



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบบริหารงานการศึกษาให้สำเร็จและมีคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ แนวคิด ตลอดจนร่วมระดมสมองเพื่อการวางแผนจนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เล่มนี้ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารนโยบายแนวทางการดำเนินงานสู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จะได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	1
บทบาทและหน้าที่	2
สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร	6
ลักษณะทางกายภาพ	7
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	9
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	10
การบริหารจัดการศึกษา	11
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
การวิเคราะห์สภาพองค์กร	35
ส่วนที่ 2 แนวทางและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	38
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา (รัชกาลที่ 10)	39
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	39
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	41
แผนระดับที่ 1	42
♦ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580	42
แผนระดับที่ 2	46
♦ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	46
♦ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	48
♦ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	50
แผนระดับที่ 3	51
♦ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	51



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
♦ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	52
♦ แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	52
♦ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	53
♦ แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	53
นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	54
♦ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	54
♦ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	59
♦ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	64
♦ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	66
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70
ภาพรวม	70
♦ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	71
♦ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน	71
รายละเอียดกลยุทธ์	71
♦ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	71
♦ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	74
♦ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา	77
♦ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	82
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณและโครงการ	85
งบบริหารจัดการสำนักงาน	85
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	86
ความสอดคล้องของโครงการที่เชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ	93
รายละเอียดโครงการ	135
♦ โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	136



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
♦ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	140
♦ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	143
♦ โครงการพัฒนางานรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	15
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
♦ โครงการสถานนักเรียน	152
♦ โครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	155
♦ โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	161
ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ	
♦ โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี	165
♦ โครงการพัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	168
♦ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	174
♦ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลังและ	179
การพัสดุ	
♦ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	183
♦ โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	187
ตรวจสอบ	
♦ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	194
♦ โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	199
ประถมศึกษาระนอง	
♦ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	203
♦ โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	207
♦ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ 2568	211
♦ โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	215
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
♦ โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	221
♦ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	225



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
♦โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	230
♦โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	235
♦โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	240
โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะใน ศตวรรษที่ 21	
♦โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	250
♦โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	
♦โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทย	262
♦โครงการนวัตกรรมวิถี ครูสอนดี สพป.ระนอง	267
♦โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาใน สังกัดที่ยั่งยืน	272
♦โครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง	276
♦โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	281
♦ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบ อ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	285
♦โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	289
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	293
แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	293
การติดตามและการรายงานผล	294
ปัจจัยความสำเร็จ	295
ภาคผนวก	296
คณะผู้จัดทำ	301



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) จำแนกเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา	12
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	13
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษา	14
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับ	15
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	16
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	16
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	17
ตารางที่ 8	แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และ 2566	18
ตารางที่ 9	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	19
ตารางที่ 10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 11	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	21
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 13	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23
ตารางที่ 14	แสดงผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	26
ตารางที่ 15	แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2567	26
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลการบริหารงานบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกเป็นรายการ	85



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลการบริหารงบประมาณคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มงาน	86
ตารางที่ 18	แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกตามรายไตรมาส	87
ตารางที่ 19	แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายไตรมาส	88
ตารางที่ 20	แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามการเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	103
ตารางที่ 21	แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตาม กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	109



สารบัญแนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 14
แผนภูมิที่ 2	แสดง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567 15
แผนภูมิที่ 3	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ 18
แผนภูมิที่ 4	แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 19
แผนภูมิที่ 5	แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 20
แผนภูมิที่ 6	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 21
แผนภูมิที่ 7	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566 22
แผนภูมิที่ 8	แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ 2566 22
แผนภูมิที่ 9	แสดงร้อยละของการบริหารบริหารจัดการสำนักงาน 85
แผนภูมิที่ 10	แสดงร้อยละของการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา 86



ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



บทบาทและหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2566 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2566 สรุปได้ดังนี้

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง



(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์ การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานศึกษาเพื่อเสนอคณะ อนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย



(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย



(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

➡ สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางริ้น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000

โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-116

โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-0026

Website: <http://www.rnedu.go.th>



ลักษณะทางกายภาพ

สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามันและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะใหญ่น้อยในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

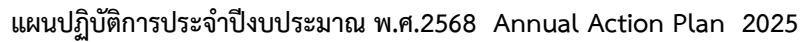
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร และอำเภอไชยา อำเภอนาโยง อำเภอบ้านตาขุน อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกระบือ จังหวัดพังงา และอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และทะเลอันดามัน

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดระนองมีลักษณะรูปร่างเรียวยาว จากทิศเหนือสุดจดใต้สุดยาว 169 กิโลเมตร มีส่วนที่กว้างที่สุดที่เป็นพื้นดิน ประมาณ 25 กิโลเมตร ส่วนที่แคบที่สุดอยู่ที่คอคออดกระ อำเภอกระบือ กว้าง 9 กิโลเมตร ซึ่งถือเป็นส่วนที่แคบที่สุดในแหลมมลายู ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อน และมีป่าปกคลุมทางทิศตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอันดามันทางทิศตะวันตก ภูเขาที่สูงที่สุดของจังหวัด คือ ภูเขาพ่อตาโขงโดง สูง 1,700 ฟุต มีหมู่เกาะกระจายในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีแม่น้ำกระบือกั้นพรมแดนไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

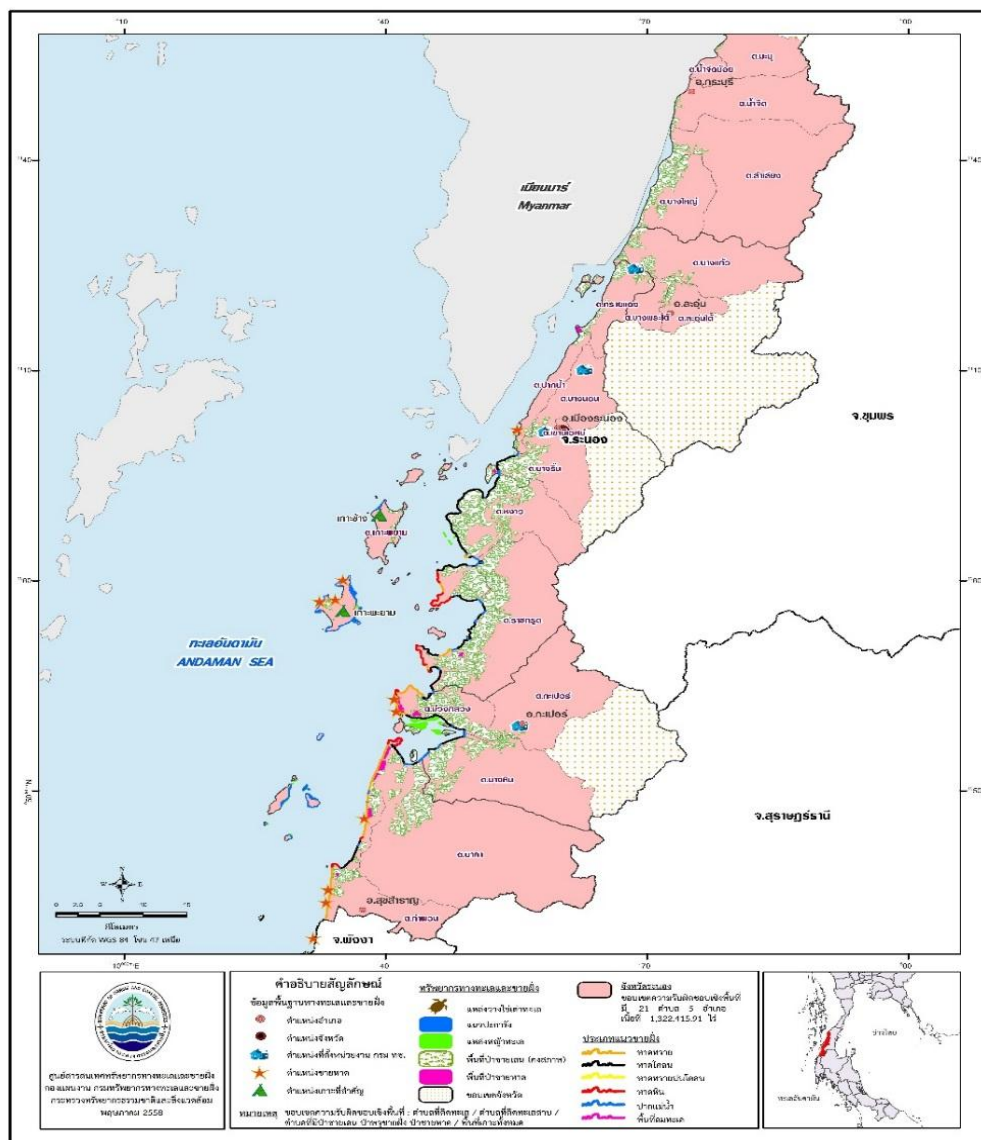
ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดที่ฝนตกชุกที่สุดของประเทศไทย จนได้ชื่อว่า “ฝนแปดแดดสี่” เนื่องจากอยู่ทางด้านตะวันตก และติดกับทะเลอันดามัน จึงได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไป ในส่วนของลมมรสุมนั้น จังหวัดระนองได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทยช่วงระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม โดยมีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกบริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตร มรสุมนี้จะนำมวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้มีเมฆมาก และฝนตกทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามบริเวณชายฝั่งทะเลจังหวัดระนอง และเทือกเขาด้านรับลมจะมีฝนมากกว่าบริเวณอื่น จังหวัดระนองแบ่งฤดูกาลตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศออกเป็น 3 ฤดู **ฤดูร้อน** ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม **ฤดูฝน** ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ฝนตกมากที่สุด เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม จะมีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย



คำขวัญของจังหวัดระนอง

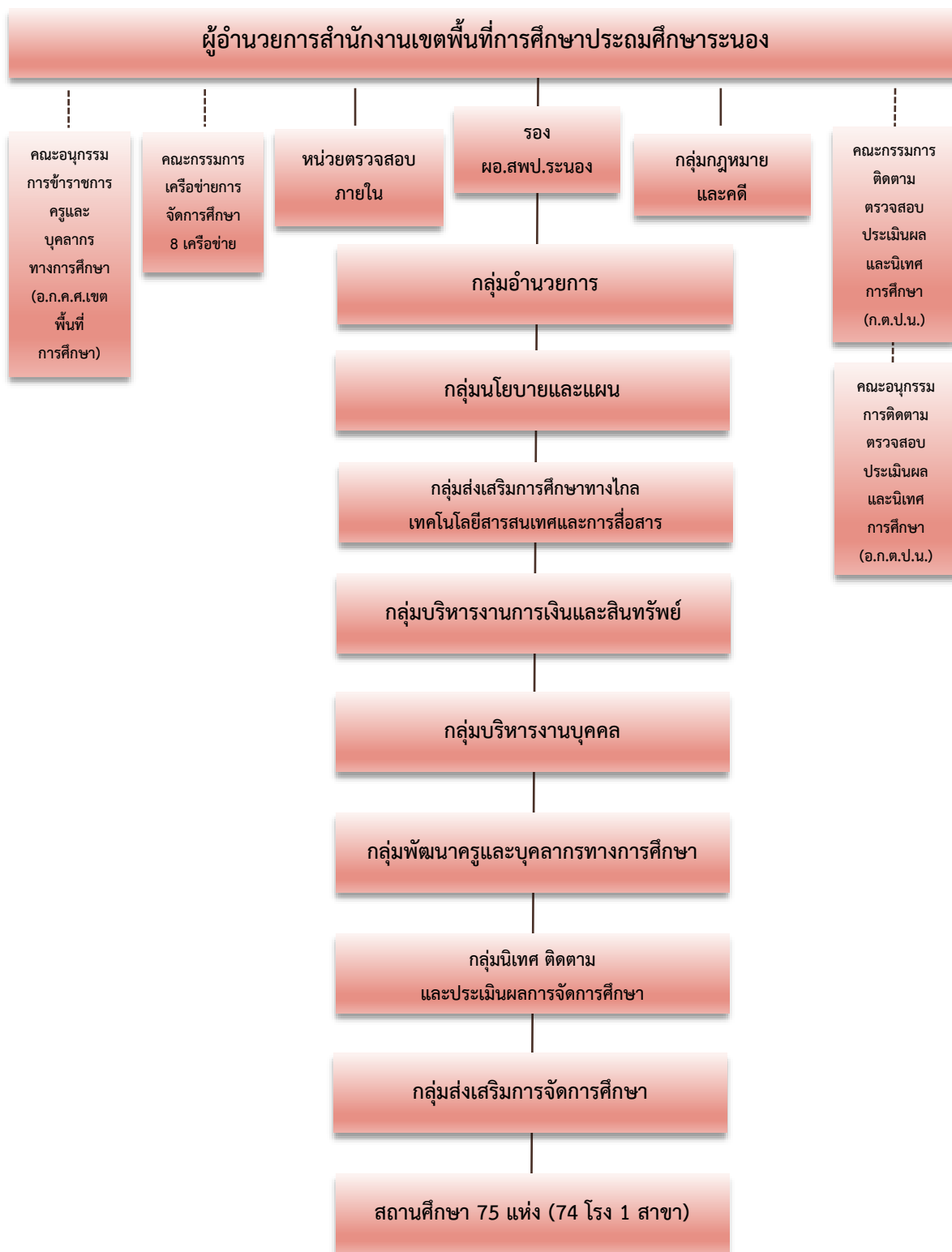
แผนที่จังหวัดระนอง



(ที่มา : เว็บไซต์คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง)



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง





การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการคณะ คือ

1. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
4. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. นายศิริชัย คชสิงห์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายปรีชา บัวกิ่ง | อนุกรรมการผู้แทน กศจ. |
| 3. นายอำเภอเมืองระนอง | อนุกรรมการนายอำเภอหรือผู้แทน |
| 4. นายจเร จันทรวัดเดชากุล | อนุกรรมการผู้แทน ก.ค.ศ. |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีภมร วิภาดาพิสุทธิ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| 7. นางสาวสิรินทร วงศ์ตระกูล | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาหรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล |
| 8. นายอิทธิพงษ์ ดุสิตพันธ์ | อนุกรรมการครู |
| 9. นายมนตรี สังข์ชุม | อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10. นางรัชฎาภรณ์ กฤตยาโชติภรณ์ | อนุกรรมการบุคลากรทางการศึกษาอื่น |
| 11. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสถียร จันทะมูล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวน้ำเพชร เกาวิเศษ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางสาวสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา |
| 5. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย |
| 6. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นางพวงผกา เขาวนไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลคณะกรรมการฯ (อ.ก.ต.ป.น.) จำแนกเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัญญา คุ่มเพชร	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรี	1.บ้านเกาะพยาม 2.บ้านเกาะช้าง 3.บ้านเกาะเหลา 4.บ้านเกาะสินไห 5.บ้านปากน้ำ 6.บ้านบางรี 7.บ้านบางกลาง 8.ระนองพัฒนา มิตรภาพที่ 60 9.วัดหาดส้มแป้น
2	คุรุรัตนรังสรรค์	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวอจรรวดี อรัณวิทยานุกุล นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณวดี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง	1.อนุบาลระนอง 2.ชาติเฉลิม 3.บ้านหินดาด 4.บ้านทรายแดง 5.บ้านบางสีกิม 6.บ้านบางนอน 7.เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา 8.บ้านเขานางหงส์ 9.บ้านหินช้าง
3	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวกนกพร นานอก นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง	นายเสฐียร จันทะมูล โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง	1.บ้านทุ่งหวาง 2.บ้านท่าฉาง 3.บ้านหาดทรายดำ 4.บ้านหาดทรายดำ (สาขาหน้านอก) 5.บ้านนกงาง 6.บ้านราชกรูด 7.บ้านขจัดภัย 8.บ้านคลองของ
4	ละอุ่นก้าวหน้า	นายก่อภูมิ เจริญราช นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ นางสาวกัลยวรรธน์ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี	นายพนรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง	1.บ้านเขาฝาชี 2.ทับไชยาพัฒนา 3.ทุ่งตาพลวิทยา 4.ระวีราษฎร์บำรุง 5.บ้านบาง ขุนแพ่ง 6.บ้านละอุ่นใต้ 7.บ้านปากแพรก
5	กะเปอร์พัฒนา	นายก่อภูมิ เจริญราช นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวทิพากร ชลธาร นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางสาววันเพ็ญ คชการ	นางสาวพัทธธิดา อุดราข โรงเรียนบ้านบางเบน	1.ชนมพัฒนา 2.บ้านบางปรู 3.บ้านห้วยเสียด 4.อนุบาลบ้านด่าน 5.บ้านทองหลาง 6.บ้านเขี้ยวเหลียง 7.บ้านบางหิน 8.บ้านชาคลี 9.บ้านนา 10.บ้านบางเบน 11.บ้านสำนัก



ที่	เครือข่ายการจัด การศึกษา	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้ง เครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
6	ปัทมคีรี	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลพันธ์ นางอุรวารณ ผู้วานิช	นางสาวกฤษฎาพร คันธนตร โรงเรียนบ้านกำแพง	1.บ้านภูเขาทอง 2.บ้านทะเลนอก 3.บ้านกำแพง 4.บ้านสุขสำราญ 5.บ้านบางมัน 6.บ้านแหลมนาว 7.ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ) 8.บ้านควนไทรงาม 9.บ้านบางกล้วยนอก
7	คอคอดกระ- พระขยงค์	นายก้องภูมิ เจริญราช นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์ นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นางสาวอริยา ธนบัตร	นางอรอนงค์ พลเพ็ง โรงเรียนมัธยมวิทยา	1.กระบือ 2.บ้านบกกราย 3.บ้านปลายคลอง 4.บ้านบางกุ้ง 5.ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) 6.บ้านทับจาก 7.บ้านบางสองรา 8.บ้านน้ำจืดน้อย 9.บ้านลำเลียง 10.บ้านสองแพรก 11.มัธยมวิทยา
8	ศิลาลัก	นายก้องภูมิ เจริญราช นางนันทน์ภัส สักขารม นางสาวชราภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียบุญธร นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์	1.นิคมสงเคราะห์ 2.บ้านหินวัว 3.บ้านทุ่งมะพร้าว 4.บ้านน้ำขาว 5.เพ็ญหลวง 15 (บ้านรังแตน) 6.วัดสุวรรณคีรี 7.บ้านหนองจิก 8.บ้านหาดจิก 9.บ้านคลองเงิน 10.บ้านสองพี่น้อง 11.ทับหลีสุริยวงศ์

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีสถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

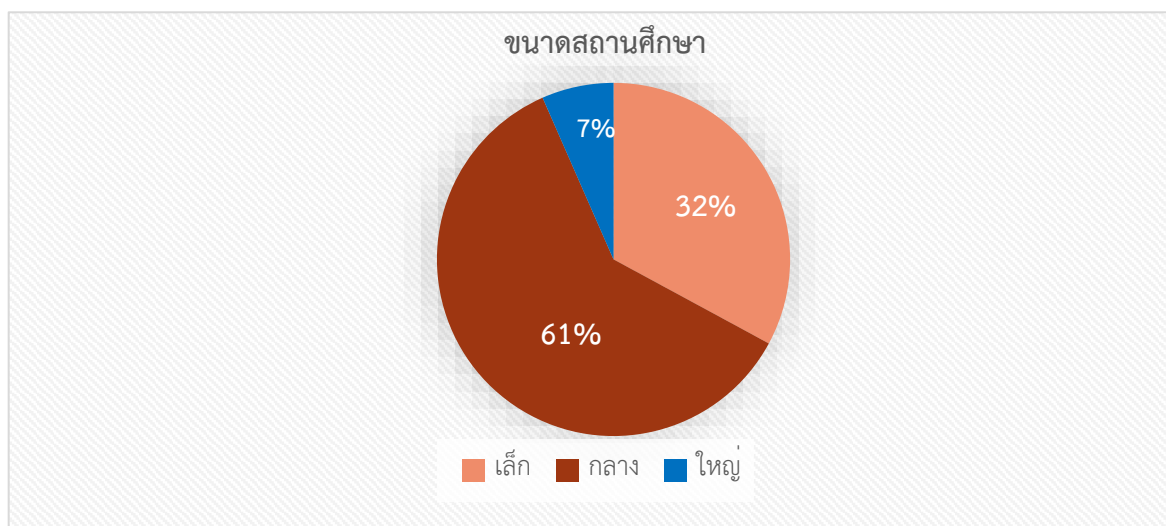
ขนาดสถานศึกษา/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	1	3	10	2	24	32
กลาง (121-600 คน)	16	6	7	10	6	46	61
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	7
รวม	26	7	11	22	9	75	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)



จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน จำนวนโรงเรียน 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน จำนวนโรงเรียน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 1 ได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา



(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	47	62.67
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	32
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.67
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.33
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.33
รวมทั้งสิ้น	75	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

จากตารางที่ 3 สถานศึกษาที่จัดระดับการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มี 48 แห่ง (รวมสาขา) คิดเป็นร้อยละ 64 ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มี 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.67 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

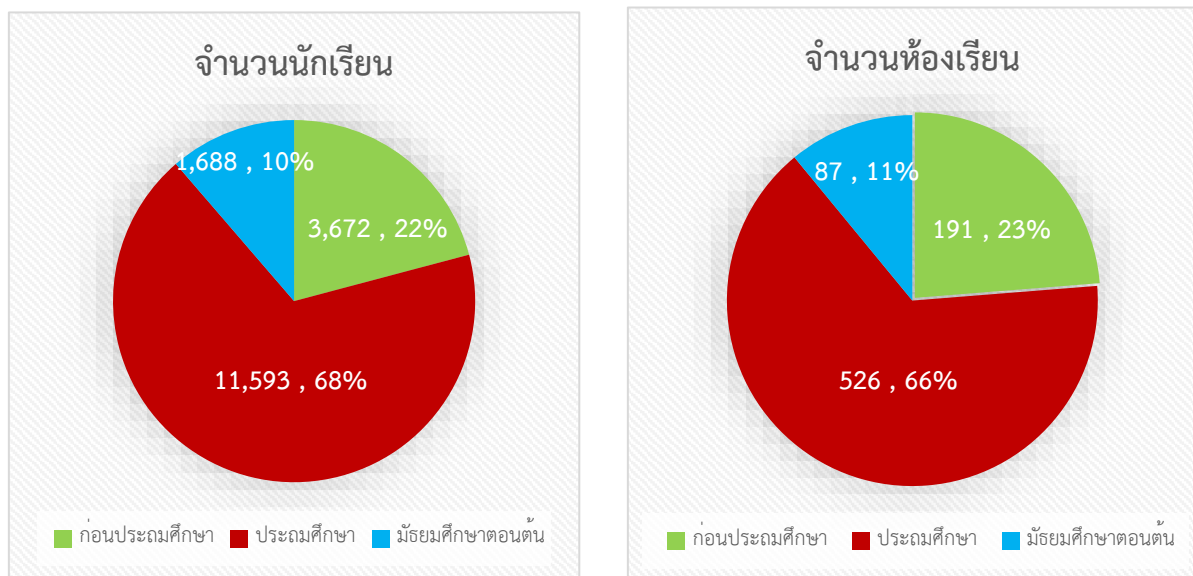


ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	174	156	330	24
อนุบาล 2	814	804	1,618	82
อนุบาล 3	876	848	1,724	85
รวมก่อนประถมศึกษา	1,864	1,808	3,672	191
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,136	1,125	2,261	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,028	953	1,981	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	961	940	1,901	86
ประถมศึกษาปีที่ 4	927	914	1,841	86
ประถมศึกษาปีที่ 5	934	869	1,803	96
ประถมศึกษาปีที่ 6	929	877	1,806	87
รวมประถมศึกษา	5,915	5,678	11,593	526
มัธยมศึกษาปีที่ 1	343	281	624	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	272	252	524	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	282	258	540	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	897	791	1,688	87
รวมทั้งหมด	8,676	8,277	16,953	804

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษา





ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
กลุ่มอำนวยการ	-	4	1	1	-	1	4	3	5	9	14
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	-	-	1	-	-	1	2	6	8
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	5	-	-	-	-	-	2	1	7	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	1	-	-	2	1	8	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	11	-	-	-	1	-	-	2	12	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	6	-	-	-	1	1	1	2	8	10
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	7	44	1	1	2	3	5	9	15	57	72

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	66
รอง ผอ.ร.ร.	22
ครู	877
พนักงานราชการ	32
ลูกจ้างประจำ	17
ลูกจ้างชั่วคราว	167
รวม	1,181

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน****1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

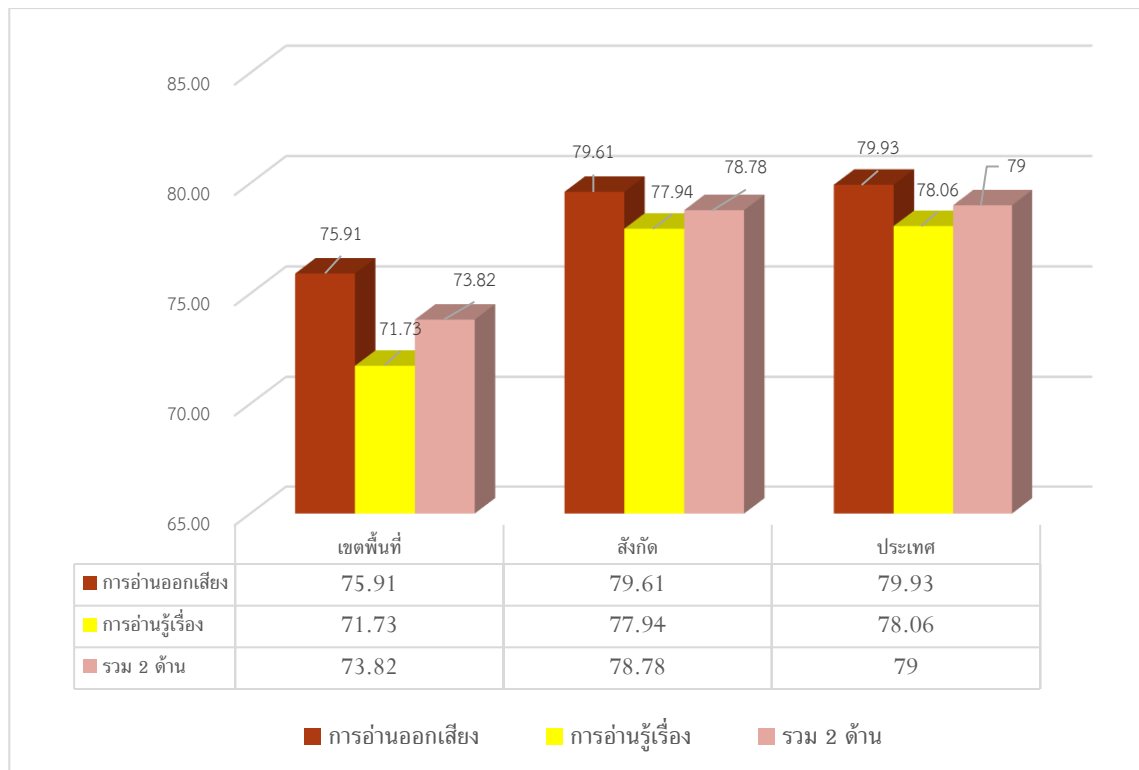
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับสังกัด	79.61	77.94	78.78
ผลต่าง	-3.70	-6.21	-4.96
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่าง	-4.02	-6.33	-5.18

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.82 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -4.96 และ -5.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.91 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -3.70 และ -4.02 ตามลำดับ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.73 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -6.21 และ -6.33 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 3 ได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



1.2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

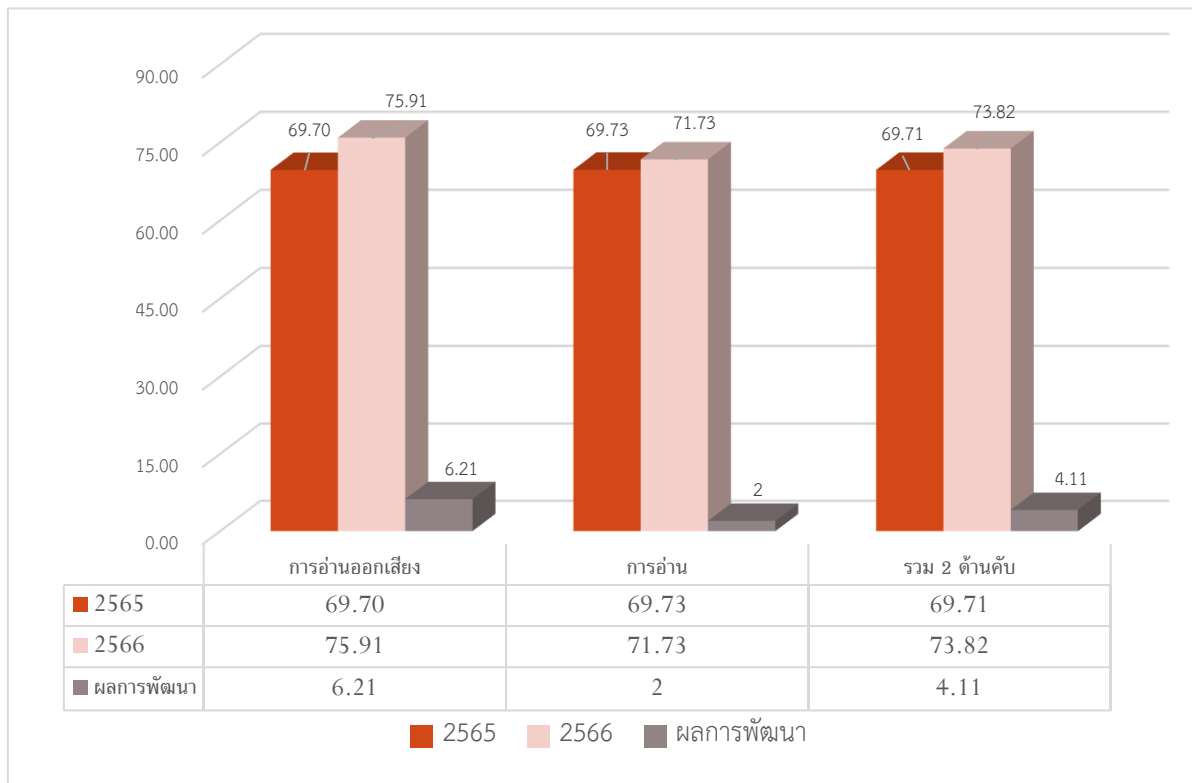
ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลพัฒนา
	2565	2566	
การอ่านออกเสียง	69.70	75.91	+6.21
การอ่านรู้เรื่อง	69.73	71.73	+2.00
รวม 2 ด้าน	69.71	73.82	+4.11

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.65 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.12 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.19 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 4 ได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

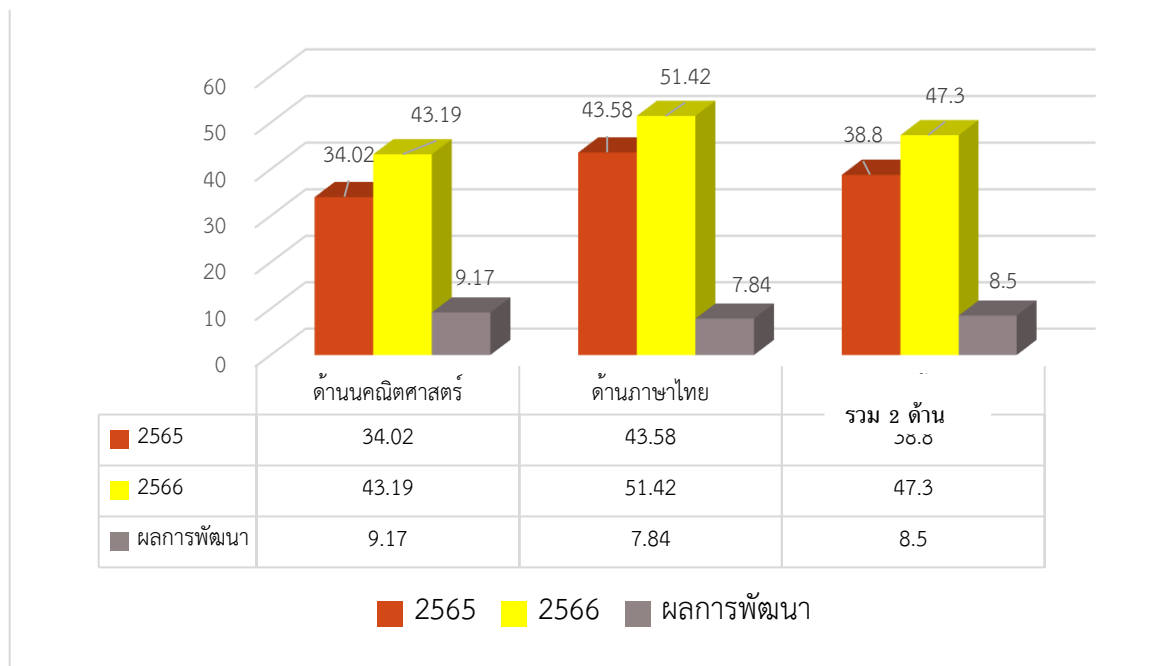
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2565	1,507	34.02	43.58	38.80
2566	1,757	43.19	51.42	47.30
ผลการพัฒนา		+9.17	+7.84	+8.50

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.50 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 9.17 และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.84 ตามแผนภูมิที่ 5 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



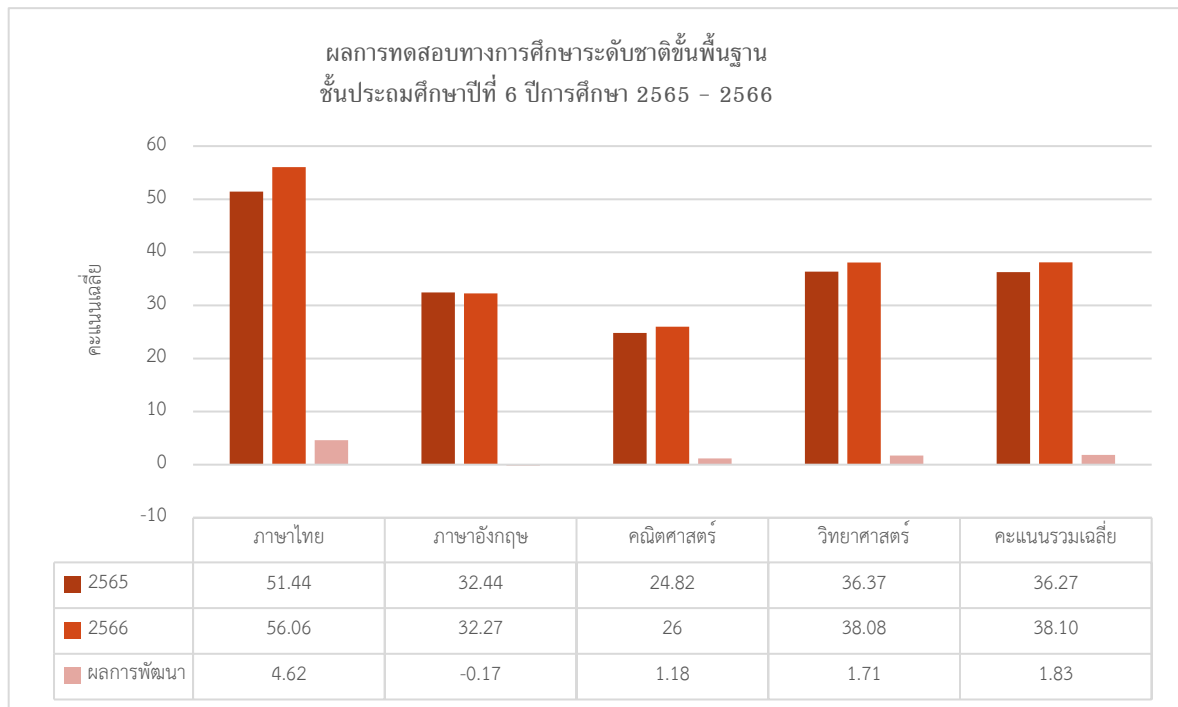
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	1,441	51.44	32.44	24.82	36.37	36.27
2566	1,464	56.06	32.27	26.00	38.08	38.24
ผลพัฒนา		+4.62	-0.17	+1.18	+1.71	+1.97

จากตารางที่ 10 พบว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมณศึกษาระนอง ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,464 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 38.24 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 56.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 26.00 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 38.08 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.18 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.79 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 6 ได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



4.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

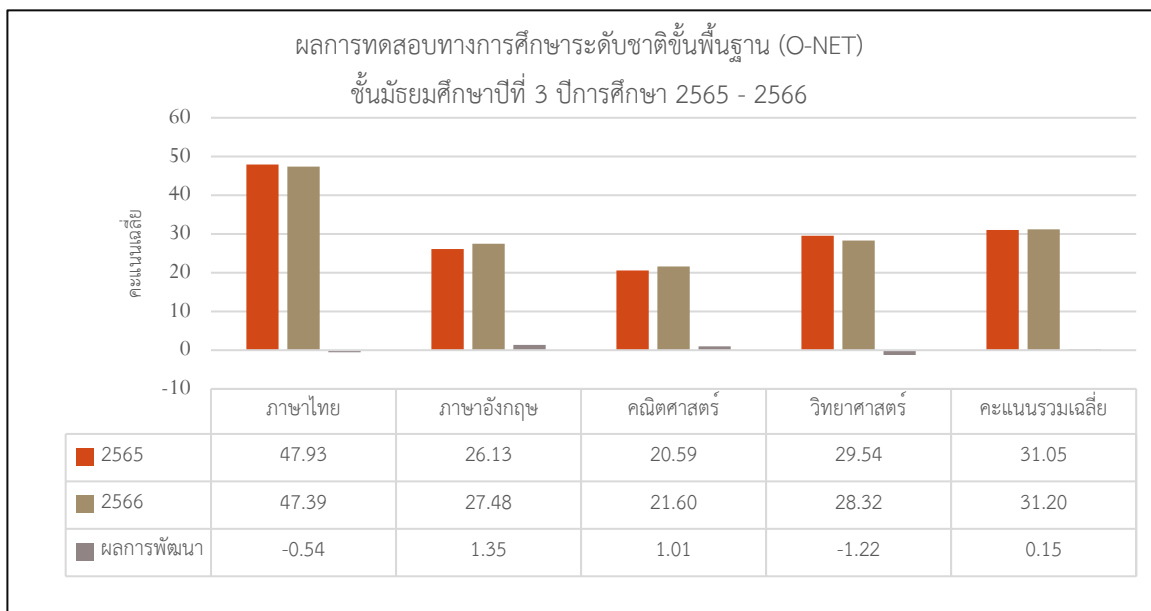
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	526	47.93	26.13	20.59	29.54	31.05
2566	380	47.39	27.48	21.60	28.32	31.20
ผลพัฒนา		-0.54	+1.35	+1.01	-1.22	+0.15

จากตารางที่ 11 พบว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 380 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 31.20 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 47.39 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 27.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 21.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 28.32 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ 0.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.01 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ 1.22 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิที่ 7 ได้ดังต่อไปนี้



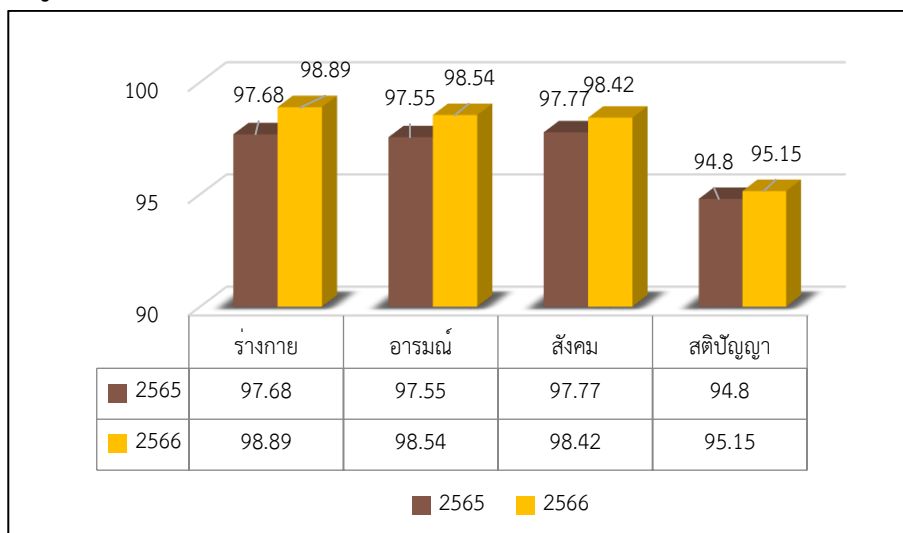
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2566



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)
เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2565	97.68	97.55	97.77	94.80
2566	98.89	98.54	98.42	95.15
ผลการพัฒนา	+1.21	+0.99	+0.65	+0.35

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)
เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ 2566





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่/ย่อย	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน /ร้อยละ
สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
	สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ		
ตัวชี้วัด : 7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ		
7.1A (1)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน	5.00 / 100
7.1A (2)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00 / 100
ตัวชี้วัด : 7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.8800 / 77.60
ตัวชี้วัด : 7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.8000 / 76.00
ตัวชี้วัด : 7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		5.0000 / 100.
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน		
7.2A	การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558)	1.00 / 20.00
7.2B	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00 / 100
7.2C	การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	5.00 / 100
7.2D	การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	5.00 / 100



ที่/ย่อย	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน /ร้อยละ
7.2E	การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์	1.00 / 20.00
7.2F	การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2G	การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2h	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	4.00 / 80.00
7.2I	การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร		
7.3A	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00 / 100
7.3B	ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00 / 60.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ		
7.4A	การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5.00 / 100
7.4B	คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AP)	4.00 / 80.00
7.4C	จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	1.00 / 20.00
7.4D	จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	5.00 / 100
7.4E	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	5.00 / 100



ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร้อยละ		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม				
7.5A	การ "พาน้องกลับมาเรียน" (ระบบ drop out)	4.50 / 90.00		
7.5B	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00		
7.5C	จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2.00 / 40.00		
7.5D	การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ				
7.6A	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565	1.00 / 20.00		
7.6B	การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6C	การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.00 / 100		
7.6D	การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6E	โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน)	5.00 / 100.00		
7.6F	การสร้างนวัตกรรม	4.00 / 80.00		
สรุป		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (น้ำหนัก 100)		3.19313	58.17	ต้องปรับปรุง



ตารางที่ 14 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
	ลักษณะสำคัญขององค์กร(น้ำหนัก 0)	-	-	-
หมวด 1	การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 4	การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 5	การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 6	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (น้ำหนัก 10)	1.00	20	ต้องปรับปรุง
หมวด 7	ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	4.42217	88.12	มาตรฐานขั้นสูง
รวม (น้ำหนัก 100)		4.31887	85.45	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2567

ปีงบประมาณ	อันดับที่	คะแนน ITA ปี 2567	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
พ.ศ.2563	41	93.91	A	+5.73	ผ่าน
พ.ศ.2564	68	95.67	AA	+1.76	ผ่าน
พ.ศ.2565	74	98.28	AA	+2.61	ผ่าน
พ.ศ.2566	170	98.06	AA	+2.29	ผ่าน
พ.ศ.2567	119	98.06	AA	+2.29	ผ่านดีเยี่ยม

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผลปรากฏว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ได้ลำดับที่ 119 ผลคะแนน 98.06 อยู่ในระดับ AA ผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม



ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

หมวด ๑ การนำองค์การ	๔.๗๕๐๐๐	คะแนน
หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๔.๗๕๐๐๐	คะแนน
หมวด ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๑.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๔.๔๒๒๑๗	คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๓๑๘๘๗	คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	

*หมายเหตุ : สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>





ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง”

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ ๔ ตัวชี้วัด รวม ๔ ตัวชี้วัด)	๔.๕๒๐๐๐
๗.๑A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑A (๑) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑A (๒) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๑B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บังคับ)	๓.๘๘๐๐๐
๗.๑C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บังคับ)	๓.๘๐๐๐๐
๗.๑D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๒ ด้านผู้รับบริการและประชาชน (ตัวชี้วัด บังคับ ๔ ตัวชี้วัด เลือก ๑ ตัวชี้วัด รวม ๕ ตัวชี้วัด)	๔.๘๐๐๐๐
๗.๒A การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘) (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๒B การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๒C การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาดูด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๒D การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๒E การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๒F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๒G การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๒H ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (บังคับ)	๔.๐๐๐๐๐
๗.๒I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๔ ด้าน	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ ๑ ตัวชี้วัด เลือก ๑ ตัวชี้วัด รวมเป็น ๒ ตัวชี้วัด)	๔.๐๐๐๐๐
๗.๓A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๕.๐๐๐๐๐
๗.๓B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (บังคับ)	๓.๐๐๐๐๐



มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัด เลือก ๓ ตัวชี้วัด รวม ๓ ตัวชี้วัด)	๔.๖๖๖๖๗
๗.๔A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕.๐๐๐๐๐
๗.๔B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔.๐๐๐๐๐
๗.๔C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๑๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๔D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๔E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสิน ในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	๕.๐๐๐๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๕ ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด บังคับ ๔ ตัวชี้วัด รวม ๔ ตัวชี้วัด)	๓.๗๕๐๐๐
๗.๕A การ "พาน้องกลับมาเรียน" (ระบบ drop out) (บังคับ)	๔.๕๐๐๐๐
๗.๕B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บังคับ)	๓.๕๐๐๐๐
๗.๕C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (บังคับ)	๒.๐๐๐๐๐
๗.๕D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๖ ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ ๓ ตัวชี้วัด เลือก ๒ ตัวชี้วัด รวม ๕ ตัวชี้วัด)	๔.๘๐๐๐๐
๗.๖A ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖B การจัดทำแนวทางหรือการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
๗.๖C การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖D การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของ หน่วยงานภาครัฐ	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (บังคับ)	๕.๐๐๐๐๐
๗.๖F การสร้างนวัตกรรม	๔.๐๐๐๐๐





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.71	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพป.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 539 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 539 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,095 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 889 คน (81.19%)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,071 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 17,071 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 17,071 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 17,071 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 17,071 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,796 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1,796 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 189 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 189 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 75 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 75 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,363 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2,342 คน (17.53%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและเจตนานโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความพึงพอใจ (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมถึงการถอดบทเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทต่อไป

2. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

4. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6

การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ชี้แจงผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริการและการจัดการศึกษา
- 2) ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาออนไลน์ผ่านช่องทางที่กำหนด
- 3) มีการรักษาความลับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการติดตามตรวจสอบจำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด



(นางสาวกชพรพรรณ บุญงามเต็ม)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

2. ขาดบุคลากรตามอัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก

3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสนับสนุนการสอน

5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย

7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการเรียนรู้



ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threats)

1. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ
2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น
3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่อย่างรุนแรง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา
5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง

วิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้ TOW Matrix

การสร้างกลยุทธ์ทางเลือก (TOWS Matrix)	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง 4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน 2. ขาดบุคลากรตามอัตราคลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก 3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ



6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง 9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง 12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสนับสนุนการสอน 5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย 7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการเรียนรู้
--	--

โอกาสจากภายนอก (O)	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี	1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี นำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีระบบ ICT ที่ทันสมัย 4. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยใช้ภาคีเครือข่าย 5. ส่งเสริมการนำและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา 6. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 7. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร การคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากขึ้น 3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถ ตามหลักการพหุปัญญา 5. สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา



อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
1. ปัญหาสังคม อายุมข ยาเสพติดในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ 2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น 3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่ายโดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ 4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน 6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยวิธีการที่หลากหลายรู้เท่าทันเทคโนโลยี 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง 3. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	1. ดำเนินการตามนโยบายและระเบียบว่าด้วยการส่งเด็กเข้าเรียนและติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน 2. มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงระเบียบ กฎหมายของหน่วยงานภายนอก



ส่วนที่ 2

แนวทางและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองที่ดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม



และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ค.ศ. 2000 - 2015

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้ง กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย พร้อมทั้งได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม



4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

6.1 แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

6.2 แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

6.3 กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม

☞ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

หลักการของระดับของแผน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรือ



อนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้



1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น



มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน



การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์ การพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีความเสี่ยง การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ข้างต้น เห็นได้ว่าบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็น การดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทย จำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาคนในแต่ละ ช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ลดปัญหา ความเหลื่อมล้ำ และนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์



และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 ให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี 23 ประเด็นเดิม โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการ



ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ทั้ง 23 ประเด็น มีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นของแผนแม่บทฯ และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ซึ่งเป้าหมายของแผนแม่บทฯ เป็นสิ่งที่หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันอย่างบูรณาการ เพื่อ “พุ่งเป้า” สู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน โดยได้มีการปรับตัวชีวิตให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

(1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีส นึก พลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และท างาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

(1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(5) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงวัย



ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วย การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

- (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
- (2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ
- (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ประเทศไทยปลอด การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บท กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ได้แก่

- (1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน



1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ



กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.5) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน



- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

2.3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ



สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไปจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 ดังนี้

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ



- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจิตสำนึกการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส



2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power



3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เรียนดี มีวินัย สุจริต

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”





2. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ



1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน



2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา



เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน





กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)



“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เป้งนพ ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น กลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

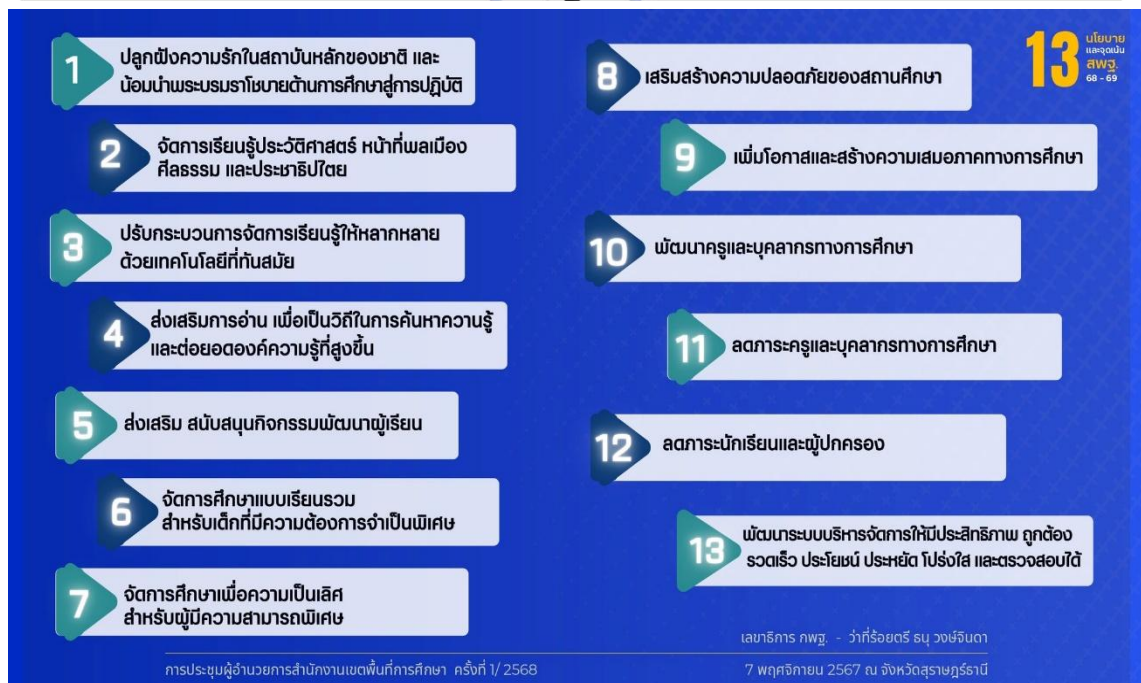
2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน



7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย



11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคณาจารย์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน
- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้ กลยุทธ์ และแนวทางในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ภาพรวม

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษ ที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

📌 รายละเอียดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
4. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือก ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
8. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
10. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
11. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน
12. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันความปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
14. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
15. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
16. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสร้างนวัตกรรมและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
17. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
1	ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	✓	✓		✓	✓
2	ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	✓		✓	✓	✓
3	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓		✓	✓	
4	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		✓		
5	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓			
6	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓	✓		✓	
7	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
8	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA	✓		✓	✓	✓
9	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
10	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
11	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓		✓		✓
12	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทันเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้ทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตถัดไป	✓	✓	✓		✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่โรคอุบัติซ้ำ	✓				✓
14	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามพหุปัญญา	✓		✓	✓	✓
15	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	✓	✓	✓	✓	✓
16	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime	✓		✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
17	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓		
18	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	✓	✓	✓		✓
19	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
20	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
21	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
22	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S : Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

M : Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A : Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R : Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T : Technology & Leadership หมายถึง ทักษะทางเทคโนโลยี และภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีพื้นที่พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
5. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ เหมาะสมตามบริบท



6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูล รวมไปถึงการติดตามให้มีคุณภาพ และสนับสนุนการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
23	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
24	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
25	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy	✓	✓	✓	✓	✓
26	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง				✓	
27	ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
28	ร้อยละ 100ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
29	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
30	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ อุตุนิบัติ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	✓			✓	
31	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และส่งเสริมการสร้างคุณสุจริต ความโปร่งใส โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
32	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓	✓
33	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
34	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม				✓	
35	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการลดภาระการประเมินในส่วนของการเอกสาร การรายงานข้อมูลรวมไปถึงการติดตามให้มีประสิทธิภาพ				✓	✓
36	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งชี้แนะ (Coaching) ด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบวิถีใหม่รอบด้าน (School Health Hero)	✓	✓	✓	✓	✓
37	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓
38	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
39	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
40	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
41	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
42	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S ; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M ; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A ; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง ความสามารถด้านเทคโนโลยี นำทักษะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่นๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



7. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือ รูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
10. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
11. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
12. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
13. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
14. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
15. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
16. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



17. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

18. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานมนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

19. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

20. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร

21. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

22. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

23. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ และนำระบบสารสนเทศคุณภาพ (Quality Information) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
43	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
44	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
45	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
46	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 (ปพ.3 ออนไลน์)		✓			✓
47	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓		✓
48	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓		✓
49	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓
50	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล		✓	✓		✓
51	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓		✓
52	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
53	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓
54	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓
55	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
56	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA		✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
57	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
58	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
59	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน” Quality learning Information System (Q-info) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
60	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนรวม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) หรือโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
61	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
62	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓
63	ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
64	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 4 เรื่องต่อคนต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร



กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติ อนามัยความสะอาด / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และระบบอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับการเงิน เพื่อแก้ปัญหาหนี้สิน
3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
4. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด
6. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสอบ ตามประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยหน่วยตรวจสอบภายใน
8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บริหารงานบุคคล/ บริหารงบประมาณ/ บริหารงานวิชาการ) และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100		✓			✓
66	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	✓
67	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 4.50	✓	✓			
68	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม	✓	✓		✓	
69	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 99	✓	✓		✓	
70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	
72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดร้อยละ 85	✓	✓			
73	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 95	✓	✓	✓	✓	✓
74	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนดและครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
75	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
76	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามและมีการดำเนินการตามแผน มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	
77	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนการสร้างวินัยการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	
78	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 85	✓	✓	✓	✓	✓
79	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ไม่มีเรื่องร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของทางราชการ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
80	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
81	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
82	ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
83	ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร



ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเป็นกรอบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ที่ 673/2567 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2567 เพื่อพิจารณางบประมาณการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีมติให้ตั้งกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 5,100,000 บาท สรุปได้ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน 2,770,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,330,000 บาท

งบบริหารจัดการสำนักงาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการบริหารงบบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกเป็นรายการ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็น
1	ค่าสาธารณูปโภค	800,000	29%
2	ค่าวัสดุ	400,000	14%
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000	4%
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	285,980	10%
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	100,000	4%
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000	4%
7	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงาน	984,020	35%
	รวม	2,770,000	100%

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของการบริหารงบบริหารจัดการสำนักงาน



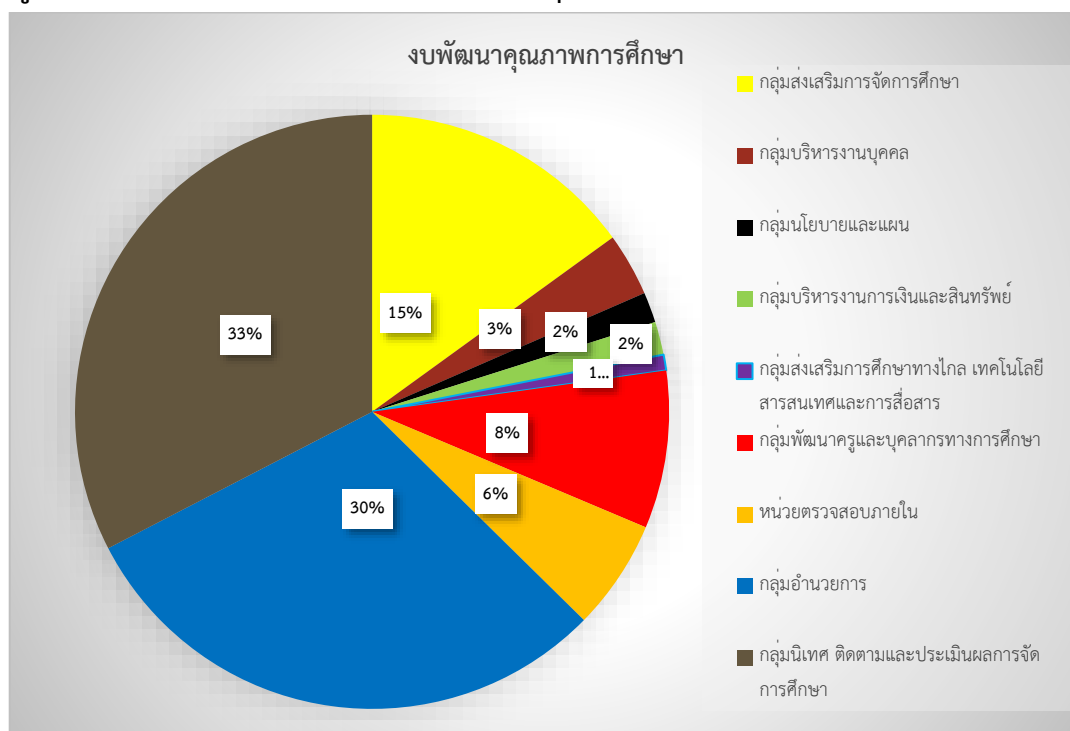


งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการบริหารงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็น
1.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	350,000	15 %
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	80,000	3 %
3.	กลุ่มนโยบายและแผน	38,600	2 %
4.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	42,000	2 %
5.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	20,000	1 %
6.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000	8 %
7.	หน่วยตรวจสอบภายใน	140,000	6 %
8.	กลุ่มอำนวยการ	700,000	30 %
9.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	759,400	33 %
รวมงบประมาณ		2,330,000	100%

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของการบริหารงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ตารางที่ 18 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงาน
จำแนกตามรายไตรมาส

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)				
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
		(ต.ค.67 - ธ.ค.67)	(ม.ค.68 - มี.ค.68)	(เม.ย.68 - มิ.ย.68)	(ก.ค.68 - ก.ย.68)	งบประมาณ
1	ค่าสาธารณูปโภค	200,000	200,000	200,000	200,000	800,000
2	ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	70,000	70,000	70,000	75,980	285,980
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
7	ค่าจ้างลูกจ้างในสำนักงาน	265,730	238,470	238,470	241,350	984,020
	รวม	710,730	683,470	683,470	692,330	2,770,000

ตารางที่ 19 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามรายไตรมาส

ที่	โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานโครงการ (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.67 - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.68 - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.68 - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.68 - ก.ย.68)	รวม	
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	250,000	-	-	-	250,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	3,100	9,900	-	13,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	17,100	23,600	10,000	9,300	60,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	พัฒนางานรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	7,700	-	7,300	-	15,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	สถานนักเรียน	-	-	12,000	-	12,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	8,200	1,600	-	40,200	50,000	บริหารงานบุคคล
7	ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	2,020	9,410	8,570	20,000	บริหารงานบุคคล



ที่	โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานโครงการ (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.67 - ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.68 - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.68 - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.68 - ก.ย.68)	รวม	
8	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพายประจำปี	-	-	-	10,000	10,000	พัฒนาครูและ บุคลากร
9	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	28,720	160,960	8,720	1,600	200,000	พัฒนาครูและ บุคลากร
10	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบาย และแผน	7,100	18,600	5,700	7,200	38,600	นโยบายและแผน
11	เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงบประมาณการเงินการ คลังและการพัสดุ	6,500	23,600	10,400	1,500	42,000	บริหารงานการเงินฯ
12	พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการบริหาร จัดการ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	5,350	10,420	4,230	-	20,000	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
13	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ	13,320	22,060	27,220	13,400	76,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
14	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณของสถานศึกษา	-	-	-	64,000	64,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
15	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	39,000	20,500	22,000	18,500	100,000	อำนวยการ



ที่	โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานโครงการ (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.67 - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.68 - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.68 - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.68 - ก.ย. 68)	รวม	
16	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-	200,000	-	-	200,000	อำนาจการ
17	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	80,050	179,950	10,000	10,000	280,000	อำนาจการ
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฯ	-	-	-	120,000	120,000	อำนาจการ
19	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	115,900	51,100	21,000	12,000	200,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
20	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	4,460	-	4,460	8,920	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
21	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	10,000	20,000	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	16,000	-	16,000	18,000	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
23	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	153,250	3,840	2,594	159,684	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ



ที่	โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานโครงการ (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.67 - ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.68 - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.68 - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.68 - ก.ย.68)	รวม	
24	ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21	-	-	50,000	-	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
25	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	70,200	4,800	-	75,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
26	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	5,240	2,690	20,100	41,970	70,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
27	ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทย	510	-	-	19,490	20,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
28	นวัตวิถี ครูสอนดี สพป.ระนอง	2,400	11,200	2,400	2,400	18,400	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ



ที่	โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานโครงการ (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.67 - ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.68 - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.68 - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.68 - ก.ย.68)	รวม	
29	ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัดที่ยั่งยืน	-	20,000	-	-	20,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
30	พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัด ระนอง		12,600	2,400		15,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
31	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กร คุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	11,520	-	-	-	11,520	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
32	ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของ สหภาพยุโรป(The Common European Flamework of Reference for Languages : CEFR)	-	-	24,476	-	24,476	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
33	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3,200	-	3,200	-	6,400	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมงบพัฒนาคุณภาพ	617,810	991,910	295,096	425,184	2,330,000	



🏠 ความสอดคล้องของโครงการเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ

สนอง	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
☒	ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	2 โครงการ
	ด้านที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-
☒	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	25 โครงการ
☒	ด้านที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	1 โครงการ
	ด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-
☒	ด้านที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	5 โครงการ
รวม		33 โครงการ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

รายละเอียด	จำนวนโครงการ
ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	14 โครงการ
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	13 โครงการ
ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	4 โครงการ
ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	2 โครงการ
รวม	33 โครงการ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รายละเอียด	จำนวนโครงการ
ข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา	24 โครงการ
ข้อที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2 โครงการ
ข้อที่ 3 มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2 โครงการ
ข้อที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล	5 โครงการ
รวม	33 โครงการ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

สนอง	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
☒	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต	27 โครงการ
☒	หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน	6 โครงการ
รวมทั้งสิ้น		33 โครงการ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

สนอง	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
☒	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	2 โครงการ
☒	8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	1 โครงการ
รวมทั้งสิ้น		3 โครงการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สนอง	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
☒	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4 โครงการ
☒	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	13 โครงการ
☒	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
☒	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	1 โครงการ
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	-
☒	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	5 โครงการ
รวมทั้งสิ้น		33 โครงการ



แผนระดับที่ 3

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

สนอง	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
☒	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	8 โครงการ
☒	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1 โครงการ
☒	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	17 โครงการ
☒	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	7 โครงการ
รวมทั้งสิ้น		33 โครงการ

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

รายละเอียด	จำนวนโครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	18 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	19 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา	15 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	20 โครงการ
รวมทั้งสิ้น	72 โครงการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนโครงการ
☒	1. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5 โครงการ
☒	2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	3 โครงการ
☒	3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	2 โครงการ
☒	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด	4 โครงการ
☒	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป	8 โครงการ
☒	6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	3 โครงการ
☒	7. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านระดับดี ขึ้นไป	6 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนโครงการ
☒	8. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA	2 โครงการ
☒	9.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5 โครงการ
☒	10.ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียน	3 โครงการ
☒	11.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	3 โครงการ
☒	12.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้ทันเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้ทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำรงชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตถัดไป	4 โครงการ
☒	13.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่โรคอุบัติซ้ำ	2 โครงการ
☒	14.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตาม พหุปัญญา	5 โครงการ
☒	15.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	7 โครงการ
☒	16.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime	3 โครงการ
☒	17.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6 โครงการ
☒	18.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	3 โครงการ
☒	19.ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	1 โครงการ
☒	20.ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	2 โครงการ
☒	21.ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	2 โครงการ
☒	22.ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	2 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนโครงการ
☑	23.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	7 โครงการ
☑	24.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	7 โครงการ
☑	25.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy	3 โครงการ
☑	26.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	5 โครงการ
☑	27.ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	8 โครงการ
☑	28.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองกำหนด	2 โครงการ
☑	29.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	2 โครงการ
☑	30.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	1 โครงการ
☑	31.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และส่งเสริมการสร้างคุณสุจริต ความโปร่งใส โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาและต้นสังกัด	2 โครงการ
☑	33.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนโครงการ
☐	34.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม	
☒	35.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูลรวมไปถึงการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	1 โครงการ
☐	36.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งชี้แนะ (Coaching) ด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบวิถีใหม่รอบด้าน (School Health Hero)	
☒	37.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5 โครงการ
☒	38.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน	6 โครงการ
☒	39.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2 โครงการ
☐	40.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง	
☒	41.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	4 โครงการ
☒	42.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	1 โครงการ
☒	43.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	1 โครงการ
☒	44.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนโครงการ
☒	45.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1 โครงการ
☐	46.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 (ปพ.3 ออนไลน์)	1 โครงการ
☐	47.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1 โครงการ
☒	48.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 โครงการ
☐	49.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	-
☒	50.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล	3 โครงการ
☐	51.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-
☒	52.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	6 โครงการ
☒	53.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	4 โครงการ
☒	54.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	9 โครงการ
☒	55.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียน และระดับชาติ	5 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนโครงการ
☑	56.ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	2 โครงการ
☑	57.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น	2 โครงการ
☑	58.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1 โครงการ
☑	59.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน” Quality Learning Information System (Q-info) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	1 โครงการ
☑	60.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนรวม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) หรือโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	1 โครงการ
☑	61.ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A ขึ้นไป	2 โครงการ
☑	62.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4 โครงการ
☑	63.ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม	4 โครงการ
☑	64.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 4 เรื่องต่อคนต่อปี	1 โครงการ
☑	65.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บริหารงานบุคคล/บริหารงบประมาณ/บริหารงานวิชาการ) และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100	4 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนโครงการ
☒	66.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ร้อยละ 90	6 โครงการ
☒	67.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 4.50	4 โครงการ
☒	68.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม	11 โครงการ
☒	69.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 99	1 โครงการ
☒	70.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้น	6 โครงการ
☒	71.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 90	6 โครงการ
☐	72.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ร้อยละ 85	-
☒	73.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 95	4 โครงการ
☒	74.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยหน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่สพฐ. กำหนดและครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด ร้อยละ 100	1 โครงการ
☒	75.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 100	2 โครงการ
☒	76.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามและมีการดำเนินการตามแผน มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 100	1 โครงการ



สนอง	ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนโครงการ
☒	77.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผน การสร้างวินัย การเงินและการ ออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร้อยละ 100	2 โครงการ
☒	78.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ที่บรรลุ เป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 85	4 โครงการ
☒	79.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ไม่มีเรื่อง ร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของทางราชการ ร้อยละ 100	3 โครงการ
☐	80.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ร้อยละ 100	-
☐	81.รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผล การประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	-
☐	82.ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผล การประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	-
☐	83.ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผล การประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	-



ตารางที่ 20 แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จำแนกตามการเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ. रणอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. 68
1.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1	14,15	ข้อ 2.11	ข้อ 5
2.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ปีการศึกษา 2567	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	8	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	43	ข้อ 2.8	ข้อ 8
3.ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	9, 10, 12, 13	ข้อ 2.8	ข้อ 8
4.พัฒนางานรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1	9, 10,	ข้อ 2.9	ข้อ 9
5.สถานนักเรียน	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1	12	ข้อ 2.4	ข้อ 2
6.การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม เกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 4	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 2	28, 29, 35	ข้อ 1.1	ข้อ 10
7.ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1	26, 28, 29, 31	ข้อ 1.1	ข้อ 10



โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผน สพฐ.	กลยุทธ์ สพป. ระนอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. 68
8.พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 2	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1	31, 37, 38	ข้อ 1.1	ข้อ 10
9.พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 3	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	26, 25	ข้อ 1.1	ข้อ 10
10.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 4	หมวดหมู่ที่ 13	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	65, 71, 78	ข้อ 2.11	ข้อ 13
11.เพิ่มประสิทธิภาพบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 4	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	65, 66, 67, 68, 69, 78	ข้อ 2.11	ข้อ 13
12.พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	14,15	ข้อ 2.11	ข้อ 13
13.ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ	ด้านที่ 1	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 6	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	74, 75 , 78	ข้อ 2.11	ข้อ 13
14.เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 21	ด้านที่ 4	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1	71, 78	ข้อ 2.11	ข้อ 13
15.ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	65,66, 67, 68,70, 71, 73, 79,	ข้อ 2.11	ข้อ 13
16.พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 4	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	66,67,68, 70,71,73, 75,76,77,78	ข้อ 2.11	ข้อ 10



โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.ระนอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. 68
17.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ	ด้านที่ 6	ประเด็นที่ 20	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	65, 66, 67, 68, 70, 71, 73,	-	ข้อ 13
18.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	68,70,71,73,77	-	ข้อ 13
19.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,31,32,33,37,38,39,42,44,45,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,70	-	ข้อ 13



โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.ระนอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้นศธ.	นโยบาย/จุดเน้นสพฐ. 68
20.ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 4	65, 68	ข้อ 2.5	ข้อ 13
21.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 13	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 3	5,7,14,15,23, 24, 41,52,54	ข้อ 2.9	ข้อ 5
22.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	1,2,4,5,6,7,15, 23,24,27,48, 50,54,55,63, 66	ข้อ 2.4	ข้อ 13
23.น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 3	5,6,7,11,12,1 4,15,17,18,23, 24,27,33,37, 38,41,50,52,5 3, 54,55, 62	-	ข้อ 1
24.ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 3	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	5,7,11,15,23, 24,38,37,52,5 3, 54,68	-	



โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนสพฐ.	กลยุทธ์สพป.ระนอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. 68
25.พัฒนาระบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	4,8,19,20,21,22,24,55,56,66,68	-	ข้อ 13
26.พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐาน คนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development :(RNCD)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	1,2,5,9,16,17,23,24,27,30,33,39,52,53,54,55,57,63,70	-	ข้อ 4
27.ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้าน ทักษะภาษาไทย	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 3	3,41,54	-	ข้อ 5
28.นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	7,23,27,54,63,68	-	ข้อ 10
29.ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัดที่ยั่งยืน	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	1	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	17,37,38,62,68	-	ข้อ 10
30.พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12		ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 - 4	4,38,52,68	2.4	



โครงการ	แผนระดับ 1	แผนระดับ 2					แผนระดับ 3			นโยบาย/จุดเน้น	
	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับ 13	แผนความมั่นคง	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนสพฐ.	กลยุทธ์สพป.ระนอง	ตัวชี้วัด	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.
31.น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	ด้านที่ 4	ประเด็นที่ 11	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1	5,26,27,3 1,61,62,6 8,79	-	ข้อ 1
32.ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 12	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 2	25, 26, 27	ข้อ 1.4	ข้อ 10
33.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ด้านที่ 3	ประเด็นที่ 12	ด้านที่ 1	หมวดหมู่ที่ 13	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1-4	1,5,17,26, 54,79	-	ข้อ 2



ตารางที่ 21 แสดงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จำแนกตาม กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	250,000	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1 โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 60 ได้รับรางวัล อันดับที่ 1	1.นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ในระดับจังหวัด ระนอง 2 นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในรางวัลที่ได้รับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	13,000	1.การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 2.ประเมินสถานศึกษาสีขาว 3.นำเสนอผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน , ระดับทอง 4.ประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1-3	จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ร้อยละ 100	โรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในทุกระดับ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
3	ระบบการดูแล ช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	60,000	1. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. การพาน้องกลับมา และพา การศึกษาไปหาน้อง 3. การเสริมสร้างศักยภาพการ ดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา 4. การแนะแนวการเรียนและ ทักษะอาชีพ (Coaching)	1.นักเรียนที่ประสบภัยร้อยละ 100 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 2.นักเรียน ร้อยละ 100 มีวิธีในการป้องกัน ตนเองจากภัยทุกรูปแบบ 3.อัตราการออกกลางคันของ สพป.ระนอง ลดลงเหลือร้อยละ 0 4.โรงเรียนอย่างน้อย 3 โรงเรียน : ปีการศึกษา/ ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการหรือ ระดับภาคขึ้นไป5.โรงเรียนอย่างน้อย 1 โรงเรียน : ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) 6. ครูอย่างน้อย 3 คน : ปีการศึกษา/ ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความปลอดภัยและรู้จักป้องกัน ตนเองให้รอดพ้นจากภัยทุกรูปแบบ 3.เด็กตกหล่นหรือออกกลางคันได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตาม ความต้องการ 4. นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อที่ หลากหลายตรงกับความต้องการของตนเอง	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
4	พัฒนางานรับนักเรียน และเสริมสร้างโอกาส ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	1.การรับนักเรียน 2.การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน คณะกรรมการประจำศูนย์ ประสานงานการรับ นักเรียนปฏิบัติงานตาม ปฏิทินการรับนักเรียน	1.ร้อยละ 100 ของประชากรวัย เรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.ร้อยละ 100 ของประชากรวัย เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้า เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบ 74 โรงเรียน 1 สาขา 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่าง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กปกติ เด็ก พิเศษ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กมีปัญหา และเด็กด้อย โอกาส 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถช่วยเหลือเด็กที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง ตรงตามความต้องการของเด็ก ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	สถานนักเรียน	12,000	1 กิจกรรมสถานนักเรียน ประชุมคณะทำงาน 2 กิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของประชาธิปไตยใน โรงเรียน, การเลือกตั้ง	1.โรงเรียนที่เข้าร่วมการจัดตั้งสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 แห่ง 2.นักเรียนที่เข้าร่วมการเลือกตั้งสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 คน	1.นักเรียนรู้จักบทบาท หน้าที่ตามหลักวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระ ประมุข มีสำนึกพลเมือง รวมทั้งตระหนักถึง ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2.โรงเรียนมีสถานนักเรียนที่เข้มแข็งสามารถเป็น ผู้นำนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
6	การประเมิน ตำแหน่งและวิทย ฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาตามเกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)	50,000	1. การพัฒนาระบบ ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (EDPA Online) เพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลการทำ ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 2.การตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลการ พัฒนางานตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสพ.ระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถ นำผลการประเมิน การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็น คุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มี วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะฯ และเพื่อใช้ในการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีความรู้ ความ เข้าใจในการใช้งานระบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (EDPA Online) ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.สพ.ระนอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (EDPA Online) เพื่อใช้ในการจัดทำ ฐานข้อมูลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนา งาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมิน เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะฯ และใช้ประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพและมีทักษะใน วิชาชีพ 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ. ระนอง สามารถนำความรู้จากการพัฒนามาปรับวิธีการคิด การ สอนให้ทันสมัย 5.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในสังกัด สพ.ระนอง มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือ คุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 6.สพ.ระนอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ฯ	บริหารงาน บุคคล



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
7	ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	1. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) 2. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีผลผ่าน เกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทิน การ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้ตาม กำหนดการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบ การ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้ เป็นไปตามขั้นตอนแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ. กำหนดทุกกระบวนการ	บริหารงาน บุคคล
8	พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี	10,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2..ดำเนินการพิธีรับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี มีความพึงพอใจร้อยละ 100	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี ไปแล้วได้นำไปใช้ประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการมีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับบุคลากรรุ่นอื่นๆ สืบต่อไป	บริหารงาน บุคคล



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
9	พัฒนาสมรรถนะและยก ย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	200,000	1.การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2 การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา,ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. อบรมพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 220 คน 4. การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา 5. ส่งเสริมยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมิน สัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษา ร้อยละ 100 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตาม กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการอบรมพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่ ร้อยละ 100 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมายผ่านการ พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยการมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดี ปฏิบัติงานด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความ โปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้าน การศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ สูงขึ้น 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จใน การส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลต่างๆ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตาม มาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้ อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
10	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	38,600	1 การบริหารจัดการ ภารกิจงานนโยบายและ แผน 2 การบริหารจัดการ ภารกิจงานวิเคราะห์ งบประมาณ 3 การบริหารจัดการ ภารกิจงานติดตาม ประเมินและรายงานผล	1.ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบ โครงการได้ดำเนินงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้ เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตาม ความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน ตามแนวทางที่กำหนด	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ สามารถ นำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรร งบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและ ขาดแคลน สามารถบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ผลคะแนนการติดตาม ประเมินและ รายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและ จุดเน้นทุกระดับ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง อยู่ในระดับดี มากขึ้นไป	นโยบายและ แผน



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
11	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังและการพัสดุ	42,000	1. อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ 2. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินเดือน 3 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่ม 4 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงินบัญชีให้กับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน 5. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เงินฝากคลัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล ร้อยละ 99	1.ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2. สถานศึกษาในสังกัดบริหารงบประมาณ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ 3. มีระบบดิจิทัล ในการอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้รับบำนาญ ในการเรียกใช้บริการสลิปเงินเดือนในรูปแบบระบบ Web Application ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบการควบคุมเงินฝากคลัง ประเภทเงินประกันสัญญา และเงินอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน	บริหารการเงินฯ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
12	พัฒนาและเพิ่มศักยภาพ การบริหาร จัดการ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การจัดการศึกษา	20,000	1.กำกับ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบ อินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาใน สังกัดทุกโรง 2.กำกับ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือระบบการจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) 3. ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณณณณณณณณณณณ (rnedu.go.th)	สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิ ภาพและประสิทธิ ผล ร้อยละ 100	1.การบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งใน สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ระดับดี 2.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการและคุณภาพ ผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
13	ตรวจสอบ ติดตาม ให้ คำปรึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานตรวจสอบ	76,000	1. งานบริหารการ ตรวจสอบ 2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ ตาม แผนการตรวจสอบ ภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ให้คำปรึกษาผ่าน คลินิก “บริการให้ คำปรึกษา” หรือผ่าน ระบบออนไลน์ 4. เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ	1.ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ หรือปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าใน การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด 2.ร้อยละ 90 ของผู้ขอรับคำปรึกษา มี ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่าน คลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่าน ระบบออนไลน์ 3. ให้คำปรึกษาผ่าน คลินิก “บริการให้ คำปรึกษา” หรือผ่าน ระบบออนไลน์ 4. เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ	1.ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจนำข้อเสนอแนะที่ ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็น เครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงานบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้ อย่างคุ้มค่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่ เกี่ยวข้อง 2.ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผล การตรวจสอบภายในไปใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3.ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ผู้ขอรับบริการ นำความรู้ที่ได้รับจากการให้ คำปรึกษา ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่ เกี่ยวข้อง	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
14	เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา	64,000	1.งานบริหารจัดการ เครือข่าย 2.ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการ พัสดุ โดยผู้ตรวจสอบ ภายในประจำ เครือข่ายการจัด การศึกษา 3.ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีส่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายใน ประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่ กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และมี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 85ของสถานศึกษามีความพึง พอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษา	1.ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะของผู้ ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหาร จัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรสินได้ อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษา ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3.ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการ ดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัด การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ 4. ผู้รับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา นำ ความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปปรับใช้ในการพัฒนางาน ของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 Annual Action Plan 2025

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
15	ยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง	100,000	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด สพ. ระนอง 2.ประชุมประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3.ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง <u>ทุกวันพฤหัสบดี</u> 4.วันสำคัญต่าง ๆ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มี ความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงาน สพ.ระนอง ทราบเป้าหมาย การดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและมี โอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัด สพ.ระนอง มีจิตสำนึกในการ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวัน ของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจใน นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง ทราบเป้าหมายการ ดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาในสังกัด และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน 2.ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง มีจิตสำนึกในการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วม กิจกรรมวันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น	อำนาจการ
16	พัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน	200,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2.พัฒนาศักยภาพบุคลากร	1.ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก 2.ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม สามารถ วางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่ การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1.ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัดสพ.ระนอง มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก 2.ร้อยละ 90 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯระนอง สามารถวางแผน ขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	อำนาจการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
17	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และเพิ่มศักยภาพเพื่อ การอำนวยความสะดวก ในการบริการประชาชน และเพิ่มประสิทธิภาพ ภาครัฐ	280,000	1 ปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานและพัฒนา อาคารสถานที่ 2 จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุง ระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง อาคารสำนักงาน	1.ร้อยละ 85 ของระดับความพึงพอใจของ ผู้ตอบแบบประเมินฯ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มี ความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อย 3. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและ ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยใน หน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษา ความสะอาด 5. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มี จิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม น่า อยู่ น่าทำงาน 2.บุคลากรในสังกัด ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มา ติดต่อราชการ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ดี มีบรรยากาศที่ดี ได้รับการบริการ ที่ดี 3.อาคารและสิ่งปลูกสร้างของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระนอง ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้ งานตลอดเวลา 4.ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกและดูแลรักษา สภาพแวดล้อม บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกาย และจิตดีมีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	อำนาจการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพและ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์สำหรับ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ประจำปี งบประมาณ 2568	120,000	1.ประชุมคณะทำงาน 2.ประชุมเชิง ปฏิบัติการโครงการ เสริมสร้างศักยภาพ และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์สำหรับ ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง ประจำปี งบประมาณ 2568	1.ร้อยละ 85 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็น มืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน 2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มี ความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการ ทุจริตประพฤติมิชอบ 3.ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ ประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และ สร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำ ประโยชน์แก่สังคม	1.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการ พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการ ปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน 2.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง ยึดมั่นใน หลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ 3.ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมี โอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปัน ประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายใน การสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม	อำนวยการ



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
19	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	200,000	1. ลงพื้นที่ประชุมสัณจร ผู้บริหารข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการ เปิดภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2567 (เครือข่าย 1-8) ในระหว่างวันที่ 11 - 21 พ.ย. 67 2.นิเทศ ติดตามสถานศึกษา ในสังกัด ภาคเรียนที่ 2/2567 3 .ตรวจเยี่ยมการ บริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (เครือข่าย 1-8)	1.ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ปีละ 4 ครั้ง 2.ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 3.ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนองมีข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียนได้ตาม เป้าหมายที่กำหนด 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
20	ขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	8,920	1. ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 1 2. ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 2	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 3.สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา กระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100	1.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา คุณภาพกระบวนการนิเทศติดตาม 2.สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง และสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนา กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม 4.มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษา 5.โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน บริหารงานทั่วไปสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
			2.รับตราพระราชทาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวนร้อยละ 100 3.ครูมีการพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติ (Hands-on) ตามปรัชญาการ เรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนร้อยละ 100 4. ผู้เรียนมีการพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวนร้อยละ 100		
22	พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	50,000	1. ประชุมเตรียมความ พร้อมในกับสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกตาม กลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด รอบที่ 1-2 2. การสังเคราะห์ รายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา(SAR) ระดับ เครือข่ายการจัดการศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนำผล การสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความพร้อมใน การรับการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2567 และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนำผล การสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานพร้อมทั้ง ยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและผ่านการรับรอง มาตรฐานการศึกษาจากการประเมิน คุณภาพภายนอก	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา



	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
23	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	159,684	1.นำผลการนิเทศติดตามในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และเสนอโครงการ สื่อสารสร้างความเข้าใจ 2.จัดกิจกรรมสรรพศาสตร์ ตลาดวิชาการศึกษาระนอง ครั้งที่ 6 ประ ก ว ด Best Practice และประกวดคลิปสั้นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ร้อยละ 100 2.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะดีและชั่ว ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปฏิบัติสิ่งดีงาม และช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ร้อยละ 100 3.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ ร้อยละ 100 4.โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ และทำหน้าที่พลเมืองดี ร้อยละ 100	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คุณธรรมนำชีวิต เกิดทักษะอาชีพ รู้จักหน้าที่พลเมืองตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 2.ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายได้เรียนรู้ร่วมกันเห็นความสำคัญพระบรมราโชบาย อีกทั้งมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา 3.ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้อง หน้าที่พลเมือง เกิดคุณธรรม สร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา 4.สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และเกิดการพัฒนาทั้งระบบ ในด้านการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
24	ส่งเสริมศักยภาพด้าน การจัดกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำ นวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ ทักษะในศตวรรษที่ 21	50,000	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดย การใช้นวัตกรรมเป็น ฐาน 2. ประกวดคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2567	1.ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นสถานศึกษา ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิง รุกอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิง รุก 2.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผล การพัฒนาด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบด้านการบริหาร จัดการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
25	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	75,000	1. กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจและเตรียมความพร้อมการสอบ RT NT ONET และ PISA ปีการศึกษา 2567 2. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 3. การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส 5. มอบเกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 3. สถานศึกษาร้อยละ 35 มีผลการพัฒนา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 2. สถานศึกษา มีเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอนมีข้อมูลนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
26	พัฒนาคุณภาพปฐมวัยสร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	70,000	1. พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพ.ระนอง 2. ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา	1. ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัด สพ.ระนอง ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ระดับปฐมวัย 2. ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
			3. นิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 4. ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูปฐมวัย สพป.ระนอง 5. นิเทศ ติดตาม การสร้างนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะEF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่าน ครูปฐมวัยจังหวัดระนอง	3.ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน 4.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป 5.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime 8.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 9.ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3 คุณครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ 4 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
				10.ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ฯ 11.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม ในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฯ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง 12.ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) สร้างสื่อการเรียนการสอน ฯ 13.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 14.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่น ฯ 15.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ฯ ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 16.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป 17.ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม 18.สพป.ระนองได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้นไป		



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
27	ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถ ด้านทักษะ ภาษาไทย	20,000	1. กิจกรรมการคัดกรอง ความสามารถในการอ่านและการ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ใน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการ เขียนภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพ.ระนอง ได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและ เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทยรวมทั้งพัฒนาส่งเสริม ความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา
28	นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง	18,400	1. ประชุมคณะกรรมการประเมินผล งานนวัตกรรมฯ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 2. ประชุมสรุปผลการประเมินนวัตกรรมฯ ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 4 3. ประชุมแลกเปลี่ยน/ชื่นชมยินดี 4. อบรมให้ความรู้ การพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ 5. ประชุมสื่อสาร ชี้แจง กิจกรรม นวัตกรรมฯ ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568 6. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลฯ	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการเรียนรู้ 2. บุคลากรทางการศึกษา สพ.ระนอง ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือวิธี ปฏิบัติงานที่ดี 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา 4. สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมจัดการ การศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ระนอง เห็นถึงความสำคัญของนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ ดี นำไปใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ระนอง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์นวัตกรรมและวิธี ปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขต พื้นที่การศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
29	ขับเคลื่อนการ น้อมนำหลัก หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษาใน สังกัดที่ยั่งยืน	20,000	1 ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/กำหนดปฏิทินงาน 2 ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ 56 รร. 3.นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) 2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ร้อยละ100 มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.)	1. ทุกโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ประจำปีการศึกษา 2567 3. ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโรงเรียน	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
30	พัฒนารอบ หลักสูตร ระดับท้องถิ่น จังหวัดระนอง	15,000	1.วางแผนกำหนดรูปแบบ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการฯ 15 คน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง 2 วัน 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนองสู่สถานศึกษา 4.นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบ 10 โรงเรียน ที่ได้จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นฯ 3.โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา 4.โรงเรียนในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตร	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
31	น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนา องค์กรคุณธรรมต้น แบบอย่างยั่งยืน	11,520	1.ประชุมจัดทำแผนการ ดำเนินงานระดับเขตและ ประกาศเจตนารมณ์องค์กร คุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2.ดำเนินงานตามกิจกรรม “ ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่ อยากทำ” 3.การประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน (AAR /PLC /KM) ของทุกกลุ่ม ๆ ทุกสัปดาห์และ สรุปผลเป็นภาพรวมของ องค์กร 4.ถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม สร้างขวัญกำลังใจ สรุปผลการ ดำเนินงาน รายงานผลและจัดทำ รูปเล่ม	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรม ทุกคน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯ ร้อยละ 85 ดำเนินงานตามแนวทางขององค์กรคุณธรรม 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฯ และบุคลากรโรงเรียนใน สังกัด มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นส่งผล ให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรและ โรงเรียนที่มีคุณภาพ 2. องค์กรและโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมิน ระดับองค์กรต้นแบบส่งผลให้องค์กรและ โรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการ ทำงาน	1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯ มี “พฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม” เพิ่มขึ้น มุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่คนไทยอยู่ ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ ภายใต้ หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดี งามและคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาฯ และโรงเรียนใน สังกัดเป็นองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบ ที่ยั่งยืน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา



ที่	โครงการ	งบประมาณที่ขอ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่ม
32	ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	24,476	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)	ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.ครูได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา
33	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	6,400	1.การประกวดครูชนคุณคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.การพิจารณาเพื่อรับรองยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)	1.ร้อยละ 70 ของโรงเรียนทั้งหมดผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สมัครยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับการรับรองคุณภาพ	1.ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งคุณธรรม เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะคุณธรรมให้กับนักเรียน 2.ผู้บริหารโรงเรียน ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สามารถนำไปพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นต้นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา



รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม



โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 14,15
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์, นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 พฤศจิกายน 2567
งบประมาณ	จำนวน 250,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต และให้เป็นผู้ดีพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงกำหนดให้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการสร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดระนอง มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงได้จัดกิจกรรมประกวดและแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว และเพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้การสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในจังหวัดระนอง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในจังหวัดระนอง ให้มีความพร้อมในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

2.2 เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา)
- 2) การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 4 ครอบครัว
- 3) โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน
- 4) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน
- 5) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 5 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 60 ได้รับรางวัลอันดับที่ 1

4.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ
และทักษะอาชีพ ในระดับจังหวัดระนอง

5.2 นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในรางวัลที่ได้รับ และได้รับ
การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสังกัดในจังหวัดระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ จังหวัดระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 พฤศจิกายน 2567

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 250,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน - ประชุมประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษานิเทศ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 32 คน x 30 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	1,920				1,920



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ประชุมคณะทำงานจัดทำโปรแกรมรับสมัคร และรายงานผลออนไลน์ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 6 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	360 480				360 480
รวมกิจกรรมที่ 1	2,760				2,760
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดกิจกรรม					
- ประชุมกรรมการอำนวยการและกรรมการ ตัดสินกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300 คน x 30 บาท x 1 วัน)	9,000				9,000
- จัดเตรียมสถานที่แข่งขัน (ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการจัดสถานที่ 100 คน x 80 บาท x 5 วัน)	40,000				40,000
(ค่าจ้างทำป้ายและแบคดรอปสนามแข่งขัน 3 สนาม x 10,000 บาท)	30,000				30,000
(ค่าเช่าอุปกรณ์แข่งขัน 3 สนาม x 25,000 บาท) (ค่าวัสดุ)	60,000				60,000
- พิธีเปิดงาน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	45,280 3,000				45,280 3,000
- จัดกิจกรรมแข่งขันตามตารางการแข่งขัน (ค่าอาหารกลางวัน 200 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 3 วัน) (ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 50 คน x 200 บาท x 1 วัน)	48,000 10,000				48,000 10,000
รวมกิจกรรมที่ 2	245,280				245,280
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการจัดกิจกรรม					
ประชุมประธานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 32 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเช่าเล่มเอกสาร	960 1,000				960 1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	1,960				1,960
รวมทั้งสิ้น	250,000				250,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกิติรา นิชรุ่ พัทักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 1 ความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.รอง	ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 43
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทราธิษฐ์ พิทักษ์, นางอรพินท์ คงทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 13,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และสร้างคนดีให้แก่สังคม ซึ่งในปัจจุบันปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญมีผลกระทบ และเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ ที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งด่วน ดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง เพราะปัญหาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความมั่นคงของชาติ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของ กระบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่ยากรู้ อยากรลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ ต้องการการยอมรับ กล้าเสี่ยง กล้าทำสิ่งทำหยา การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนในสังกัด สร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้ขับเคลื่อนและต่อยอดการดำเนินงาน
- 2.2 เพื่อใช้ในการประเมินผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินงาน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินในทุกระดับ จำนวน 25 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในทุกระดับ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัดสพ.ระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประชุมคณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 ชุด ๆ ละ 30 บาท		300			300
รวมกิจกรรมที่ 1	-	300	-	-	300
กิจกรรมที่ 2 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยา เสพติดและอบายมุข (พิจารณาเอกสาร) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 30 บาท 4 มื้อ		1,200			1,200
- ค่าอาหาร 10 คน ๆ ละ 80 บาท 2 มื้อ		1,600			1,600
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,800	-	-	2,800



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ,ระดับทอง ระดับ เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1-3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 69 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหาร 69 คน ๆ ละ 80 บาท - ค่าวัสดุ			4,140		4,140
			5,520		5,520
			240		240
รวมกิจกรรมที่ 3	-		9,900	-	13,000
รวมทั้งสิ้น	-	3,100	9,900	-	13,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
จำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ร้อยละ 100	การตรวจเอกสารผลงานและการ ประเมินลงพื้นที่เชิงประจักษ์	เกณฑ์การดำเนินการโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

ผู้เสนอโครงการ

(นางอรพินท์ คงทอง)
นักวิชาการศึกษานำนายการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิรา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 9, 10, 12, 13
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์, นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหวง, นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ และนางปริยภัทร์ ศรีมณีรักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 60,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด โรคภัยไข้เจ็บ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤตทางสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม จึงจัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อดูแลป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางกายและใจที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข และเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยทั้งด้านสุขภาพกายและจิตจากภัยต่าง ๆ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนที่ประสบภัยต่าง ๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันที่
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2.4 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้



2.5 เพื่อค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และสามารถนำเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด 75 แห่ง (74 โรง 1 สาขา) มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนที่ประสบภัยได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองให้มีความปลอดภัย ร้อยละ 100

3) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดลดลงเหลือร้อยละ 0

4) โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ร้อยละ 15 ต่อปี

5) โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 โรง

6) ครูได้รับรางวัลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปร้อยละ 15 ต่อปี

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่เข้มแข็ง และมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย

2) เด็กตกหล่นและนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนที่ประสบภัยร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2) นักเรียน ร้อยละ 100 มีวิธีในการป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ

3) อัตราการออกกลางคันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ลดลงเหลือร้อยละ 0

4) โรงเรียนอย่างน้อย 3 โรง : ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการหรือระดับภาคขึ้นไป

5) โรงเรียนอย่างน้อย 1 โรง : ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

6) ครูอย่างน้อย 3 คน : ปีการศึกษา/ปีงบประมาณ ได้รับรางวัลต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

4.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ตลอดจนได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบันตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย เรียนดี และมีความสุข

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนมีความปลอดภัยและรู้จักป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากภัยทุกรูปแบบ



- 5.3 เด็กตกหล่นหรือออกกลางคันได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงตรงตามความต้องการ
5.4 นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อที่หลากหลายตรงกับความต้องการของตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
6.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
6.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ จังหวัดระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท (陸萬圓) (陸萬圓)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1 สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ประสบภัย					
2 การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 4 ครั้ง					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป. ระนอง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน	600	600	600	600	2,400
x 120 บาท x 4 วัน					
3 การคัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือ					
นักเรียนและครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ			1,800		1,800
x 2 วัน					
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน			2,400		2,400
- ค่าพาหนะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน x 300 บาท x 2 วัน			600		600
4 ค่าวัสดุ/ค่าเช่าเล่มเอกสาร			1,600		1,600
5 ค่าที่พักและค่าพาหนะกรรมการระดับเขตตรวจราชการและระดับภาค			3,000		3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	600	600	10,000	600	11,800
กิจกรรมที่ 2 การพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง					
การวางแผนสำรวจ ค้นหา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	1,500				1,500
- จัดสรรเป็นค่าพาหนะในการติดตามนักเรียน ให้กับโรงเรียน	15,000				15,000
รวมกิจกรรมที่ 2	16,500				16,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดอบรมและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยและ Active Shooter หนึ่ง ช้อน (สี่) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คน x 30 บ. x 2 มื้อ x 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน 15 คน x 80 บ. x 2 วัน) - ค่าวัสดุ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน x 300 บ. x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		3,900		3,900	7,800
		1,200		1,200	2,400
		1,000		1,000	2,000
		1,200		1,200	2,400
		500		500	1,000
รวมกิจกรรมที่ 3		7,800		7,800	15,600
กิจกรรมที่ 4 การแนะแนวการเรียนและทักษะอาชีพ (Coaching) จัดแนะแนวการเรียนและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 120 x 50 บาท x 1 มื้อ - ค่าวัสดุ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิทยาลัยใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 30 บาท - ค่าวัสดุ		7,200			7,200
		6,000			6,000
		2,000			2,000
				210	210
				690	690
รวมกิจกรรมที่ 3	-	15,200	-	900	16,100
รวมทั้งสิ้น	17,100	23,600	10,000	9,300	60,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีอัตราการศึกษาต่อสูงขึ้น	สำรวจอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แบบสำรวจ
สถานศึกษาในสังกัดได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษายอดเยี่ยม/ดีเด่น ในระดับเขตตรวจราชการขึ้นไป	ผลการประเมินสถานศึกษารางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	แบบประเมินรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา=



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาในสังกัดได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่	ผลการประเมินสถานศึกษารางวัลสถานศึกษาต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่	แบบประเมินรางวัลสถานศึกษาต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่
ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับเขตตรวจราชการขึ้นไป	ผลการประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	แบบประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	พัฒนางานรับนักเรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 9, 10
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวถลันนัน อินริสพงษ์, นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - มิถุนายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 15,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 กำหนดสิทธิและหน้าที่ของการศึกษาไว้ว่า ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ และมาตรา 17 กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100

2) ประชากรเกิดปี 2561 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

4) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.ระนอง ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- 2) โรงเรียนในสังกัด สพป.ระนอง มีข้อมูลในการจัดทำสำมะโนประชากรอย่างถูกต้อง
- 3) ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล
- 4) เด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

- ประชากรวัยเรียนในจังหวัดระนองเข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบ 74 โรงเรียน 1 สาขา

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กปกติ เด็กพิเศษ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กมีปัญหา และเด็กด้อยโอกาส

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถช่วยเหลือเด็กให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง ตรงตามความต้องการของเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ประชากรวัยเรียนในจังหวัดระนอง
- 6.2 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 6.3 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ จังหวัดระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - เมษายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ประชุม คณะกรรมการรับนักเรียน จำนวน 3 ครั้ง จำนวน 10 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท (3 ครั้ง x 10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	900				900



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
คำพาหนะกรรมการบุคคลภายนอก (3 ครั้ง x 3 คน x 200 บาท)	1,800				1,800
- ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่ หลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียน/ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียน) (จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ระนอง จำนวน 29 แห่ง (10 แผ่น x 15 บาท)	5,000				5,000
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	7,700
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน คณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับ นักเรียนปฏิบัติงานตามปฏิทินการรับนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการประจำศูนย์ ประสานงานการรับนักเรียน เพื่อสรุปผลการรับ และจัดสรรที่เรียนให้กับเด็กตกหล่นและเด็ก ด้อยโอกาส (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 ชุด x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 11 ชุด x 100 บาท x 1 มื้อ) - ติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน สำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 (ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ) *** คำนวณจากฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่ต้องลง พื้นที่สำรวจ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 คน			660		660
			1,100		1,100
			5,540		5,540
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	7,300
รวมทั้งสิ้น	7,700	-	7,300	-	15,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	สำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียน เปรียบเทียบกับข้อมูลนักเรียนในปี การศึกษา 2568 จากระบบ DMC	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม 3. แบบ ทร. 14 และข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. ประชากรวัยเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	สำรวจข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบการ เข้าเรียนของนักเรียนในข้อมูล DMC ปีการศึกษา 2568 และหน่วยงานอื่น ทางการศึกษา	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม 3. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา และข้อมูลนักเรียนที่เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2568

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลัดชนัน อินริสพงษ์)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิรา หงษ์เจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	สถานักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 1 ความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	
แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 12
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์, นางอรพินท์ คงทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 12,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเร่งด่วน ด้านการจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของประเทศชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ โดยให้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รวมทั้งตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงกำหนดให้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ยึดหลักการตามวิถีประชาธิปไตย ตามมาตรการและแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับกิจกรรมสถานักเรียน จึง ได้จัดทำโครงการสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output)
 - 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 74 แห่ง 1 สาขา จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย
 - 2) โรงเรียนจัดตั้งสถานักเรียนระดับโรงเรียน จำนวน 74 แห่ง 1 สาขา
 - 3) เขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมการจัดตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 แห่ง
- 2) นักเรียนที่เข้าร่วมการเลือกตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนรู้จักบทบาท หน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีสำนึกพลเมือง รวมทั้งตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5.2 โรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็งสามารถเป็นผู้นำนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและประเทศชาติ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสถานักเรียน ประชุมคณะทำงาน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)			300		300
รวมกิจกรรมที่ 1			300		300
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของประชาธิปไตยใน โรงเรียน, การเลือกตั้ง (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหาร 60 x 80 บาท x 1 มื้อ) (ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน x 300 บาท) (ค่าวัสดุ)			3,600 4,800 2,700 600		3,600 4,800 2,700 600
รวมกิจกรรมที่ 2			11,700		11,700
รวมทั้งสิ้น			12,000		12,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี คณะกรรมการสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คณะ	ดำเนินการจัดประชุมประธานสภา นักเรียนระดับโรงเรียน จำนวน 74 โรงเรียน และลงคะแนนเลือกตั้งเพื่อให้ได้ คณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขต พื้นที่	1. การสังเกต 2. แบบประเมินโครงการ 3. การลงคะแนนทางลับ

ผู้เสนอโครงการ

(นางอรพินท์ คงทอง)
นักวิชาการศึกษาคำาณูการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางภัทรานิษฐ์ ทิทธิกษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณศิกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประณศิกษาระนอง



โครงการ	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม เกณฑ์ ว PA (Performance Agreement)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 28, 29, 35
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค, นางสาวอริยา ธนบัตร
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ซึ่งหลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนด ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ และพันธกิจหรือความสำเร็จขององค์กร และมีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติดำเนินการ โดยกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อนำผลประเมินไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1) การใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2) การใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และ 3) เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งเป็นการ สร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมี ประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา



2. วัตถุประสงค์

2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และสามารถนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล คือ 1) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง 3) ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.4 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาด้วยความ สะดวก รวดเร็ว หลากหลายรูปแบบหลายช่องทาง และสามารถสืบค้นและใช้ในการบริหารและการวางแผน การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และเพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถใช้งานระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และเพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) เพื่อใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถจัดข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบทุกคน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความพึงพอใจในการใช้งานระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป (ระดับมาก-มากที่สุด)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและสามารถจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาด้วยความสะดวก รวดเร็ว หลากหลายรูปแบบหลายช่องทางและสามารถสืบค้นและใช้ในการบริหารและการวางแผนการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด



5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพและมีทักษะในวิชาชีพ

5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สามารถนำความรู้จากการพัฒนามาปรับวิธีการคิด การสอนให้ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนสถานศึกษา และตนเอง

5.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่

5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) ในการจัดทำฐานข้อมูลการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาด้วยความสะดวก รวดเร็ว หลากหลายรูปแบบหลายช่องทาง และสามารถสืบค้นและใช้ในการบริหารและวางแผนการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา และนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 โรงเรียน กับ 1 สาขา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EDPA Online) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) - ประชุมคณะทำงานการจัดทำระบบ EDPA Online จำนวน 10 คน 4 ครั้ง (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท x 8 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 4 มื้อ)	3,200	1,600		1,600	6,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบระบบ EDPA Online จำนวน 150 คน					
- ค่าเช่าพื้นที่ในการวางระบบ และจด URL ของระบบ EDPA Online	5,000				5,000
รวมกิจกรรมที่ 1	8,200	1,600		1,600	11,400
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบติดตามและประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน - การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 90 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1,000 บาท x 8 วัน) - การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 16 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) -การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1,700 บาท X 2 คน)					
				5,400	5,400
				9,000	9,000
				8,000	8,000
				960	960
				1,600	1,600
				420	420
				700	700
				3,400	3,400
- การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าที่พัก (1,200 บาท x 3 ห้อง x 2 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 80 บาท x 6 มื้อ)				7,200	7,200
				1,920	1,920
รวมกิจกรรมที่ 2				38,600	38,600
รวมทั้งสิ้น	8,200	1,600		40,200	50,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	สำรวจผลดำเนินงาน	แบบสำรวจ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจ และพึง พอใจในการใช้งานระบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (EDPA Online) มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป (ระดับมาก-มากที่สุด)	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอริยา ธนบัตร)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพินิตนันท์ เพชรนาค)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน <u>สพฐ.</u>	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ร.ระนอง	ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 26, 28, 29, 31
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต, นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ เลื่อนค่าตอบแทนประจำปีของพนักงานราชการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีแนวทางการพัฒนามาตามกลยุทธ์ ด้วยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ มีการดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2.3 เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ

2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้เป็นไปตามขั้นตอนแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ. กำหนดทุกกระบวนการ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 เชิงคุณภาพ

- ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน เลื่อนค่าจ้างประจำ เลื่อนค่าตอบแทน ได้เป็นไปตามขั้นตอน แนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ สพฐ.และ ก.ค.ศ.กำหนด ตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากข้อร้องเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้ตามกำหนดการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ได้เป็นไปตามขั้นตอนแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนดทุกกระบวนการ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568) - การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน ครั้งที่ 1-2 (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 8 คน x 200 บาท) (ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 14 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		420 1,600	420 1,600		840 3,200 1,400
- การจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครู (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 4 คน x 200 บาท)			330 800		330 800
- การจัดประชุมคณะกรรมการเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 8 คน x 200 บาท)			420 1,600		420 1,600
- การจัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 พ. (2) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 2 คน x 200 บาท)			420 400		420 400
รวมกิจกรรมที่ 1		2,020	7,390		9,410
กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568) - การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน ครั้งที่ 1-2 (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 8 คน x 200 บาท) (ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 14 คน x 100 บาท)			420 1,600	420 1,600 1,400	840 3,200 1,400
- การจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครู (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 11 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 4 คน x 200 บาท)				330 800	330 800
- การจัดประชุมคณะกรรมการเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 8 คน x 200 บาท)				420 1,600	420 1,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- การจัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 2 คน x 200 บาท)				400	400
- การจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน ค่าตอบแทนประจำปีของพนักงานราชการ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าพาหนะเดินทางคณะกรรมการ 6 คน x 200 บาท)				400 1,200	400 1,200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	2,020	8,570	10,590
รวมทั้งสิ้น	-	2,020	9,410	8,570	20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด	การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวพนิตนันท์ เพชรนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



ชื่อโครงการ	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 31, 37, 38
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวัฒน์ วิชัย, นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 10,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปีให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ข้อที่ 3 (ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดังกล่าว ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดที่ได้เสนอขอพระราชทาน เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ดังกล่าว และวงศ์ตระกูลสืบต่อไป โดยให้จัดส่งผู้แทนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เดินทางไปตรวจรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ เพื่อนำมาพิจารณาจัดสรรให้กับผู้ได้รับพระราชทานตามความจำเป็นที่ต้องใช้ประดับและความเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ดังกล่าว และวงศ์ตระกูลสืบต่อไป และสามารถนำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไปใช้ประดับเพื่อ ร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศ ศาสนา และประชาชน เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี ไปแล้วสามารถนำไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี

4.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี มีความพึงพอใจร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายประจำปี ไปแล้วได้นำไปใช้ประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการมีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรอื่น ๆ สืบต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ ห้องประชุมประกาย ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมคณะทำงาน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)				720	720
รวมกิจกรรมที่ 1				720	720
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการในพิธีรับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น สายสะพายประจำปี (ค่าวัสดุ) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)				2,780 1,500 5,000	9,280
รวมกิจกรรมที่ 2				9,280	9,280
รวมทั้งสิ้น				10,000	10,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพายครบทุกคน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรทิพย์ วิชิต)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพนิตนันท์ เพชรนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence And competitiveness)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 26, 25
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายก้องภูมิ เจริญราช, นางสาวอริยา ธนบัตร, นางสาวปาลิตา อาจสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 200,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษาและในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ ซึ่งประกอบไปด้วย การเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 330 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้รับ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 100

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ร้อยละ 100

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย บริหารและจัดการศึกษา ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีการร้องเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น



5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จในการส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลต่าง ๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีข้อร้องเรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา

6.3 นักเรียนในสังกัด จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์, สถานที่อื่นของทางราชการและเอกชน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรม 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ - การประเมินสัมฤทธิผลฯ จำนวน 1 ราย (ครั้งที่ 1) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	420 700				420 700
- การประเมินสัมฤทธิผลฯ จำนวน 1 ราย (ครั้งที่ 2) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) (ค่าอาหารกลางวัน 7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			420 700		420 700
รวมกิจกรรมที่ 1	1,120	-	1,120	-	2,240
กิจกรรม 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา - การให้คำปรึกษา/แนะนำ รุ่นที่ 1-3 จำนวน 12 ราย (ครั้งที่ 4) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท x 6 วัน) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 4 คน x 300 บาท x 6 วัน)	3,600 7,200				3,600 7,200



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- การให้คำปรึกษา/แนะนำ รุ่นที่ 4 จำนวน 2 ราย (ครั้งที่ 2) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท)	600 600				600 600
- การให้คำปรึกษา/แนะนำ รุ่นที่ 4 จำนวน 2 ราย (ครั้งที่ 3) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท)		600 600			600 600
- การให้คำปรึกษา/แนะนำ รุ่นที่ 4 จำนวน 2 ราย (ครั้งที่ 4) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท)			600 600		600 600
- การประเมินสัมฤทธิผล รุ่นที่ 1-2 จำนวน 7 ราย (ครั้งที่ 2) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท x 4 วัน) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท x 4 วัน)	2,400 2,400				2,400 2,400
- การประเมินสัมฤทธิผล รุ่นที่ 4 จำนวน 2 ราย (ครั้งที่ 1) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท)	600 600				600 600
- การประเมินสัมฤทธิผล รุ่นที่ 3 จำนวน 5 ราย (ครั้งที่ 2) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท x 3 วัน) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท x 3 วัน)		1,800 1,800			1,800 1,800
- การประเมินสัมฤทธิผล รุ่นที่ 4 จำนวน 2 ราย (ครั้งที่ 2) (ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง 5 คน x 120 บาท) (ค่าพาหนะคณะกรรมการ 2 คน x 300 บาท)			600 600		600 600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรม 4 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา					
- ประชุมคณะกรรมการ (ค่าอาหารว่าง 30 คน x 30 บาท)		900			900
- การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารว่าง 100 คน x 30 x 5 มื้อ)		15,000			15,000
(ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 100 บาท x 3 มื้อ)		30,000			30,000
(ค่าที่พัก 10 ห้อง x 1200 x 2 คน)		24,000			24,000
(ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2,000 บาท x 3 คัน)		6,000			6,000
(ค่าวัสดุ)		3,560			3,560
(ค่าป้ายไวนิล กว้าง 1.5 ม. x ยาว 2.5 ม.)		1,000			1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	80,460	-	-	80,460
กิจกรรม 5 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					
- พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล OBEC AWARDS/ข้าราชการพลเรือนดีเด่น)					
คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน (ค่าอาหารว่าง 10 คน x 60 บาท x 2 ครั้ง)		1,200			1,200
(ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท x 2 ครั้ง)		2,000			2,000
- พิจารณาคัดเลือกผู้สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชู เกียรติและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส					
ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน (ค่าอาหารว่าง 10 คน x 60 บาท)			600		600
(ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท)			1,000		1,000
- รางวัลครูดีในดวงใจ					
ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน (ค่าอาหารว่าง 10 คน x 60 บาท)				600	600
(ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 100 บาท)				1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	3,200	1,600	1,600	6,400
รวมทั้งสิ้น	28,720	160,960	8,720	1,600	200,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมีศักยภาพใน การปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนา ร้อยละ 90	สำรวจ	แบบสำรวจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาลิตา อางสุวรรณ)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอริยา ธนบัตร)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นอ	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 65, 71, 78
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์, นางสาวอภาศรี ฉายรุ่งเรือง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 38,600 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริต ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบนโยบายทุกระดับ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามภารกิจงาน และพัฒนาตามสภาพบริบทของพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการใช้ทรัพยากรอันเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริการทางการศึกษาที่อยู่ภายในความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผนเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จำนวน 15 เล่ม
- 2) ประชุมการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดตั้ง การจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 5 ครั้ง
- 3) ประชุมการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นทุกระดับ จำนวน 2 ครั้ง
- 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 4 เล่ม และรายงานการตรวจติดตาม จำนวน 2 เล่ม
- 5) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ของบประมาณตามความต้องการจำเป็นและขาดแคลน อย่างน้อย 10 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และสถานศึกษาในสังกัดได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการรายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบาย และจุดเน้นทุกระดับ ได้ครบทุกประเด็นทุกตัวชี้วัด
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 อย่างมีคุณภาพ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ของบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็น และขาดแคลน สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ



2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็น และขาดแคลน สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.3 ผลคะแนนการติดตาม ประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นทุกระดับ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 38,600 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการภารกิจงานนโยบายและแผน					
1.1 ประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	3,900				3,900
1.2 ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณบริหารสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		2,600		2,600	5,200



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.3 ประชุมการบริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		4,800			4,800
1.4 เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (จำนวน 15 เล่ม x 200 บาท)		3,000			3,000
1.5 ตรวจเยี่ยม รร.ตามภารกิจงาน (5 คน x 120 บาท)		600			600
รวมกิจกรรมที่ 1	3,900	11,000	-	2,600	17,500
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการภารกิจงานวิเคราะห์ งบประมาณ					
2.1 ประชุมการจัดตั้งงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	3,200				3,200
2.2 ประชุมการบริหารงบประมาณตามภารกิจงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		2,600		2,600	5,200
2.3 ตรวจเยี่ยม รร.ตามภารกิจงาน (5 คน x 120 บาท x 2 ครั้ง)			1,200	1,200	2,400
รวมกิจกรรมที่ 2	3,200	2,600	1,200	3,800	10,800
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการภารกิจงานติดตาม ประเมินและรายงานผล					
3.1 ประชุมการติดตามและรายงานผลตามตัวชี้วัดทุกระบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		3,900	3,900		7,800
3.2 เล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (จำนวน 4 เล่ม x 225 บาท)		900			900
3.3 เล่มรายงานการตรวจติดตาม (จำนวน 2 เล่ม x 100บาท)		200		200	400
3.4 ตรวจเยี่ยม รร.ตามภารกิจงาน (5 คน x 120 บาท x 2 ครั้ง)			600	600	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	5,000	4,500	800	10,300
รวมทั้งสิ้น	7,100	18,600	5,700	7,200	38,600



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้และมีประสิทธิภาพ	รายงานโครงการ	แบบรายงานโครงการ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน ตามแนวทางที่กำหนด	- การของบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณ	- แบบการของบประมาณ - แบบรายงานการจัดสรรงบประมาณ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence And competitiveness)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 65, 66, 67, 68, 69, 78
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ และบุคลากรในกลุ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 42,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

การบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ ให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ นอกจากปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องแล้ว การนำดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ้มค่า ตอบสนองความต้องการได้ตรงจุด ก็เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะส่งเสริมการปฏิบัติงานบริหารจัดการภาครัฐ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุของหน่วยงาน ในสังกัด และพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลัง การพัสดุ เพื่อให้บริการแก่บุคลากรในหน่วยงาน ให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในงาน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณการเงิน การคลัง และการพัสดุ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง และสถานศึกษา ในสังกัดเป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ



2.3 เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัล ในการอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้รับบำนาญ สามารถใช้บริการสลิปเงินเดือนในรูปแบบระบบ Web Application ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการควบคุมเงินฝากคลัง ประเภทเงินประกันสัญญา และเงินอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ลดขั้นตอนการดำเนินงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณให้ได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
- 2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบดิจิทัลอำนวยความสะดวกด้านการเงินการคลัง
- 3) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีพัสดุ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 99

4.2 เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลการเบิกจ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

5.2 สถานศึกษาในสังกัดบริหารงบประมาณ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

5.3 มีระบบดิจิทัล ในการอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และผู้รับบำนาญ ในการเรียกใช้บริการสลิปเงินเดือนในรูปแบบระบบ Web Application ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบการควบคุมเงินฝากคลัง ประเภทเงินประกันสัญญา และเงินอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,010 ราย / ลูกจ้างประจำ 17 ราย/ พนักงานราชการ 37 ราย/ ลูกจ้างชั่วคราว 74 ราย/ ผู้รับบำนาญ 864 ราย รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,002 ราย

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 42,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุ ให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ (ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	5,000 1,500				5,000 1,500
รวมกิจกรรมที่ 1	6,500	-	-	-	6,500
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินเดือน (ค่าเช่าพื้นที่และดูแลเว็บไซต์)		1,500			1,500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในกลุ่ม (เบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 6 คน x 3 วัน) (ค่าที่พัก 1,200 บาท x 3 วัน x 2 ห้อง) (ค่าจ้างเหมารถ 3 วัน) (ค่าของที่ระลึก)		4,320 7,200 9,380 1,200			4,320 7,200 9,380 1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	22,100	-	-	22,100
กิจกรรมที่ 4 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้าน การเงินบัญชีให้กับเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ของโรงเรียน (ค่าอาหารกลางวัน 80 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)			8,000 2,400		8,000 2,400
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	10,400	-	10,400
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เงินฝากคลัง (ค่าเช่าพื้นที่และดูแลเว็บไซต์)				1,500	1,500
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	1,500	1,500
รวมทั้งสิ้น	6,500	23,600	10,400	1,500	42,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย	รายงานผลการเบิกจ่าย

ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 16 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 26 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 58 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 75, 78
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนกร เสนาะเสียง, นายวัลลภ บัวเกตุ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นด้านการศึกษา เรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียน พื้นที่ห่างไกล รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก จึงได้พิจารณาให้มีการศึกษาและขยายผลโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังพื้นที่อื่นๆ โดยกำหนดให้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ จำนวน 15,369 โรงเรียน มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 และในปีการศึกษา 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติเนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท สนองพระราชดำริในการพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า



จากแนวนโยบายการดำเนินงานดังกล่าว ถือเป็นภารกิจสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองจะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับสนับสนุน งานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

2.3 กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต)

2) เจ้าหน้าที่ประสานงาน ปฏิบัติงานประจำกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร จำนวน 1 อัตรา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 การบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ระดับดี

5.2 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียนได้ ตามเป้าหมายที่กำหนด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัด สพ.ระนอง ทุกโรง ได้รับการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต)

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง (ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน x 21 โรงเรียน)		2,520	2,520		5,040
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,520	2,520	-	5,040
กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC)					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง (medu.go.th) (ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์) (ค่า URL) (ค่าเช่าโปรแกรม Zoom meeting)	5,350		1,710		5,350 1,710 7,900
รวมกิจกรรมที่ 3	5,350	7,900	1,710	-	14,960
รวมทั้งสิ้น	5,350	10,420	4,230	-	20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา สามารถใช้งานระบบ DLTV , DLIT , และระบบอินเทอร์เน็ตได้	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา บันทึก ข้อมูลผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC)	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สามารถใช้งานระบบเว็บไซต์และการประชุมออนไลน์ได้	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล	1. การสำรวจ 2. การติดตามผล 3. การรายงานผล

ผู้เสนอโครงการ

(นายวัลลภ บัวเกตุ)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชนกร เสนาะเสียง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นอ	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 74, 75, 78
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณศรี ศิลาพันธ์, นางสาวศุภาพิชญ์ เพ็ชรเกิด
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 76,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2566 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มคุณค่า และปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้นอีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานตรวจสอบภายในต้องวางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง เพื่อจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของกิจกรรมที่จะทำการตรวจสอบให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงานของรัฐ ประกอบกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2566 และสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการตรวจสอบภายในที่วางไว้ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

2.2 เพื่อสอบทานการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของหน่วยงานว่ามีความเพียงพอ และเหมาะสม

2.3 เพื่อพัฒนางานตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

- 1) การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- 3) หลักฐานการจ่าย (สุ่มตรวจสอบอย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงินการบัญชี ตามข้อ 1)

3.1.2 วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1.3 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 25 โรง ในเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) การเงิน การบัญชี
- 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3) หลักฐานการจ่าย

3.1.4 ตรวจสอบการดำเนินงาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 5 โรง ดังนี้

1) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2) เงินรายได้สถานศึกษา

3) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

3.1.5 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 74 โรง 1 สาขา



3.1.6. ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด ผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ โดยเปิดทำการเดือนละ 1 ครั้ง

3.1.7 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชั่วโมง : คน : ปี

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยรับตรวจทราบผลการปฏิบัติงานและได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ผู้ขอรับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์

3) ผู้บริหารของหน่วยงาน ได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจ สิ่งที่เกี่ยวข้อง

4) ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครบถ้วนตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด

2) วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 72 โรง

3) โรงเรียน จำนวน 25 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

4) โรงเรียน จำนวน 5 โรง ได้รับการตรวจสอบดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา และเงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครบถ้วนตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณงและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 74 โรง 1 สาขา ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีไตรมาสที่ 1 - 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



7) ให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ อย่างน้อย 12 ครั้ง/ปี

8) ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชม./คน/ปี

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ หรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

2) ร้อยละ 90 ของผู้ขอรับคำปรึกษา มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

5.2 ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการตรวจสอบภายในไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี

5.3 ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ผู้ขอรับบริการ นำความรู้ที่ได้รับจากการให้คำปรึกษา ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3. สถานที่ซึ่งหน่วยจัดอบรมพัฒนาเป็นผู้กำหนด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 76,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. งานบริหารการตรวจสอบ 1) ทบทวนจัดทำกฎบัตรการตรวจสอบภายในและกรอบ คุณธรรม แจ้างเวียนหน่วยงานในสังกัดทราบ 2) จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ สร้างเครื่องมือ และกระดาศทำการตรวจสอบ 3) กำหนดปฏิทินการตรวจสอบ แจ้างหน่วยรับตรวจ ทราบและเตรียมความพร้อม 4) เสนอโครงการขออนุมัติใช้งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 5) สรุป/รายงานผลการตรวจสอบ 6) ติดตามผลการตรวจสอบ 7) รายงานความก้าวหน้าโครงการ ในระบบ emenscr 8) วิเคราะห์สอทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดที่ปฏิบัติตามระบบ ควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 9) รวบรวมข้อมูล ประเมินความเสี่ยง และ วางแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 10) สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับ ตรวจที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ อยู่ในระดับดีมาก				740	740
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	740	740
2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	13,320	22,060	13,420	12,660	61,460
รวมกิจกรรมที่ 2	13,320	22,060	13,420	12,660	61,460



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. ให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ - ค่าลงทะเบียน/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าพาหนะ			13,800		13,800
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	13,800	-	13,800
รวมทั้งสิ้น	13,320	22,060	27,220	13,400	76,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ครบถ้วนตามประเด็นและจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ	- รายงานผลการตรวจสอบแต่ละเรื่อง - รายงานผลการดำเนินงานในระบบ emenscr ไตรมาส 1 - 4 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ผ่านระบบ ARS
2. ร้อยละ 90 ของผู้ขอรับคำปรึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์	ผู้ขอรับคำปรึกษา Scan QR Code เพื่อตอบแบบประเมินความพึงพอใจ หลังจากได้รับคำปรึกษาเสร็จสิ้นแล้ว	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการผ่าน “ คลินิกบริการให้คำปรึกษา ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่าน Google Form



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ หรือปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าใน การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด และมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจ	- แบบติดตามผลการตรวจสอบ - แบบสังเคราะห์ผลการประเมิน แต่ละด้าน
4. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชม./คน/ปี	ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำรายงาน สรุปลผลการอบรมให้ผู้อำนวยความสะดวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนองทราบภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นการอบรม	รายงานสรุปลผลการเข้ารับการอบรม

ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุณศรี ศิลาพันธ์)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.รณง	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 71, 78
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ ,นางสาวศุภาพิชัย เพ็ชรเกิด
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 64,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ มาตรา 79 ให้นหน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตาม กระบวนการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2566 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มคุณค่า และปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐ บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการ บริหารความเสี่ยงการควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการตรวจสอบ ติดตาม ด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา พบว่ามีความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบายที่เกี่ยวข้องหลงเหลืออยู่ สาเหตุเกิดจากสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานใหม่ขาดความรู้ ความเข้าใจ และมีระบบ ควบคุม กำกับ ติดตามงานที่ยังไม่รัดกุม เพียงพอ ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา



2.3 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 72 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาได้รับคำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และ นโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและให้ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงานบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลผลิตและประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

5.2 ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำ เครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี

5.3 ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายใน ประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ

5.4 ผู้รับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง



5.5 ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 72 โรงเรียน

6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และที่ทำการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 64,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. งานบริหารจัดการเครือข่าย 1.1 ทบทวนคำสั่งและแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา 1.2 ประชุมซักซ้อมความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้านการตรวจสอบ ติดตามให้คำปรึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา 1.3 แจกบัญชีจัดสรรงบประมาณหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณและแนวทางการดำเนินงานประจำปี เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายวางแผน การดำเนินงาน พร้อมจัดทำโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ 1.4 ประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่าน Google form				640	640



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล และ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 1.6 นำข้อมูลผลการดำเนินงานและ ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ไปใช้ในการ วางแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ 2569 1.7 สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ตรวจสอบ ภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา - ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	640	640
2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ โดยผู้ตรวจสอบ ภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ	-	-	-	56,800	56,800
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	56,800	56,800
3. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (41 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (41 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)	-	-	-	6,560	6,560
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	6,560	6,560
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	64,000	64,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย การจัดการศึกษา จำนวน 41 คน ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจของ ผู้ตรวจสอบภายในประจำ เครือข่ายการจัดการศึกษา	- แบบสอบถามความพึงพอใจ



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษา จำนวน 72 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และ ประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ “ผู้ตรวจสอบเครือข่ายการจัดการศึกษา” เป็นระยะ และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานในระบบ emenscr รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และ ประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และด้านพัสดุ อยู่ในระดับดีขึ้น	ติดตามผลการประเมินด้านการเงิน การบัญชี และด้านการพัสดุของสถานศึกษา	แบบสังเกตการณ์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาแต่ละเครือข่าย แบบสังเกตการณ์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ของสถานศึกษาแต่ละเครือข่าย
ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้ คำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา Scan QR Code ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่าน Google Form

ผู้เสนอโครงการ



(นางอรุณศรี ศิลพานันท์)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นอ	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 65, 66, 67, 68, 70, 71, 73, 79,
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดา เจียบุญธร, นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 100,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานช่วยอำนวยการ งานปรับปรุงดูแล อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการควบคุมภายในและพัฒนาองค์กร งานประชาสัมพันธ์ งานบริการข้อมูลข่าวสาร งานส่งเสริมปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของชาติไทย ตลอดจนงานส่งเสริมการประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในการนี้ เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานอำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ทำโครงการ “ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2.2 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2.4 เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา



2.5 เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา ได้ระลึกถึงความสำคัญ และทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

2.6 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดรักหน่วยงานของตน และสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 130 คน 12 ครั้งต่อปี

2) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน 12 ครั้งต่อปี

3) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ทุกวันพฤหัสบดี จำนวน 48 ครั้งต่อปี

4) ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา มีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น จำนวน 60 คน 48 ครั้งต่อปี

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรม วันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

5.2 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วม กิจกรรมวันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ไตรมาสที่ 1- 4 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 130 คน 12 ครั้งต่อปี (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คนๆ ละ x 30 บาท x 1 มื้อ) จำนวน 12 ครั้ง	11,700	11,700	11,700	11,700	46,800
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	11,700	11,700	11,700	11,700	46,800
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20คนๆ ละ x 30 บาท x 1 มื้อ) จำนวน 12 ครั้ง	1,800	1,800	1,800	1,800	7,200
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	1,800	1,800	1,800	1,800	7,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องทุกวันพฤหัสบดี					
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 วันสำคัญต่าง ๆ (ค่าพวงมาลา 1,500 บาท x 3 พวง) (ค่าธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์ตราสัญลักษณ์และ อุปกรณ์ตกแต่งการประดับธงในสำนักงานตลอดปี) (ค่าจ้างผูกผ้าประดับริ้วเนื่องในวันสำคัญ ครั้งละ 3,500 x 5 ครั้ง)	1,500 4,000 3,500	- - 3,500	1,500 - 7,000	1,500 - 3,500	4,500 4,000 17,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
(จัดซื้อผ้าขาว เหลือง อย่างละ 3 ม้วน ม้วนละ 2,000 บาท x 6 ม้วน)	12,000	-	-	-	12,000
(จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งโต๊ะหมู่ประดิษฐาน)	1,000	-	-	-	1,000
(ค่าวัสดุอุปกรณ์)	3,500	3,500	-	-	7,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 4	25,500	7,000	8,500	5,000	46,000
รวมทั้งสิ้น	39,000	20,500	22,000	18,500	100,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ทราบเป้าหมาย การดำเนินการร่วมกัน ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีจิตสำนึกในการ เติบโตของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันของ สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น	ตอบแบบประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรณิการ์ ชูตรี)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุดา เจียกุลธร)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความสามารถในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและส่งเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพฐ.ระนอง	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 66, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 76, 77, 78
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดา เจียกฤษธร, นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 200,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา และในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจะต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อสร้างคุณภาพของบุคลากรในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามกระบวนการ 5 รัก โดยการจัดอบรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นหาความรู้ ความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง งานบรรลุตามเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างด้านการบริการ มีจิตสาธารณะ มีความอดทน ท้อแท้ และเสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สร้างคุณค่าให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก

2.2 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) บุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 73 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก
- 2) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วม สามารถวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 77 คน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก

4.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก

5.2 ร้อยละ 90 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์/โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ไตรมาสที่ 1-4 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน					
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพบุคลากร					
(ค่าเช่าเหมารถ 1 คัน x วันละ 15,000 บาท x 3 วัน)	-	45,000	-	-	45,000
(ค่าที่พัก 2 คืน คืนละ x 1,200 บาท x 39 ห้อง)	-	93,600	-	-	93,600
(ค่าจัดทำป้ายไวนิล จำนวน 1 ป้าย)	-	870	-	-	870
(ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 3 วัน) + (240 บาท x 76 คน x 3 วัน)	-	55,530	-	-	55,530
(ค่าน้ำมันรถตู้สำนักงาน 2 คัน x 2,500 บาท)	-	5,000	-	-	5,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	-	200,000	-	-	200,000
รวมทั้งสิ้น	-	200,000	-	-	200,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก	ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. ร้อยละ 90 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สามารถวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ 5 รัก ไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

(นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุดา เจียกฤษณ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุพธิรา หงษ์เจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
	แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.รณง	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 65, 66, 67, 68, 70, 71, 73,
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดา เจียบุญธร และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 280,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีเขตบริการ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองระนอง อำเภอกะบุรี อำเภอกะเปอร์ อำเภอละอุ่น และอำเภอสušสำราญ ซึ่งการบริการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ รวมถึงผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่มาติดต่อราชการ ล้วนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง จะต้องบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐาน อาทิ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องประชุม รวมถึงการบริหาร จัดการความสะอาด ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะมูลฝอย และการเพิ่ม ศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ และเอื้อต่อ การปฏิรูปราชการ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเพิ่มศักยภาพเพื่อการอำนวยความสะดวกในการบริการ ประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง

2.2 เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกระดับในสังกัด ผู้มาติดต่อราชการที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา รับทราบถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดี และเกิดความรู้สึกประทับใจต่อสภาพแวดล้อม ร่วมกันสร้างความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้เกิดขึ้น

2.3 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

2.4 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานได้มีส่วนร่วมในการสร้างดูแลรักษาสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ให้ มีบรรยากาศที่ค่าน้อย น่านำงาน ให้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป

2.5 มีการบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสังกัด สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกประเภท



3. เป้าหมาย

3.1 เติบโตผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 90 ของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ

3.2 เติบโตผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอย ในหน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด

4) บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เติบโตปริมาณ

- ร้อยละ 85 ของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ

4.2 เติบโตคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอย ในหน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด

4) บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน

5.2 บุคลากรในสังกัด ผู้มาเยี่ยมเยือน ผู้มาติดต่อราชการ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ดี มีบรรยากาศที่ดี ได้รับการบริการที่ดี

5.3 อาคารและสิ่งปลูกสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา

5.4 ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกและดูแลรักษาสภาพแวดล้อม บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 280,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ไตรมาสที่ 1- 4 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)					
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและ พัฒนาอาคารสถานที่					
- ปรับปรุงสวนหย่อม จัดหาไม้ดอก ไม้ประดับ ปูวัสดุปลูก และทำความสะอาด บริเวณอาคารสำนักงานในวันสำคัญต่างๆ)	5,000	5,000	-	-	10,000
- ปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุมปะการัง)	40,000	-	-	-	40,000
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครื่องขยายเสียงใน ห้องประชุม	-	5,000	-	-	5,000
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม 5 ส และค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม	5,050	-	-	-	5,050
- จัดซื้อผ้าปูโต๊ะประชุมสำเร็จรูป ขนาด ก. 60 ซม. x ย. 183 ซม. x ส. 73 ซม. (จำนวน 35 ตัว x 570 บาท)	-	19,950	-	-	19,950
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	50,050	29,950	-	-	80,000
กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์					
- ทำเนียบผู้อำนวยการ สพ.ระนอง ทำเนียบ ผอ. โรงเรียน ทำเนียบบุคลากร และทำเนียบ คณะกรรมการต่าง ๆ	-	-	-	-	-
- ป้ายค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจฯ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา					
- ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เฉพาะงานซ่อมเปลี่ยน อุปกรณ์ภายใน สพ.ระนอง	20,000	-	-	-	20,000
- ปรับปรุงระบบประปา เครื่องปั้มน้ำอัตโนมัติ ท่อน้ำ และก๊อก	-	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ 3	20,000	-	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงอาคารสำนักงาน					
- ซ่อมแซมอาคารสำนักงาน (ทาสี)	-	140,000	-	-	140,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 4	-	140,000	-	-	140,000
รวมทั้งสิ้น	80,050	179,950	10,000	10,000	280,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 85 ของระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินฯ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสำนักงานที่มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย 3. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถบริหารจัดการขยะมูลฝอยในหน่วยงาน บุคลากรมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด 5. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและจิตดี มีจิตสำนึกรักและผูกพันองค์กร	ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุดา เจียกุลธร)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธีรา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
	แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่ม ความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและ สร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพร.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 68, 70, 71, 73, 77
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดา เจียภรณ์, นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 120,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนมีทัศนคติที่ถูกต้องในลักษณะที่ดีขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากบุคลากรเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรจึงต้องมีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติราชการ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ เพราะความสำเร็จขององค์กรนั้นมาจากการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

ในการนี้ จึงเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายใต้การปฏิบัติงาน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนและประสานงานนโยบายด้านการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดให้มีขีดความสามารถ บุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดรับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบัน
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รวมจำนวน 200 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน

(2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

(3) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน รวมจำนวน 200 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

(1) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน

(2) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

(3) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน

5.2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้ และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

5.3 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง/โรงแรม

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ไตรมาสที่ 1-4 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 77 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	9,240	9,240
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 77 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	15,400	15,400
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	-	-	-	24,640	24,640
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างศักยภาพและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ 2568					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คนๆ ละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	20,000	20,000
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 200 คนๆ ละ 250 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	50,000	50,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	-	-	-	9,360	9,360
- ค่าจัดจ้างทำกรอบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึกสำหรับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ (25 คน x 600 บาท)	-	-	-	15,000	15,000
- ค่าป้ายไวนิล	-	-	-	1,000	1,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	-	-	-	95,360	95,360
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	120,000	120,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานยุคปัจจุบัน 2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักรู้และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ 3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม	ติดตามผล	แบบสอบถาม หรือแบบรายงานผล

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุดา เจียบุญธร)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
-	แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นong	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 1 - 22 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 25, 27, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3, 44, 45, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4, 70
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 200,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจสำคัญของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษาอันจะทำให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนามาตรฐานการศึกษา หลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้นิเทศจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาครูในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม มีโรงเรียนที่รับผิดชอบ จำนวน 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา) โดยแบ่งเป็น 8 เครือข่ายการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มุ่งเน้นการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ร่วมวางแผนกับเครือข่ายการจัดการศึกษา คณะนิเทศประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษา คณะ อ.ก.ค.ป.น. มีการจัดทำแผนการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ ขอบเขตของการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 เงื่อนไขหลัก คือ 1) การปฏิบัติงาน ตามนโยบายกลยุทธ์และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การปฏิบัติงานตามนโยบายการขับเคลื่อนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจักษ์ศิลปาคม และ 3) การปฏิบัติงานนิเทศ กำกับ และติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดผ่านแผนงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แนวทางการดำเนินงาน คู่มือการนิเทศ สื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ ดำเนินการนิเทศด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และเพื่อให้ การดำเนินการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเป็นไป อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามภารกิจนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม

2.2 เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ การศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับดีขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ร้อยละ 100

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นแบบอย่างได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ลงพื้นที่ประชุมสัจจผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (เครือข่าย 1-8) ในระหว่างวันที่ 11 - 21 พ.ย. 67 1. ประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน และจัดทำแบบนิเทศติดตามก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2567					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการเพื่อ วางแผนในการดำเนินงาน และจัดทำแบบนิเทศ ติดตามก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2567 - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 160 บาท x 1 มื้อ)	2,400				2,400
2. คณะกรรมการลงพื้นที่เพื่อประชุมสัจจร และ นิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 (เครือข่าย 1-8) ในระหว่างวันที่ 11-21 พ.ย.67 - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 8 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 8 วัน) - ค่าพาหนะ	16,800 28,000 12,000				16,800 28,000 12,000
3. ประชุมสะท้อนผลประชุมสัจจร และนิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	2,100 3,500				2,100 3,500
รวมกิจกรรมที่ 1	64,800	-	-	-	64,800
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 2/2567 1. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม บูรณาการ (ไตรมาส 1 - 2) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 37 วัน) - ค่าพาหนะ - ค่าพาหนะพื้นที่เกาะ	44,400 2,500 4,200	44,400 2,500 4,200			88,800 5,000 8,400
รวมกิจกรรมที่ 2	51,100	51,100	-	-	102,200
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (เครือข่าย 1-8) 1. ประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ เพื่อวางแผนในการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1/2568 - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 160 บาท x 1 มื้อ)			2,400		2,400
2. คณะกรรมการดำเนินงาน ลงพื้นที่ตรวจสอบการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และนิเทศ ติดตาม บูรณาการ ภาคเรียนที่ 1/2568 (เครือข่าย 1-8) (ไตรมาส 3-4) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 10 วัน) - ค่าพาหนะ			12,000 3,400	12,000	12,000 15,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3. ประชุมสะท้อนผลตรวจเยี่ยมการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			1,200 2,000		
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	21,000	12,000	33,000
รวมทั้งสิ้น	115,900	51,100	21,000	12,000	200,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ปีละ 4 ครั้ง	นิเทศติดตามผลและประเมินผล	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา - เกณฑ์การประเมิน



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้น	นิเทศติดตามผลและประเมินผล	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวรรณี คงทองจีน)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นอ	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 65, 68
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม 2568 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 8,920 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองจึงได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 73 โรง 1 สาขา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน
- 2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 73 โรง 1 สาขา

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 73 โรง 1 สาขา

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากระบวนการบริหารและคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศติดตาม
- 5.2 สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนากระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 5.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา
- 5.5 โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น

**6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 แห่ง (73 โรงเรียนกับ 1 สาขา)

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2568 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,920 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ (6 คน x 200 บาท) + (1 คน x 400 บาท)		2,200 660 1,600			2,200 660 1,600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	4,460	-	-	4,460
2. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) - ค่าพาหนะ (6 คน x 200 บาท) + (1 คน x 400 บาท)				2,200 660 1,600	2,200 660 1,600
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	4,460	4,460
รวมทั้งสิ้น	-	4,460	-	4,460	8,920

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	นิเทศ ติดตาม ฯ	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2.โรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้นไป	รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอจรรวดี อร่ามวิทยานกุล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
-	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 5, 7, 14, 15 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 41 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 52, 54
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล, นางสาวทิพากร ชลธาร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการเริ่มต้นจากคุณครูของโรงเรียนในเครือข่ายจะได้รับการอบรมกระบวนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด ตั้งคำถาม สื่อสารความรู้วิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนและทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี จึงขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดจำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา โดยได้มีเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน และนำผลสะท้อนปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2568



ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตอบคำถาม การค้นหาคำตอบได้สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 2.3 บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิทยากรหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output)
 - 1) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 73 โรงเรียน 1 สาขา
 - 2) ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา
- 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1) ครูได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
 - 2) ครูมีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 3) ครูมีการพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) ผู้เรียนมีการพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 เชิงปริมาณ
 - 1) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 73 โรงเรียน 1 สาขา
 - 2) ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา
- 4.2 เชิงคุณภาพ
 - 1) ครูได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวนร้อยละ 100
 - 2) ครูมีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวนร้อยละ 100
 - 3) ครูมีการพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta - Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนร้อยละ 100
 - 4) ผู้เรียนมีการพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนร้อยละ 100



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ
- 5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง
- 6.2 นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 โรงเรียนกับ 1 สาขา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 4 จำนวน 14 +ทดแทนรุ่น 1-3 (จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร			1,000 600 2,200 1,200		1,000 600 2,200 1,200
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	5,000	-	5,000
2. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่น ที่ 4 จำนวน 14 + ทดแทนรุ่น 1-3 (จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			1,000		1,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร			600 2,200 1,200		600 2,200 1,200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	5,000	-	5,000
3 อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 4 จำนวน 14 + ทดแทนรุ่น 1-3 (จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร				1,000 600 2,200 1,200	1,000 600 2,200 1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	5,000	5,000
4 รับตราพระราชทานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน - ค่าเดินทาง - ค่าที่พัก				10,200 4,800	10,200 4,800
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	15,000	15,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	10,000	20,000	30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 74 เครือข่าย	การสมัครเข้าร่วมโครงการฯ	การสมัครเข้าร่วมโครงการฯ
2. ครูจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
3. นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 73 โรงเรียน 1 สาขา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	การวัดผลและประเมินผลรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับโรงเรียน	แบบการวัดผลและประเมินผล รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 15 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 27 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 48, 50, 54, 55, 63 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 66
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนกร เสนาะเสียง, นางนันทน์ภัสร์ สักขาพรหม, นางสาวกนกพร นานอก และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษามาใช้



เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษา แสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินประกายนอก พร้อมทั้ง สอดคล้องกับเชื่อมโยงต่อการพัฒนาตามแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบาย ที่เกี่ยวข้องทุกระดับตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) จึงได้จัดโครงการการพัฒนา ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในกับสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา
- 2) สถานศึกษาเป้าหมายตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. กำหนด จำนวน 55 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง มีการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง มีความพร้อมในการรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2567

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนอง มีการนำผล การสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศึกษาระนองมีความพร้อมในการรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2567 และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.



4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2567 และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

5. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 นักเรียน

7. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1. ประชุมเตรียมความพร้อมในกับ สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกตามกลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด รอบที่ 1					
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 100 คน (100 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	10,000				11,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 100 คน (100 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,000				6,600
รวมกิจกรรมที่ 1	16,000	-	-	-	16,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2. ทบทวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา					
-ไม่ใช้งบประมาณ-					
กิจกรรมที่ 3. ประชุมเตรียมความพร้อมในกับสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกลุ่มเป้าหมายที่ สมศ. กำหนด รอบที่ 2					
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 100 คน (100 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)			10,000		10,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ 30 บาท จำนวน 100 คน (100 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)			6,000		6,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	16,000	-	16,000
กิจกรรมที่ 4. การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 110 คน (110 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)				11,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ 30 บาท จำนวน 110 คน (110 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)				6,600	
- ค่าวัสดุ				400	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	18,000	18,000
กิจกรรมที่ 5. ทบทวนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
-ไม่ใช้งบประมาณ-					
กิจกรรมที่ 6. ส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ					
-ไม่ใช้งบประมาณ-					
กิจกรรมที่ 7. สรุปผลการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
-ไม่ใช้งบประมาณ-					
รวมทั้งสิ้น	16,000	-	16,000	18,000	50,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณอง มีการนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองของ SAR สถานศึกษา ตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด และสพป.รณอง ส่งรายงานสังเคราะห์ SAR ตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด	สถานศึกษาผ่านการรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR จากสพฐ.
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณอง มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2567 และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2567 ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.	สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา 2567 ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

ผู้เสนอโครงการ

(นายชนกร เสนาะเสียง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก่อภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารณอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารณอง



โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 27, 33, 37, 38, 41 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 50, 52, 53, 54, 55, 62
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 159,684 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริ สมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) ทรงสืบสานพระราชปณิธาน ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) เพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคมรู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่วร้าย รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริม การนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ



ดูแลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลัก ในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

2. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างมีระบบเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่างๆ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นฐาน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ร้อยละ 100

2) โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะดีและชั่ว ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปฏิบัติสิ่งที่ดี และช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ร้อยละ 100

3) โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ ร้อยละ 100

4) โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ และทำหน้าที่พลเมืองดี ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มีพื้นฐาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คุณธรรมนำชีวิต เกิดทักษะอาชีพ รู้จักหน้าที่พลเมือง ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

5.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายได้เรียนรู้ร่วมกัน เห็นความสำคัญพระบรมราโชบาย อีกทั้งมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา

5.3 ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริม การมีทัศนคติที่ถูกต้อง หน้าที่พลเมือง เกิดคุณธรรม สร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา

5.4 สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และเกิดการพัฒนาระบบในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ จังหวัดระนอง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 159,684 บาท ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 นำผลการนิเทศ ติดตามใน ปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์ ประชุม วางแผนการดำเนินงาน และเสนอ โครงการ สื่อสารสร้างความเข้าใจ					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงการโดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย					
2.1 สรรพศาสตร์ ตลาดวิชาการศึกษา ระนอง ครั้งที่ 6					
- เต็นท์ 3 x 3 เมตร 75 หลัง (75 หลัง x 500 บาท)		37,500			37,500
- แก้ว 550 ตัว ๆ ละ 10 บาท (550 ตัว x 10 บาท)		5,500			5,500
- โต๊ะ 1x1 เมตร 160 ตัว ๆ ละ 50 บาท (160 ตัว x 50 บาท)		8,000			8,000
- ระบบไฟฟ้า พร้อมเชื่อมต่อ หลอดส่องสว่าง 1 ดวง ปลั๊กไฟ 1 จุด ในเต็นท์ 80 จุด ๆ ละ 320 บาท (80 จุด x 320 บาท)		25,600			25,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- วนิณหน้าเวทีพร้อมติดตั้ง 10 เมตร x 3 เมตร 1 ชิ้น ๆ ละ 6,600 บาท		6,600			6,600
- วนิณหน้าเวที 0.6 เมตร x 1 เมตร 75 แผ่น ๆ ละ 150 บาท (75 แผ่น x 150 บาท)		11,250			11,250
- วนิณกองอำนวยการ/ลงทะเบียน 2 เมตร x 1 เมตร 1 แผ่น ๆ ละ 400 บาท		400			400
- วนิณประชาสัมพันธ์ 10 เมตร x 3 เมตร 1 แผ่น ๆ ละ 6,600 บาท		6,600			6,600
- เวทีและเครื่องเสียง 30,000 บาท		30,000			30,000
- อาหารว่างแขกผู้มีเกียรติ 1,800 บาท		1,800			1,800
- ค่าใช้จ่ายการจัดประชุมคณะกรรมการ 10,000 บาท		10,000			10,000
- ค่าสถานที่, ค่าใช้จ่ายอื่นๆ 10,000 บาท		10,000			10,000
2.2 ประกวด Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (12 คน x 160 บาท x 1 มื้อ)			1,920		1,920
2.3 ประกวดคลี่คลายการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (12 คน x 160 บาท x 1 มื้อ)			1,920		1,920
รวมกิจกรรมที่ 2	-	153,250	3,840	-	157,090
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน				2,594	2,594
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	2,594	2,594
รวมทั้งสิ้น	-	153,250	3,840	2,594	159,684

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะดีและชั่ว ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปฏิบัติสิ่งดีงาม และช่วยสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ และทำหน้าที่พลเมืองดี	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรรณ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนำนวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาด้านแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 5, 7, 11, 15 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 38, 37 ด้านที่ 3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 52, 53, 54 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 68
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์, นางสาวกนกพร นานอก, นางสาวชิราภรณ์ หัตถา, นางสาวทิพากร ชลธาร และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 กล่าวว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” โดยมีการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายข้อที่ 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และข้อที่ 1.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 กลยุทธ์ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
จึงดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู
และการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งผลการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ
สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
เพื่อส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแนวทางการขับเคลื่อนหรือมีรูปแบบในการบริหารจัดการ
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมของสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการจัดเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง
เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา เพื่อส่งผลปลายทางให้ “เรียนดี มีความสุข”

2.4 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน
สู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีวิธีปฏิบัติ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยส่งเสริมการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน (1 คุณครู
1 นวัตกรรม) และการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ,การจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ฯ และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี เป็นต้น ส่งผลให้ครูมีคุณภาพ
และศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา
มีแนวทางหรือรูปแบบในการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา
มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด
ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ
ด้านการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 74 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- 3) สถานศึกษา จำนวน 74 แห่ง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่มีคุณภาพสามารถเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 5.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลการพัฒนาด้านทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 5.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 6.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการบริการด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการใช้นวัตกรรมเป็นฐาน 1.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการจัดการอบรมฯ 15 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 1,500 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 900 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 1 วัน ครู 74 คน และคณะทำงาน 20 คน รวม 94 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน (6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 คน) 7,200 - ค่าอาหารกลางวัน (94 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 9,400 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (94 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 5,640 1.3 นิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	24,640	-	24,640
กิจกรรมที่ 2 ประกาศคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประจำปีการศึกษา 2567 2.1 ค่าวัสดุ (จัดสรรค่าวัสดุสำหรับการจัดนิทรรศการของโรงเรียนที่ร่วมประกวด, โล่รางวัล, กรอบเกียรติบัตร และกระดาษเกียรติบัตรสำหรับครูและโรงเรียนต้นแบบด้านต่างๆ เป็นต้น) 2.2 ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (7 คน x 300 บาท) 2,100 2.3 ค่าพาหนะกรรมการตัดสิน (7 คน x 300 บาท) 2,100 2.4 ค่าอาหารกลางวัน กรรมการตัดสินและคณะทำงาน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 1,500 2.5 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการตัดสินและคณะทำงาน (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 900					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	25,360	-	50,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	50,000	-	50,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์ จากการนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา	แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผลงานหรือรางวัลเชิงประจักษ์
ความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน	สำรวจ หรือ สังเกต จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน	แบบสำรวจ แบบสังเกตพฤติกรรม

ผู้เสนอโครงการ

(นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 4, 8, 19, 20, 21, 22 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 24 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 55, 56 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 66,68
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกูล, นางนันทน์ภัส สักขาพรหม, นางสาวรัตนพร ทะวานนท์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 75,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายด้านคุณภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรสถานศึกษา เกี่ยวกับงานวัดผลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทุกโรงเรียน
- 2.2 เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ทุกโรงเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.4 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 2,290 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 1,913 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 1,000 คน ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระดับชั้นเรียน และระดับชาติ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 24 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA



4.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 65 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

2.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4.) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหาร

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

5.2 สถานศึกษา มีเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอนมีข้อมูลนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษาทุกโรง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 75,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจและเตรียมความพร้อมการสอบ RT NT ONET และ PISA ปีการศึกษา 2567 - ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET และ PISA					
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567					
2.1 จัดทำข้อสอบให้กับทุกสนามสอบ					
- ค่าถ่ายเอกสาร					
2.2 ประชุมชี้แจงสนามสอบ ป.1 การดำเนินการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)		18,000			18,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		450			450
2.3 นิเทศ ติดตามการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ป.1					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	18,450	-	-	18,450
3. การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2567					
3.1 จัดทำข้อสอบให้กับทุกสนามสอบ					
- ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ		39,240			39,240
3.2 ประชุมชี้แจงสนามสอบ ป.3 การดำเนินการ การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		510			510
3.3 การตรวจข้อสอบ NT					
- ค่าอาหาร + อาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 160 บาท x 1 วัน)		12,000			12,000
3.4 นิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้น ป.3					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	51,750	-	-	51,750
4. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส					
สร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความรู้ของ ผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และ ด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตามแนวทาง PISA					
- ค่าอาหาร + อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 160 บาท x 1 วัน)			4,800		
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	4,800	-	4,800



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
5. กิจกรรมประกาศความภูมิใจความสำเร็จ - มอบเกียรติบัตรนักเรียน โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	70,200	4,800	-	75,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	การทดสอบ	แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	การทดสอบ	แบบทดสอบด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์
3. สถานศึกษาร้อยละ 35 มีผลการพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 3	การทดสอบ	แบบรายงานผล RT NT O-NET

ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 5, 9, 16, 17 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 23, 24, 27, 30, 33, 39 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 52, 53, 54, 55, 57, 63 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4, 70
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 70,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนา และยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะ หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ด้านครู ผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยได้มีองค์ความรู้และกระบวนการที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านและสมดุล มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง มีทักษะการคิด กำกับตนเองได้ และมีความสุขเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายนโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการนี้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ ปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง (Ranong Network Childhood Development : (RNCD) ขึ้นเพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาไทยข้างต้น และพัฒนา ต่อยอดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.3 เพื่อสร้างสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 2.4 เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
- 2.5 เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน
- 2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี
- 3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น
- 4) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 สร้างสื่อนวัตกรรม/รูปแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีคุณภาพสูงขึ้น
- 5) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิธีการ ที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน
- 2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) โรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



4) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถทางภาษา ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

5) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ

3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

4) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ

3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

4) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

5.2 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ

5.3 คุณครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



7. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง, โรงแรม

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป. ระนอง <u>Plan</u> 2.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนในการดำเนินงาน พัฒนาครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ระนอง รุ่น 1 - 9 การจัดกิจกรรม/โครงการงาน สำหรับเด็กปฐมวัย (คณะทำงาน 15 คน) <u>Do</u> 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานเรื่องน้ำ และอากาศ ทดแทนให้ผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม ณ เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 1 - 8 (ในระหว่างวันที่ 11 - 21 พ.ย. 2567) - คำวัสดุ/อุปกรณ์สำนักงาน <u>Check</u> 2.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปี 2567 2.6 ประชุมสะท้อนผลติดตามการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <u>Act</u> 2.7 เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์รางวัล แลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และประเมินผลงานเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	3,000				



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.8 ร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ณ ห้องแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี - ค่าจ้างเหมารถ 2 วัน (2 วัน x 12,000 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 3 วัน x 240 บาท) (1 คน x 3 วัน x 270 บาท) - ค่าที่พักเหมาจ่าย (3 ห้อง x 2 คืน x 1,200 บาท)				24,000 2,880 810 7,200	
2.9 รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
รวมกิจกรรมที่ 1	3,000	-	-	34,890	37,890
กิจกรรมที่ 2. ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการ จัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายครูปฐมวัย รวมใจ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน นิเทศ ติดตามเยี่ยมให้กำลังใจการเตรียมความพร้อม จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 30 บาท x 8 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 4 มื้อ)	840 1,400	840 1,400			
รวมเงินกิจกรรมที่ 2	2,240	2,240	-	-	4,480
กิจกรรมที่ 3. นิเทศ ติดตามการประเมิน พัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 <u>Plan</u> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
<u>Do</u> 2. ประชุมให้ความรู้ครูปฐมวัยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) 3. ครูและคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (เบิกจากโครงการนิเทศ) <u>Check</u> 4. ติดตามผลการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567		450			450
5. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 รายเครือข่าย/รวม สพป.ระนอง - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 160 บาท x 1 วัน) <u>Act</u> 6. รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ			2,400		2,400
รวมกิจกรรมที่ 3	-	450	2,400	-	2,850
กิจกรรมที่ 4. ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูปฐมวัย สพป.ระนอง <u>Plan</u> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ					
<u>Do</u> 2. ทบทวนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ/อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย จังหวัดระนอง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูปฐมวัย สพป.ระนอง (ระยะเวลา 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)			5,100		5,100



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ค่าอาหารกลางวัน (85 คนX 100 บาทX 1 มื้อ) - ค่าเดินทาง - ค่าตอบแทนวิทยากร			8,500 500 3,600		8,500 500 3,600
<u>Check</u> 3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับ ปฐมวัย ครั้งที่ 1 4. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับ ปฐมวัย ลงพื้นที่ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินโดยใช้ กระบวนการ ANOP (ใช้งบโครงการนิเทศ)					
<u>Act</u> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	17,700	-	17,700
กิจกรรมที่ 5. นิเทศ ติดตาม การสร้างนวัตกรรม/ รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย <u>Plan</u> 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)				450	450
<u>Do</u> 2. นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยการใช้นวัตกรรม/รูปแบบวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน ในสังกัด สพ.ระนอง 3. จัดประกวดการพัฒนาแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย				2,400	2,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
<u>Check</u> 4. ประเมินผลการประกวด การพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย <u>Act</u> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 6. มอบรางวัล/เกียรติบัตร					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	2,850	2,850
กิจกรรมที่ 6. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะEF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่าน ครูปฐมวัยจังหวัดระนอง <u>Plan</u> 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสพ.ระนอง					
<u>Do</u> 4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่าน ครูปฐมวัยจังหวัดระนองผ่านระบบออนไลน์ (คำวิทยากรผ่านระบบออนไลน์) 4.3 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาทักษะ EF (EXECUTIVE FUNCTIONS) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสพ.ระนอง				4,230	



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
4.4 จัดประกวดการพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สพ.ระนอง 4.5 ประชุมสะท้อนผล การติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาทักษะ EF (EXECUTIVE FUNCTIONS) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสห.ระนอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 160 บาท x 1 วัน) <u>ACT</u> 4.6 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาทักษะ EF (EXECUTIVE FUNCTIONS) เด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง การใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสห.ระนอง 4.7 รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	4,230	4,230
รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน	5,240	2,690	20,100	41,970	70,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ธาระนอง ผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา - แบบประเมินตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบประเมินพัฒนา
ร้อยละ 90 เด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบประเมินพัฒนา
ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบประเมินพัฒนา
ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัยภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม
ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นต่อไป	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามรายงานการใช้ สื่อนวัตกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาฯ ะนองได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้น	นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวรรณี คงทองจีน)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ะนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ะนอง



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 3
	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 41
	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 54
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนพร หะวานนท์ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระแล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารพื้นฐาน คือ การอ่านออกเขียนได้ นับเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้อ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และข้อ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะการสร้างเสริมความตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ดังที่ปรากฏในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงอภิปราย เรื่อง “ปัญหาการใช้คำไทย” ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2505 ในตอนหนึ่งว่า

...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติคำศัพท์ใหม่มาใช้...ภาษาไทยนั้น เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาไว้ให้ดี

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับเครือข่ายการจัดการศึกษาและสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านออกเขียนได้ ให้กับผู้เรียนและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนเป็นการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทยขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย

2.3. เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีประสิทธิภาพดีขึ้น
- 5.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือ ร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 74 โรงเรียน 1 สาขา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.1 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัด การเรียนการสอนด้วยทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน 1.2 ประชุมชี้แจงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เดือนธันวาคม 2567) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) 1.3 ประชุมชี้แจงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เดือนกรกฎาคม 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) 1.4 นิเทศ ติดตามการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	510			510	
รวมกิจกรรมที่ 1	510	-	-	510	1,020
2. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเดินทางคณะกรรมการตัดสิน (จำนวน 42 คนๆละ 200 บาท) - ค่าวัสดุ				3,600 6,000 8,400 980	3,600 6,000 8,400 980
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	18,980	18,980
รวมทั้งสิ้น	510	-	-	19,490	20,000



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	แบบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนพร ทะวานนท์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	นวัตกรรมดี ครูสอนดี สพป.ระนอง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570)
	แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 7
	ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 23, 27
	ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 54, 63
	ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 68
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล ทองพลอย และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 18,400 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการในปัจจุบันมุ่งการประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานที่โดดเด่น แตกต่าง บรรลุความมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเรียกว่า วิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นวิธีที่เพิ่มพลังกระตุ้น แรงจูงใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นและเพียรพยายามในการปฏิบัติ พัฒนางานในหน้าที่อย่างดีที่สุด มุ่งสู่ความสำเร็จหรือความเป็นเลิศในผลของการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ให้แก่บุคลากรที่จะต้องแสวงหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นที่ได้ปฏิบัติดี มีความสำเร็จหรือเป็นเลิศในด้านใดด้านหนึ่งมาแล้ว เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพเพื่อให้บุคลากรมีจิตตระหนักในคุณภาพการทำงาน โดยมีเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานเป็นหลัก และแสวงหาวิธีการที่ดีที่สุดให้เข้าสู่มาตรฐาน หรือความเป็นเลิศ โดยมีวัฒนธรรมการทำงานแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ ช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพราะวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็น 1 ใน 5 ของทักษะในองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้จากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของคนอื่น แล้วนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศจะช่วยประหยัดทรัพยากร ลดค่าใช้จ่าย ลดขั้นตอนและลดรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน ช่วยเพิ่มผลผลิตและความสำเร็จให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น



วิธีการปฏิบัติที่ดีสุดความเป็นเลิศ (Best Practice) ถือเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพที่จะเป็นสื่อในการเรียนรู้ หรือเป็นรูปธรรมของการทำงาน ซึ่งหากมีการนำ Best Practice ของแต่ละคนมาจัดเก็บรวบรวมเป็นคลังความรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่วิธีการทำงานหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งเพื่อการเทียบเคียงคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการต่อยอดความคิดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อไป ดังนั้น ควรมุ่งพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดีสุดความเป็นเลิศ อย่างจริงจังเพื่อความสำเร็จในทุกๆ ด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 2.3 เพื่อยกย่องสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ที่ใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้จัดการเรียนรู้
- 2) บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการพัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือวิธีปฏิบัติงานที่ดี
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 4) สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียน
- 2) บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือวิธีปฏิบัติงานที่ดี นำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้รับบริการ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้จัดการเรียนรู้
- 2) บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือวิธีปฏิบัติงานที่ดี



3) ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4) สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมหรือปฏิบัติงานที่ดี นำไปใช้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เห็นถึงความสำคัญของนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,400 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงานนวัตกรรม ครูสอนดี สพป. ระนอง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	900				900
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	1,500				1,500
รวมกิจกรรมที่ 1	2,400	-	-	-	2,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุปผลการประเมิน วิถีวิถี ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		900 1500			900 1500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,400	-	-	2,400
กิจกรรมที่ 3 ประชุมแลกเปลี่ยน/ชื่นชม ยินดี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		600 1,000			600 1,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,600	-	-	1,600
กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมให้ความรู้การ พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ - ค่าวิทยากรให้ความรู้ผ่านระบบ ออนไลน์ (6 ชม. x 1,200 บาท)		7,200			7,200
รวมกิจกรรมที่ 4	-	7,200	-	-	7,200
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสื่อสาร ชี้แจง กิจกรรม นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			900 1,500		900 1,500
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	2,400	-	2,400
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงานนวัตกรรม ครูสอนดี สพ. ระนอง ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)				900 1,500	900 1,500
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	2,400	2,400
รวมทั้งสิ้น	2,400	11,200	2,400	2,400	18,400



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้จัดการเรียนรู้	ประเมินความรู้ รายงานผลนวัตกรรม	แบบประเมิน แบบรายงานนวัตกรรม
2. บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมการทำงานหรือ วิธีปฏิบัติงานที่ดี	ประเมินความรู้ รายงานผลนวัตกรรม	แบบประเมิน แบบรายงานนวัตกรรม
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 พัฒา นวัตกรรมจัดการศึกษาและวิธีปฏิบัติที่ดี นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ประเมินความรู้ รายงานผลนวัตกรรม	แบบประเมิน แบบรายงานนวัตกรรม
4. สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัด การศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา	ประเมินความรู้ รายงานผลนวัตกรรม	แบบประเมิน แบบรายงานนวัตกรรม

ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัดที่ยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นong	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 17 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 37, 38 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 62 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 68
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล ทองพลอย และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระเบียบของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ 4 กำหนดให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมได้ขับเคลื่อนให้ทุกสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมเยาวชนของชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต ตามนโยบายระดับชาติข้างต้น โดยการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ครอบคลุมโรงเรียน และขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ที่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านการประเมินเป็นจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ 2564 มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมขับเคลื่อนน้อมนำ และสามารถยกระดับจากสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ได้อีกด้วย เหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ร้อยละ 100 มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทุกโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ประจำปีการศึกษา 2567
3. ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโรงเรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/กำหนดปฏิทินงาน					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร สถานศึกษาและครูแกนนำ 56 รร. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		7,500 12,500			7,500 12,500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรม ที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนิน โครงการ/รายงานโครงการ					
รวมทั้งสิ้น	-	20,000	-	-	20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ	แบบประเมิน



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ร้อยละ100 มีความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.)	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ

ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพป.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 38 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 52 ตัวชี้วัดที่ 53 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 68
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล ทองพลอย และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 15,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี 2560 ประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2560 มาตราที่ 54 วรรคแรก รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ บ้านเมืองและการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยขึ้น

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสูการปฏิบัติ ได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุขตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้



สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการ ที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้ง เมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูน ประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อม ที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคม ให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2552 และให้โรงเรียนทั่วประเทศ ใช้ในปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีบทบาทในการจัดทำ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับโรงเรียน ในสังกัดมีความต้องการในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบและแนวทางการจัดทำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงจัดทำโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดระนอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 ภายใต้บริบทและความต้องการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ****4.1 เชิงปริมาณ**

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองได้รับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตร

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง**8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568****9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนกำหนดรูปแบบ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน 15 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		900			900
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		1,500			1,500
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,400	-	-	2,400



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		3,000 5,000 2,200			3,000 5,000 2,200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	10,200	-	-	10,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงการนำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นจังหวัดระนองสู่สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			900 1,500		900 1,500
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	2,400	-	2,400
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน					
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สำหรับโรงเรียนต้นแบบ 10 โรงเรียน ที่ได้จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นหรือนำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
รวมทั้งสิ้น	-	12,600	2,400	-	15,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ บริบทของสถานศึกษา	ประเมินและตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบตรวจสอบ
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและ	ประเมินและตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบตรวจสอบ



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ประเมินและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบตรวจสอบ
2. โรงเรียนในสังกัดมีการนำกรอบหลักสูตรไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ประเมินและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมิน แบบตรวจสอบ

ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกองภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 4 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
-	แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 5 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 26, 27, 31 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 61, 62 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 68, 79
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล ทองพลอย และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 11,520 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ 4 กำหนดให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) คือการส่งเสริมให้คนในสังคมไทยเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติมีความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและโมเดลประเทศไทย 4.0 เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้คุณธรรมนำการพัฒนา ทำให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการองค์กรคุณธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสู่การทำความดี เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม โดยการบริหารจัดการองค์กรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกขององค์กรมีคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตทั้งในที่ทำงาน ครอบครัว ชุมชน



รวมทั้งรณรงค์และสนับสนุนคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรผ่านปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ โดยกำหนดคุณธรรมหลัก 3 ประการในการทำงานประกอบด้วย “ วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง ”

ผลการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 2 ปีงบประมาณที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมาย ผลการประเมินได้รับการประเมินระดับ องค์กรคุณธรรมต้นแบบ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานการพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2 เพื่อจัดทำคุณธรรมหลักขององค์กร และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2.3 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรคุณธรรม กับหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการองค์กรคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 77 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมหลักขององค์กรและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีคุณธรรมหลัก และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามองค์กรคุณธรรมหลัก

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา มีการดำเนินงานตามแนวทางองค์กรคุณธรรม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรคุณธรรม กับหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานตามแนวทางองค์กรคุณธรรม มีการวิเคราะห์คุณธรรมหลัก และกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรมทุกคน

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 85 ดำเนินงานตามแนวทางขององค์กรคุณธรรม



4.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และบุคลากรโรงเรียนในสังกัด มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรและโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2) องค์กรและโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินระดับองค์กรต้นแบบ ส่งผลให้องค์กรและโรงเรียน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มี “พฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม” เพิ่มขึ้น มุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่คนไทยอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด เป็นองค์กรคุณธรรมระดับต้นแบบที่ยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,520 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานระดับเขตและประกาศเจตนารมณ์องค์กรคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	4,320				4,320
- ค่าอาหารกลางวัน (72 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	7,200				7,200
รวมกิจกรรมที่ 1	11,520	-	-	-	11,520
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานตามกิจกรรม “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ”					
กิจกรรมที่ 3 การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน (AAR /PLC /KM) ของทุกกลุ่ม ๆ ทุกสัปดาห์และสรุปผลเป็นภาพรวมขององค์กร					
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม สร้างขวัญกำลังใจ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และจัดทำรูปเล่ม					
รวมทั้งสิ้น	11,520	-	-	-	11,520



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรม ทุกคน	ประเมินความรู้ความเข้าใจ สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกต
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 85 ดำเนินงาน ตามแนวทางขององค์กรคุณธรรม	ประเมินการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง และบุคลากรโรงเรียนใน สังกัด มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นส่งผล ให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรและ โรงเรียนที่มีคุณภาพ	ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก	แบบประเมิน
2. องค์กรและโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมิน ระดับองค์กรต้นแบบส่งผลให้องค์กรและ โรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในการทำงาน	ประเมินการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม	แบบประเมิน/ผลการประเมิน

ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก่อภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพ.ร.นง	ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 25, 26, 27
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศุภศิริ ชัยวรินทร์, นางสาวชิราภรณ์ หัตถา และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568
งบประมาณ	จำนวน 24,476 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 กล่าวว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” โดยมีการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21เป้าหมายข้อที่ 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และข้อที่ 1.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2566 - 2570 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ข้อที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่องและตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เพื่อสร้างความต่อเนื่อง และยั่งยืนด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพด้านสมรรถนะด้านภาษาสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้ครูผู้สอน ได้ฝึกทดสอบสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถพัฒนาบุคลากรสายงานการสอนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR)

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 74 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อส่งผลปลายทางต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

ครูกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนดี มีความสุข

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการบริการด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568



9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 24,476 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของสหภาพยุโรป (CEFR) ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 รายการ 1.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการจัดการอบรมฯ จำนวน 1 วัน 15 คน	-	-	-	-	
1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 1 วัน (ครู 74 คน คณะทำงาน 15 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน (6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 คน) - ค่าพาหนะ วิทยากรและคณะ - ค่าที่พัก 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)			7,200 2,476 1,200 8,500 5,100		7,200 2,476 1,200 8,500 5,100
1.3 นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	24,476	-	24,476



10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สมรรถนะด้านภาษาของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์ จากการ นิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์และ ผู้บริหารการศึกษา	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ ผลการทดสอบ CEFR ของครู กิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ นักเรียน

ผู้เสนอโครงการ

(นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	แผนย่อยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผน สพฐ.	แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กลยุทธ์ สพฐ.ระนอง	ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1, 5, 17 ด้านที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 26 ด้านที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 54 ด้านที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 79
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนกร เสนาะเสียง และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567
งบประมาณ	จำนวน 6,400 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในอดีตถือเป็นหน้าที่หลักของทุกสถาบันในสังคม ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ไปจนถึงสถาบันศาสนา ที่จะช่วยปลูกฝัง และหล่อหลอมเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรมในจิตใจจนถ่ายทอดออกมาเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แต่ในปัจจุบันด้วยสภาพสังคมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้ภาระหน้าที่ดังกล่าวตกเป็นของสถาบันการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เยาวชนไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการ ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า



“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ- มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จึงมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในสังคมไทยอย่างแท้จริงสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบแนวคิดคุณธรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นนวัตกรรม
2. เพื่อพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม
3. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (output : ผลผลิต)

- 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนทั้งหมด ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- 2) ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่สมัครยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับการรับรองคุณภาพ
- 3) ร้อยละ 10 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับยกย่องเป็นครูชนคุณคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนการสอนด้านละ 1 นวัตกรรมต่อ 1 โรงเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้น โรงเรียนผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับต่างๆที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้คู่ความดี จนเกิดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เจริญปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดขอรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

2) ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดขอรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

4.2 เจริญคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

2) โรงเรียนในสังกัดขอรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

5.1 ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งคุณธรรม เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะคุณธรรมให้กับนักเรียน

5.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูมีวินัยธรรมสร้างสรรค์คนดี สามารถนำไปพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นต้นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

8. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,400 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1. การประกวดครูชนคุณ คุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	2,000				2,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	1,200				1,200
รวมกิจกรรมที่ 1	3,200	-	-	-	3,200
กิจกรรมที่ 2. การพิจารณาเพื่อรับรอง ยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)					
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)			2,000		2,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)			1,200		1,200
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	3,200	-	3,200
รวมทั้งสิ้น	3,200	-	3,200	-	6,400

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 70 ของโรงเรียนทั้งหมด ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	โรงเรียนผ่านการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	ประกาศผลการรับรองการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สมัคร ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับการรับรอง คุณภาพ	โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้ง ด้านการบริหารและการจัดการเรียน การสอนและโรงเรียนผ่านการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	ประกาศผลการรับรองการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

ผู้เสนอโครงการ

(นายชนกร เสนาะเสียง)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายก้องภูมิ เจริญราช)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพัญญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตลอดจนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาไว้ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

📌 แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะร่วมกันขับเคลื่อนตลอดจนถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการดังกล่าว และต้องมีการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีหน้าที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์ ตรวจสอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับ สภาพแวดล้อม SWOT Analysis ตลอดจนทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ



ปัญหาอุปสรรคจากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกรอบวงเงินที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

2. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กรณีที่สำนักงานต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่มระหว่างงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีความซ้ำซ้อนกับโครงการและงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้ผู้รับผิดชอบบูรณาการโครงการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอขอปรับโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างปีต่อไป

3. โครงการที่ลงพื้นที่เพื่อการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา จะต้องจัดทำปฏิทิน และแผนการดำเนินงานเพื่อการบูรณาการและจัดการทรัพยากรได้คุ้มค่า และเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเชิงประจักษ์

4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระนอง ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

การติดตามและการรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กำหนดติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน กำหนดเป็น 4 ไตรมาส ดังนี้

ระยะเวลา	นำเข้าข้อมูลโครงการ (M1 – M5)	รายงานความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานโครงการ (M6)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.2567)	1 ต.ค. 2567 - 20 ก.พ. 2568	1 ม.ค.- 20 ก.พ. 2568
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.2568)	1 ม.ค. - 20 ก.พ. 2568	1- 20 เม.ย. 2568
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.2568)	1 เม.ย. - 20 เม.ย. 2568	1- 20 ก.ค. 2568
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.2568)	1 ก.ค. - 20 ก.ค. 2568	1- 20 ต.ค. 2568



การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว เพื่อประมวลผลการดำเนินงานในภาพรวม รายงานการจัดการศึกษา สังเคราะห์ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางาน ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป และเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดรายการยุทธ เพื่อใช้ประกอบการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้งรายงานผลการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.2568

🏆 ปัจจัยความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
5. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
7. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิต และผลลัพธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงบประมาณ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกงบประมาณ เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่ ๖๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	ผอ.สพป.ระนอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ระนอง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุทธิดา หงษ์เจริญ	รอง ผอ.สพป.ระนอง	กรรมการ
๑.๔ นางอรุณศรี ศิลาพันธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๕ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชาพล ทองพลอย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพนิดนันท์ เพชรนาค	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเจียกฤษณ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายชนกร เสนาะเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววันเพ็ญ คชการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอริยา ธนบัตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบบริหารและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...



- ๒ -

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	ผอ.สพป.ระนอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ระนอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุธีรา หงษ์เจริญ	รอง ผอ.สพป.ระนอง	กรรมการ
๒.๔ นางอรุณศรี สีลาพันธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๕ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นายปรีชาพล ทองพลอย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุตา เจียบุญธร	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายชนกร เสนาะเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววันเพ็ญ คชการ	นิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอริยา ธนบัตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศุภศิริ ชัยวัชรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางนันทน์ภัส สักขารม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวรัตนพร ทะวานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกนกพร นานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวทิพากร ชลธาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวชีราภรณ์ หัตถา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ นางมณวดี ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นายวิวัฒน์ สุขนิิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวรติ ดำรงกิจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายกิตติ รักษาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม สรุปสภาพปัจจุบัน พร้อมทั้งกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปบริหารจัดการได้อย่างคุ้มค่า ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

/๓. คณะกรรมการ...



- ๓ -

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุพิชญ์ญา มีแก้ว	ผอ.สพป.ระนอง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ระนอง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุทธิดา หงษ์เจริญ	รอง ผอ.สพป.ระนอง	กรรมการ
๓.๔ นางอรุณศรี ศิลาพันธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๕ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๖ นายปรีชาพล ทองพลอย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเจียกฤต	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางภัทรานิษฐ์ พิทักษ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นายชนกร เสนาะเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววันเพ็ญ คชการ	นิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอริยา ธนบัตร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางมณวิดี ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นายวิวัฒน์ สุขนิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวรติ ดำรงกิจ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นายกิตติ รักษาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการประสานงาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑ นายก่อภูมิ เจริญราช	รอง ผอ.สพป.ระนอง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางมณวิดี ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นายวิวัฒน์ สุขนิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นายกิตติ รักษาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๘ นางสาว...



- ๔ -

๔.๘ นางสาวรติ ดำรงกิจ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ พนักงานธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสานงาน รวบรวมเอกสารข้อมูล
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำต้นฉบับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้แล้วเสร็จ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสุกษุมา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. นางสาวสุทิดา หงษ์เจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 3. นายก่อภูมิ เจริญราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 4. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงาน / ประสานงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นายวิวัฒน์ สุขนิษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวสุธาทิพย์ นิลสาย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางสาวรติ ดำรงกิจ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 7. นายเกียรติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 8. นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |

เรียบเรียงรูปเล่ม / ออกแบบปก

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวอาภาศรี ฉายรุ่งเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวรติ ดำรงกิจ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 5. นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |



“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นวัตกรรมก้าวหน้า
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย
ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษ ที่ 21”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
Ranong Primary Educational Service Area Office
2/10 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
โทร.077-800028 โทรสาร. 077-800027
ติดต่อเรา : admin@rnedu.go.th
เอกสารลำดับที่ 1/ 2568