทาง 122 กิโลเมตร

2. ทางอากาศ : จังหวัดระนองมีสนามบินพาณิชย์ จำนวน 1 แห่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมการบินพลเรือน กระทรวงคมนาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง โดยมีสายการบินให้บริการเส้นทาง กรุงเทพฯ-ระนอง-กรุงเทพฯ จำนวน 2 สายการบิน คือสายการบินนกแอร์ และสายการบินแอร์เอเชีย ทำการบินทุกวันจากระนองถึงท่าอากาศยานกรุงเทพฯ (ดอนเมือง) พื้นที่โดยรอบบินทางหลวง หมายเลข 4 (เพชรเกษม) หลักกิโลเมตรที่ 634 – 636 ห่างจากตัวเมืองระนอง ประมาณ 22.2 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,855 ไร่

3. ทางน้ำ : จังหวัดระนองมีท่าเทียบเรือ แยกประเภทได้ ดังนี้

3.1 ท่าเทียบเรือเนกประสงค์ (ท่าเรือระนอง) ซึ่งสามารถรองรับเรือขนาด 12,000 เดดเวตตัน (DWT) เพื่อใช้ในการขนส่งสินค้า ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของท่าเทียบเรือแห่งประเทศไทย กระทรวงคมนาคม จำนวน 1 แห่ง

3.2 ท่าเทียบเรือประมง จำนวน 1 แห่ง ซึ่งใช้ในการขนส่งผลผลิตทางการประมง

3.3 ท่าเทียบเรือ สำหรับเดินทางของประชาชน และนักท่องเที่ยว จำนวน 1 แห่ง

การไฟฟ้า

จังหวัดระนองได้รับกระแสไฟฟ้าจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โดยการเชื่อมโยงการรับกระแสไฟฟ้าจากจังหวัดกระบี่ และจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของ 2 หน่วยงาน ดังนี้

(1) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง รับผิดชอบในพื้นที่ประมาณร้อยละ 96 ของพื้นที่อำเภอกระบุรี (ตำบลบางใหญ่ ตำบลลำเลียง และตำบลน้ำจืดบางส่วน) อำเภอเมืองระนอง อำเภอ กะเปอร์ อำเภอสušสำราญ และอำเภอละอุ่นบางส่วน (ตำบลบางแก้ว ตำบลละอุ่นเหนือ ตำบลละอุ่นใต้ ตำบลบางพระเหนือ และตำบลบางพระใต้)



(2) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร รับผิดชอบในพื้นที่ประมาณร้อยละ 4 ในพื้นที่อำเภอ กระบุรีบางส่วน (ตำบล จปร. ตำบลปากจั่น ตำบลมะมู ตำบลน้ำจืดน้อย และตำบลน้ำจืดบางส่วน) และ อำเภอ ละอุ่นบางส่วน (ตำบลในวงเหนือ และตำบลในวงใต้) ในเขตพื้นที่จังหวัดระนอง ยังมีหมู่บ้านที่ไม่มี ไฟฟ้าใช้ 5 หมู่บ้าน ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองระนอง 4 หมู่บ้าน และอำเภอสุขสำราญ 1 หมู่บ้าน เนื่องจาก เป็นหมู่บ้านที่ตั้งอยู่บนเกาะ

การประปา

จังหวัดระนองมีการให้บริการน้ำในระบบประปาแก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดระนอง หลายหน่วยงาน ได้แก่

- 1) การประปาส่วนภูมิภาคสาขาระนอง รับผิดชอบเขตพื้นที่เทศบาลเมืองระนอง เทศบาลตำบล ปากน้ำ เทศบาลเมืองบางริ้นบางส่วน และเทศบาลตำบลบางนอนบางส่วน
- 2) การประปาของเทศบาลตำบล รับผิดชอบเขตเทศบาลตำบลน้ำจืด เทศบาลตำบล ละอุ่น เทศบาล ตำบลหงาว และเทศบาลตำบลกะเปอร์
- 3) ระบบประปาหมู่บ้าน ชนิดท่อถังสูงของเทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วน ตำบลในพื้นที่ แหล่งน้ำดิบที่ใช้ในการผลิตประปามี 4 แหล่งด้วยกัน คือ คลองหาดส้มแป้น คลองบางริ้น ขุน เขมืองฮกหลวง ห้วยวังพง ซึ่งในฤดูแล้งจะประสบปัญหาน้ำประปาไม่ไหล ขาดแคลนน้ำสำหรับการอุปโภค – บริโภค

สภาพเศรษฐกิจ

โครงสร้างของตลาดและศูนย์กลางการตลาดที่สำคัญ

โครงสร้างการตลาดของจังหวัดระนองมีลักษณะไม่สลับซับซ้อนมากนักลักษณะโครงสร้าง การตลาดจะเป็นตลาดสินค้าอุปโภคและตลาดสินค้าเกษตร ซึ่งลักษณะการซื้อขายมี 3 ลักษณะ ดังนี้

1. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) ไปสู่ผู้บริโภคหรือผู้ค้าปลีกโดยตรง ซึ่งผู้ผลิตจะนำสินค้า มาจำหน่ายให้กับผู้บริโภคโดยตรง ส่วนใหญ่จะเป็นสินค้าประเภทผักต่าง ๆ ไม้ผลและสัตว์น้ำ
2. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) ขายให้กับผู้รับซื้อท้องถิ่น โดยผู้รับซื้อจะเข้าไปเก็บ รวบรวมสินค้า จากเกษตรกร แล้วนำไปขายต่อให้กับผู้ค้าระดับจังหวัดหรือผู้ค้าจังหวัดใกล้เคียง
3. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) จะนำสินค้ามาจำหน่ายให้กับผู้ค้าระดับจังหวัด ผู้ค้าระดับจังหวัด จะเก็บรวบรวมและคัดขนาด คุณภาพ และจัดส่งไปจำหน่ายต่างจังหวัดต่อไป เช่น สินค้าสัตว์น้ำทะเล



ลักษณะของตลาดซื้อขายสินค้าจังหวัดระนอง

“ตลาดสินค้าเกษตรและสัตว์น้ำ” จัดเป็นตลาดที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกของจังหวัดระนอง เนื่องจากจังหวัดระนองมีผลผลิตทางการเกษตรที่หลากหลาย ได้แก่ ยางพารา กาแฟ ปาล์มน้ำมัน มะม่วงหิมพานต์ ไม้ผล (ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง มะพร้าว จำปาตะ ส้มโอ ส้มเขียวหวาน) หมากร และข้าวเหลือง ส่วนด้านการตลาดจะมีพ่อค้าคนกลางมารับซื้อในพื้นที่จังหวัดระนอง และเกษตรกรบางส่วนก็นำผลผลิตไปขายเองที่จังหวัดใกล้เคียง เช่น อำเภอมือขุมพร และอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ส่วนสินค้าประมงสัตว์น้ำทะเลนั้น เรือประมงจะนำขึ้นฝั่งที่ท่าเทียบเรือขององค์การสะพานปลา และแพปลาเอกชน ในเขตอำเภอมือเมือง โดยจะมีพ่อค้ามารับซื้อสัตว์น้ำทะเลถึงท่าเรือ แล้วจัดส่งไปกรุงเทพมหานคร และอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อส่งจำหน่ายต่อตลาดต่างประเทศหรือจำหน่ายให้กับผู้บริโภค

“ตลาดสินค้าอุปโภค” ตลาดสินค้าอุปโภคบริโภคส่วนใหญ่อยู่ในย่านตลาดเทศบาลเมืองระนอง ตั้งอยู่บริเวณใจกลางเมืองระนอง เป็นศูนย์กลางจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคที่สำคัญ ทั้งประเภทขายส่งและขายปลีกศูนย์กลางการค้า และการตลาดที่สำคัญ

สินค้านำเข้า-สินค้าส่งออกรายการสำคัญ

สินค้านำเข้า : สินค้านำเข้าในจังหวัดระนองส่วนใหญ่จะเป็นสินค้าที่จำเป็นต่อการครองชีพ ซึ่งไม่สามารถผลิตได้เอง หรือผลิตได้น้อยไม่เพียงพอความต้องการของผู้บริโภคภายในจังหวัด โดยมีสินค้านำเข้าที่สำคัญได้แก่ ข้าวสาร จะนำเข้ามาจากภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วัสดุก่อสร้างและเครื่องใช้ไฟฟ้า จะนำเข้ามาจากกรุงเทพมหานคร สินค้าที่จำเป็นต่อการครองชีพต่าง ๆ เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก น้ำมันพืช น้ำตาลทราย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นต้น

สินค้าส่งออก : สินค้าที่ผลิตในจังหวัดระนองและส่งออกจำหน่ายยังจังหวัดใกล้เคียง ตลาดกรุงเทพฯ และตลาดต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นสินค้าเกษตร สินค้าประมง และผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ เช่น สัตว์น้ำทะเลแช่แข็ง หอย ปลา กุ้ง และปลาป่น เป็นต้น

สถาบันการค้าและการพาณิชย์

องค์กรภาคเอกชนที่มีบทบาทในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการค้าของจังหวัด รวมถึงมีส่วนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ หอการค้าจังหวัดระนอง สมาอุตสาหกรรมจังหวัด



สมาคมประมงระนอง ชมรมโรงน้ำแข็ง สมาคมจ้างธุรกิจการค้าสำเร็จรูป สมาคมผู้ค้าปลีกและค้าส่ง
สมาคมส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ ชมรมผู้ส่งออกจังหวัดระนอง สมาคมพ่อค้าท่าเรือราชบุรี เป็นต้น

สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดระนอง มีสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าและภูเขาสูงชันสลับซับซ้อนคิดเป็นร้อยละ 86 ของพื้นที่ มีที่ราบ ร้อยละ 14 ของพื้นที่ เป็นจังหวัดที่มีสภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์

เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาจำนวนมาก และมีฝนตกชุกเกือบตลอดปี จึงทำให้มีสภาพป่าหลายชนิดอยู่ในพื้นที่ป่า ส่วนใหญ่จะเป็นป่าดงดิบชื้น และป่าเบญจพรรณอยู่ทั่วไป นอกจากนั้นจะเป็นทุ่งหญ้าเป็นหย่อม ๆ พรรณไม้ที่พบจำนวนมาก ได้แก่ ยาง ยุง ตะเคียน หลุมพอ ตะแบก กระบาก จำปา ป่าเสียดช่อ ตาเสือ อินทนิล กอ ส่วนไม้พื้นล่างมีพวก ไม้ ปาล์ม เต่าร้าง หมากป่า ระกำ หวาย เฟิร์น และเถาวัลย์ต่าง ๆ พรรณไม้ที่เป็นอาหารของสัตว์ป่ามี เหยี่ยว สะตอ มะขามป้อม มะกอก ไทร คอแลน เป็นต้น พื้นที่ป่าจังหวัดระนอง ได้รับการประกาศโดยกฎกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ให้เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกากำหนดเป็นเขตอุทยาน ดังนี้

1. พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 13 ป่า ได้แก่ 1) ป่าน้ำขาว อำเภอกะบุรี 2) ป่าน้ำจืด ป่ามะนุและ ป่าปากจั่น 3) ป่าลำเลียง 4) ป่าคลองลำเลียง-ละอุ่น 5) ป่าละอุ่น และป่าราชกรูด 6) ป่าคลองเสียดกวด ป่าเขาหินช้าง 7) ป่าคลองหัวเขี้ยว และป่าเกาะสุย 8) ป่าเกาะช้าง 9) ป่าเกาะพยาม 10) ป่าเขาน้ำตกหงาว 11) ป่าคลองหินกลองและป่าคลองม่วงกลวง 12) ป่าเลนคลองม่วงกลวงและแหลมคลองหน้าทุ่ง และ 13) ป่ากะเปอร์

2. อุทยานแห่งชาติ จำนวน 4 แห่ง ซึ่งอยู่ในลุ่มน้ำย่อย 2 ลุ่มน้ำ ได้แก่ ลุ่มน้ำย่อยภาคใต้ฝั่งตะวันตกตอนบนและลุ่มน้ำย่อยแม่น้ำกระบือ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอกะบุรี ละอุ่น เมืองระนอง กะเปอร์ และอำเภอสูขสธาราญ ได้แก่ 1) อุทยานแห่งชาติลำน้ำกระบือ ตั้งอยู่ทางด่านฝั่งทะเลอันดามัน ในท้องที่อำเภอกะบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 2) อุทยานแห่งชาติน้ำตกหงาว อยู่ในอำเภอเมือง อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง และอำเภอพะโต๊ะ อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 3) อุทยานแห่งชาติแหลมสน ตั้งอยู่ในคาบสมุทรอินโดจีนทางฝั่งทะเลอันดามันของประเทศไทยในท้องที่อำเภอเมือง อำเภอกะเปอร์ อำเภอสูขสธาราญ จังหวัดระนอง และอำเภอกะบุรี จังหวัดพังงา และ 4) อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะระนอง เป็นกลุ่มเกาะที่ประกอบด้วยเกาะใหญ่น้อยเรียงรายทอดยาวตลอดแนวชายฝั่งเหนือ-ใต้ของทะเลอันดามัน ติดต่อกับชายแดนสาธารณรัฐสังคมนิยมสหภาพเมียนมาร์



3. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองนาคา 2) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งระยะ-นาสัก 3) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอุทยานเสด็จในกรมหลวงชุมพร 4) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าควนแม่ยายหม่อน และ 5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าป่าเลนคลองม่วงกลาง

4. พื้นที่สวนป่า ที่ปลูกโดยกรมป่าไม้และองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ จำนวน 9 แห่ง

5. ทรัพยากรป่าชายเลน พบมากบริเวณปากน้ำคลองละอุ่น ริมฝั่งลำน้ำกระบือด้านเขาหินช้าง และบริเวณหมู่เกาะหน้าปากน้ำละอุ่น สามารถจำแนกออกได้เป็นป่าชายเลนบริเวณเลนเหลว ซึ่งบริเวณนี้ช่วงน้ำทะเลขึ้นจะท่วมถึงทุกวัน มีดินเลนเหลวและลึก ชนิดพันธุ์ไม้ที่ปรากฏจะขึ้นอยู่ที่สำคัญ ได้แก่ แสมดำ แสมขาว แสมทะเล และมีโกงกางใบเล็กขึ้นปะปนเล็กน้อย และป่าเลนค่อนข้างแน่นอยู่ระหว่างป่าชายเลนที่ดินเลนเหลวกับป่าชายเลนหาดพันธุ์ไม้ที่ขึ้นค่อนข้างหนาแน่น ได้แก่ โปรงแดง โปรงขาว และโกงกางใบเล็ก พังกาหัวสุม ถั่วดำ ถั่วขาว ตะบูนขาว และตะบูนดำ ป่าชายเลนของจังหวัดระนองได้รับการรับรองจากองค์การยูเนสโก โดยการประกาศให้เป็น พื้นที่สงวนชีวมณฑลของโลก (Ranong Biosphere Reserve) เมื่อปี 2540 ซึ่งมีความสำคัญในแง่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงและยังถือเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญของท้องถิ่นด้วย

สภาพความหลากหลาย และความอุดมสมบูรณ์ ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่ดีที่สุด และการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะทำให้เกิดการอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นต้นทุนที่ดีต่อการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตทุกชนิด





ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



บทบาท หน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2566 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2566 สรุปได้ดังนี้

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง



(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาราชการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ



(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ซ) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ช) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการ ดำเนินการทางวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์



- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000

โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-116

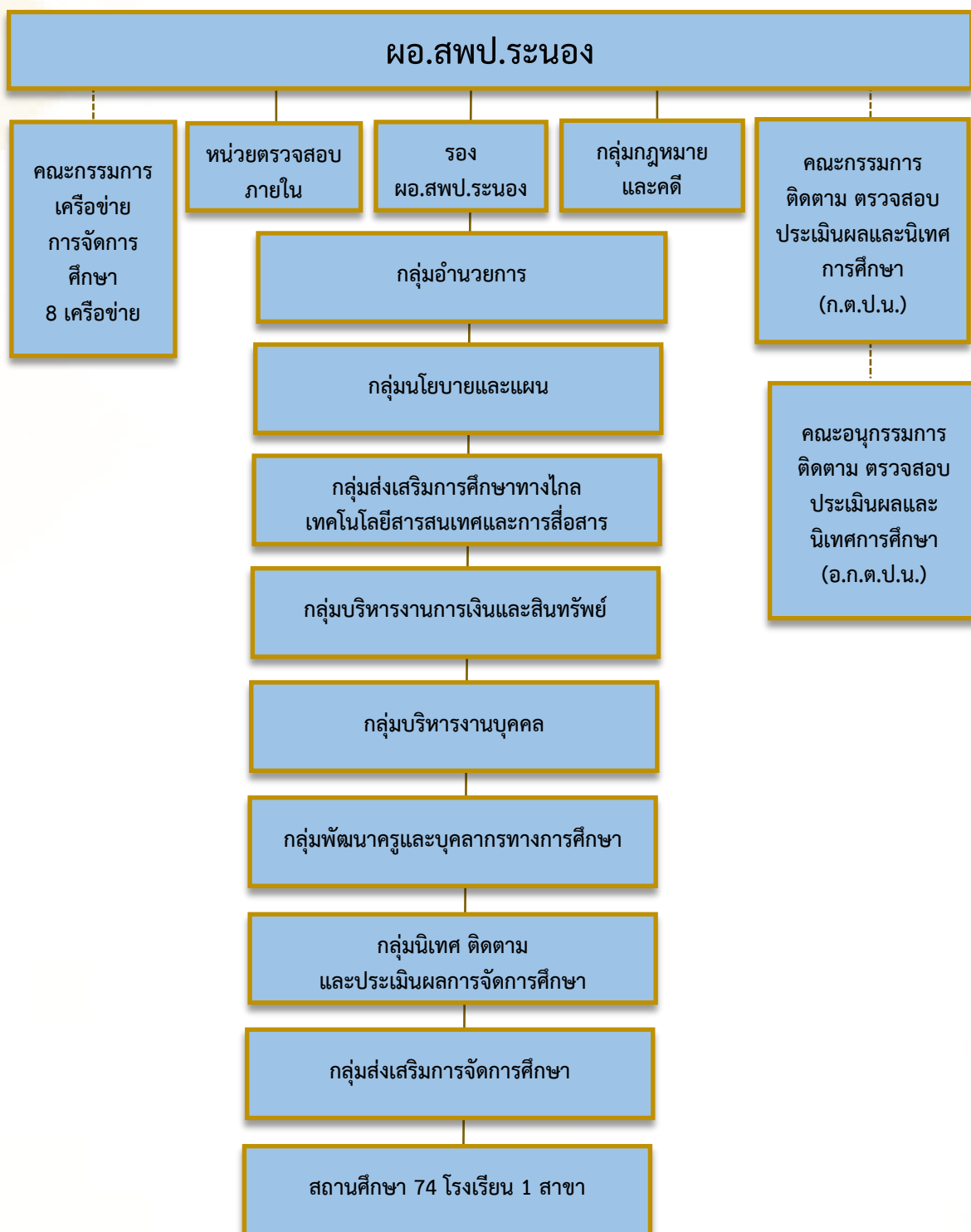
โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-0026

Website: <http://www.rnedu.go.th>





โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง







การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 74 โรงเรียน 1 สาขา โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการคณะ คือ

1. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
4. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. นายศิริชัย คชสิงห์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายปรีชา บัวกิ่ง | อนุกรรมการผู้แทน กศจ. |
| 3. นายอำเภอเมืองระนอง | อนุกรรมการนายอำเภอหรือผู้แทน |
| 4. นายจเร จันทรวัดเดชากุล | อนุกรรมการผู้แทน ก.ค.ศ. |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีกรมล วิชาดาพิสุทธิ์ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| 7. นางสาวสิรินทร วงศ์ตระกูล | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล |
| 8. นายอิทธิพงษ์ ดุสิตพันธ์ | อนุกรรมการครู |
| 9. นายมนตรี สังข์ชุม | อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10. นางรัชฎาภรณ์ กฤตยาโชติปกรณ์ | อนุกรรมการบุคลากรทางการศึกษาอื่น |
| 11. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสฐียร จันทะมูล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวน้ำเพชร เภาวิเศษ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางสาวสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| 5. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |



- | | |
|--|---|
| 6. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นางพวงผกา เขาวนไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลคณะกรรมการฯ (อ.ก.ต.ป.น.) จำแนกเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัษญา คุ่มเพชร	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรี	1.บ้านเกาะพยาม 2.บ้านเกาะช้าง 3.บ้านเกาะเหลา 4.บ้านเกาะสินไห 5.บ้านปากน้ำ 6.บ้านบางรี 7.บ้านบางกลาง 8.ระนองพัฒนา มิตรภาพที่ 60 9.วัดหาดส้มแป้น
2	คุรุรัตนรังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกุล นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณวดี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง	1.อนุบาลระนอง 2.ชาติเฉลิม 3.บ้านหินดาด 4.บ้านทรายแดง 5.บ้านบางสีกัม 6.บ้านบางนอน 7.เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา 8.บ้านเขานางหงส์ 9.บ้านหินช้าง
3	ห่าวโดนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกูล นางสาวกนกพร นานอก นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง	นายเสฐียร จันทะมูล โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง	1.บ้านทุ่งหวาง 2.บ้านท่าฉาง 3.บ้านหาดทรายดำ 4.บ้านหาดทรายดำ (สาขาน้ำนอก) 5.บ้านนกงาง 6.บ้านราชกรูด 7.บ้านขจัดภัย 8.บ้านคลองของ
4	ละอุ่นก้าวหน้า	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวช่อเพชร พฤษะวีวรรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี	นายพนรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง	1.บ้านเขาฝาชี 2.ทับไยาพัฒนา 3.ทุ่งตาพลวิทยา 4.ระวีราษฎร์บำรุง 5.บ้านบาง ขุนแพ่ง 6.บ้านละอุ่นใต้ 7.บ้านปากแพรก



ที่	เครือข่ายการจัด การศึกษา	คณะอนุกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้ง เครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
5	กะเปอร์พัฒนา	นายก้องภูมิ เจริญราช นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวทิพากร ชลธาร นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง นางสาววันเพ็ญ คชการ	นางสาวพัทธธิดา อุตราช โรงเรียนบ้านบางเบน	1.ชนมพัฒนา 2.บ้านบางปรู 3.บ้านห้วยเสียด 4.อนุบาลบ้านด่าน 5.บ้านทองหลาง 6.บ้านเขี้ยวเหลียง 7.บ้านบางหิน 8.บ้านชาคลี 9.บ้านนา 10.บ้านบางเบน 11.บ้านสำนัก
6	ปัทมคีรี	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางอุรารวรรณ ผู้วานิช	นางสาวกัญญาพร คันธเนตร โรงเรียนบ้านกำพวน	1.บ้านภูเขาทอง 2.บ้านทะเลนอก 3.บ้านกำพวน 4.บ้านสุขสำราญ 5.บ้านบางมัน 6.บ้านแหลมนาว 7.ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ) 8.บ้านควนไทรงาม 9.บ้านบางกล้วยนอก
7	คอคอดกระ- พระยางค์	นายก้องภูมิ เจริญราช นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์ นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นางสาวอริยา ธนบัตร	นางอรอนงค์ พลเพ็ง โรงเรียนมัธยมวิทยา	1.กระบือ 2.บ้านบกกทราย 3.บ้านปลายคลอง 4.บ้านบางกุ่ม 5.ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) 6.บ้านทับจาก 7.บ้านบางสองรา 8.บ้านน้ำจืดน้อย 9.บ้านลำเลียง 10.บ้านสองแพรก 11.มัธยมวิทยา
8	ศิลาสลัก	นายก้องภูมิ เจริญราช นางนันทน์ภัส สักขาพรหม นางสาวชิราภรณ์ หัตถา นางสุตา เจียญูธร นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์	1.นิคมสงเคราะห์ 2.บ้านหินวัว 3.บ้านทุ่งมะพร้าว 4.บ้านน้ำขาว 5.เพ็ญหลวง 15 (บ้านรังแตน) 6.วัดสุวรรณคีรี 7.บ้านหนองจิก 8.บ้านหาดจิก 9.บ้านคลองเงิน 10.บ้านสองพี่น้อง 11.ทับหลีสุริยวงศ์



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีสถานศึกษาในสังกัด 74 โรงเรียน 1 สาขา มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

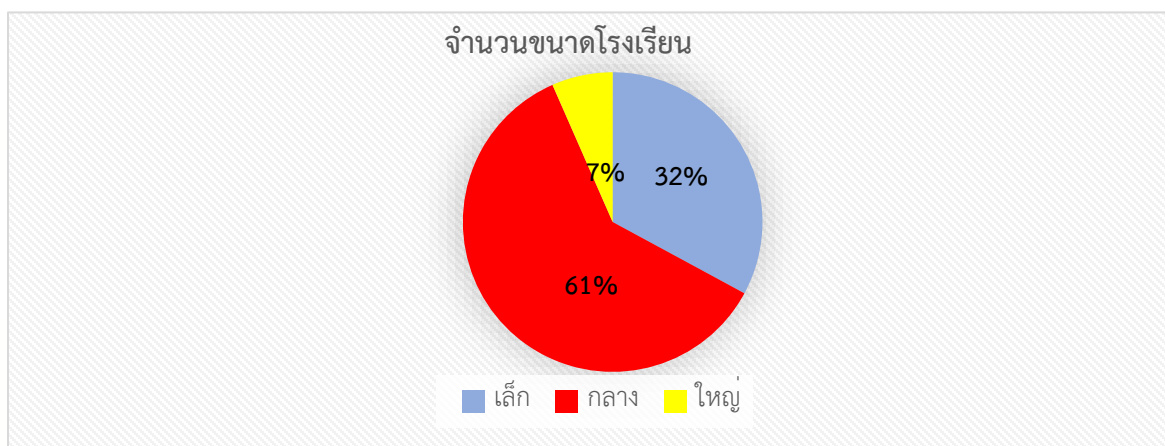
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	1	3	10	2	24	32
กลาง (121-600 คน)	16	6	7	10	6	46	61
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	7
รวม	26	7	11	22	9	75	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน จำนวนโรงเรียน 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน จำนวนโรงเรียน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 1 ได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567





ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง
		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง
2.	คุรุรัตนรังสรรค์	1.	อนุบางระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกิม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเขานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง
3.	หงาวโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หงาว	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หงาว	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หงาว	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ	หงาว	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง
		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
		8.	บ้านคลองของ	ราชกรูด	เมือง



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
4.	ละอุ่นก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอุ่น
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอุ่น
		3.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอุ่น
		4.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		5.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		6.	บ้านละอุ่นใต้	ละอุ่นใต้	ละอุ่น
		7.	บ้านปากแพรก	ละอุ่นเหนือ	ละอุ่น
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ชนม์พัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		4.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	บ้านทองหลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านเขี้ยวเหลียง	เขี้ยวเหลียง	กะเปอร์
		7.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		8.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		10.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		11.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำพวน	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำพวน	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำพวน	กำพวน	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำพวน	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
7.	คอคอดกระ- พระยางค์	1.	กระบุรี	น้ำจืด	กระบุรี
		2.	บ้านบกกราย	น้ำจืด	กระบุรี
		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบุรี
		4.	บ้านบางกุ้ง	น้ำจืด	กระบุรี
		5.	ไทยรัฐวิทยา 97	บางใหญ่	กระบุรี
		6.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบุรี
		7.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบุรี
		8.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบุรี
		9.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบุรี
		10.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบุรี
		11.	มัชฌิมวิทยา	มะมู	กระบุรี
8.	ศิลาสลัก	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบุรี
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		5.	เพี้ยหลวง 15 (บ้านรังแตน)	ปากจั่น	กระบุรี
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบุรี
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบุรี
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมู	กระบุรี
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมู	กระบุรี



ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	47	62.67
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	32
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.67
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.33
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.33
รวมทั้งสิ้น	75	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

จากตารางที่ 7 สถานศึกษาที่จัดระดับการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มี 48 แห่ง (รวมสาขา) คิดเป็นร้อยละ 64 ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มี 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.67 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

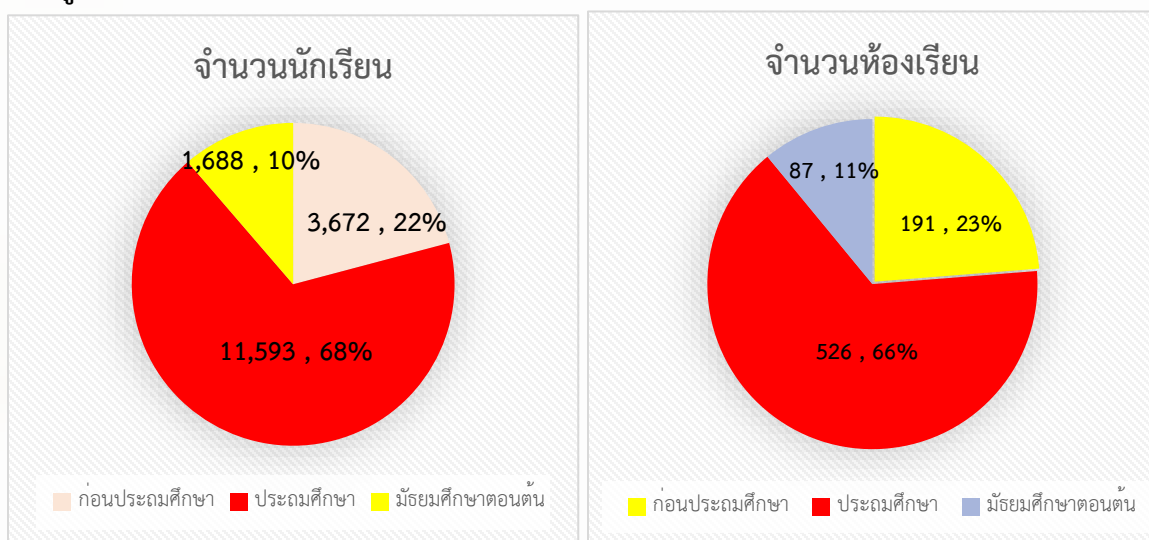
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	174	156	330	24
อนุบาล 2	814	804	1,618	82
อนุบาล 3	876	848	1,724	85
รวมก่อนประถมศึกษา	1,864	1,808	3,672	191
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,136	1,125	2,261	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,028	953	1,981	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	961	940	1,901	86
ประถมศึกษาปีที่ 4	927	914	1,841	86
ประถมศึกษาปีที่ 5	934	869	1,803	96
ประถมศึกษาปีที่ 6	929	877	1,806	87
รวมประถมศึกษา	5,915	5,678	11,593	526
มัธยมศึกษาปีที่ 1	343	281	624	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	272	252	524	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	282	258	540	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	897	791	1,688	87
รวมทั้งหมด	8,676	8,277	16,953	804

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)



แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
กลุ่มอำนวยการ	-	4	1	1	-	1	4	3	5	9	14
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	-	-	1	-	-	1	2	6	8
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	5	-	-	-	-	-	2	1	7	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	1	-	-	2	1	8	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	11	-	-	-	1	-	-	2	12	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	6	-	-	-	1	1	1	2	8	10
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	7	44	1	1	2	3	5	9	15	57	72



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	66
รอง ผอ.ร.ร.	22
ครู	877
พนักงานราชการ	32
ลูกจ้างประจำ	17
ลูกจ้างชั่วคราว	167
รวม	1,181

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับสังกัด	79.61	77.94	78.78
ผลต่าง	-3.70	-6.21	-4.96
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่าง	-4.02	-6.33	-5.18

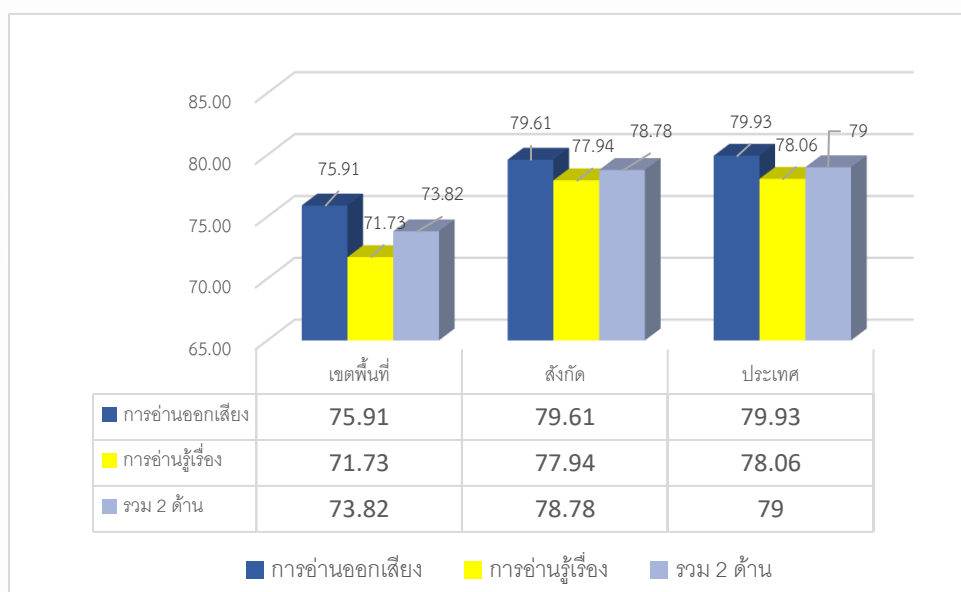
จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.82 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -4.96 และ -5.18 ตามลำดับ



เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.91 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -3.70 และ -4.02 ตามลำดับ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.73 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -6.21 และ -6.33 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 3 ได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



1.2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

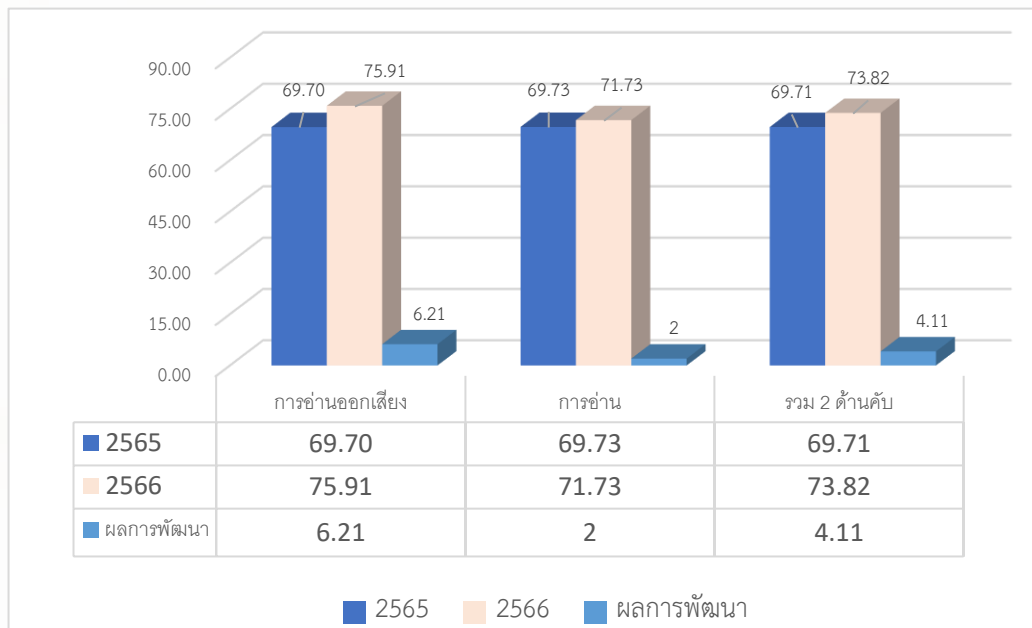
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลพัฒนา
	2565	2566	
การอ่านออกเสียง	69.70	75.91	+6.21
การอ่านรู้เรื่อง	69.73	71.73	+2.00
รวม 2 ด้าน	69.71	73.82	+4.11

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.65 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.12 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.19 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 4 ได้ดังต่อไปนี้



**แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566**



2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

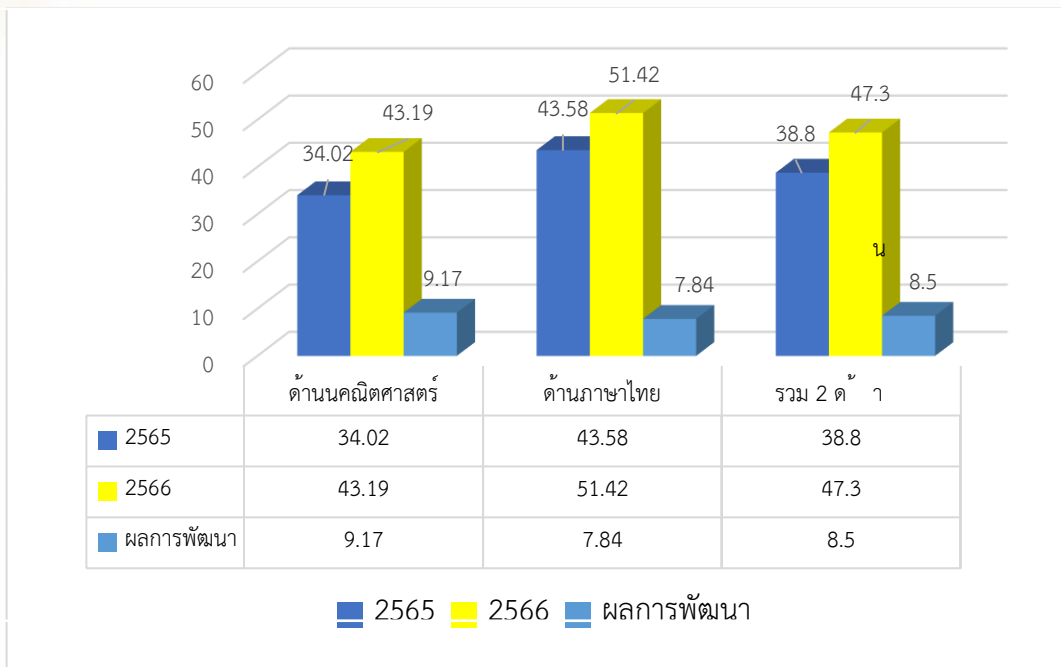
ตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2565	1,507	34.02	43.58	38.80
2566	1,757	43.19	51.42	47.30
ผลการพัฒนา		+9.17	+7.84	+8.50

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.50 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 9.17 และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.84 ตามแผนภูมิที่ 5 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

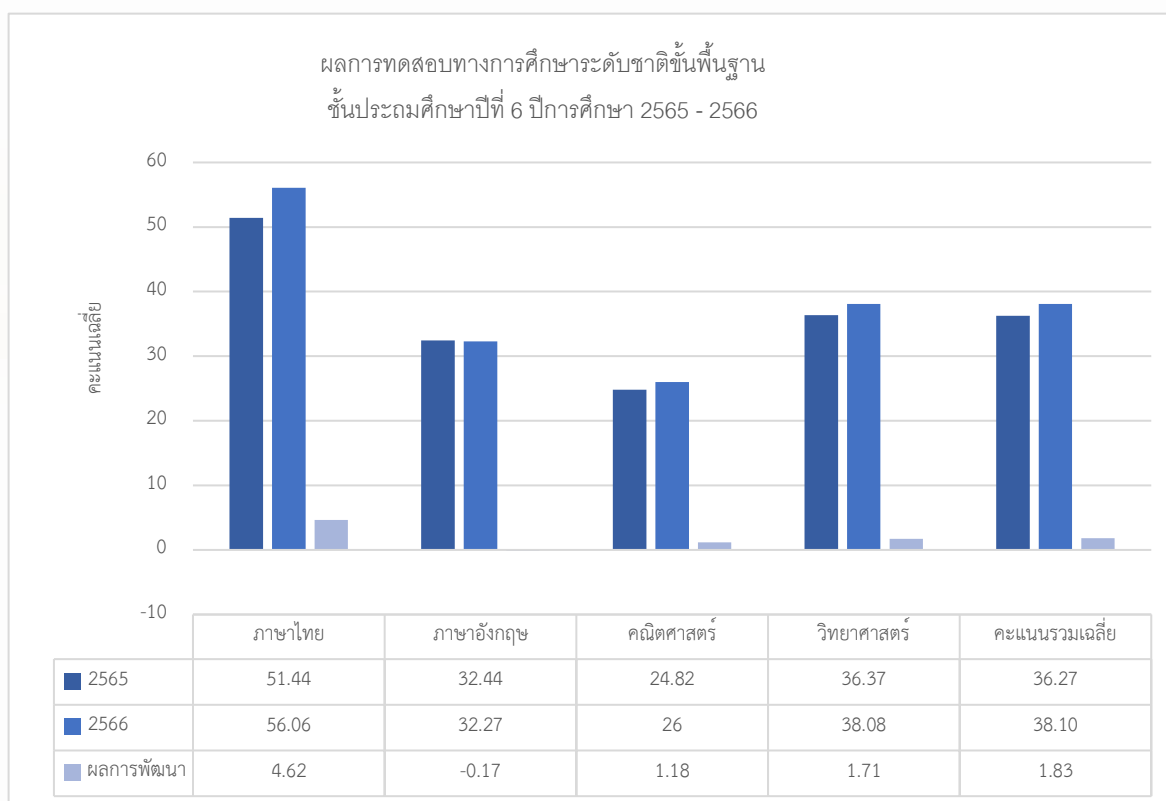
ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	1,441	51.44	32.44	24.82	36.37	36.27
2566	1,464	56.06	32.27	26.00	38.08	38.24
ผลพัฒนา		+4.62	-0.17	+1.18	+1.71	+1.97

จากตารางที่ 14 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,464 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 38.24 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 56.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 26.00 และกลุ่มสาระ



การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 38.08 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.18 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.79 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 6 ได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



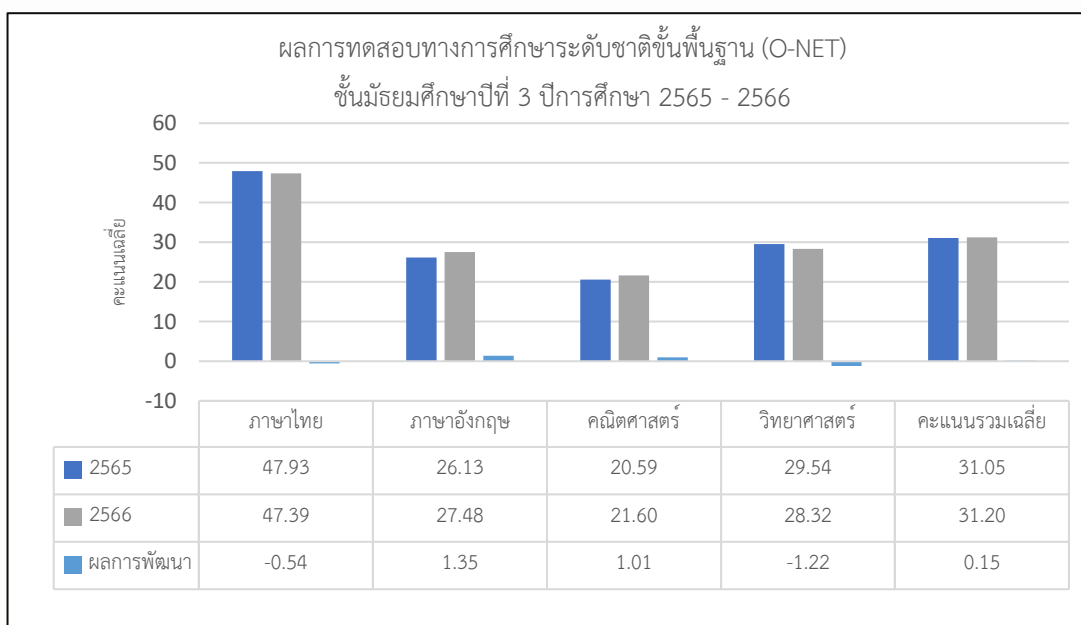


ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	526	47.93	26.13	20.59	29.54	31.05
2566	380	47.39	27.48	21.60	28.32	31.20
ผลพัฒนา		-0.54	+1.35	+1.01	-1.22	+0.15

จากตารางที่ 15 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 380 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 31.20 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 47.39 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 27.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 21.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 28.32 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.01 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 1.22 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 7 ได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2566

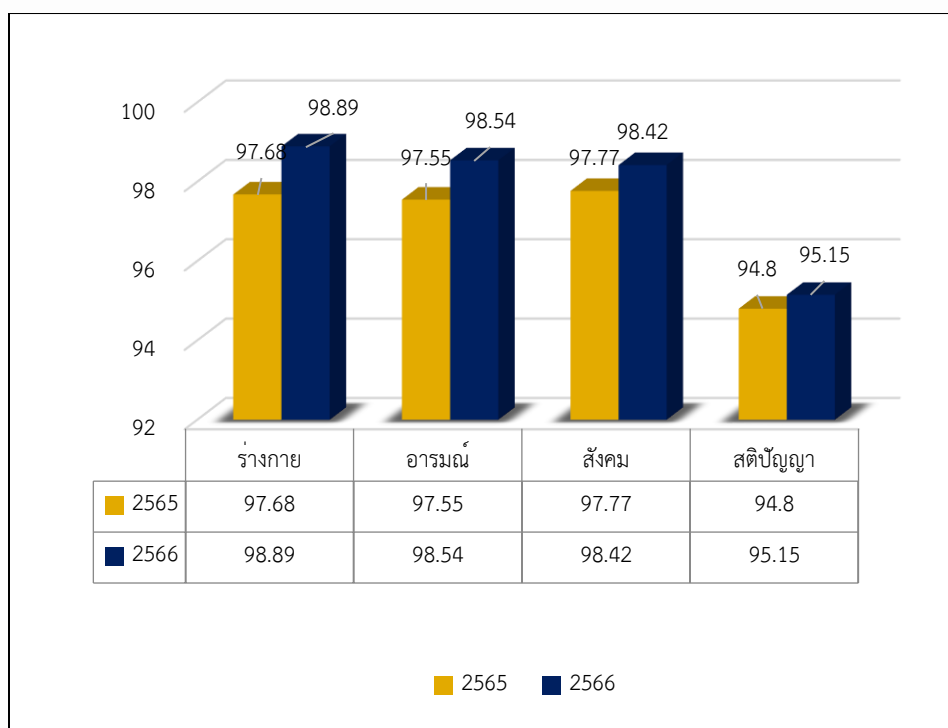




ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)
เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2565	97.68	97.55	97.77	94.80
2566	98.89	98.54	98.42	95.15
ผลการพัฒนา	+1.21	+0.99	+0.65	+0.35

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน
(คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ 2566





ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตารางที่ 17 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่/ย่อ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน /ร้อยละ
สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
	สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ		
ตัวชี้วัด : 7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ		
7.1A (1)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน	5.00 / 100
7.1A (2)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00 / 100
ตัวชี้วัด : 7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.8800 / 77.60
ตัวชี้วัด : 7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.8000 / 76.00
ตัวชี้วัด : 7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		5.0000 / 100.
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน		
7.2A	การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558)	1.00 / 20.00
7.2B	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00 / 100
7.2C	การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	5.00 / 100



ที่/ย่อย	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน / ร้อยละ
7.2D	การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	5.00 / 100
7.2E	การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของ	1.00 / 20.00
7.2F	การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2G	การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2h	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	4.00 / 80.00
7.2I	การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร		
7.3A	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00 / 100
7.3B	ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00 / 60.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ		
7.4A	การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5.00 / 100
7.4B	คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AP)	4.00 / 80.00
7.4C	จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	1.00 / 20.00
7.4D	จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	5.00 / 100
7.4E	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	5.00 / 100



ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร้อยละ		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม				
7.5A	การ "พาน้องกลับมาเรียน" (ระบบ drop out)	4.50 / 90.00		
7.5B	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00		
7.5C	จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2.00 / 40.00		
7.5D	การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ				
7.6A	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565	1.00 / 20.00		
7.6B	การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6C	การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.00 / 100		
7.6D	การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6E	โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00 / 100.00		
7.6F	การสร้างนวัตกรรม	4.00 / 80.00		
สรุป		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (น้ำหนัก 100)		3.19313	58.17	ต้องปรับปรุง



ตารางที่ 18 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
	ลักษณะสำคัญขององค์กร(น้ำหนัก 0)	-	-	-
หมวด 1	การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 4	การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 5	การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 6	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (น้ำหนัก 10)	1.00	20	ต้องปรับปรุง
หมวด 7	ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	4.42217	88.12	มาตรฐานขั้นสูง
รวม (น้ำหนัก 100)		4.31887	85.45	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA
Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2567

ปีงบประมาณ	อันดับที่	คะแนน ITA ปี 2567	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับคะแนนกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
พ.ศ.2563	41	93.91	A	+5.73	ผ่าน
พ.ศ.2564	68	95.67	AA	+1.76	ผ่าน
พ.ศ.2565	74	98.28	AA	+2.61	ผ่าน
พ.ศ.2566	170	98.06	AA	+2.29	ผ่าน
พ.ศ.2567	119	98.06	AA	+2.29	ผ่านดีเยี่ยม

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผลปรากฏว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ลำดับที่ 119 ผลคะแนน 98.06 อยู่ในระดับ AA ผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม



ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

หมวด ๑ การนำองค์การ	๔.๗๕๐๐๐	คะแนน
หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๔.๗๕๐๐๐	คะแนน
หมวด ๓ การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๑.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๔.๔๒๒๑๗	คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๓๑๘๘๗	คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	

*หมายเหตุ : สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) จากเว็บไซต์
<https://pmqa.psdg-obec.go.th/>





ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง”

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ ๔ ตัวชี้วัด รวม ๔ ตัวชี้วัด)	๔.๕๒๐๐๐
๗.๑A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑A (๑) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑A (๒) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บังคับ)	๓.๘๘๐๐๐
๗.๑C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บังคับ)	๓.๘๐๐๐๐
มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัด เลือก ๓ ตัวชี้วัด รวม ๓ ตัวชี้วัด)	๔.๖๖๖๖๗
๗.๔A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕.๐๐๐๐๐
๗.๔B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔.๐๐๐๐๐
๗.๔C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๑๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๔D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๔E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสิน ในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	๕.๐๐๐๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๕ ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด บังคับ ๔ ตัวชี้วัด รวม ๔ ตัวชี้วัด)	๓.๗๕๐๐๐
๗.๕A การ “พาน้องกลับมาเรียน” (ระบบ drop out) (บังคับ)	๔.๕๐๐๐๐
๗.๕B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บังคับ)	๓.๕๐๐๐๐
๗.๕C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (บังคับ)	๒.๐๐๐๐๐
๗.๕D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๖ ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ ๓ ตัวชี้วัด เลือก ๒ ตัวชี้วัด รวม ๕ ตัวชี้วัด)	๔.๘๐๐๐๐
๗.๖A ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖B การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๖C การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลิต (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖D การทบทวนแผนดำเนินการธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖F การสร้างนวัตกรรม	๔.๐๐๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.71	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 539 คน ได้รับ การพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 539 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,095 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 889 คน (81.19%)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,071 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 17,071 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 17,071 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 17,071 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 17,071 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,796 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1,796 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 189 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 189 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 75 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 75 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การแนะแนว (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,363 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2,342 คน (17.53%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและเจตนานโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมถึงการถอดบทเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทต่อไป
2. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน
4. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับความดีความชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้อาจนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



(นางสาวกชพรพรณ บุญงามผลิม)

ผู้อำนวยการสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันชาติ
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ค.ศ. 2000 - 2015

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะทั้ง กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย พร้อมทั้งได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา



2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ
ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

6.1 แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

6.2 แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

6.3 กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

หลักการของระดับของแผน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย



1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ



สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่าง เป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง



6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์ การพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีความเสี่ยงเปลี่ยนแปลงและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็น การดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทย



จำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ



บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 ให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี 23 ประเด็นเดิม โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ทั้ง 23 ประเด็น มีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นของแผนแม่บทฯ และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งเป้าหมายของแผนแม่บทฯ เป็นสิ่งที่หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันอย่างบูรณาการ เพื่อ “พุ่งเป้า” สู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน โดยได้มีการ ปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุง แนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับ องค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

(1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และท างาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

(1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(5) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงวัย



ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วย การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

- (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
- (2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ
- (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ได้แก่

- (1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82



2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การ
บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น
เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร
จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา
บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ
ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ
รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อ
การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และ
เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ
เผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์



(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.5) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

2.3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและ ความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ



1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่



- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)



ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไปจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 ดังนี้

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)



- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- พัฒนา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกเลิกการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป



2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อ
วางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความ
เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการ
แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของ
ระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ ประชาชน
ทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้น
บรรยากาศ



2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูปกระบวนการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 แห่งรัฐธรรมนูญ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่าย
ขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์
อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และ
ลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้
ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน
ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เรียนรู้
แล้วไม่ด้วยกัน

“จับมือไว้
แล้วไม่ด้วยกัน”





2. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ



1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ



2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้



2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม



1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

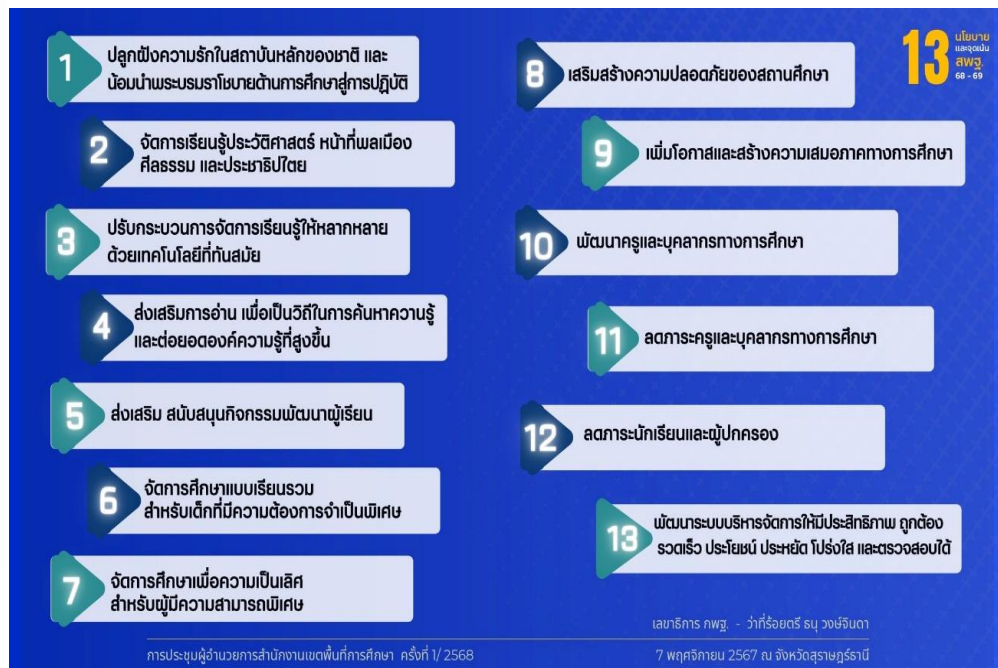
2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป่องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยอยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป่องกัน เฝาระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis

SWOT Analysis¹ เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ สำหรับองค์กรหรือโครงการ ซึ่งช่วยผู้บริหารกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร โดย SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S : Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านส่วนประสม จุดแข็งด้านการเงิน จุดแข็งด้านการผลิต จุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล บริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

W : Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่างๆ ของบริษัท ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการแก้ปัญหานั้น

O : Opportunities หมายถึง โอกาสที่จะดำเนินการได้ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน นักการตลาดที่ดีจะต้องเสาะแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

T : Threats หมายถึง ภัยคุกคาม ข้อจำกัด หรืออุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งธุรกิจจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การตลาดให้สอดคล้องและพยายามขจัดอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้จริง

หลักการสำคัญของ SWOT คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้น การวิเคราะห์ SWOT จึงเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กรธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรระดับองค์กรที่เหมาะสมต่อไป



ประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT Analysis

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงานโอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาส เพื่อการบรรลุเป้าหมายองค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม

ขั้นตอน / วิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis

การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้างด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้น้อยที่สุด ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT ต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กรทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลในการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบวิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กร

1.1 จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กร โดยการกำหนดปัจจัยที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กร ที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร

1.2. จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กร โดยการกำหนดปัจจัยที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร



2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงินงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อถือและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี กรรมวิธีใหม่ๆ และการพัฒนาทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ

2.1 โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถนำข้อดีมาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้น

2.2 อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรที่สามารถส่งผลกระทบในระดับมหภาค ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระแทกดังกล่าวได้

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม

นำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกมาเปรียบเทียบ โดยการนำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับโอกาส-อุปสรรค จากภายนอกเพื่อทดสอบว่าองค์กรกำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง - โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive – Strategy) เพื่อนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและปรับใช้ในโอกาสต่าง ๆ

2. สถานการณ์ที่ 2 กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน - อุปสรรค) สถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนกำหนดมาตรการที่ทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด



3. สถานการณ์ที่ 3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (จุดอ่อน - โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะได้รับโอกาสต่าง ๆ

4. สถานการณ์ที่ 4 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง - อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ ดังนั้น สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์ที่ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพองค์กรรูปแบบ TOWS Matrix

TOWS Matrix เป็นการนำปัจจัยที่ถูกวิเคราะห์แล้วจากตอนทำ SWOT มาจับคู่เพื่อใช้ในการสร้างกลยุทธ์¹

รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix ประกอบไปด้วย

1. กลยุทธ์คงตัว-เชิงป้องกัน (ST Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

2. กลยุทธ์คงตัว-เชิงแก้ไข หรือเชิงพัฒนา (WO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก(Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสเพื่อมาปิดจุดอ่อนจุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

3. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)

¹ ขึ้นกว่าของ SWOT คือ TOWS Matrix, LLOLLIPOP. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2565, จาก <https://flashideas.co/2020/09/18/tows-matrix>



เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน(Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค(Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามโดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรไม่แย่ไปกว่าเดิม

4. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือโอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดประเด็น SWOT ที่สำคัญ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาอื่น และเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โดยใช้เทคนิคทอว์เมทริกซ์ (TOWS Matrix) มาใช้ในการประเมินสถานการณ์ 4 รูปแบบ กำหนดเป็นกลยุทธ์ดำเนินการจัดการศึกษาได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์เชิงรับ หรือ WT การวางแผนกลยุทธ์มุ่งเน้นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยลดหรือขจัดจุดอ่อนลงให้ได้มากที่สุด
2. การวิเคราะห์เชิงพัฒนา แก้ไข หรือ WO การวางแผนกลยุทธ์มุ่งเน้นใช้โอกาส ช่วยลดหรือขจัดจุดอ่อนลงให้ได้มากที่สุด
3. การวิเคราะห์เชิงป้องกัน หรือ ST การวางแผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นใช้จุดแข็งป้องกันและลดอุปสรรค
4. การวิเคราะห์เชิงรุก หรือ SO การวางแผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นใช้จุดแข็ง สร้างโอกาส

ปัจจัยภายใน Flashideas.co	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunities)	SO ใช้จุดแข็งผลักดันโอกาส กลยุทธ์เชิงรุก	WO ใช้โอกาสลดจุดอ่อน กลยุทธ์เชิงแก้ไข
อุปสรรค (Treats)	ST ใช้จุดแข็งลดอุปสรรค กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT จัดการกับจุดอ่อนและอุปสรรค กลยุทธ์เชิงรับ
1. 2. 3.		



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง
12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน
2. ขาดบุคลากรตามอัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสนับสนุนการสอน
5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย
7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการเรียนรู้



ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการ ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threats)

1. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ
2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งต่อการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น
3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา
5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง





การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก โดยใช้ TOW Matrix

การสร้าง กลยุทธ์ ทางเลือก (TOWS Matrix)	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง 4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค 6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง 9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง 12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้	1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน 2. ขาดบุคลากรตามอัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก 3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสนับสนุนการสอน 5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มุ่งเน้นความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย 7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการเรียนรู้



โอกาสจากภายนอก (O) 1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี	SO: กลยุทธ์เชิงรุก 1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีระบบ ICT ที่ทันสมัย 4. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยใช้ภาคีเครือข่าย 5. ส่งเสริมการนำและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา 6. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 7. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข 1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร การคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากขึ้น 3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา 5. สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
อุปสรรคจากภายนอก (T) 1. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด ในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	WT: กลยุทธ์เชิงรับ 1. ดำเนินการตามนโยบายและระเบียบว่าด้วยการส่ง



2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น 3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ 4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน 6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง	โดยวิธีการที่หลากหลายรู้เท่าทันเทคโนโลยี 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง 3. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	เด็กเข้าเรียน และติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน 2. มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงระเบียบกฎหมายของหน่วยงานภายนอก
---	---	---





ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน

ทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 85
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98
4.	การส่งเสริมและส่งเสริมพัฒนาการ	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100



3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบ ออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น



หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ	
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่วัดกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ร้อยละ 100



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	(EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย แผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด



3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย



3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ให้สอดคล้องกับพระบรมราชโบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การให้บริการหน่วยงานภายใต้ กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้



วิสัยทัศน์ (Vision)

**“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษที่ 21”**

พันธกิจ (Mission)

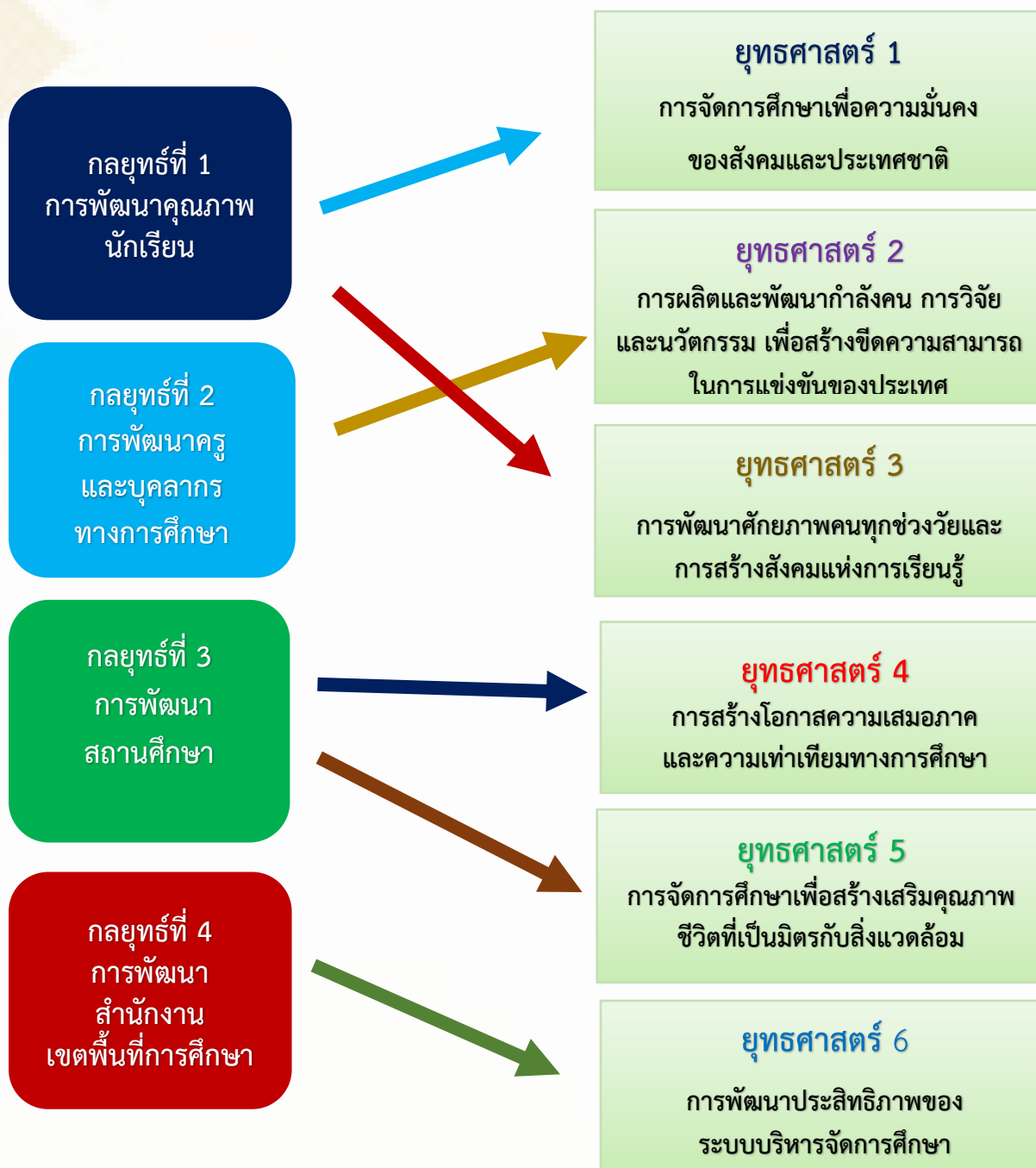
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

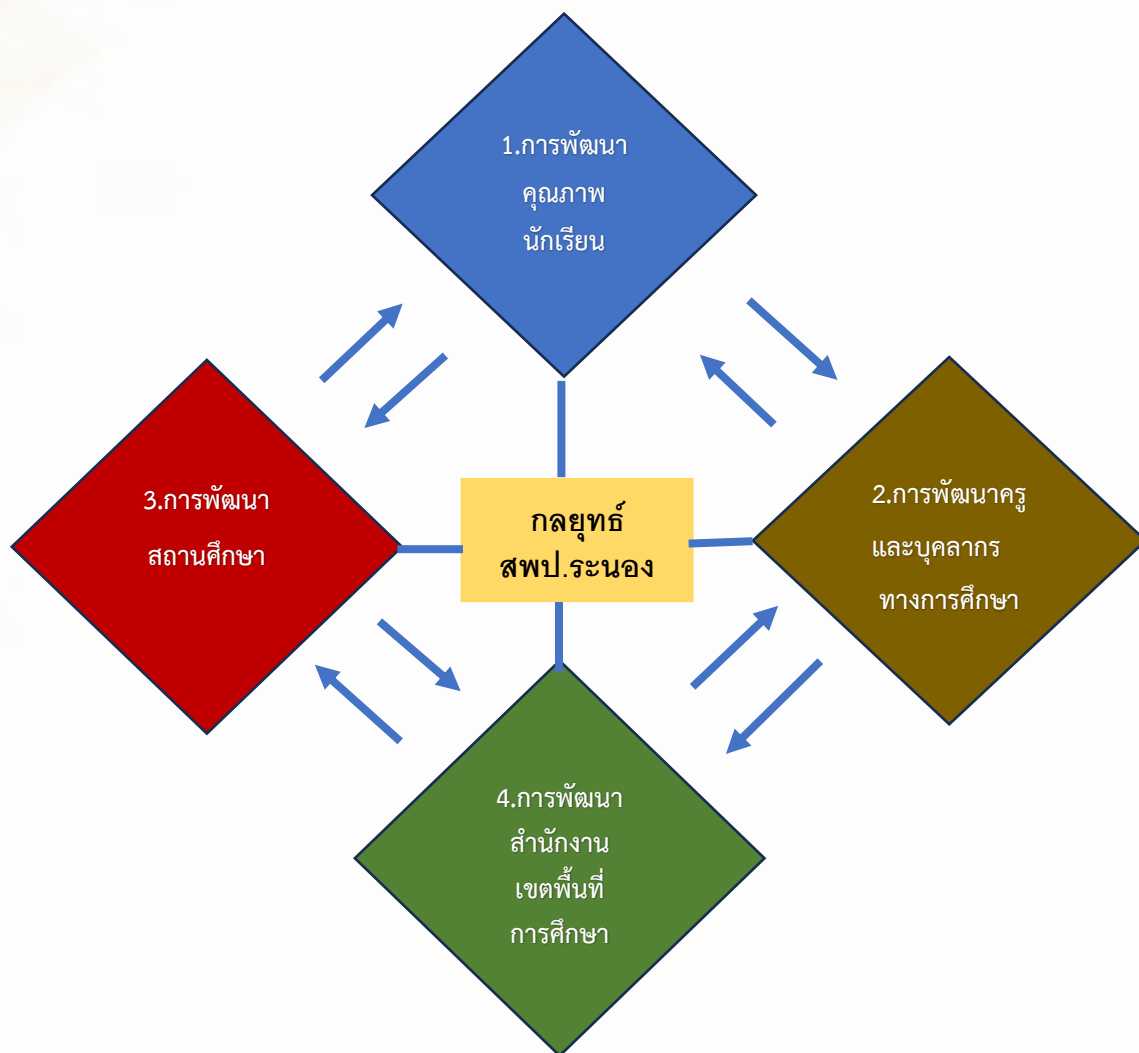
เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2579





กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
4. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือก ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
8. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
10. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
11. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน



12. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันความปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
14. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
15. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
16. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสร้างนวัตกรรมและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
17. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
1	ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	✓	✓		✓	✓
2	ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	✓		✓	✓	✓
3	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓		✓	✓	
4	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		✓		
5	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	✓	✓			



ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
6	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓	✓		✓	
7	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
8	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA	✓		✓	✓	✓
9	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
10	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
11	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓		✓		✓
12	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทันเทคโนโลยี มีความรู้ความ เข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้ทันสื่อและเทคโนโลยีใน การดำรงชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตถัดไป	✓	✓	✓		✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติภัยใหม่โรคอุบัติซ้ำ	✓				✓
14	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามพหุปัญญา	✓		✓	✓	✓
15	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	✓	✓	✓	✓	✓
16	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime	✓		✓	✓	✓
17	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓		
18	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีจิต สาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรม สาธารณประโยชน์	✓	✓	✓		✓
19	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบเพื่อ ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
20	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
21	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
22	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S : Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

M : Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A : Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R : Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T : Technology & Leadership หมายถึง ทักษะทางเทคโนโลยี และภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีพื้นที่พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
5. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ เหมาะสมตามบริบท



6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูล รวมไปถึงการติดตาม ให้มีคุณภาพ และสนับสนุนการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครู อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
23	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
24	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
25	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy	✓	✓	✓	✓	✓
26	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง				✓	
27	ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
28	ร้อยละ 100ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
29	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
30	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	✓			✓	
31	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และส่งเสริมการสร้างคุณสุจริต ความโปร่งใส โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
32	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓	✓
33	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
34	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม				✓	
35	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูลรวมไปถึงการติดตามให้มีประสิทธิภาพ				✓	✓
36	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งชี้แนะ (Coaching) ด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบวิถีใหม่รอบด้าน (School Health Hero)	✓	✓	✓	✓	✓
37	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
38	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
39	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
40	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓
41	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
42	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S ; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M ; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A ; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง ความสามารถด้านเทคโนโลยี นำทักษะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาศิเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเอง ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือ รูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
10. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



11. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

12. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

13. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

14. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

15. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

16. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

17. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

18. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษابนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

19. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

20. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร



21. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

22. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

23. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ และนำระบบสารสนเทศ คุณภาพ (Quality Information) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
43	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผน มาตรการในการจัดการกับ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
44	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
45	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
46	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการ จัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 (ปพ.3 ออนไลน์)		✓			✓
47	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓		✓
48	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓		✓
49	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
50	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล		✓	✓		✓
51	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓		✓
52	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
53	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓
54	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓
55	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
56	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA		✓	✓	✓	✓
57	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
58	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
59	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน” Quality learning Information System (Q-info) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
60	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนรวม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) หรือโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
61	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
62	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓
63	ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
64	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 4 เรื่องต่อคนต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และระบบอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับการเงิน เพื่อแก้ปัญหาหนี้สิน

3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

4. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



5. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิภาพที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด

6. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสอบ ตามประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยหน่วยตรวจสอบภายใน

8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

9. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

10. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บริหารงานบุคคล/ บริหารงบประมาณ/ บริหารงานวิชาการ) และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100		✓			✓
66	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	✓
67	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 4.50	✓	✓			
68	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม	✓	✓		✓	



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
69	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 99	✓	✓		✓	
70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	
72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดร้อยละ 85	✓	✓			
73	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 95	✓	✓	✓	✓	✓
74	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนดและครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
75	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
76	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามและมีการดำเนินการตามแผน มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	
77	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนการสร้างวินัยการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
78	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ที่บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 85	✓	✓	✓	✓	✓
79	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ไม่มีเรื่องร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของทางราชการ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
80	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
81	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
82	ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
83	ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร



ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบในการ กำหนดนโยบาย แผนงาน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการ วางแผนโครงการและกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม สำหรับดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) อย่างเป็นระบบ



เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในหน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ไปประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา





รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ 3,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	กำหนดกรอบเงินงบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2566 3,000,000	พ.ศ. 2567 3,000,000	พ.ศ. 2568 3,000,000	พ.ศ. 2569 3,000,000	พ.ศ. 2570 3,000,000	
1.	ค่าสาธารณูปโภค	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	กลุ่มการเงินฯ
2.	ค่าวัสดุ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มการเงินฯ
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มการเงินฯ
4.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มการเงินฯ
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มการเงินฯ
6.	จ้างลูกจ้างชั่วคราวสำนักงาน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม		3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ 2,000,000 บาท และปีถัดไปให้เพิ่มกรอบเงินงบประมาณ ปีละ 10 % จำแนกดังนี้

❖ **กลยุทธ์ที่ 1** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มบริหารงานบุคคลทางไกล, หน่วยตรวจสอบภายใน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

❖ **กลยุทธ์ที่ 2** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, พัฒนาครูและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ (DLICT), กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

❖ **กลยุทธ์ที่ 3** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ **กลยุทธ์ที่ 4** กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา, กลุ่มกฎหมายและคดี, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ (DLICT) และหน่วยตรวจสอบภายใน



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าสาธารณูปโภค	800,000
2	ค่าวัสดุ	400,000
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	285,980
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	100,000
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000
7	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงาน	984,020
	รวม	2,770,000

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ (บาท)
1.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	350,000
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	80,000
3.	กลุ่มนโยบายและแผน	38,600
4.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	42,000
5.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	20,000
6.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000
7.	หน่วยตรวจสอบภายใน	140,000
8.	กลุ่มอำนวยการ	700,000
9.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	759,400
	รวมงบประมาณ	2,330,000



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

จำแนกตามความสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	แผนการศึกษา แห่งชาติ	แผน สพฐ.	กลยุทธ์ สพ.ระนอง
1.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1
2.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3
3.ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1
4.พัฒนางานรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1
5.สถานักเรียน	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1
6.การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 2
7.ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1
8.พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1



โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผน สพฐ.	กลยุทธ์ สพป. ระนอง
9.พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2
10.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4
11.เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1
12.พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1
13.ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4
14.เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 21	ด้านที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1
15.ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4
16.พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4
17.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4
18.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4



โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผน สพฐ.	กลยุทธ์ สพพ.ระนอง
19.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1 – 4
20.ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4
21.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 3
22.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 4
23.น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 3
24.ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 4
25.พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 4
26.พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 4
27.ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทย	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 3



โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	แผนการศึกษา แห่งชาติ	แผน สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.ระนอง
28.นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4
29.ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาในสังกัดที่ยั่งยืน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4
30.พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4
31.น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้น แบบอย่างยั่งยืน	ด้านที่ 4	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1
32.ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 2
33.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธรรณอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

จำแนกตามกิจกรรม / ตัวชี้วัด / ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
1	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	250,000	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1 โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทุกสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจาก กิจกรรมต่าง ๆ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาธรรณอง ร้อยละ 60 ได้รับรางวัล อันดับที่ 1	1.นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน วิชาการและทักษะอาชีพ ในระดับจังหวัดธรรณอง 2 นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในรางวัลที่ ได้รับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ ประจักษ์ต่อสาธารณชน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปี การศึกษา 2567	13,000	1.การดำเนินงานสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2.ประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ 3.นำเสนอผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาวฯ ระดับเงิน , ระดับทอง 4.ประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ ระดับเพชร และรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ 1-3	จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ร้อยละ 100	โรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน ผ่านการคัดเลือก เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ในทุกระดับ	ส่งเสริมการจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
3	ระบบการดูแล ช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	60,000	1. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. การพาน้องกลับมา และพา การศึกษาไปหาน้อง 3. การเสริมสร้างศักยภาพการ ดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา 4. การแนะแนวการเรียนและ ทักษะอาชีพ (Coaching)	1.นักเรียนที่ประสบภัยร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.นักเรียน ร้อยละ 100 มีวิธีในการป้องกันตนเอง จากภัยทุกรูปแบบ 3.อัตราการออกกลางคันของ สพ.ระนองลดลง เหลือร้อยละ 0 4.โรงเรียนอย่างน้อย 3 โรง : ปีการศึกษา/ ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการหรือ ระดับภาคขึ้นไป5.โรงเรียนอย่างน้อย 1 โรง : ปี การศึกษา/ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลสถานศึกษา ต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 6 ครรอย่างน้อย 3 คน : ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความปลอดภัยและรู้จัก ป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากภัยทุก รูปแบบ 3.เด็กตกหล่นหรือออกกลางคันได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง ตรงตามความต้องการ 4.นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อที่ หลากหลายตรงกับความต้องการของ ตนเอง	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
				ทักษะชีวิต		



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
4	พัฒนางานรับนักเรียน และเสริมสร้างโอกาส ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	1.การรับนักเรียน 2.การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน คณะกรรมการประจำศูนย์ ประสานงานการรับ นักเรียนปฏิบัติงานตาม ปฏิทินการรับนักเรียน	1.ร้อยละ 100 ของประชากรวัย เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.ร้อยละ 100 ของประชากรวัย เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้า เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธรรณอง มีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบ 74 โรง 1 สาขา 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธรรณอง สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่าง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กปกติ เด็ก พิเศษ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กมีปัญหา และเด็กด้อย โอกาส 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธรรณอง สามารถช่วยเหลือเด็กที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทัวถึง ตรงตามความต้องการของเด็ก ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	สภานักเรียน	12,000	1 กิจกรรมสภานักเรียน ประชุมคณะทำงาน 2 กิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของประชาธิปไตยใน โรงเรียน, การเลือกตั้ง	1.โรงเรียนที่เข้าร่วมการจัดตั้งสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 แห่ง 2.นักเรียนที่เข้าร่วมการเลือกตั้งสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 คน	1.นักเรียนรู้จักบทบาท หน้าที่ ตามหลักวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระ ประมุข มีสำนึกพลเมือง รวมทั้งตระหนักถึง ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.โรงเรียนมีสภานักเรียนที่เข้มแข็งสามารถเป็น ผู้นำนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
6	การประเมิน ตำแหน่งและวิทย ฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาตามเกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	50,000	1. การพัฒนาระบบ ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (EDPA Online) เพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลการทำ ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 2.การตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลการ พัฒนางานตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสพ.รณอง ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถ นำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็น คุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มี วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะฯ และเพื่อใช้ในการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีความรู้ ความ เข้าใจในการใช้ระบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (EDPA Online) ในระดับมากขึ้นไป ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 4.สพ.รณอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (EDPA Online) เพื่อใช้ในการจัดทำ ฐานข้อมูลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนา งาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมิน เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะฯ และใช้ประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพและมีทักษะใน วิชาชีพ 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ. รณอง สามารถนำความรู้จากการพัฒนามาปรับวิธีการคิด การ สอนให้ทันสมัย 5.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในสังกัด สพ.รณอง มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือ คุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 6.สพ.รณอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลการทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ฯ	บริหารงาน บุคคล



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
7	ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทิน การปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้ตามกำหนดการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้เป็นไปตามขั้นตอนแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนดทุกกระบวนการ	บริหารงานบุคคล
8	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี	10,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2.ดำเนินการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี มีความพึงพอใจร้อยละ 100	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี ไปแล้วได้นำไปใช้ประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการมีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรรุ่นอื่นๆ สืบต่อไป	บริหารงานบุคคล



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
9	พัฒนาสมรรถนะและยก ย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	200,000	1.การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2 การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา,ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. อบรมพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 220 คน 4. การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา 5. ส่งเสริมยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ 100 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตาม กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการอบรมพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่ ร้อยละ 100 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมายผ่านการ พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมี ทัศนคติที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรร มาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขต พื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่สูงขึ้น 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถ สร้างผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จในการส่งผลงาน เข้าประกวดรางวัลต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหาร และจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
10	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	38,600	1 การบริหารจัดการ ภารกิจงานนโยบายและ แผน 2 การบริหารจัดการ ภารกิจงานวิเคราะห์ งบประมาณ 3 การบริหารจัดการ ภารกิจงานติดตาม ประเมินและรายงานผล	1.ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบ โครงการได้ดำเนินงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้ เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตาม ความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน ตามแนวทางที่กำหนด	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา รณอง มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ สามารถ นำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรร งบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและ ขาดแคลน สามารถบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ผลคะแนนการติดตาม ประเมินและ รายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและ จุดเน้นทุกระดับ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา รณอง อยู่ในระดับดี มากขึ้นไป	นโยบายและ แผน



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
11	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังและการพัสดุ	42,000	1. อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ 2. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินเดือน 3 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่ม 4 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินบัญชีให้กับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน 5. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เงินฝากคลัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล ร้อยละ 99	1.ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2. สถานศึกษาในสังกัดบริหารงบประมาณ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ 3. มีระบบดิจิทัล ในการอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้รับบำนาญ ในการเรียกใช้บริการสลิปเงินเดือนในรูปแบบระบบ Web Application ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบการควบคุมเงินฝากคลัง ประเภทเงินประกันสัญญา และเงินอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน	บริหาร การเงินฯ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
12	พัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพการ บริหาร จัดการ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจั ดการศึกษา	20,000	1.กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบ อินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัด 2.กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) 3. ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์ สพป. ระนอง (rmedu.go.th)	สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สนับสนุนงานด้านการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 100	1.การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ระดับดี 2.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการและคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
13	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและ เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ	76,000	1. งานบริหารการตรวจสอบ 2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ตามแผนการ ตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการ ให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบ ออนไลน์ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ	1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับ การตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ดำเนินการ ตามข้อเสนอแนะ หรือปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ ประหยัด 2.ร้อยละ 90 ของผู้ขอรับคำปรึกษา มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษา ผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์	1.ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ใช้เป็นเครื่องมือควบคุม กำกับ ติดตาม ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงาน บรรลุวัตถุประสงค์มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการ ทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ 2.ผู้บริหารของสพท. นำผลการตรวจสอบภายในไป ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3.ผู้ตรวจสอบภายในสพท. นำความรู้ที่ได้รับจากการ พัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 4.ผู้ขอรับบริการ นำความรู้ที่ได้รับจากการให้ คำปรึกษา ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
14	เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา	64,000	1.งานบริหารจัดการ เครือข่าย 2.ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการ พัสดุ โดยผู้ตรวจสอบ ภายในประจำ เครือข่ายการจัด การศึกษา 3.ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีส่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายใน ประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่ กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และมี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 85ของสถานศึกษามีความพึง พอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษา	1.ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะของผู้ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหาร จัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง นำเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรสินได้ อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษา ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3.ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ 4. ผู้รับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา นำ ความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปปรับใช้ในการพัฒนางาน ของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
15	ยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง	100,000	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด สพป. ระนอง 2.ประชุมประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3.ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง <u>ทุกวันพฤหัสบดี</u> 4.วันสำคัญต่าง ๆ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความ เข้าใจในนโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงาน สพป.ระนอง ทราบเป้าหมายการ ดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและมี โอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัด สพป.ระนอง มีจิตสำนึกในการ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรม ประจำชาติ และท้องถิ่น	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความ เข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัด และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง มี จิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันของ สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และ วัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น	อำนาจการ
16	พัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	200,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2.พัฒนาศักยภาพบุคลากร	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความ เข้าใจในกระบวนการ 5 รัก 2.ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม สามารถวางแผน ขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1.ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัดสพป.ระนอง มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก 2.ร้อยละ 90 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สามารถ วางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การ ปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	อำนาจการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
17	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และเพิ่มศักยภาพเพื่อ การอำนวยความสะดวก ในการบริการประชาชน และเพิ่มประสิทธิภาพ ภาครัฐ	280,000	1 ปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานและพัฒนา อาคารสถานที่ 2 จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุง ระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง อาคารสำนักงาน	1.ร้อยละ 85 ของระดับความพึงพอใจของ ผู้ตอบแบบประเมินฯ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มี ความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อย 3. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและ ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยใน หน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษา ความสะอาด 5. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม น่า อยู่ น่าทำงาน 2.บุคลากรในสังกัด ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มา ติดต่อราชการ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ดี มีบรรยากาศที่ดี ได้รับการบริการ ที่ดี 3.อาคารและสิ่งปลูกสร้างของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระนอง ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้ งานตลอดเวลา 4.ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกและดูแลรักษา สภาพแวดล้อม บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกาย และจิตดีมีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	อำนวยการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพและ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์สำหรับ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ประจำปี งบประมาณ 2568	120,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2.ประชุมเชิง ปฏิบัติการโครงการ เสริมสร้างศักยภาพ และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์สำหรับ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง ประจำปี งบประมาณ 2568	1.ร้อยละ 85 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็น มืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน 2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มี ความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบ 3.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ ประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และ สร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำ ประโยชน์แก่สังคม	1.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง ได้รับการ พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการ ปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน 2.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง ยึดมั่นใน หลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ 3.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมี โอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปัน ประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายใน การสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม	อำนาจการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
19	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	200,000	1. ลงพื้นที่ประชุมสัณจร ผู้บริหารข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการ เปิดภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2567 (เครือข่าย 1-8) ในระหว่างวันที่ 11 - 21 พ.ย. 67 2.นิเทศ ติดตามสถานศึกษา ในสังกัด ภาคเรียนที่ 2/2567 3 .ตรวจเยี่ยมการ บริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (เครือข่าย 1-8)	1.ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง 2.ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 3.ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประ ถม ศึ กษ า ระ นอง มี ขั ้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ค ุ ณ ภ า พ ก า ร ศึ กษ า อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียน ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมี ประ สั ทิ ภ า พ ต อ บ ส น อ ง ก า ร เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
20	ขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.)	8,920	1. ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษารั้ง ที่ 1 2. ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษารั้ง ที่ 2	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณองมีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา รณอง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 3.สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา กระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	1.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการนิเทศติดตาม 2.สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณอง และสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนา กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม 4.มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา 5.โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน บริหารงานทั่วไปสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา
21	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	30,000	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลโครงการบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ระดับประถมศึกษาปี ที่ 1 – 3 โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการรุ่นที่ 4	1.ครูได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา จำนวนร้อยละ 100 2.ครู มีการบูรณาการกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการ สอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตร แกนกลาง	1.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่าง เป็นระบบ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
			2.รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวนร้อยละ 100 3.ครูมีการพัฒนาศักยภาพให้สามารถ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของ โครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนร้อยละ 100 4. ผู้เรียนมีการพัฒนาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนร้อยละ 100		
22	พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพ การศึกษา	50,000	1. ประชุมเตรียมความพร้อมใน กับสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกตาม กลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด รอบที่ 1-2 2. การสังเคราะห์ รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ระดับเครือข่ายการจัด การศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระนอง มีการนำผลการสังเคราะห์มา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพป.ระนอง มีความพร้อมในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2567 และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง มีการนำผลการ สังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาและผ่านการรับรอง มาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพ ภายนอก	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
23	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	159,684	1.นำผลการนิเทศติดตามในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการ สื่อสารสร้างความเข้าใจ 2.จัดกิจกรรมสรรพศาสตร์ ตลาดวิชาการศึกษาระนอง ครั้งที่ 6 ประ กวด Best Practice และประกวด คลิปสั้นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ร้อยละ 100 2.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะดีและชั่ว ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปฏิบัติสิ่งดีงาม และช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ร้อยละ 100 3.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ ร้อยละ 100 4.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ และทำหน้าที่พลเมืองดี ร้อยละ 100	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คุณธรรมนำชีวิต เกิดทักษะอาชีพ รู้จักหน้าที่พลเมืองตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 2.ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายได้เรียนรู้ร่วมกันเห็นความสำคัญพระบรมราโชบาย อีกทั้งมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา 3.ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้อง หน้าที่พลเมือง เกิดคุณธรรม สร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา 4.สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และเกิดการพัฒนาระบบในด้านการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
24	ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21	50,000	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน 2. ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประจำปีการศึกษา 2567	1.ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผล การพัฒนาด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
25	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	75,000	1. กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจและเตรียมความพร้อมการสอบ RT NT ONET และ PISA ปีการศึกษา 2567 2. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 3. การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส 5. มอบเกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 3. สถานศึกษาร้อยละ 35 มีผลการพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 3	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 2. สถานศึกษา มีเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอนมีข้อมูลนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
26	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	70,000	1. พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ระนอง 2. ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัด สพป.ระนอง ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ระดับปฐมวัย 2. ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
			3. นิเทศ ติดตามการประเมิน พัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 4. ส่งเสริมสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครู ปฐมวัย สพ.ระนอง 5. นิเทศ ติดตาม การสร้าง นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย 6. อบรมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาทักษะEF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วย หนังสือนิทานและส่งเสริมรัก การอ่าน ครูปฐมวัยจังหวัด ระนอง	3.ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน 4.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป 5.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 6.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime 8.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถัก ทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 9.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3 คุณครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ พัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ 4 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถ ขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สุภาพบุพการในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
				10.ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ฯ 11.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม ในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติฯ ให้ สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง 12.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) สร้างสื่อการเรียนการสอนฯ 13.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 14.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นฯ 15.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตร ท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ฯให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 16.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป 17.ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม 18.สพ.ระนองได้รับการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ ระดับดีขึ้นไป		



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
27	ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถ ด้านทักษะ ภาษาไทย	20,000	1. กิจกรรมการคัดกรอง ความสามารถในการอ่านและการ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการ เขียนภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ประจวบ ได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและ เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทยรวมทั้งพัฒนาส่งเสริม ความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
28	นวัตวิถี ครูสอนดี สพ.ประจวบ	18,400	1. ประชุมคณะกรรมการประเมินผล งานนวัตวิถีครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 2. ประชุมสรุปผลการประเมินนวัตวิถี ครูสอนดี สพ.ประจวบ ครั้งที่ 4 3. ประชุมแลกเปลี่ยน/ชื่นชมยินดี 4. อบรมให้ ความรู้ การพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ 5. ประชุมสื่อสาร ชี้แจง กิจกรรม นวัตวิถี ครูสอนดี สพ.ประจวบ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568 6. ประชุมคณะกรรมการประเมินผล	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. บุคลากรทางการศึกษา สพ.ประจวบ ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือวิธี ปฏิบัติงานที่ดี 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา 4. สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรม การจัดการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ประจวบ เห็นถึงความสำคัญของนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ ดี นำไปใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ประจวบ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์นวัตกรรมและวิธี ปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขต พื้นที่การศึกษา	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
29	ขับเคลื่อนการ น้อมนำหลัก หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษาใน สังกัดที่ยั่งยืน	20,000	1 ประชุมวางแผนแต่งตั้ง คณะทำงาน/วางแผนการ ดำเนินงาน/กำหนดปฏิทินงาน 2 ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร สถานศึกษาและครูแกนนำ 56 รร. 3.นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อน ระดับสถานศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.) 2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ร้อยละ100 มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศรร.)	1. ทุกโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนการ สอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.) ประจำปีการศึกษา 2567 3. ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจต่อโรงเรียน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
30	พัฒนากรอบ หลักสูตร ระดับท้องถิ่น จังหวัดระนอง	15,000	1.วางแผนกำหนดรูปแบบ แต่งตั้ง/ ประชุมคณะกรรมการฯ 15 คน 2.ประชุมฯพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง 2 วัน 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการนำ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัด ระนองสู่สถานศึกษา 4.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียน 5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ นำเสนอผลงานนวัตกรรมโรงเรียน ต้นแบบ 10 โรงเรียน ที่ได้จากการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนและบริบทของ สถานศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นฯ 3.โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบท ของสถานศึกษา 4.โรงเรียนในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ บริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนองได้รับการ พัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตาม หลักสูตร	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
31	น้อมนำศาสตร์ พระราชานุรักษ์พัฒนา องค์กรคุณธรรมต้น แบบอย่างยั่งยืน	11,520	1.ประชุมจัดทำแผนการ ดำเนินงานระดับเขตและ ประกาศเจตนารมณ์องค์กร คุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2.ดำเนินงานตามกิจกรรม “ ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่ อยากทำ” 3.การประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน (AAR /PLC /KM) ของทุกกลุ่ม ๆ ทุกสัปดาห์และ สรุปผลเป็นภาพรวมของ องค์กร 4.ถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม สร้างขวัญกำลังใจ สรุปผลการ ดำเนินงาน รายงานผลและจัดทำ รูปเล่ม	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา รณอง ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรม ทุกคน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา รณอง ร้อยละ 85 ดำเนินงานตามแนวทางขององค์กรคุณธรรม 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา รณอง และบุคลากรโรงเรียนใน สังกัด มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นส่งผล ให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรและ โรงเรียนที่มีคุณภาพ 2. องค์กรและโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมิน ระดับองค์กรต้นแบบส่งผลให้องค์กรและ โรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการ ทำงาน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา รณอง มี “พฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม” เพิ่มขึ้น มุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่คนไทยอยู่ ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ ภายใต้ หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดี งามและคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา รณองและโรงเรียนใน สังกัดเป็นองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ ที่ยั่งยืน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
32	ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	24,476	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ครูได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา
33	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	6,400	1.การประกวดครูชนคุณคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.การพิจารณาเพื่อรับรองยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)	1.ร้อยละ 70 ของโรงเรียนทั้งหมดผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สมัครยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับการรับรองคุณภาพ	1.ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งคุณธรรม เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะคุณธรรมให้กับนักเรียน 2.ผู้บริหารโรงเรียน ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สามารถนำไปพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นต้นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๖๓๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย และ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุพัตรา ภูมิแก้ว	ผอ.สพป.ประจวบ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ประจวบ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุทธีรา หงษ์เจริญ	รอง ผอ.สพป.ประจวบ	กรรมการ
๑.๔ นางอรุณศรี ศิลาพันธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๕ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชาพล ทองพลอย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพนิดนันท์ เพชรนาค	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุดา เขียวภูธร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางภัทราธิษฐาน พัทธกิจ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายชนกร เสนาะเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววันเพ็ญ ศุขการ	นิเทศชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอริยา ธนบัตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวก ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...



- ๒ -

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	ผอ.สพป.ระนอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ระนอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุทธิรา หงษ์เจริญ	รอง ผอ.สพป.ระนอง	กรรมการ
๒.๔ นางอรุณศรี ศิลพันธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นายปริชาพล ทองพลอย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพนิดนันท์ เพชรนาค	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวเจียกฤตพร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางภัทราธิษฐาน พิทักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายชนกร เสนาะเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววันเพ็ญ ศขการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอริยา ธนบัตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางเพ็ญณี แก้วอ้อกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางนันทน์ภัสร์ สักขาพรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวช่อเพชร พงษ์วรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอรรฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวรัตนพร หะวานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกนกพร นานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวทิพากร ชลธาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจิราภรณ์ หัตถา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ นางมณวิดี ตูลย์รัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวอภากริ อายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นายวิวัฒน์ สุขนิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวรติ คำรงกิจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายกิตติ รัชกาลผล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวจันทิมา เศรษฐสวัสดิ์	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...



- ๓ -

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สภาพปัจจุบัน ความต้องการพัฒนา ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ตามสภาพบริบทของพื้นที่

๓. คณะกรรมการประสานงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๓.๑ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพ.ประจวบ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓ นางมณวิทย์ ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายวิวัฒน์ สุขนิสัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุทธาทิพย์ นิลสาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๖ นายเกียรติ รัชชาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวรติ ดำรงกิจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙ นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการจัดประชุมให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสานงาน รวบรวมเอกสารข้อมูล รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้แล้วเสร็จ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสุพัตรา งามแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางสาวพิชญชญา มีแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 2. นางสาวสุทธิดา หงษ์เจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 3. นายก่อภูมิ เจริญราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 4. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงาน / ประสานงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นายวิวัฒน์ สุขนิตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางสาวรติ ดำรงกิจ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 7. นายกীরติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 8. นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |

เรียบเรียงรูปเล่ม / ออกแบบปก

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวรติ ดำรงกิจ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 5. นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
Ranong Primary Educational Service Area Office
2/10 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
โทร.077-800028 โทรสาร. 077-800027
ติดต่อเรา : admin@rnedu.go.th
เอกสารลำดับที่ 2/ 2568