



NETWORK SEARCH



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจและทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) , นโยบายของรัฐบาล Quick Win ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
บทบาทและหน้าที่ การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่	2
สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร	7
ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์	7
โครงสร้างการบริหารงาน	9
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	10
รายนามคณะผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	11
การบริหารจัดการศึกษา	12
เครือข่ายสถานศึกษา	13
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	14
ขอบเขตการรายงาน	21
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
- ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา	28
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)	32
ส่วนที่ 2 แนวทาง นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	36
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	36
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	37
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	38
แผน 3 ระดับ	39
- แผนระดับที่ 1	40
- แผนระดับที่ 2	42
- แผนระดับที่ 3	46
นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	50
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	52
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	53
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	58

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	58
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	63
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65
- วิสัยทัศน์	67
- พันธกิจ	67
- เป้าประสงค์	67
- กลยุทธ์หน่วยงาน	67
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	68
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	70
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	73
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	76
กรอบแนวคิดการพัฒนาศึกษา ภายใต้การดำเนินการ 3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา พ.ศ. 2567	78
ส่วนที่ 3 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	81
ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา	81
งบบริหารจัดการสำนักงาน	82
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	82
แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงาน	83
จำแนกรายไตรมาส	

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	84
จำแนกรายไตรมาส	
ขั้นตอนการดำเนินงาน	88
สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ	90
สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	90
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย	97
ด้านความปลอดภัย	97
ด้านโอกาสทางการศึกษา	103
ด้านคุณภาพการศึกษา	106
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	138
ส่วนที่ 5 ภาพความสำเร็จ	172
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว	173
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว	174
ประเภทผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	178
ประเภทหน่วยงานและสถานศึกษา	180
ภาคผนวก	182
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	183
คณะทำงาน	185

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	13
ตารางที่ 2 ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา	18
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ	20
ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง	20
ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ	21
ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	23
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ระนอง	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
ตารางที่ 15 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31
ตารางที่ 17 ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง	81
ตารางที่ 18 ข้อมูลการบริหารงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกเป็นรายการ	82
ตารางที่ 19 ข้อมูลการบริหารงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มงาน	82
ตารางที่ 20 แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานงบบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกรายไตรมาส	83
ตารางที่ 21 แผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานงบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกรายไตรมาส	84
ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	90

สารบัญแนกมู

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	15
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567	19
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	22
แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	23
แผนภูมิที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	24
แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566	25
แผนภูมิที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาด O-NET ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566	26
แผนภูมิที่ 8 ข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ 2566	27

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๙ บทบาทและหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2561 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2566 ลงวันที่ 16 มีนาคม 2566 สรุปได้ดังนี้

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้
- งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนและส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๙ สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000

โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-116

โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-0026

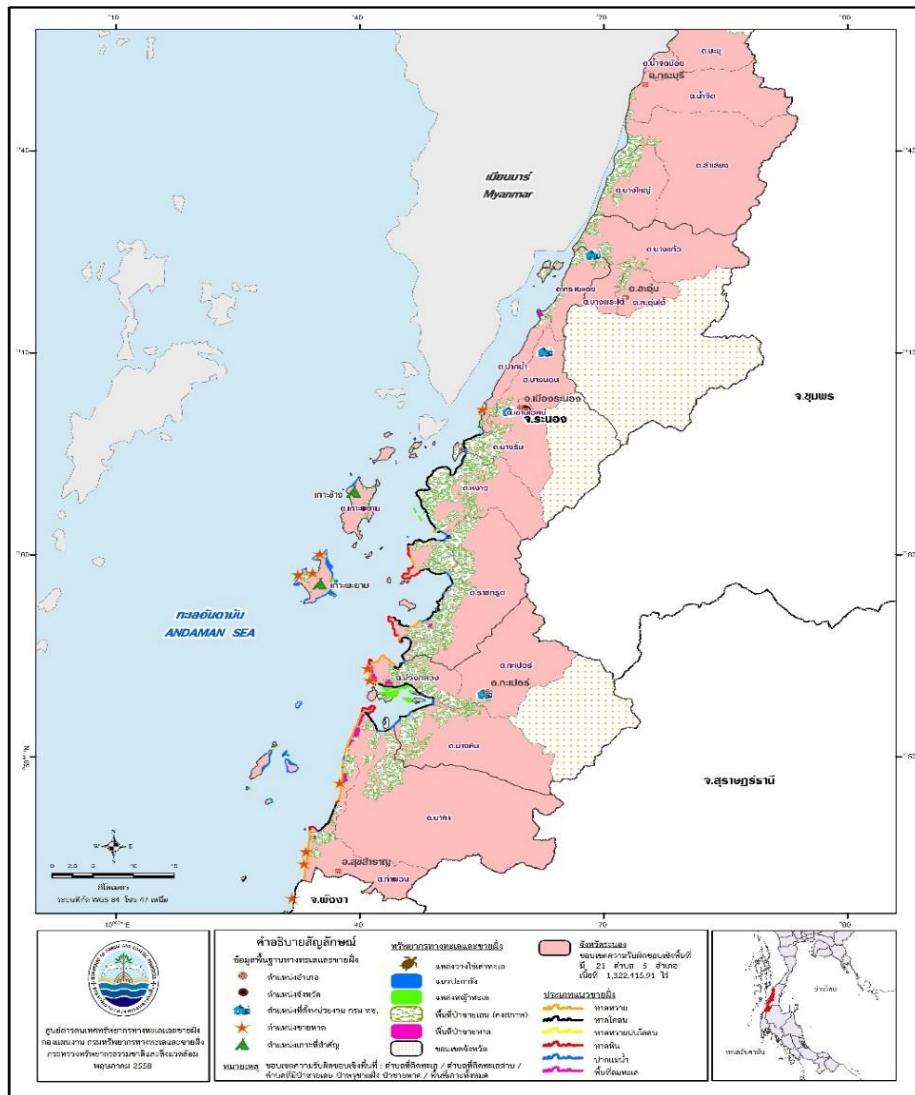
Website: <http://www.rnedu.go.th>

๙ สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะใหญ่น้อยในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร และอำเภอไชยา อำเภอท่าฉาง อำเภอบ้านตาขุน อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกระบือ จังหวัดพังงา และอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และทะเลอันดามัน

แผนที่จังหวัดระนอง

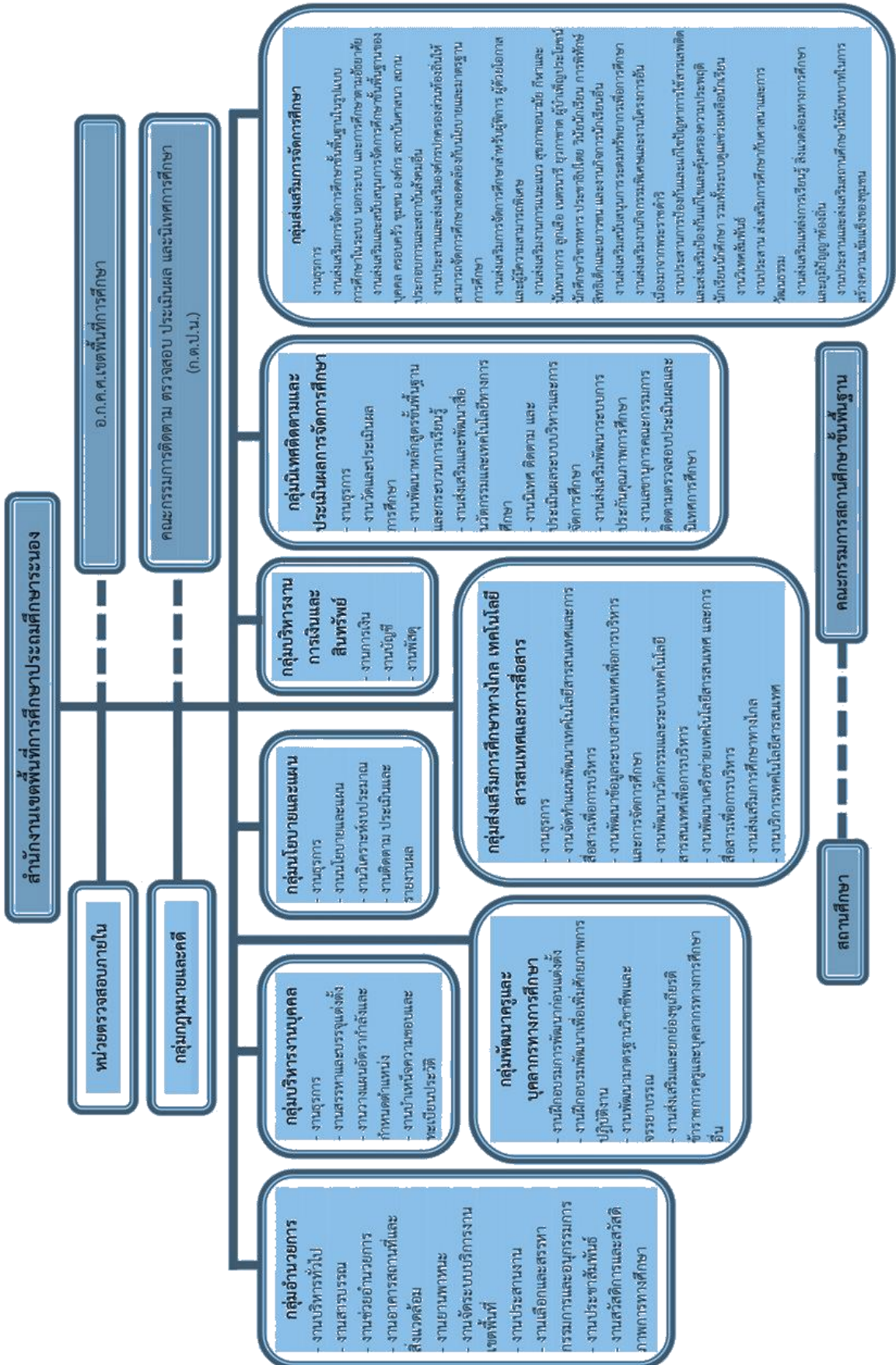


(ที่มา : เว็บไซต์คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง)

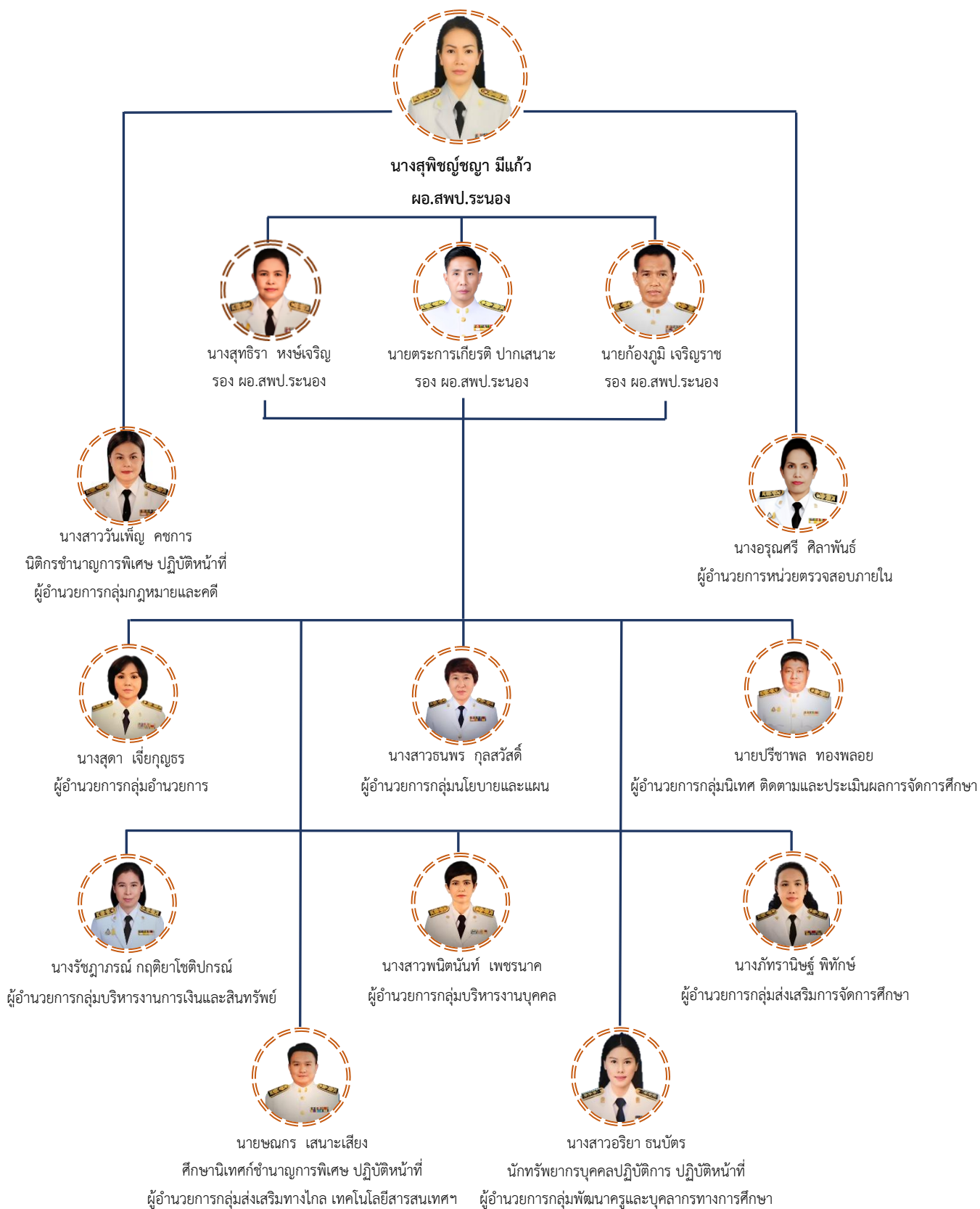
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



รายนามคณะผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการการกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



๙ การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการคณะ คือ

1. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
4. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. นายศิริชัย คชสิงห์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายปรีชา บัวกิ่ง | อนุกรรมการผู้แทน กศจ. |
| 3. นายอำเภอเมืองระนง | อนุกรรมการนายอำเภอหรือผู้แทน |
| 4. นายจเร จันทรวัดเดชากุล | อนุกรรมการผู้แทน ก.ค.ศ. |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีภมร วิภาดาพิสุทธิ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| 7. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล |
| 8. นายอิทธิพงษ์ ดุสิตพันธ์ | อนุกรรมการครู |
| 9. นายมนตรี สังข์ชุม | อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10. นางรัชฎาภรณ์ กฤตยาโชติภรณ์ | อนุกรรมการบุคลากรทางการศึกษาอื่น |
| 11. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวพนิตนันท์ เพชรนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสถียร จันทะมูล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวน้ำเพชร เกาวิเศษ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| 5. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 6. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นางพวงผกา เขาวนไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

🏠 เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว มีการรวมโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ใกล้กัน แล้วจัดตั้งเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย ตามข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเครือข่ายสถานศึกษาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัฬหยา คุ่มเพชร	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรื่น	1.บ้านเกาะพยาม 2.บ้านเกาะช้าง 3.บ้านเกาะเหลา 4.บ้านเกาะสินไห 5.บ้านปากน้ำ 6.บ้านบางรื่น 7.บ้านบางกลาง 8.ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60 9.วัดหาดส้มแป้น
2	คุรุตันรังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอรรดาดี อรัณยวิทยานุกูล นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณวดี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง	1.อนุบาลระนอง 2.ชาติเฉลิม 3.บ้านหินดาด 4.บ้านทรายแดง 5.บ้านบางสีกัม 6.บ้านบางนอน 7.เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา 8.บ้านเขานางหงส์ 9.บ้านหินช้าง
3	ห่าวโดนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวกนกพร นานอก นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง	นายเสถียร จันทะมูล โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง	1.บ้านทุ่งหวาง 2.บ้านท่าฉาง 3.บ้านหาดทรายดำ 4.บ้านหาดทรายดำ (สาขาหน้านอก) 5.บ้านกงาง 6.บ้านราชกรูด 7.บ้านขจัดภัย 8.บ้านคลองของ
4	ละอุนก้าวหน้า	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี	นายพนรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง	1.บ้านเขาฝาชี 2.ทับไยพัฒนา 3.ทุ่งตาพลวิทยา 4.ระวีราษฎร์บำรุง 5.บ้านบางขุนแพ่ง 6.บ้านละอุนใต้ 7.บ้านปากแพรก
5	กะเปอร์พัฒนา	นายก้องภูมิ เจริญราช นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวทิพากร ชลธาร นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางสาววันเพ็ญ คชการ	นางสาวพัทธธิดา อุดราช โรงเรียนบ้านบางเบน	1.ชนมพัฒนา 2.บ้านบางปรู 3.บ้านห้วยเสียด 4.อนุบาลบ้านด่าน 5.บ้านทองหลาง 6.บ้านเขี้ยวเหลียง 7.บ้านบางหิน 8.บ้านชาคลี 9.บ้านนา 10.บ้านบางเบน 11.บ้านสำนัก
6	ปัทมศิริ	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวสุวรรณี คงทองจัน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางอุรารรณ ผู้วานิช	นางสาวกฤษฎาพร คันธะนตร โรงเรียนบ้านกำพวน	1.บ้านภูเขาทอง 2.บ้านทะเลนอก 3.บ้านกำพวน 4.บ้านสุขสำราญ 5.บ้านบางมัน 6.บ้านแหลมนาว 7.ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ) 8.บ้านควนไทรงาม 9.บ้านบางกล้วยนอก

ที่	เครือข่ายการจัด การศึกษา	คณะอนุกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้ง เครือข่าย	สถานศึกษาประจำเครือข่าย
7	คอคอดกระ- พระยารักษ์	นายก้องภูมิ เจริญราช นายชนกร เสนาะเสียง นางภทราธิษฐ์ พิทักษ์ นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นางสาวอริยา ธนบัตร	นางอรอนงค์ พลเพ็ง โรงเรียนมัธยมวิทยา	1.กระบรี 2.บ้านบกกราย 3.บ้านปลายคลอง 4.บ้านบางกุ้ง 5.ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) 6.บ้านทับจาก 7.บ้านบางสองรา 8.บ้านน้ำจืดน้อย 9.บ้านลำเลียง 10.บ้านสองแพรก 11.มัธยมวิทยา
8	ศิลาหลัก	นายก้องภูมิ เจริญราช นางนันทน์ภัสร์ สักขาพรหม นางสาวชิราภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียกฤษณ์ นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์	1.นิคมสงเคราะห์ 2.บ้านหินวัว 3.บ้านทุ่งมะพร้าว 4.บ้านน้ำขาว 5.เพี้ยหลวง 15 (บ้านรังแตน) 6.วัดสุวรรณคีรี 7.บ้านหนองจิก 8.บ้านหาดจิก 9.บ้านคลองเงิน 10.บ้านสองพี่น้อง 11.ทับหลีสุริยวงศ์

➡ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีสถานศึกษาในสังกัด 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการ แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

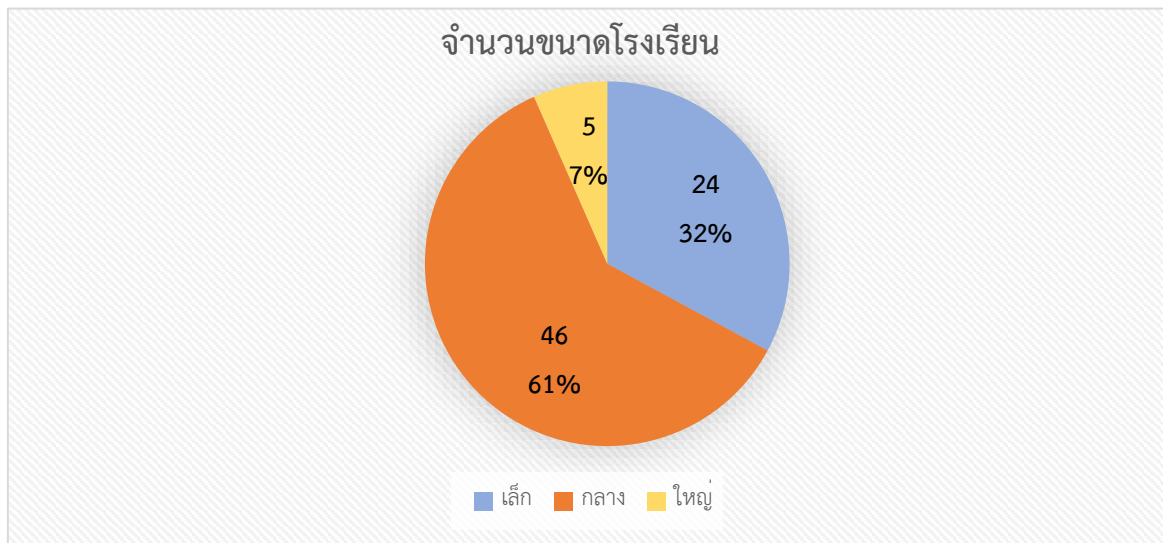
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	1	3	10	2	24	32
กลาง (121-600 คน)	16	6	7	10	7	46	61
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	7
รวม	26	7	11	23	9	75	100

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 -120 จำนวนโรงเรียน 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน จำนวนโรงเรียน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง
		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง
2.	คุรุรัตนรังสรรค์	1.	อนุบางระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกั้ม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเขานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
3.	หวางโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หวาง	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หวาง	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หวาง	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ (สาขาบ้านหน้านอก)	หวาง	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง
		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
4.	ละอุ่นก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอุ่น
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอุ่น
		3.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอุ่น
		4.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		5.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		6.	บ้านละอุ่นใต้	ละอุ่นใต้	ละอุ่น
		7.	บ้านปากแพรก	ละอุ่นเหนือ	ละอุ่น
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ชนมพัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		4.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	บ้านทองหลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านเขี้ยวเหลียง	เขี้ยวเหลียง	กะเปอร์
		7.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		8.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		10.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		11.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำแพง	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำแพง	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำแพง	กำแพง	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำแพง	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ
7.	คอคอดกระ- พระยาศรี	1.	กระบุรี	น้ำจืด	กระบุรี
		2.	บ้านบกราย	น้ำจืด	กระบุรี
		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบุรี
		4.	บ้านบางกุ้ง	น้ำจืด	กระบุรี
		5.	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)	บางใหญ่	กระบุรี
		6.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบุรี
		7.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบุรี
		8.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบุรี
		9.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบุรี
		10.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบุรี
		11.	มัธยมวิทยา	มะมุ	กระบุรี

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
8.	ศิลปสกล	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบุรี
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		5.	เพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน) ในทุลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชสกุญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	ปากจั่น	กระบุรี
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบุรี
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบุรี
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมุ	กระบุรี
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมุ	กระบุรี

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	47	62.67
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	32
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.67
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.33
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.33
รวมทั้งสิ้น	75	100

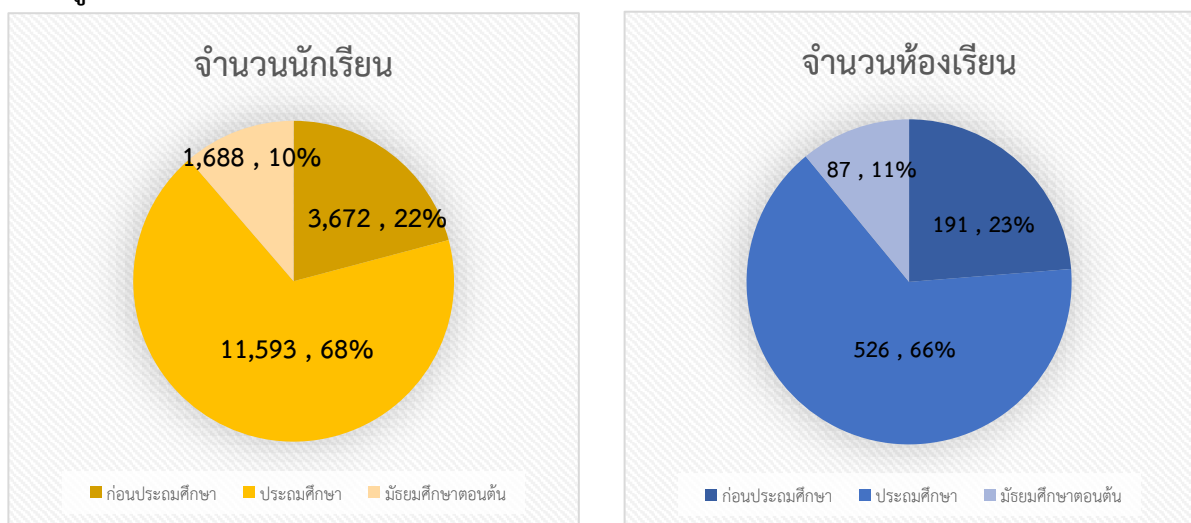
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	174	156	330	24
อนุบาล 2	814	804	1,618	82
อนุบาล 3	876	848	1,724	85
รวมก่อนประถมศึกษา	1,864	1,808	3,672	191
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,136	1,125	2,261	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,028	953	1,981	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	961	940	1,901	86
ประถมศึกษาปีที่ 4	927	914	1,841	86
ประถมศึกษาปีที่ 5	934	869	1,803	96
ประถมศึกษาปีที่ 6	929	877	1,806	87
รวมประถมศึกษา	5,915	5,678	11,593	526
มัธยมศึกษาปีที่ 1	343	281	624	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	272	252	524	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	282	258	540	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	897	791	1,688	87
รวมทั้งหมด	8,676	8,277	16,953	804

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
กลุ่มอำนวยการ	-	4	1	1	-	1	4	3	5	9	14
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	-	-	1	-	-	1	2	6	8
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	5	-	-	-	-	-	2	1	7	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	1	-	-	2	1	8	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	11	-	-	-	1	-	-	2	12	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	6	-	-	-	1	1	1	2	8	10
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	7	44	1	1	2	3	5	9	15	57	72

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	66
รอง ผอ.ร.ร.	22
ครู	877
พนักงานราชการ	32
ลูกจ้างประจำ	17
ลูกจ้างชั่วคราว	167
รวม	1,181

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

๙ ขอบเขตการรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีขอบเขตดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

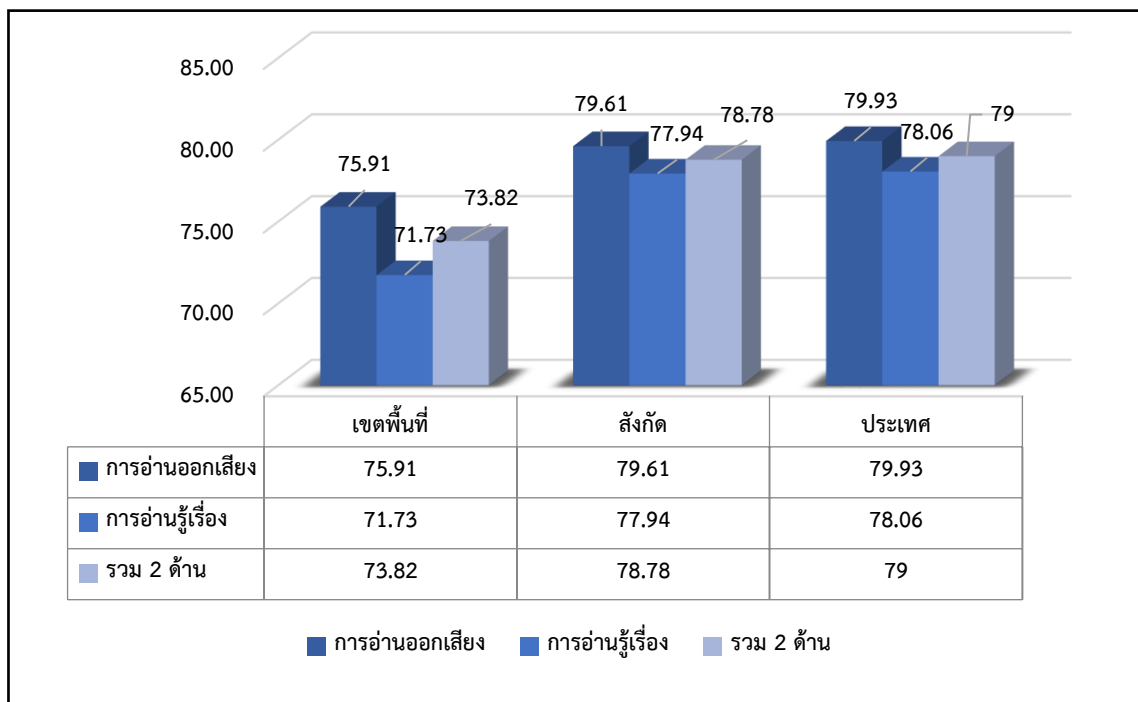
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับสังกัด	79.61	77.94	78.78
ผลต่าง	-3.70	-6.21	-4.96
ระดับเขตพื้นที่	75.91	71.73	73.82
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่าง	-4.02	-6.33	-5.18

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.82 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -4.96 และ -5.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.91 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -3.70 และ -4.02 ตามลำดับ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.73 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -6.21 และ -6.33 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

1.1 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

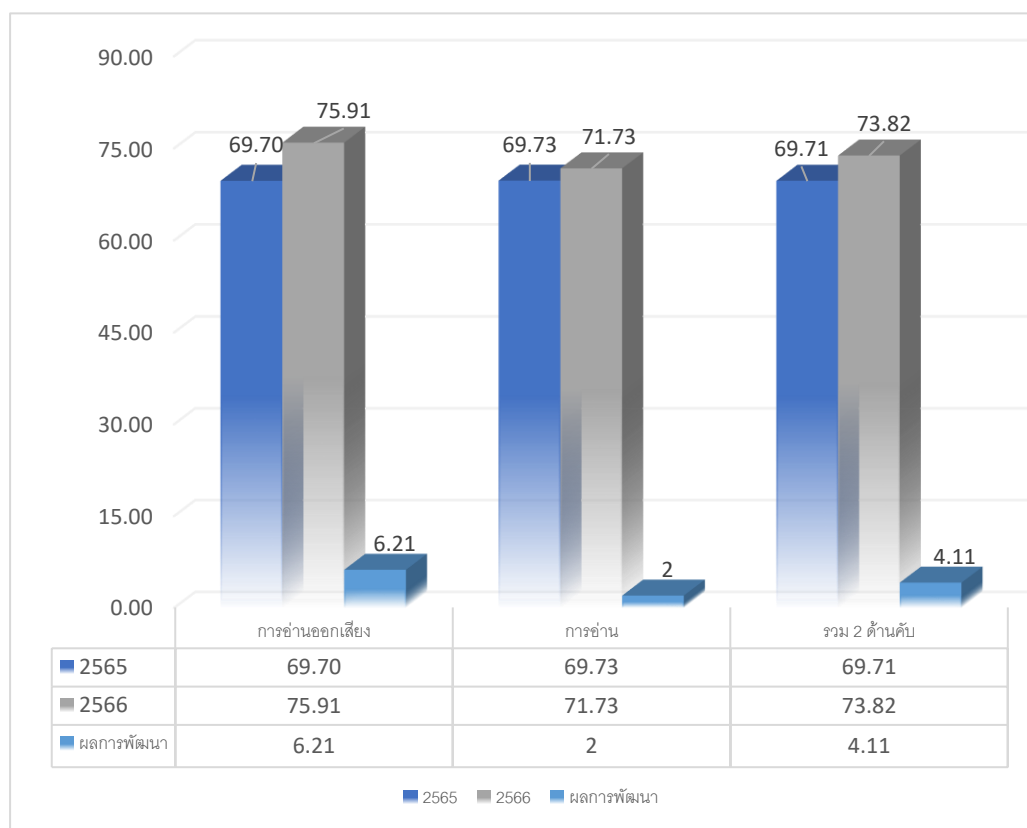
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลพัฒนา
	2565	2566	
การอ่านออกเสียง	69.70	75.91	+6.21
การอ่านรู้เรื่อง	69.73	71.73	+2.00
รวม 2 ด้าน	69.71	73.82	+4.11

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.11 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียง คะแนน

เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.21 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.00 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิรูปภาพ ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

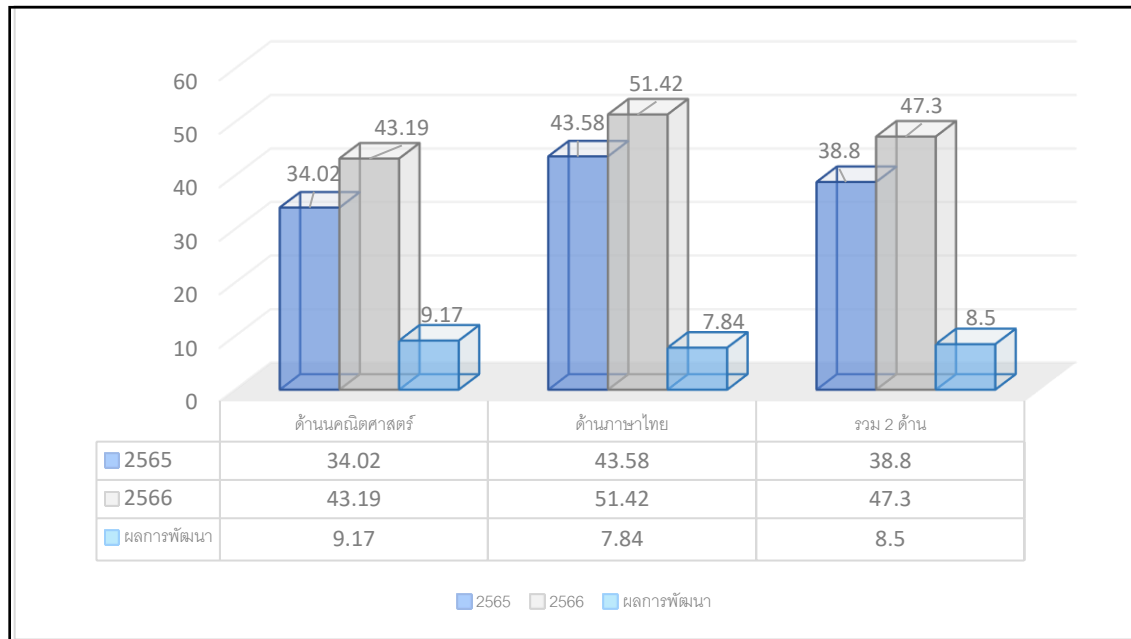
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2565	1,507	34.02	43.58	38.80
2566	1,757	43.19	51.42	47.30
ผลการพัฒนา		+9.17	+7.84	+8.50

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.50 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 9.17 และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.84 ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

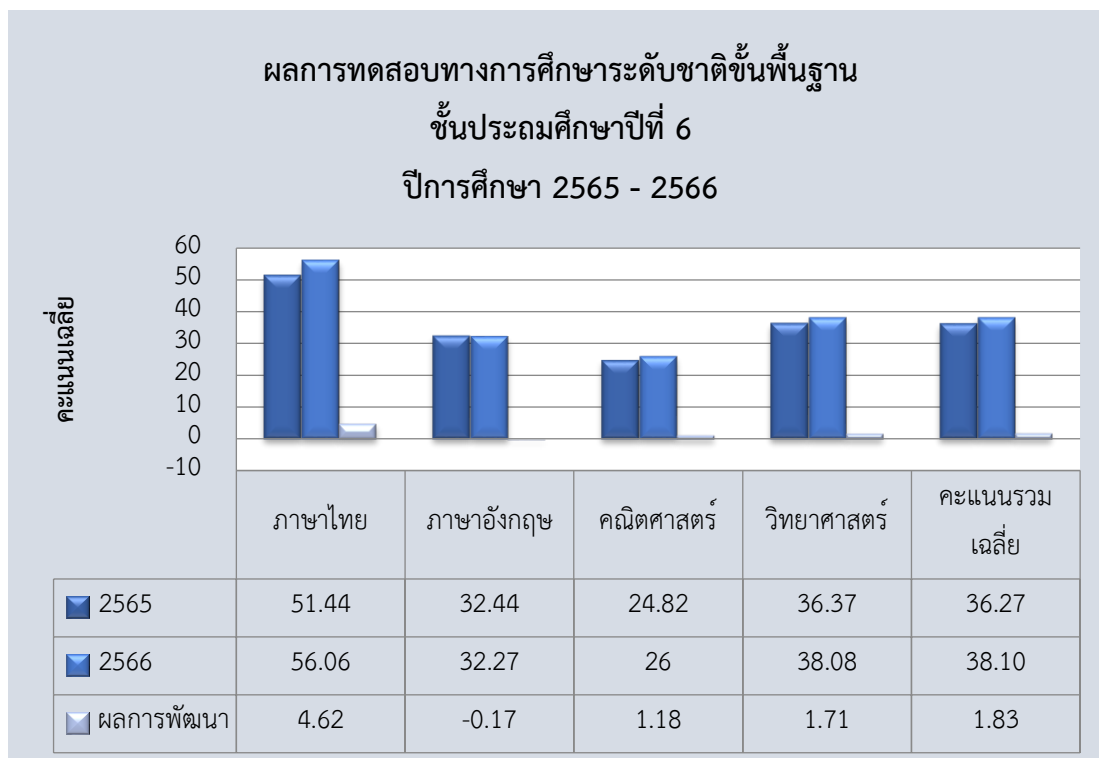
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	1,441	51.44	32.44	24.82	36.37	36.27
2566	1,464	56.06	32.27	26.00	38.08	38.24
ผลพัฒนา		+4.62	-0.17	+1.18	+1.71	+1.97

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,464 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 38.24 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 56.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 26.00 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 38.08 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.18 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.79 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่งได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



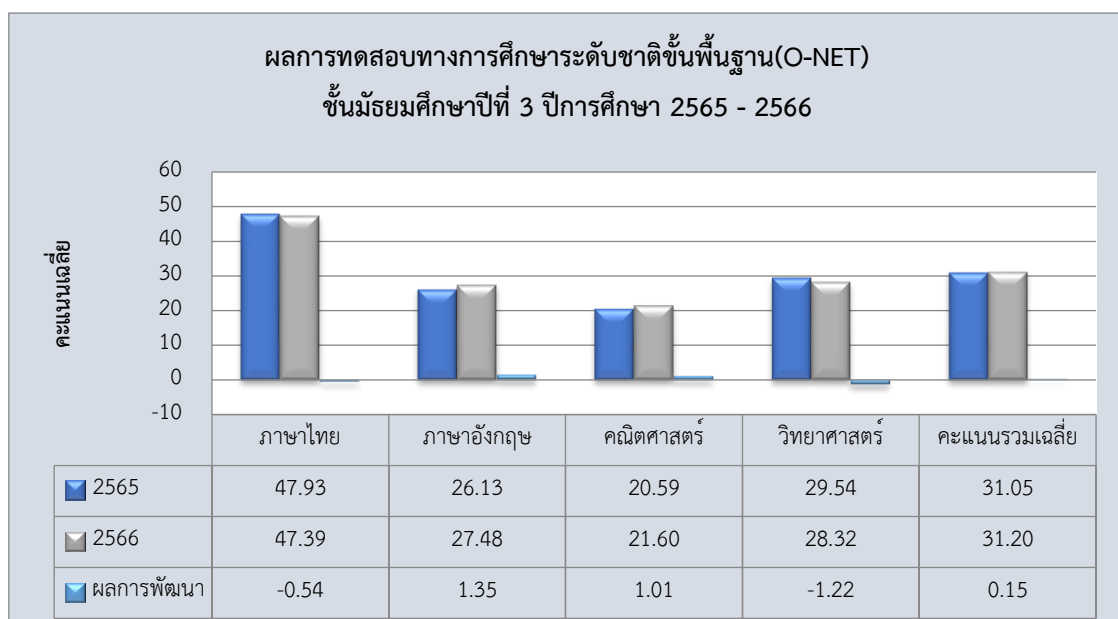
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2565	526	47.93	26.13	20.59	29.54	31.05
2566	380	47.39	27.48	21.60	28.32	31.20
ผลพัฒนา		-0.54	+1.35	+1.01	-1.22	+0.15

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 380 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 31.20 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 47.39 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 27.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 21.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 28.32 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.01 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 1.22 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังนี้

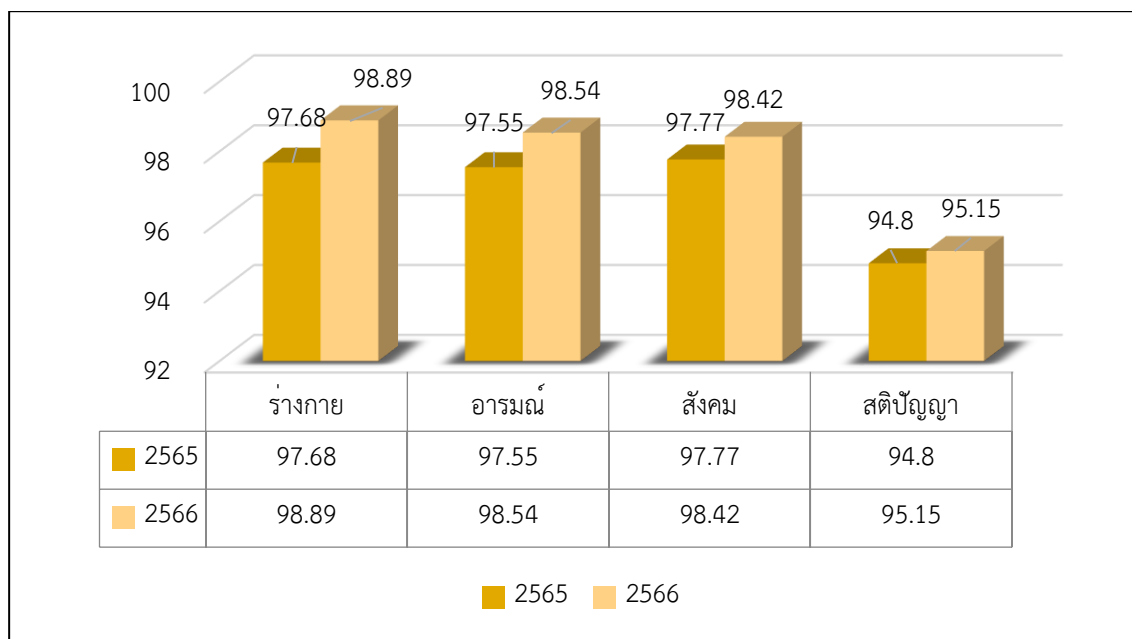
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3
แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2565	97.68	97.55	97.77	94.80
2566	98.89	98.54	98.42	95.15
ผลการพัฒนา	+1.21	+0.99	+0.65	+0.35

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3
แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2565 กับ 2566



2. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

ตารางที่ 14 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน / ร้อยละ
สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
	สรุปตัวชี้วัดบังคับและตัวชี้วัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ		
ตัวชี้วัด : 7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ		
7.1A (1)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน	5.00 / 100
7.1A (2)	ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00 / 100
ตัวชี้วัด : 7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.88 / 77.60
ตัวชี้วัด : 7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		3.80 / 76.00
ตัวชี้วัด : 7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		5.00 / 100.
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน		
7.2A	การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558)	1.00 / 20.00
7.2B	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00 / 100
7.2C	การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	5.00 / 100

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน / ร้อยละ
7.2D	การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ. 3 ออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	5.00 / 100
7.2E	การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์	1.00 / 20.00
7.2F	การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2G	การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
7.2h	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	4.00 / 80.00
7.2I	การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ใช้ข้อมูลส่วนกลาง
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร		
7.3A	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00 / 100
7.3B	ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00 / 60.00
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ		
7.4A	การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5.00 / 100
7.4B	คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AP)	4.00 / 80.00
7.4C	จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	1.00 / 20.00
7.4D	จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	5.00 / 100
7.4E	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	5.00 / 100

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน /ร้อยละ		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม				
7.5A	การ "พาน้องกลับมาเรียน" (ระบบ drop out)	4.50 / 90.00		
7.5B	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.00 / 20.00		
7.5C	จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2.00 / 40.00		
7.5D	การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ				
7.6A	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565	1.00 / 20.00		
7.6B	การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6C	การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.00 / 100		
7.6D	การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	1.00 / 20.00		
7.6E	โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00 / 100.00		
7.6F	การสร้างนวัตกรรม	4.00 / 80.00		
สรุป		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (น้ำหนัก100)		3.19313	58.17	ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 15 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
	ลักษณะสำคัญขององค์กร(น้ำหนัก 0)	-	-	-
หมวด 1	การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 4	การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 5	การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 6	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (น้ำหนัก 10)	1.00	20	ต้องปรับปรุง
หมวด 7	ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	4.42217	88.12	มาตรฐานขั้นสูง
รวม (น้ำหนัก 100)		4.31887	85.45	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปี	สำนักงานเขต	คะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับคะแนนกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
2566	สพป.ระนอง	95.77	AA	-2.51	ผ่าน
2567	สพป.ระนอง	98.06	AA	+2.29	ผ่านดีเยี่ยม

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาสชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ส่งผลให้มีความรู้ทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง
12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน
2. ขาดบุคลากรตามอัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงานสนับสนุนการสอน
5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย
7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการเรียนรู้

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threats)

1. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติเหตุ
2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น
3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรงส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้
4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา
5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง

วิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้ TOW Matrix

การสร้าง กลยุทธ์ ทางเลือก (TOWS Matrix)	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานตำแหน่ง 4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้งาน รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 5. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค 6. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้โอกาส ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง 9. มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตาม ศักยภาพ 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง 12. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีการเชื่อมโยง อย่างเป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้	1. ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน 2. ขาดบุคลากรตามอัตรากำลัง ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก 3. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและขาด ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาด ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในงาน สนับสนุนการสอน 5. ระบบการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้น ความรู้ ความจำ มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน 6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้าง น้อย 7. สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีดิจิทัลและ แพลตฟอร์มทางการศึกษาที่น่าสนใจในการ เรียนรู้

โอกาสจากภายนอก (O) 1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณสำหรับเด็กนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี	SO: กลยุทธ์เชิงรุก 1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีระบบ ICT ที่ทันสมัย 4. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยใช้ภาคีเครือข่าย 5. ส่งเสริมการนำและพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา 6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข 1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร การคิดคำนวณ 2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากขึ้น 3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถ ตามหลักการพหุปัญญา 5. สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
อุปสรรคจากภายนอก (T) 1. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติดในชุมชน โรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ 2. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อเคลื่อนย้ายของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะอื่น 3. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้ง่าย โดยขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนมีภาวะติดสื่ออย่างรุนแรง ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ 4. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากขึ้น (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน 6. นโยบายจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยวิธีการที่หลากหลายรู้เท่าทันเทคโนโลยี 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง 3. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	WT: กลยุทธ์เชิงรับ 1. ดำเนินการตามนโยบายและระเบียบว่าด้วยการส่งเด็กเข้าเรียน และติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน 2. มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงระเบียบ กฎหมายของหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 2

แนวทาง นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนา การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๙ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองที่ดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ และทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ค.ศ.2000-2015

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้ง กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย พร้อมทั้งได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/

การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

6.1 แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

6.2 แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความเชื่อถือรวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

6.3 กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม

📌 แผน 3 ระดับ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อย้ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อย้ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

1. แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพ

การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาคอขวดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาคอขวดอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์และการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นแผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การพัฒนาบริการประชาชน

5) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.5) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

2.3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ

บรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้

ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงด้านการศึกษา ดังนี้

การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม

ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
- 8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงด้านการศึกษา ดังนี้

“รัฐบาล” เชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สานต่อนโยบายเดิม และเพิ่มการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการเพิ่มเติมนโยบายตามแนวทางของรัฐบาลชุดใหม่ ที่ให้ความสำคัญในเรื่องทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ **“ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา”** และ **“ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง”** มุ่งเน้น **“การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา”** เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย โดยนางสาววิชัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม ทั้งภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน เพื่อ **“การศึกษาที่เท่าเทียม”** พัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน **“ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาคเพื่อ **“ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา”** มาร่วมกัน **“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”** เพื่อให้ประเทศมีความ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** โดยได้กำหนดเป้าหมาย แนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 ดังนี้

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทัน ต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ใน ระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

➤ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึก
ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด
วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

➤ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

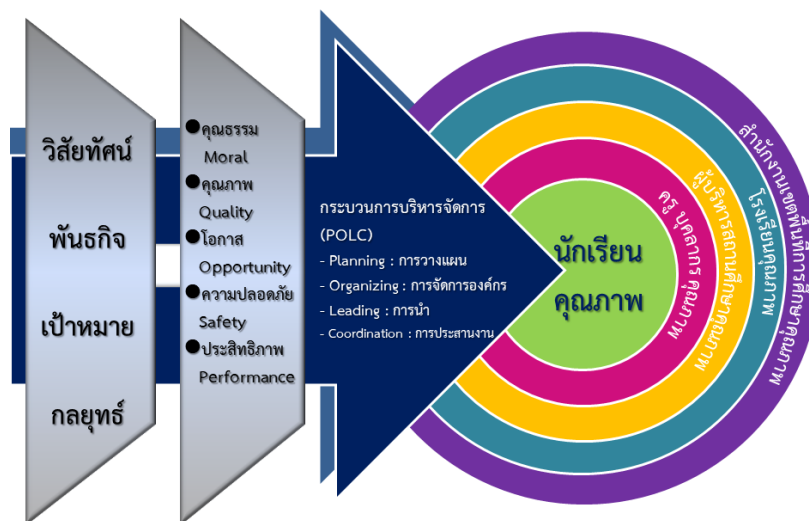
10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจภายใต้กรอบนโยบาย ๕ ด้าน รูปแบบ SQ-POM : Model



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เห็นถึงความสำคัญในการดำเนินการตามนโยบายข้างต้น จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนต่างๆและหน่วยงานต้นสังกัด 3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการเรียนรู้วิถีใหม่ อ่านเขียน เรียนดี มีความสุข



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้ กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นำสู่องค์กรคุณภาพ
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	ส่งเสริมทางไกลฯ /ส่งเสริมการจัดการศึกษา/นิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / นิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- 1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับชั้นขึ้นไป	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / นิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	นิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	นิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ 90	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาใช้ในการปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการ ศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี เลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	นิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศฯ/นโยบายและแผน/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นิเทศฯ/นโยบายและแผน/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	5,000 ครั้ง	นิเทศฯ / ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นโยบายและแผน
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อ กระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเภศึกษาระนอง สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผล ต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและ มีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียนผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษา ภายใต้การดำเนินการ 3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา SQ-POM : Model ให้บรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (1 คน 4 เรื่อง/ 1 ปี 1 นวัตกรรม)

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยาและสถานศึกษา ให้พร้อมปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางฯ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระฯ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
หรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล และห้องเรียน
คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาระบบให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ สร้างจุดขายที่แตกต่าง ให้มีจุดเด่น
เป็นเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

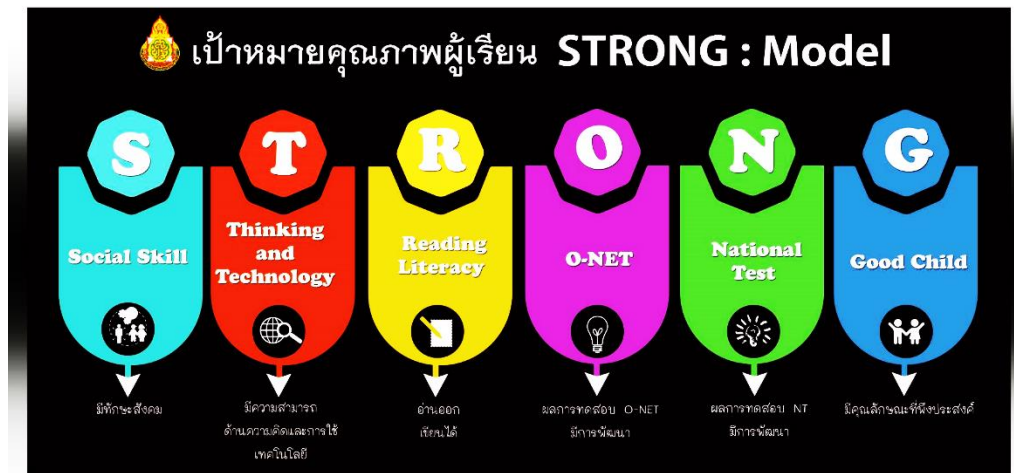
จุดเน้นที่ ๗ สร้างความปลอดภัย มีระบบ มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา

จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๙ สร้างเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำนักงาน (๑ กลุ่ม/หน่วย ๑ นวัตกรรม) สถานศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วมีการดำเนินงานในการบริหาร พัฒนาการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านกรอบแนวคิดโมเดลการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

STRONG : Model



ค่านิยมองค์กร : Core Value

พัฒนาตน พัฒนาคณ พัฒนางาน ด้วยกระบวนการ 5 รัก

(1.รักคุณธรรม 2. รักตนเอง 3.รักงาน 4. รักเพื่อนร่วมงาน 5. รัก สพป.ระนอง)



วัฒนธรรมองค์กร : (Organization)

- วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง รู้เที่ยงธรรมในการบริการ



ส่วนที่ 2

แนวทาง นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนา การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๘ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองที่ดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ค.ศ.2000-2015

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้ง กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4) ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย พร้อมทั้งได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/

การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

6.1 แหล่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

6.2 แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความเชื่อถือรวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

6.3 กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม

แผน 3 ระดับ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

1. แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพ

การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับ การพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์การ เพื่อการพัฒนา ประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็น ปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนา แล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วน ของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นแผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- (1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การพัฒนาบริการประชาชน

5) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

- การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของ ประชาชนในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.5) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

- กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

2.3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2.4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”
2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงด้านการศึกษา ดังนี้

การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์

การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาศูนย์ใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทย และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาศูนย์ใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กล่าวถึงด้านการศึกษา ดังนี้

“รัฐบาล” เชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สานต่อนโยบายเดิม และเพิ่มการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการเพิ่มเติมนโยบายตามแนวทางของรัฐบาลชุดใหม่ ที่ให้ความสำคัญในเรื่องทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ **“ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา”** และ **“ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง”** มุ่งเน้น **“การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา”** เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายโดยนางงานวิจัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม ทั้งภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน เพื่อ **“การศึกษาที่เท่าเทียม”** พัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ผู้เรียน **“ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาคเพื่อ **“ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา”** มาร่วมกัน **“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”** เพื่อให้ประเทศมีความ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** โดยได้กำหนดเป้าหมาย แนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 ดังนี้

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงบระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมี ความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบ คุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับ การทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง

รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

➤ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

➤ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต
แห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อ
การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา พ.ศ.2567

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

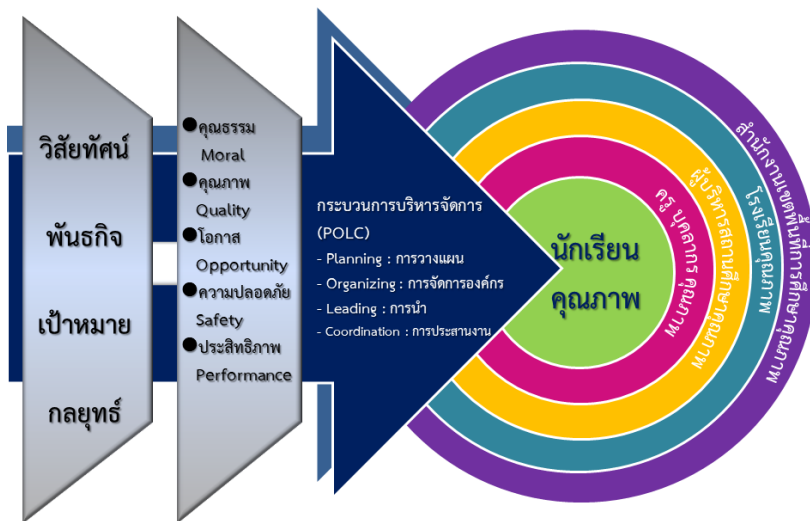
10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

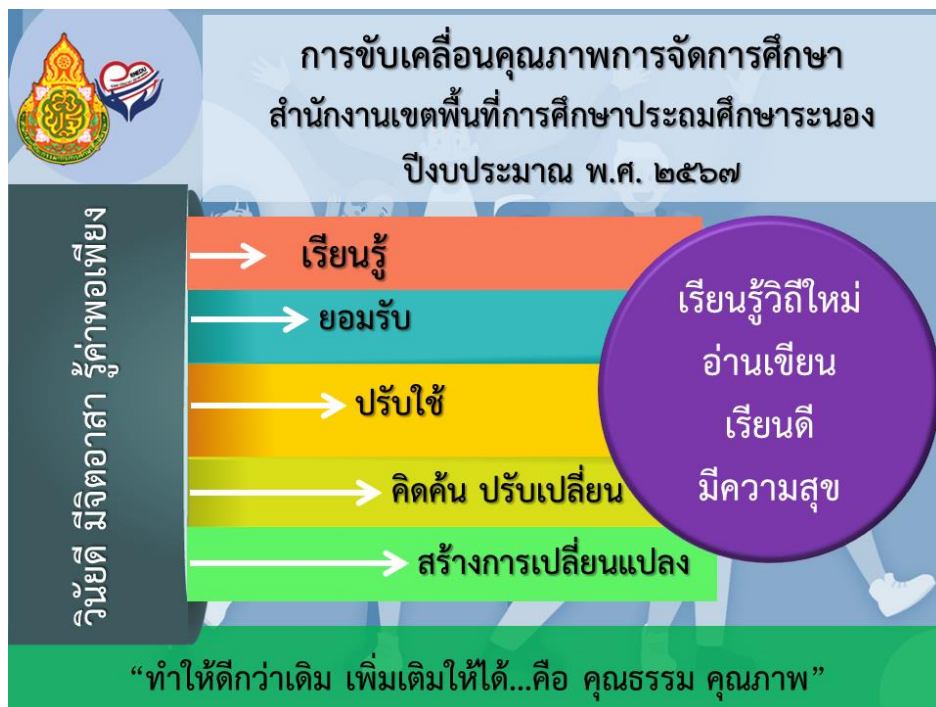
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจภายใต้กรอบนโยบาย ๕ ด้าน รูปแบบ SQ-POM : Model



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เห็นถึงความสำคัญในการดำเนินการตามนโยบายข้างต้น จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนต่างๆและหน่วยงานต้นสังกัด 3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการเรียนรู้วิถีใหม่ อ่านเขียน เรียนดี มีความสุข



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้ กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

**“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นำสู่องค์กรคุณภาพ
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษที่ 21”**

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	ส่งเสริมทางไกลฯ /ส่งเสริมการจัดการศึกษา/นิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / นิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- 1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นิเทศฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะ โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ส่งเสริมการจัดการศึกษา / นิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10	นิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ)	คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	นิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ 90	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศฯ / พัฒนาครูฯ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบ ออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการ ศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดี เลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	นิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	นิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศฯ/นโยบายและแผน/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นิเทศฯ/นโยบายและแผน/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	5,000 ครั้ง	นิเทศฯ / ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นโยบายและแผน
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อ กระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผล ต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียนผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กรอบแนวคิดการพัฒนาศึกษา ภายใต้การดำเนินการ 3 กลยุทธ์ 9 จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา SQ-POM : Model ให้บรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (1 คน 4 เรื่อง/ 1 ปี 1 นวัตกรรม)

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษา ให้พร้อมปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระฯ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล และห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 6 พัฒนางค์กรให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ สร้างจุดขายที่แตกต่าง ให้มีจุดเด่น เป็นเอกลักษณ์ สู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

จุดเน้นที่ 7 สร้างความปลอดภัย มีระบบ มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา

จุดเน้นที่ 8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ 9 สร้างเครือข่ายโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงาน (1 กลุ่ม/หน่วย 1 นวัตกรรม) สถานศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วมีการดำเนินงานในการบริหาร พัฒนา การจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านกรอบแนวคิดโมเดลการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

STRONG : Model



ค่านิยมองค์กร : Core Value

พัฒนาตน พัฒนาคณ พัฒนางาน ด้วยกระบวนการ ๕ รัก

(1.รักคุณธรรม 2. รักตนเอง 3.รักงาน 4. รักเพื่อนร่วมงาน 5. รัก สปป.ระนอง)



วัฒนธรรมองค์กร : (Organization)

- วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง รู้เที่ยงธรรมในการบริการ



ส่วนที่ 3

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกรอบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ที่ 403/2566 ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2566 เพื่อพิจารณางบประมาณการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีมติให้ตั้งกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 5,100,000 บาท สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 17 ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบุคลากรสำนักงาน	3,000,000
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	609,000
	1.2 ค่าวัสดุ	435,000
	1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	87,000
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	392,250
	1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	130,500
	1.6 งบบุคลากรในสำนักงาน	1,261,250
	1.7 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	85,000
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	2,100,000
รวม		5,100,000

๙ งบบริหารจัดการสำนักงาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการบริหารงบบริหารจัดการสำนักงาน จำแนกเป็นรายการ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	คิดเป็น
1	ค่าสาธารณูปโภค	609,000	20%
2	ค่าวัสดุ	435,000	15%
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	87,000	3%
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	392,250	13%
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	130,500	4%
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	85,000	3%
7	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงาน	1,261,250	42%
	รวม	3,000,000	100%

๙ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการบริหารงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็น
1.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	343,700	16%
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	208,100	10%
3.	กลุ่มนโยบายและแผน	56,200	3%
4.	กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	53,000	3%
5.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78,100	4%
6.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	288,030	14%
7.	หน่วยตรวจสอบภายใน	157,000	7%
8.	กลุ่มอำนวยการ	343,500	16%
9.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	572,370	27%
	รวมงบประมาณ	2,100,000	100%

ตารางที่ 20 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงาน

จำแนกรายไตรมาส

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)				รวมงบประมาณ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 66 - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 67 - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 67 - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 67 - ก.ย. 67)	
1	ค่าสาธารณูปโภค	152,300	152,300	152,200	152,200	609,000
2	ค่าวัสดุ	108,800	108,800	108,700	108,700	435,000
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	21,800	21,800	21,700	21,700	87,000
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	98,250	98,000	98,000	98,000	392,250
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	32,700	32,600	32,600	32,600	130,500
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	21,300	21,300	21,200	21,200	85,000
7	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงานในสำนักงาน	297,150	296,700	332,925	334,475	1,261,250
	รวม	732,300	731,500	767,325	768,875	3,000,000

ตารางที่ 21 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามรายไตรมาส

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 66 - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 67 - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 67 - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 67 - ก.ย. 67)	รวมงบประมาณ	
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	300,000	-	-	-	300,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566	1,700	8,260	3,100	-	13,060	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
3	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียนและ การแนะแนว	-	26,000	4,640	-	30,640	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
4	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	-	102,600	-	36,800	139,400	บริหารงานบุคคล
5	เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	68,700	-	-	-	68,700	บริหารงานบุคคล
6	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานกลุ่ม นโยบายและแผน	12,160	21,280	11,380	11,380	56,200	นโยบายและแผน
7	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ	-	36,340	15,160	1,500	53,000	บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์

ตารางที่ 21 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามรายได้รวม

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)				รวมงบประมาณ	กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 66 - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 67 - มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 67 - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 67 - ก.ย. 67)		
8	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	-	37,920	17,680	22,500	78,100	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
9	พัฒนาสมรรถนะและยกระดับคุณวุฒิครูและบุคลากรทางการศึกษา	224,150	32,240	13,840	17,800	288,030	พัฒนาครูและบุคลากรฯ
10	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,970	26,290	11,460	16,280	64,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
11	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	11,280	50,220	14,980	16,520	93,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
12	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	35,000	50,000	50,000	80,600	215,600	อำนาจการ
13	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-	-	127,900	-	127,900	อำนาจการ
14	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.	127,560	22,400	96,800	22,400	269,160	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ตารางที่ 21 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามรายไตรมาส

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66 - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67 - มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67 - มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67 - ก.ย.67)	รวมงบประมาณ	
15	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	6,800	-	6,800	13,600	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	10,000	15,000	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
17	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4,800	2,900	40,700	27,400	75,800	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
18	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	-	-	-	16,070	16,070	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
19	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	-	8,740	-	8,740	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
20	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	30,000	-	-	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ตารางที่ 21 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามรายได้ตามรายไตรมาส

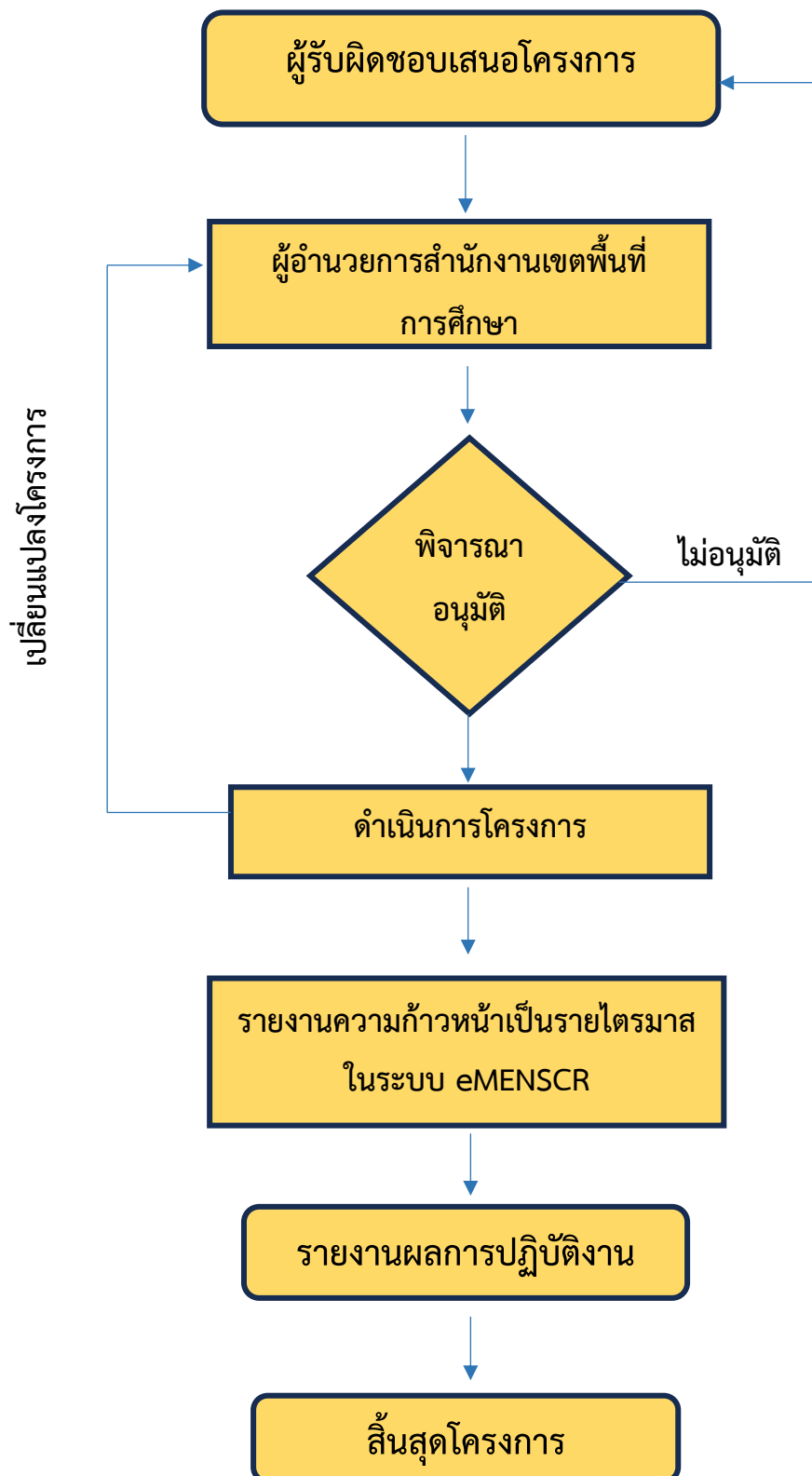
ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณการบริหารจัดการสำนักงาน (บาท)					กลุ่ม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 66 - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 67 - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 67 - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 67 - ก.ย. 67)	รวมงบประมาณ	
21	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน บริบทเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และทักษะ ในศตวรรษที่ 21	-	-	44,000	-	44,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
22	พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคโนโลยีกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยง ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps	-	30,000	-	-	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
23	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : RNCD)	3,650	-	8,000	48,350	60,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
รวมทั้งสิ้น		798,970	483,250	478,380	339,400	2,100,000	

๘ ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1 จำนวนเงิน 2,000,000 บาท ครั้งที่ 2 จำนวนเงิน 1,000,000 บาท ครั้งที่ 3 จำนวนเงิน 1,000,000 บาท ครั้งที่ 4 จำนวนเงิน 987,000 บาท และครั้งที่ 5 จำนวนเงิน 200,000 บาท รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น **5,187,000 บาท** โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพิจารณาเงินที่ได้รับและกำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พิจารณานุมัติโครงการ
3. เมื่อโครงการอนุมัติแล้ว ผู้รับผิดชอบนำโครงการไปดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ตามขั้นตอนการดำเนินการทุกขั้นตอน หากมีการเปลี่ยนแปลงอันใดที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ต้องขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการที่มีการเปลี่ยนแปลง
4. การรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการประสานงานและมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงานความก้าวหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับงบประมาณ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นรายไตรมาส
6. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบรายงานจำนวน 2 รอบ คือ รอบระยะเวลา 6 เดือน และเมื่อสิ้นสุดโครงการตามแบบรายงาน

Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงาน



สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ได้ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567 ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงการสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เปรียบเทียบงบ	ปีงบประมาณ			
	2564	2565	2566	2567
ดำเนินงาน	11,937,100.00	25,901,433.32	11,723,527.00	12,061,617.00
บุคลากร	38,508,079.00	11,760,900.00	12,241,000.00	12,154,000.00
ลงทุน	17,857,840.00	18,429,400.00	23,882,500.00	20,104,800.00
เงินอุดหนุน	101,377,556.00	69,954,131.00	71,674,669.00	75,756,703.00
รายจ่ายอื่น	1,435,870.00	1,272,544.68	20,082,726.00	18,811,394.00
งบกลาง	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	171,116,345.00	132,047,109.00	139,604,422.00	138,888,514.00
จำนวนนักเรียน	16,248	16,911	16,592	16,593
เฉลี่ยต่อ นร. 1 คน	10,531.53	7,808.35	8,413.96	8,370.31

ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567

สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนงได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทั้งสิ้น 5,187,000 บาท เพื่อเป็นค่าบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรให้แต่ละรายการดังต่อไปนี้

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)				รวม
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)	
1	ค่าสาธารณูปโภค	609,000.00	825,175.74	191,976.30	209,054.49	254,205.22	169,939.73	825,175.74
2	ค่าวัสดุ	435,000.00	833,189.69	92,090.72	221,068.62	296,770.07	223,260.28	833,189.69
3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	87,000.00	201,879.40	32,653.20	62,443.95	55,452.35	51,329.90	201,879.40
4	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	392,250.00	484,417.82	39,177.00	181,658.00	80,249.00	183,333.82	484,417.82
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	130,500.00	116,302.24	630.00	58,991.60	3,600.00	53,080.64	116,302.24
6	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ	85,000.00	95,930.00	18,890.00	3,480.00	3,360.00	70,200.00	95,930.00
7	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน ในสำนักงาน	1,261,250.00	994,668.11	261,782.48	286,409.90	240,129.84	206,345.89	994,668.11
8	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	300,000.00	271,464.00	271,464.00	-	-	-	271,464.00
9	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	13,060.00	13,030.00	13,030.00	-	-	-	13,030.00

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)				
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มิ.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)	รวม
10	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนว	30,640.00	30,480.00	-	880.00	17,000.00	12,600.00	30,480.00
11	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	139,400.00	135,708.00	-	76,488.00	-	59,220.00	135,708.00
12	เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	68,700.00	63,880.00	63,880.00	-	-	-	63,880.00
13	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	56,200.00	24,870.00	-	16,560.00	4,390.00	3,920.00	24,870.00
14	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังและการพัสดุ	53,000.00	61,810.00	-	55,940.00	-	5,870.00	61,810.00

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)				
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)	รวม
15	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	78,100.00	12,370.00	-	4,380.00	-	7,990.00	12,370.00
16	พัฒนาสมรรถนะและยกระดับครูผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	288,030.00	248,030.00	-	215,840.00	22,680.00	9,510.00	248,030.00
17	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	64,000.00	53,285.00	5,320.00	20,537.00	7,280.00	20,148.00	53,285.00
18	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานงบประมาณของสถานศึกษา	93,000.00	89,799.00	1,560.00	8,950.00	31,450.00	47,839.00	89,799.00
19	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง	215,600.00	111,707.00	-	62,110.00	21,800.00	27,797.00	111,707.00

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)
20	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	127,900.00	120,835.00	-	-	120,835.00	-
21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	269,160.00	211,110.00	-	115,938.00	47,152.00	48,020.00
22	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	13,600.00	2,250.00	-	-	2,250.00	-
23	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	25,000.00	25,000.00	-	-	-	25,000.00
24	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	75,800.00	69,084.00	-	15,000.00	-	54,084.00
							รวม
							120,835.00
							211,110.00
							2,250.00
							25,000.00
							69,084.00

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)				รวม
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)	
25	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	16,070.00	-	-	-	-	-	0
26	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	8,740.00	5,690.00				5,690.00	5,690.00
27	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ	30,000.00	20,050.00	-	-	-	20,050.00	20,050.00
28	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน ปรับเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21	44,000.00	31,575.00	-	-	-	31,575.00	31,575.00

ตารางที่ 22 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนปี 2567	งบประมาณที่ใช้จริง	ยอดใช้จ่าย(บาท)				
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค - ธ.ค 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค - มี.ค 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค - ก.ย. 67)	รวม
29	พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคโนโลยีกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)	30,000.00	0	-	-	-	-	0
30	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : RNCD)	60,000.00	33,410.00	-	-	-	33,410.00	33,410.00
รวม		5,100,000.00	5,187,000.00	992,453.70	1,615,729.56	1,208,603.48	1,370,213.26	5,187,000.00

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ว่า “เรียนดี มีความสุข” โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีโครงการที่สนองนโยบายด้านความปลอดภัย ดังนี้

โครงการ การส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียน และการแนะแนว

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเริ่มดำเนินงานโครงการในไตรมาสที่ 2 -
ไตรมาส 2	กิจกรรมแนะแนว นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 90 คน มีการเรียนดีขึ้นและสมบูรณ์ รวมถึงสามารถวางแผนเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
ไตรมาส 3	กิจกรรมการประชุมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับปัญหา และวิธีการช่วยเหลือ ด้านสุขภาพจิตของนักเรียน รวมถึงสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างเหมาะสม
ไตรมาส 4	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสิ้นสุดไตรมาส -

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 มิถุนายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาและวิธีการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตของนักเรียน และสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างเหมาะสม	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 11 ในการให้ความรู้กับผู้เข้าร่วมการประชุม

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว

จัดขึ้นเมื่อวันพุธ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30 น. – 15.30 น. ณ ห้องประชุมปะการัง ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 90 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 90 คน สรุปผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบ่งออกเป็น 8 หัวข้อ

หัวข้อ 1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ประเมิน 5 ด้าน

-การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

-การแนะแนวด้านอาชีพ

-การแนะแนวด้านการศึกษา (โดยวิทยาลัยเทคนิคกระบี่)

-การแนะแนวด้านการศึกษา (โดยโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร)

หัวข้อที่ 2 วิทยากรมีการใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะกับกิจกรรม

หัวข้อที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

หัวข้อที่ 4 การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อศึกษาในสาขาที่มีความสนใจ

หัวข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

หัวข้อที่ 6 มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม

หัวข้อที่ 7 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

หัวข้อที่ 8 ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ	90	100
1.1 ชาย	41	45.56
1.2 หญิง	49	54.44

จากตารางผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 49 คน เพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 54.44 และร้อยละ 45.56 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม

ประเด็นความพึงพอใจ	ผลคะแนนความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร			
- การแนะนำด้านส่วนตัวและสังคม	4.88	97.6	มากที่สุด
- การแนะนำด้านอาชีพ	4.59	91.8	มากที่สุด
- การแนะนำด้านการศึกษา (โดยวิทยาลัยเทคนิคระนอง)	4.46	89.2	มาก
- การแนะนำด้านการศึกษา (โดยโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร)	4.32	86.4	มาก
- การแนะนำด้านการศึกษา (โดยโรงเรียนสตรีระนอง)	4.54	90.8	มากที่สุด
2. วิทยากรมีการใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะกับกิจกรรม	4.56	91.2	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.57	91.4	มากที่สุด
4. การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อศึกษาในสาขาที่มีความสนใจ	4.60	92	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4.49	89.8	มาก
6. มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.69	93.8	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	4.59	91.8	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม	4.76	95.2	มากที่สุด

เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจ มีการแปลผล

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผลการประเมิน **หัวข้อที่ 8** ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด **หัวข้อที่ 6** มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.69 **หัวข้อที่ 4** การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อศึกษาในสาขาที่มีความสนใจ ค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด **หัวข้อที่ 7** ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด **หัวข้อที่ 3** การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมาก **หัวข้อที่ 1** การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด **หัวข้อที่ 2** วิทยากรมีการใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด **หัวข้อที่ 5** การจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานที่ได้ ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

จัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ ที่ 3 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุมปะการัง ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

การสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน จำนวน 75 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ 75 คน สรุปผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ตัวแปร	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ	75	100
1.1 ชาย	20	26.67
1.2 หญิง	55	73.33

จากตารางผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 55 คน เพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และ ร้อยละ 26.67 ตามลำดับ

2. อายุ

ตัวแปร	จำนวนคน	ร้อยละ
2. อายุ	75	100
2.1 20-30 ปี	30	40
2.2 31-40 ปี	26	34.67
2.3 41-50 ปี	15	20
2.4 51 ปีขึ้นไป	4	5.33

จากตารางผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 20-30 ปี จำนวน 30 คน อายุ 31-40 ปี จำนวน 26 คน อายุ 41-50 ปี จำนวน 15 คน อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ร้อยละ 26 ร้อยละ 15 และร้อยละ 4 ตามลำดับ

3. ระดับการศึกษา

ตัวแปร	จำนวนคน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	75	100
ปริญญาตรี	63	84
ปริญญาโท	12	16

จากตารางผลการวิเคราะห์พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวน 63 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และร้อยละ 16 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม

ประเด็นความพึงพอใจ	ผลคะแนนความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์
ด้านเนื้อหาการประชุม	4.79	92.82	มากที่สุด
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประชุม	4.78	95.53	มากที่สุด
2. เนื้อหา สอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ท่านดำเนินการอยู่	4.82	96.40	มากที่สุด
3. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการประชุม	4.78	95.53	มากที่สุด
ด้านความรู้ ความเข้าใจในการประชุม	4.41	88.21	มาก
1. ความรู้ ความเข้าใจ ก่อน การประชุม	3.28	65.53	ปานกลาง
2. ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงใด	4.61	92.11	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการประชุมแสดงความคิดเห็น	4.74	94.74	มากที่สุด
4. ความครบถ้วนของเนื้อหาในการประชุม	4.76	95.26	มากที่สุด
5. ความรู้ ความเข้าใจ หลัง การประชุม	4.67	93.42	มากที่สุด
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร	4.63	92.63	มากที่สุด
1. สถานที่และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม	4.46	89.21	มาก
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	4.64	92.89	มากที่สุด
3. อาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.70	93.95	มากที่สุด
4. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.62	92.37	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจในการบริการโดยภาพรวม	4.74	94.74	มากที่สุด

เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความพึงพอใจ มีการแปลผล

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านเนื้อหาของการประชุม มีค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสถานที่ ระยะเวลา อาหาร มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความเข้าใจในการประชุม ค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในประเทศ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีโครงการที่สนองนโยบายด้านโอกาส ดังนี้

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	ประชุมคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
ไตรมาส 2	นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
ไตรมาส 3	คณะกรรมการดำเนินการออกประเมินสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
ไตรมาส 4	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากโครงการสิ้นสุดที่ไตรมาสที่ 3-

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 พฤศจิกายน 2566 – 30 มิถุนายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินในทุกระดับ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สพ.ระนองได้ขับเคลื่อนโรงเรียนโดยการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามหลักเกณฑ์และตัวชี้วัด ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานและเป็นต้นแบบ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานรูปแบบและประเมินเชิงประจักษ์ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน 4 ระดับ คือ

1. ระดับดีเด่นระดับเงิน จำนวน 7 โรงเรียน คือ
 - 1.1 โรงเรียนบ้านบางมัน
 - 1.2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)
 - 1.3 โรงเรียนบ้านบางเบน
 - 1.4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะพร้าว
 - 1.5 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
 - 1.6 โรงเรียนบ้านหาดจิก
 - 1.7 โรงเรียนทับลีสริยวงศ์
2. ระดับดีเด่นระดับทอง จำนวน 4 โรงเรียน คือ
 - 2.1 โรงเรียนบ้านทับจาก
 - 2.2 โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี
 - 2.3 โรงเรียนกระบือ
 - 2.4 โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย
3. ระดับดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ
4. ระดับดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 คือ โรงเรียนบ้านขจัดภัย โรงเรียนบ้านหินช้าง



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินงานกระชั้นชิด โรงเรียนมีเวลาดำเนินการน้อย

6. ข้อเสนอแนะ

ควรให้มีช่วงระยะเวลาการดำเนินการมากกว่านี้

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



3. ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ รวมถึงปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำ ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูพอเพียง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีโครงการที่สนองนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ดังนี้

โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	1. ประชุมสรุปผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน 3. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาส 2	นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาส 3	1. นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน 2. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาส 4	นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	75	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80
3.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนองจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น	85	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 75 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามภารกิจงานนโยบายกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 ครั้งตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

5.1 การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เนื่องภารกิจเร่งด่วน

5.2 สภาพดินฟ้าอากาศมีผลต่อการลงพื้นที่นิเทศโรงเรียนพื้นที่เกาะ ทำให้ระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามแผนการนิเทศ

6. ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเต็มจำนวน ไม่มีการแบ่งยอดในการจัดสรรเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตรงตามแผนที่ได้จัดทำขึ้น

2. นิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศแบบบูรณาการ นิเทศออนไลน์

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ ขั้บเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากจะดำเนินการในไตรมาสที่ 2 -
ไตรมาส 2	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1
ไตรมาส 3	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1
ไตรมาส 4	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการงานงบประมาณงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	โรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพดีขึ้น	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศติดตาม
2. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนากระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม
4. มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา
5. โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป
สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ในการกำหนดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาไม่เป็นไปตามไตรมาสและครบตามแผนที่ได้วางไว้ เนื่องด้วยมีงานอื่นทั้งงานนโยบายของ สพฐ. และทางเขตแทรกมาในช่วงเวลาที่ได้วางแผนจึงทำให้เกิดการล่าช้า และงบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาส ส่งผลให้การดำเนินงานของแต่ละโครงการในแผนฯ เกิดความคลาดเคลื่อน

6. ข้อเสนอแนะ

มีการประชุมวางแผนหาช่วงเวลาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่เหมาะสม และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อร่วมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการ/กิจกรรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากจะดำเนินการในไตรมาสที่ 3 -
ไตรมาส 2	1. ทบทวนการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา
ไตรมาส 3	1. ทบทวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา sar เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินภายนอก สมศ. 2. ทบทวนการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา
ไตรมาส 4	1. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (สพท. ไม่ต้องรายงานข้อมูล สพฐ. จะใช้ข้อมูลจากระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำผลการสังเคราะห์มา ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
1.	ทบทวนการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการนำผลการสังเคราะห์ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับ คุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- นำผลการนิเทศ ติดตามในปีการศึกษา 2566 มาวิเคราะห์วางแผนเสนอโครงการฯ
ไตรมาส 2	- ไม่มีการดำเนินโครงการ -
ไตรมาส 3	- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินโครงการฯ
ไตรมาส 4	- อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามจากสมุดภาพเมืองระนอง

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	นักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ ความเป็นไทยในท้องถิ่นตนเอง รู้จักรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทย

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	1. เสนออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
ไตรมาส 2	1. สรรพศาสตร์ตลาดวิชา 2. สถานศึกษาพอเพียง
ไตรมาส 3	1. น้อมนำพระบรมราโชบาย 2. ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ไตรมาส 4	1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อศึกษาผลของกรดำเนินงาน และสรุปผล

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นนิงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะดีและชั่ว ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปฏิบัติสิ่งดีงาม และช่วยสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3.	โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
4.	โรงเรียน/ครู มีการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่ และทำหน้าที่พลเมืองดี	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

บูรณาการกับกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง และ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คุณธรรมนำชีวิต เกิดทักษะอาชีพ รู้จักหน้าที่พลเมือง ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายได้เรียนรู้ร่วมกัน เห็นความสำคัญพระบรมราโชบาย อีกทั้งมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา

- ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริม การมีทัศนคติที่ถูกต้อง หน้าที่พลเมือง เกิดคุณธรรม สร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีต่อการศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 และเกิดการพัฒนาระบบในด้านการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ

การอบรมการเตรียมความพร้อมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และการรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



โครงการ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสร้างฐานคนดีเมืองระนอง (Ranong Network Childhood Development: RNCD)

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย สพป.ระนอง	
ไตรมาส 1	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน การส่งผลงานกิจกรรม การทดลอง ใครงงานวิทยาศาสตร์น้อย และแจ้งปฏิทินรับการนิเทศ จาก สพป.ระนอง ผ่านระบบ ออนไลน์ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน 3. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน การส่งผลงานกิจกรรม การทดลอง ใครงงานวิทยาศาสตร์น้อย และแจ้งปฏิทินรับการนิเทศ จาก สพป.ระนอง ผ่านระบบ ออนไลน์ 4. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”สะท้อนผลการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
ไตรมาส 3	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน การส่งผลงานกิจกรรม การทดลอง ใครงงานวิทยาศาสตร์น้อย และแจ้งปฏิทินรับการนิเทศ จาก สพป.ระนอง ผ่านระบบ ออนไลน์ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / การ ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 3. ร่วมพิธีรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประเมินศึกษา ปีการศึกษา 2566 4. ศึกษาศึกษาดูงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ณ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 5. เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โชว์ แชร์ เชื่อม เชิดชูเกียรติ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านนวัตกรรม การ บริหาร และแนวทางที่ดีด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณในระหว่างวันที่ 28 - 29 กันยายน 2567
ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สพป.ระนอง	
ไตรมาส 2 และ ไตรมาส 4	1. ประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย 3. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การขับเคลื่อน 4. ประชุมสะท้อนผล การนิเทศ นิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย 5. วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย/รายงานสรุปผลเป็น รูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 6. จัดเวทีมอบเกียรติบัตร/ยกย่องเชิดชูเกียรติ
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6 ปีการศึกษา 2566	

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 4	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - ประชุมให้ความรู้ครูปฐมวัยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ - ครูและคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6 ปีการศึกษา 2566 - ติดตามผลการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
ไตรมาส 4	- ประเมินการใช้หลักสูตรฉบับเก่า/วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียน สังกัด สพป.ระนอง - ประชุมสะท้อนผลการนิเทศติดตาม - สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย โรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 6 สพป.ระนอง โดยใช้กระบวนการ ANOP	
ไตรมาส 2 และไตรมาส 4	- ประชุมตัวแทนครูผู้สอนปฐมวัยเพื่อวิเคราะห์บริบท ความปลอดภัย และรูปแบบ วิธีการ รับผิดชอบโดยคำนึงถึงสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ใช้เครื่องมือในการนิเทศ - กำหนดปฏิทินรับการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย โรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 6 สพป.ระนอง โดยใช้กระบวนการ ANOP จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนละ 1,000 บาท X 9 โรงเรียน - คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 6 สพป.ระนอง โดยดำเนินการนิเทศตามปฏิทินโดยใช้กระบวนการ ANOP (เชิงบโครงการนิเทศ) - จัดกิจกรรมเวทีเกียรตินิยมเพื่อนำเสนอผลความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างที่ดี จากการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูปฐมวัย - นำเสนอเผยแพร่ ผลงานมอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมของสถานศึกษาในที่ประชุม
กิจกรรมที่ 6 เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัยนิเทศ ติดตาม	
ไตรมาส 4	ดำเนินการจัดอบรมส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามการส่งเสริม พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.ระนอง	
ไตรมาส 2 และไตรมาส 3	- ประชุมคณะกรรมการวางแผนกำหนดปฏิทินการคณะกรรมการลงโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนิเทศ ติดตามการส่งเสริมพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.ระนอง - ประเมินผลการนิเทศ/ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามการนำแนวทางพัฒนาคนตลอดชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.ระนอง - สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการใช้นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน ในสังกัด สพป.ระนอง	
ไตรมาส 2	ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการใช้

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	ใช้นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1	โรงเรียนผ่านการประเมิน ได้เข้ารับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกโรง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2	โรงเรียนที่เสนอขอรับการประเมินผ่านการรับรองและได้รับ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ยอดเยี่ยม และได้รับการประเมินเป็น โรงเรียนคุณภาพต้นแบบประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3	เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสู่แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
5	โรงเรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับ ปฐมวัย	90	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90
6	ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	90	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90
7	โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพป.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

3. การบูรณาการ

1. มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกระทรวงสาธารณสุข ในการดูแลด้านสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
ทุกโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดระนอง บูรณาการ
จัดประกวดการสร้างนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระนอง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับวิทยาลัยชุมชน พัฒนาครูปฐมวัย
อำเภอเมือง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่องการใช้หนังสือภาพสำหรับเด็ก
ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาช่วงอายุ 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์
โดยใช้นิทานประกอบด้วยนิทานแสนรอบรู้ คำคล้องจองร้อยสนุก และชุดบัตร เพื่อพัฒนาครูผู้เรียน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้น และเสนอแนวทางในการแก้ไข
ปัญหา และการสร้างสุขให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยมีครูปฐมวัย อำเภอสุขสำราญ เข้ารับการอบรม 25 คน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับวิทยาลัยชุมชน ส่งเสริม สนับสนุน
บูรณาการร่วมกันโดยส่งครูฝึกประสบการณ์ลงโรงเรียน และช่วยเหลือเมื่อขาดแคลนครูฝึกประสบการณ์

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย สพป.ระนอง คุณภาพด้านสถานศึกษา มีดังนี้ โรงเรียน จำนวน 12 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 72 โรง รักษาสภาพผ่านเกณฑ์การประเมินเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย 100 %

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สพป.ระนอง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย นิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ยอดเยี่ยม 100 % และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ประจำปีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปี การศึกษา 2567

2. ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 47 โรง ดังนี้ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 35 โรง ระดับดีมาก จำนวน ๑๑ โรง ระดับ ดี จำนวน ๑ โรง

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 256๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีศักยภาพ มีความพร้อมรอบด้าน อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น 100 %

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 (31 มีนาคม 2566) ทั้งหมดจำนวน 1,722 คน จำแนกเป็น 1) ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,713 คน 2) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 9 คน

2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,630 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ 100%

กิจกรรมที่ 5 ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย โรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 6 สพป.ระนอง โดยใช้กระบวนการ ANOP ซึ่งโรงเรียนในเครือข่าย การจัดการศึกษาที่ ๖ ปัทมคีรี ได้รับรองคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) โรงเรียนบ้านควนไทรงาม | ระดับ ยอดเยี่ยม |
| 2) โรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก | ระดับ ยอดเยี่ยม |
| 3) โรงเรียนบ้านบางมัน | ระดับ ดีมาก |

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 4) โรงเรียนบ้านบ้านกำพวน | ระดับ ดีมาก |
| 5) โรงเรียนบ้านสุขสำราญ | ระดับ ดีมาก |
| 6) โรงเรียนบ้านทะเลนอก | ระดับ ดีมาก |
| 7) โรงเรียนบ้านภูเขาทอง | ระดับ ดีมาก |
| 8) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๗ (บ้านนาพรุ) | ระดับ ดี |
| 9) โรงเรียนบ้านแหลมนาว | ระดับ ดี |

กิจกรรมที่ 6 เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัยนิเทศ ติดตาม จัดอบรมให้ครูปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3 ครบ 100%

กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามการส่งเสริม พัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 100%

กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการใช้นวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ของโรงเรียน ในสังกัด สพ.ระนอง มีผลการดำเนินการดังนี้

คุณภาพผู้บริหาร

ผู้บริหาร ในจังหวัดระนอง ส่งผลงานเข้าคัดเลือกการสร้างนวัตกรรม/รูปแบบวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ได้ระดับยอดเยี่ยมจำนวน 2 ราย

1. นางณัฐธรณ์ โพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ชนะเลิศระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโครงการขับเคลื่อน พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรม STEMS-H Model สู่โรงเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก

2. นางสุพรรณษา กรอกสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงส์ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เชิงพหุวัฒนธรรมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเขาบางหงส์

ด้านครูผู้สอน

1. นางวัลลีย์ หนูนอนันต์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในจังหวัดระนอง ได้รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ของโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ชื่อเรื่องนวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ APPLE-A Model โรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก

2. นางสาวอาทิตยา ปานพิทักษ์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในจังหวัดระนอง ได้รับรางวัลระดับ ดี ระดับจังหวัด ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม สร้างสรรค์โรงเรียนบ้านบกกทราย

3. ครูผู้สอนปฐมวัย ส่งผลงาน นวัตกรรมครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ ๔ จำนวน ๕๒ ราย



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพ. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

6. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2566 มาวิเคราะห์ วางแผนเสนอโครงการ
ไตรมาส 2	- ไม่ได้ดำเนินโครงการ เนื่องจากดำเนินการในไตรมาสที่ 3 -
ไตรมาส 3	- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 – 2 ซึ่งคุณครูกลุ่มเป้าหมายในครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 45 ราย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ รุ่นที่ 3 จำนวน 44 รายและรุ่นที่ 2 จำนวน 3 ราย รวมทั้งสิ้นจำนวน 45 ราย โดยแบ่งวิธีการอบรมเป็น 2 วิธี ดังนี้ วันที่ 30 มิถุนายน 2567 จัดอบรมในรูปแบบ Onsite ณ ห้องประชุม ปะการัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และในวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 จัดอบรมในรูปแบบ การอบรมออนไลน์
ไตรมาส 4	- กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ปีที่ 2

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 60 เครือข่าย	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	ครูจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3.	นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 60 โรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- บุคลากรแกนนำและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาส ส่งผลให้การดำเนินงานของแต่ละโครงการในแผนฯ เกิดความคลาดเคลื่อน

6. ข้อเสนอแนะ

มีการประชุมวางแผนหาช่วงเวลาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่เหมาะสม และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อร่วมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการ/กิจกรรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่เชื่อมโยงด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่มีการดำเนินโครงการ ดำเนินการไตรมาส 2 -
ไตรมาส 2	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
ไตรมาส 3	- ไม่มีการดำเนินโครงการ ดำเนินการไตรมาส 4 -
ไตรมาส 4	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025 2. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 3
2.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง เพื่อการบูรณาการสู่ตัวชี้วัดปลายทางเป็นฐาน มีแนวทางการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลตามมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้พัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

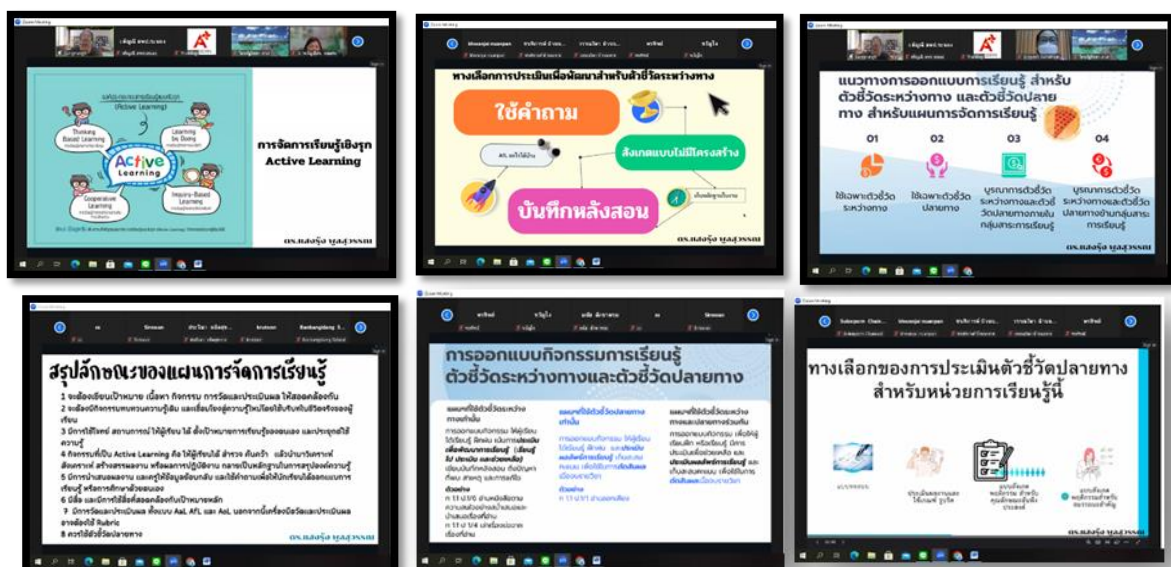
5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ขาดการนิเทศติดตามระดับห้องเรียนหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครู

6. ข้อเสนอแนะ

ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกเครือข่ายควรลงพื้นที่เชิงประจักษ์ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)	
ไตรมาส 1	ดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เรื่องการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ระหว่างวันที่ 1- 2 มีนาคม 2567 โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการอบรม จำนวน 80 คน ทั้งนี้ ได้สำรวจระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อการเข้ารับการอบรม จากผลการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความพึงพอใจสรุปผลรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 0.66 ร้อยละ 88.02
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	
ไตรมาส 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ได้ติดตามการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดย การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เป็นไปตามองค์ประกอบข้อตกลงการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
ไตรมาส 3	- ไม่มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 3 -
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	
ไตรมาส 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
	เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ, ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง ตามนัยมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน		
3.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามี ความพึงพอใจไม่น้อยกว่า	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เรื่องการประเมินวิทยฐานะ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ระหว่างวันที่ 1 – 2 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมไอเฟลอินน์ อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง และ ห้องประชุมปะการัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการอบรม จำนวน 80 คน ทั้งนี้ ได้สำรวจระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ต่อการเข้ารับการอบรม จากผลการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความพึงพอใจสรุปผลรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 0.66 ร้อยละ 88.02

กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 68 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 ราย และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 ราย ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2567

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รองตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 68 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 ราย และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 ราย สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ, ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	1. ศึกษาเกณฑ์การแข่งขัน 2. ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการฯ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการแข่งขัน 3. อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมรายงานผลออนไลน์ 4. ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการและผู้เกี่ยวข้องแยกเป็นรายสาระเพื่อแต่งตั้งกรรมการตัดสิน และจัดทำเครื่องมือสำหรับการแข่งขัน 5. ประชุมกรรมการตัดสิน 6. จัดสถานที่แข่งขัน

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	7. จัดการแข่งขันตามตารางการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขันผ่านระบบออนไลน์ 8. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม
ไตรมาส 2	- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว -
ไตรมาส 3	- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว -
ไตรมาส 4	- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว -

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม - 31 ธันวาคม 2566

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองได้รับรางวัลอันดับ 1	60	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60
3.	โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

มีการประสานความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดระนอง ทั้งในด้านสถานที่แข่งขัน บุคลากรที่เป็นกรรมการตัดสิน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ศึกษาเกณฑ์การแข่งขันที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขัน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาพิเศษ บุคลากร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระนอง ผู้แทนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน สถานที่แข่งขัน
3. ประกาศรับสมัครแข่งขันผ่านระบบการรับสมัครออนไลน์
4. เปิดระบบการรับสมัครและปิดรับสมัครตามวัน เวลา ที่กำหนดในปฏิทินการดำเนินงาน
5. สืบรวจข้อมูลกรรมการตัดสิน เพื่อนำไปพิจารณาคัดเลือกกรรมการตัดสินกิจกรรมต่าง ๆ
6. ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาพิเศษ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อแต่งตั้งกรรมการตัดสิน กำหนดวัสดุอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการแข่งขัน และจัดทำตารางการแข่งขัน
7. ประชุมกรรมการตัดสินการแข่งขัน
8. ประชุมกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผลการแข่งขัน
9. จัดสถานที่แข่งขัน
10. ดำเนินการจัดการแข่งขันตามตารางการแข่งขัน
11. รายงานผลการแข่งขันผ่านระบบออนไลน์

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินโครงการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาส 4 -
ไตรมาส 2	- ไม่ได้ดำเนินโครงการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาส 4 -
ไตรมาส 3	- ไม่ได้ดำเนินโครงการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาส 4 -
ไตรมาส 4	จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5 E) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการประกวดแข่งขันโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5 E) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นแบบอย่างที่ดี อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดได้โดยในปีงบประมาณ 2567 มีการประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5 E) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนที่ผ่านการประกวดและได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) คือโรงเรียนบ้านบางมัน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) คือโรงเรียนระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5 E) คือโรงเรียนบ้านชาคลี โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือโรงเรียนบ้านปากน้ำและโรงเรียนบ้านบางเบนและต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ โรงเรียนบ้านหินช้าง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางเบน) และโรงเรียนบ้านสำนัก

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดเป็นประจำปีงบประมาณ

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



4. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย มีบริการให้คำปรึกษาของหน่วยตรวจสอบภายใน ในเรื่องของการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานภายในองค์กรให้พร้อมต่อการรับมือกับสถานการณ์ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา โดยมีโครงการที่สอดคล้อง ดังนี้

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการงานนโยบายและแผน	
ไตรมาส 1	1.1 แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รวมถึงบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 1.2 เสนอแผนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระนอง

ไตรมาส	การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณ	
ไตรมาส 1	2.1 แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2568 เพื่อสรุปผลการจัดตั้งงบ 68 เสนอ สพฐ. 2.2 จัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2568 และรายงานผลได้ถูกต้องตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด ทันเวลา
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการงานติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
ไตรมาส 1	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และรวบรวมทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับสมบูรณ์
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการงานนโยบายและแผน	
ไตรมาส 2	1.1 จัดจ้างทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1.2 จัดประชุมร่วมกับโรงเรียนในสังกัด เรื่องการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณ	
ไตรมาส 2	2.1 ประชุมพิจารณาระบบไฟฟ้า ประปา ของโรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการงานติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
ไตรมาส 2	3.1 ประชุมชี้แจงรายงานตัวชี้วัดตามระบบ eMES 3.2 จัดจ้างทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3.3 จัดจ้างทำเล่มรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ 1
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณ	
ไตรมาส 3	2.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณจำเป็นอย่างขาดแคลนและงบประมาณตามนโยบายโครงการสุชาติ มีความสุข 2.2 ลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณจำเป็นอย่างขาดแคลน และงบประมาณตามนโยบายโครงการสุชาติ มีความสุข 2.3 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการงานนโยบายและแผน	
ไตรมาส 4	1.1 แฉ่งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ดำเนินการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณ	
ไตรมาส 4	2.1 ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณที่มีความต้องการจำเป็นอย่างขาดแคลน และงบประมาณตามนโยบายฯ โครงการสุชาติ มีความสุข 2.2 ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณกรณีประสบภัยธรรมชาติ และปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการงานติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
ไตรมาส 4	3.1 ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยแจ้งผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 3.2 รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็น และขาดแคลนและได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานการใช้งบประมาณด้วยวิธีที่หลากหลาย	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3.	การรายงานการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นทุกระดับแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 สพป.พะเยา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สพป.พะเยา มีการรายงานผลการจัดตั้งงบประมาณ 2568 ถูกต้องตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด และทันเวลา

4.3 สพป.พะเยา มีเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สมบูรณ์

4.4 สพป.พะเยา มีผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัดที่เข้าใจการรายงานในระบบที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 สพป.พะเยา ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณระหว่างปีที่มีความต้องการจำเป็นและขาดแคลน และงบประมาณตามนโยบายฯ โครงการสุชาติ มีความสุข

4.6 สพป.พะเยา ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติธรรมชาติ และปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการการนำไปใช้ดำเนินการโครงการของแต่ละโครงการได้สมบูรณ์ จึงต้องมีการจัดทำแผนแบ่งสัดส่วนการจัดสรรให้กับโครงการที่ต้องดำเนินการก่อนในไตรมาสแรกๆ ส่งผลกระทบให้โครงการดำเนินการไม่เป็นไปตามผลที่คาดว่าจะได้รับอย่างเต็มที่

6. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเต็มจำนวนในไตรมาสแรก เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ

ภาพประกอบการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ภาพประกอบการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณระหว่างปีที่มีความต้องการจำเป็นและขาดแคลน และงบประมาณตามนโยบายฯ

โครงการสุชาติ มีความสุข



โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาส 3 -
ไตรมาส 2	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาส 3 -
ไตรมาส 3	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเจตนารมณ์ลูกเมืองนong อ่านเขียน เรียนดี มีคุณธรรม
ไตรมาส 4	1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้วยเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) 2.จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้วยเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2567

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดเป็นประจำปีงบประมาณ

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ/ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะผู้บริหาร ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอำเภอ กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ 5 วันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี
ไตรมาส 2	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ/ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะผู้บริหาร ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอำเภอ กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ 5 วันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี
ไตรมาส 3	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ/ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะผู้บริหาร ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอำเภอ กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ 5 วันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี
ไตรมาส 4	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ/ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะผู้บริหาร ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอำเภอ กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุงและดูแลรักษาอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ 5 วันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายและ แนวทางการดำเนินงานของ สพป.ระนอง	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	บุคลากรในสังกัด สพป.ระนอง ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และนำไป พัฒนางานต่อไป	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3	ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สพป.ระนอง ได้ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาและสถานศึกษามีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และได้เข้าร่วมกิจกรรมวันของสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติและท้องถิ่น ร้อยละ 100

3. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสวยงาม สะอาด เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการเกิดความพึงพอใจ ร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ

ประชุม ผอ. ทัวประเทศ



กิจกรรมวันสำคัญ “12 สิงหาคม 2567



กิจกรรมวันสำคัญ “พิธีบวงสรวงศาลหลักเมือง”



รับชมพดท์สเช้า ข่าว สพฐ.



ประชุมบุคลากร



กิจกรรม 5 ส.



โครงการ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติของบุคลากร
ไตรมาส 2	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในไตรมาสที่ 1 -
ไตรมาส 3	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในไตรมาสที่ 1 -
ไตรมาส 4	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วในไตรมาสที่ 1 -

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม 2566

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาดูงานการบริหารงานบุคคล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติของบุคลากรข้าราชการครูมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาดูงานการบริหารงานบุคคล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติของบุคลากรข้าราชการครูมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 11 – 15 ธันวาคม 2566

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	1. งานบริหารการตรวจสอบ 1.1 จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ (Engagement Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งอนุมัติโดยผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน 1.2 ทบทวน จัดทำกฎบัตรการตรวจสอบภายใน และกรอบคุณธรรมของผู้ตรวจสอบภายใน เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 พิจารณาอนุมัติ และเผยแพร่ให้บุคลากรภายในหน่วยงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดทราบทั่วกัน ผ่านระบบ My Office และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน 1.3 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านทาง Smart OBEC และผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.4 จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 12 เดือน ผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.5 รายงานความก้าวหน้าโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบ eMENSCR ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 6 โรงเรียน 2.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา 3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการด้านการบริหารงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี 7 คน และด้านการบริหารพัสดุ 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน
ไตรมาส 2	1. งานบริหารการตรวจสอบ 1.1 ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ และปฏิทินที่กำหนดไว้ 1.2 จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านทาง Smart OBEC และผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.3 รายงานความก้าวหน้าโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ eMENSCR ภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 10 โรงเรียน 2.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา 3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการด้านการบริหารงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และด้านการบริหารพัสดุ รวมทั้งสิ้น 15 คน 4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งจัดโดยกลุ่มตรวจสอบภายใน

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไตรมาส 3	1. งานบริหารการตรวจสอบ 1.1 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านทาง Smart OBEC และผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.2 จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6 เดือนผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.3 รายงานความก้าวหน้าโครงการประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ eMENSCR ภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด 2.2 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 2 โรงเรียน 2.3 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา 3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ 3.1 เปิดบริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการ ให้คำปรึกษา” แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 ครั้ง มีผู้แจ้งความประสงค์ขอรับบริการด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 3 คน โดยให้คำปรึกษาเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 ครั้ง 1 คน ส่วนอีก 2 คน มีความจำเป็นต้องขอเลื่อนออกไปก่อนเนื่องจากติดภารกิจอื่นที่จำเป็น โดยขอรับคำปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือส่วนตัวไปพลางก่อน 3.2 อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 173 คน โดยผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 94.49 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายในนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	หน่วยรับตรวจให้ดียิ่งขึ้น
ไตรมาส 4	1. งานบริหารการตรวจสอบ 1.1 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านทาง Smart OBEC และผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.2 รายงานความก้าวหน้าโครงการประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ eMENSCR ภายในระยะเวลาที่กำหนด 1.3 รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด ภายในระยะเวลาดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด 1.4 ดำเนินการประเมินความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และวางแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จำนวน 2 โรงเรียน 2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง (หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 จำนวน 50 ฎีกา) 2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง นอกเหนือจากหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 จำนวน 140 ฎีกา 2.4 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน 2.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ โรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายที่ สพฐ.กำหนด จำนวน 10 โรงเรียน 2.6 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนองและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา 3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ เปิดบริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 ครั้ง มีผู้แจ้งความประสงค์ขอรับบริการด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุ และการรายงานข้อมูลในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ 1 - 19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะเวลา 2 วัน

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครบถ้วนตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัด จ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3.	โรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบดำเนินงานเงินโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา และเงินโครงการอาหาร กลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
4.	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ตามแผนบูรณาการ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ครบถ้วนตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประจำปีงบประมาณที่ 1 - 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
6.	ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชม./คน/ปี	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
7.	เปิดคลินิกบริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการให้คำปรึกษา" อย่าง น้อย 12 ครั้ง/ปี	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
	คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน		
9	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ บริหารงานและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80
10	ร้อยละของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์	90	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

3. การบูรณาการ

บูรณาการงานตรวจสอบร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตรวจสอบลดลง ประหยัดงบประมาณ และมีเวลาในการติดตามผลการตรวจสอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของหน่วย รับตรวจได้มากขึ้น

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึ

ก ษ า

ระนอง จำนวน 2 โรง



2. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง

ประจำเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 จำนวน 50 ฎีกา

3. ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ นอกเหนือจากหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2567 จำนวน 140 ฎีกา

4. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรง

5. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายที่ สพฐ.กำหนด จำนวน 10 โรง

6. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 72 โรงเรียน 1 สาขา

7. เปิดบริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการให้คำปรึกษา" แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 ครั้ง มีผู้แจ้งความประสงค์ขอรับบริการด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุ การรายงานข้อมูลในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 26 คน

8. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ 1 - 19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระยะเวลา 2 วัน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ พัฒนาสมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
ไตรมาส 2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร

	สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ไตรมาส 3	กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี กิจกรรมที่ 4 การปฐมนิเทศและอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
ไตรมาส 4	กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 2 ราย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีภาวะผู้นำในการนำองค์การสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีภาวะผู้นำในการนำองค์การสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งผลงานเข้าประกวดอย่างสม่ำเสมอ	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 ราย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนา และมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำผลงานส่งเข้าประกวดรางวัลต่าง ๆ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการในไตรมาส 1 -
ไตรมาส 2	-อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ - พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินเดือน - พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ (งบลงทุน)
ไตรมาส 3	- ไม่ได้จัดกิจกรรมในไตรมาส 3 -
ไตรมาส 4	- ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 - พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินฝากคลัง

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	93	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93
2.	ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จ บำนาญในเดือนตุลาคม 2567 ครบทุกคน	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ระหว่างวันที่ 10 -13 มกราคม 2567 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำประสบการณ์มาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด บุคลากรมีระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการสลิปเงินเดือน ผู้เกษียณอายุราชการได้รับบำเหน็จบำนาญภายในกำหนด บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

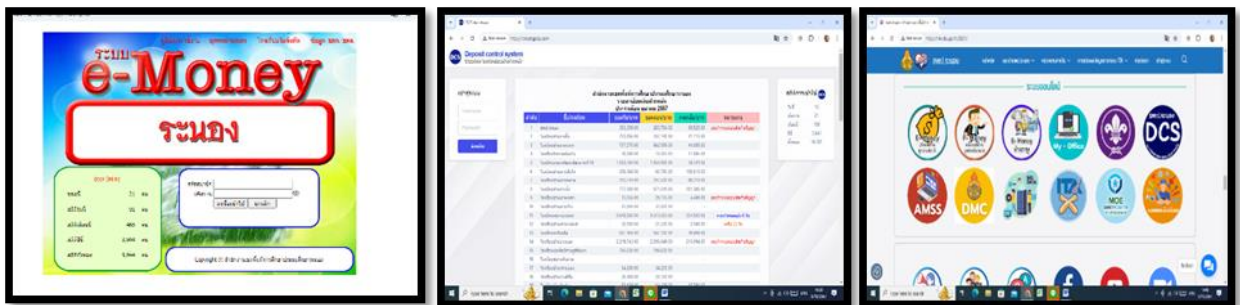
ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมซ้ำซ้อนกับโครงการอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทันในไตรมาสที่กำหนดได้

6. ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดช่วงการจัดกิจกรรมให้มีระยะเวลามากขึ้นเพื่อจะได้ดำเนินการตามกำหนดได้

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเงินเดือน และเงินฝากคลัง



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ



กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567



โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินโครงการในไตรมาสที่ 3 -
ไตรมาส 2	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินโครงการในไตรมาสที่ 3 -
ไตรมาส 3	- ประชุมคณะทำงาน - กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ไตรมาส 4	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสิ้นสุดโครงการไตรมาสที่ 3 -

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก สามารถขับเคลื่อนขบวนการไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	90	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการ 5 รัก ดังนี้

1. รักตนเอง 2. รักตนเอง 3. รักงาน 4. รักเพื่อนร่วมงาน 5. รัก สพ.ระนอง

สามารถขับเคลื่อนขบวนการไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

6. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินโครงการไตรมาสที่ 2 -
ไตรมาส 2	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง - จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ICT ของสถานศึกษาในสังกัด - จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม - กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ไตรมาส 3	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
ไตรมาส 4	ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (rnedu.go.th)

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1.	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง	ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2.	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
3.	ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (rnedu.go.th)	ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

- ไม่มีการบูรณาการ -

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- สามารถให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ระบบ DLTV, DLIT, ระบบ อินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ครบทุกโรงเรียน
- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มีไม่เพียงพอ

6. ข้อเสนอแนะ

จัดทำฐานข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุม เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการกำกับ ติดตาม จะช่วยให้การกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว
และมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	การดำเนินงาน
ไตรมาส 1	1. ทบทวนคำสั่งและแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ได้สำรวจข้อมูลการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ประสาน ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา" 1.2 แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา 1.3 แจ้งเวียนคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาให้ผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้รับทราบพร้อมแจ้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน 2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่านระบบ Video Conference จัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานพร้อมมอบนโยบายการตรวจสอบภายในแก่ผู้ตรวจสอบ

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	ภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาทราบข้อสรุปจากผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา ตลอดจนรับทราบนโยบายด้านการตรวจสอบภายใน และแนวทางการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. จัดตั้งสรรงบประมาณ หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณและแนวทางการดำเนินงานประจำปี เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายวางแผนการดำเนินงานพร้อมเสนอโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ 3.1. จัดตั้งสรรงบประมาณ พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณและแนวทางการดำเนินงานประจำปี ให้ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาได้รับทราบ 3.2. ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมณศึกษาระนองพิจารณาอนุมัติ 3.3. แจ้งอนุมัติโครงการให้ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาทราบและดำเนินการ 4. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 5 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละเครือข่าย ให้เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา"
ไตรมาส 2	1. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 48 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละเครือข่าย ให้เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา"
ไตรมาส 3	1. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 13 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละเครือข่าย ให้เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา" 3. เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ

ไตรมาส	การดำเนินงาน
	ดำเนินงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 3 เครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ไตรมาส 4	1. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 7 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละเครือข่าย ให้เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้ ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา" 3. เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 5 เครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอบถามความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จัดทำแบบสอบถามแบบความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจผ่าน Google Form และแจ้งเวียนให้หน่วยรับตรวจทุกแห่งทราบและดำเนินการตอบแบบสอบถาม 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล จากแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่า ร้อยละ 94.97 ของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประมวลผลการรายงานของแต่ละเครือข่าย พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 6. นำข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ไปใช้ในการวางแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 นำข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ไปใช้ในการสอบทานกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินความเสี่ยง และนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการวางแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568

- ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การบรรลุตามตัวชี้วัด
1	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 72 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น (รวมทุกไตรมาสสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครบถ้วนทุกโรง)	100	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำ	80	บรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

เครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน		
---	--	--

3. การบูรณาการ

บูรณาการงานตรวจสอบร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตรวจสอบลดลง ประหยัดงบประมาณ และมีเวลาในการติดตามผลการตรวจสอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

หน่วยรับตรวจมีการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงาน ขาดความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงระบบควบคุม กำกับ ติดตามงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ

6. ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยรับตรวจควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนปฏิบัติงานจริง หรือขอรับคำปรึกษาได้ที่คลินิก "บริการให้คำปรึกษา" หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ
2. ผู้บริหารควรเพิ่มระบบ ควบคุม กำกับ ติดตามงานให้รัดกุม เพียงพอ

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนว	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 6

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราณิษฐ์ อักษรพิบูลย์ และ นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง

กลุ่มงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2566

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การแข่งขันตามตารางการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขันผ่านระบบออนไลน์

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา)
- 2) การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 4 ครอบครัว
- 3) โรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน
- 4) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน
- 5) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 5 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ การส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียน และการแนะแนว

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุกรูปแบบ ตัวชี้วัดที่ 1 และ 2

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปริญญ์ ศรีนิรัักษ์

กลุ่มงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม กิจกรรมแนะแนวสัณจร/กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว 76 คน
- 2) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสังกัดสพ.ระนอง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 20, 25 และ 27

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนกร เสนาะเสียง และ นายวัลลภ บัวเกตุ

กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT)

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต)

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง

เชิงคุณภาพ

สพป.ระนองและสถานศึกษาในสังกัดมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้นับสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีไม่เพียงพอ

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performent Agreement:PA)	บริหารงานบุคคล
3	เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บริหารงานบุคคล
4	พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากร
5	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	อำนวยการ
6	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
7	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
8	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
9	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
10	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Ative Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
11	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่10สู่การปฏิบัติ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
12	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Ative Learing) โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนบริบทเป็นฐานเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
13	พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดระหว่างทางละตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบ Ative Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
14	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Netwoork Chilhood	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
 ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 6
 สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ร.นง (2566-2570) ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง
 การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัทราธิษฐ์ อักษรพิบูลย์ และ นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง
 กลุ่มงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2566
 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท
 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ
 ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การแข่งขันตามตารางการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขันผ่านระบบออนไลน์
 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ 75 แห่ง (74 โรงเรียน 1 สาขา)
- 2) การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 4 ครอบครัว
- 3) โรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน
- 4) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน
- 5) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 5 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (Performance Agreement : PA)

ภายใต้งานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 14 และ 15

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 18 และ 19

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ร.นง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
 การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค และนางสาวอรพรรณ ธนบัตร

กลุ่ม บริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) 80 คน

2. การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เชิงปริมาณ

3. การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เรื่องการประเมินวิทยฐานะ

- การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพพ. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ที่ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
2. นางอัจฉรา วิเศษ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม 2566

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม

ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติของบุคลากร

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้บริหารการศึกษา 11 คน

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาดูงานการบริหารงานบุคคล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติของบุคลากรข้าราชการครูมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 11 – 15 ธันวาคม 2566

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะและยกระดับขีดความสามารถข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพฐ. ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายก่อภูมิ เจริญราช และนางอรุณวรรณ ผู้วานิช

กลุ่มงาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา /อบรมเชิงปฏิบัติการ/ส่งเสริมยกระดับขีดความสามารถ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 240 คน

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 18 และ 19

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว เจียกฤษ

กลุ่ม อำนวยการ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก สามารถขับเคลื่อนชวนการไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 8, 14 และ 16

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทน์ภัส สักขาพรม และ นางสาวชิราภรณ์ หัตถา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 300,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ 5 รัก สามารถขับเคลื่อนชวนการไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5.1 การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เนื่องภารกิจเร่งด่วน

5.2 สภาพดินฟ้าอากาศมีผลต่อการลงพื้นที่นิเทศโรงเรียนพื้นที่เกาะ ทำให้ระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่เป็นไปตามแผนการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเต็มจำนวน ไม่มีการแบ่งยอดในการจัดสรรเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตรงตามแผนที่ได้จัดทำขึ้น

2. นิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศแบบบูรณาการ นิเทศออนไลน์

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลมายังสพ.ระนอง

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 8, 9, 12 และ 14

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญฉรวดี อร่ามวิทยานุกูล

กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 25,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2

เชิงปริมาณ

คุณครูกลุ่มเป้าหมาย 45 ราย /นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 60 โรง/ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 60 เครือข่าย

เชิงคุณภาพ

ครูได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาสส่งผลให้การดำเนินงานของแต่ละโครงการในแผนฯ เกิดความคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ

มีการประชุมวางแผนหาช่วงเวลาเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่เหมาะสม และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อร่วมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการ/กิจกรรม

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 12 และ 17

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนพร หะวานนท์, นางนันทน์ภัส สักขาพรหม,
นางสาวอัจฉราวดี อรัณวิทยานุกูล และนางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 75,800 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

- กิจกรรม** 1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
- 2.จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู สังกัดสพ.ระนอง 74 โรง 1 สาขา

เชิงคุณภาพ

นร.ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครู จำนวน 74 โรง 1 สาขา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งผลลัพธ์ปลายทางสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดเป็นประจำปีงบประมาณ

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 13 และ 14

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนกร เสนาะเสียง

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 มกราคม – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 16,070 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา สังกัดสพ.ระนอง 74 โรง 1 สาขา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา สังกัดสพ.ระนอง มีการสังเคราะห์รายงานผลมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 14 และ 15

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราภรณ์ หัตถา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 8,740 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาในรูปแบบออนไลน์ / จัดกิจกรรมการแข่งขันการตอบ

คำถามจากสมุดภาพเมืองระนอง

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ระดับประถม 74 โรงเรียน 1 สาขา / คณะทำงาน วิทยากร 19 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

นักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง 2567 ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 9

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2567) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวช่อเพชร พงษ์สุวรรณ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

กลุ่มงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 30,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาในรูปแบบออนไลน์ / จัดกิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามจากสมุดภาพเมืองระนอง

เชิงปริมาณ สถานศึกษา สังกัดสพ.ระนอง 74 โรงเรียน 1 สาขา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีพื้นฐาน 4 ด้าน (มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นนิงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน)

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 13, 14, 15 และ 16

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล และศึกษานิเทศก์ทุกคน

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 30,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนในสังกัด สพ.ระนอง ร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) พัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ของผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย

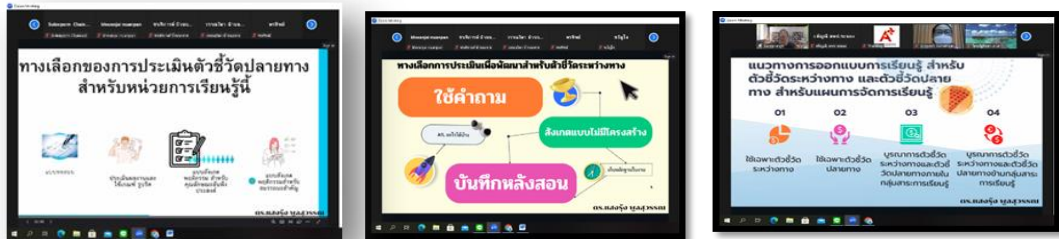
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ขาดการนิเทศติดตามระดับห้องเรียนหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครู

ข้อเสนอแนะ

ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกเครือข่ายควรลงพื้นที่เชิงประจักษ์ ในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : RNCD)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 8, 9 และ 10

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน, นางสาวกนกพร นานอก และนายปรีชาพล ทองพลอย

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 /สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีมีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	นโยบายและแผน
2	เพิ่มประสิทธิภาพด้านบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ	บริหารการเงินฯ
3	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตรวจสอบภายใน
4	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ตรวจสอบภายใน
5	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงาน(สพป.ระนอง)	อำนวยการ
6	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)	

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 4, 23, 24 และ 26

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ร.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ และ นางมณวิทย์ ดุลยรัตน์

กลุ่มงาน นโยบายและแผน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 /สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพ. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ
 ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 สอนนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 สอนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 24 และ 27
 สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพ.ปร.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ และบุคลากรในกลุ่ม
 กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 /สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
 เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี
 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
 เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีมีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลังและการพัสดุ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 24 และ 27

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ และบุคลากรในกลุ่ม

กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 / สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ
เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติมีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาล ดิจิทัล
สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.รณอง (2566-2570)	ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567	ตัวชี้วัดที่ -
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณศรี ศิลาพันธ์
กลุ่มงาน	หน่วยตรวจสอบภายใน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 / สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีมีปัญหาในด้านการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัด 20 และ 27
สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุดา เจียบุญธร, นางปรารณนา แสงระวี และนางมะลิวัลย์ แสงจันทร์
กลุ่ม อำนวยการ
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 / สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดังนั้นมีปัญหาในการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษา ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์แผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ที่ 3 เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ สพฐ. ปี พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 23 และ 24

สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาฯ สพป.ระนอง (2566-2570) ที่ 4 เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอังฉรวดี อร่ามวิทยานุกูล

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ : 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 60,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / พิธีรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 /สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ100 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านระดับดี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดีมีปัญหาในด้านการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
2. กิจกรรม ของ สพป. ทับซ้อนกันในไตรมาสที่ ๔ หลายรายการ จำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการจัดอบรมหลายครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
Ranong Primary Educational Service Area Office
2/10 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
โทร.077-800028 โทรสาร. 077-800027
ติดต่อเรา : admin@rnedu.go.th
เอกสารลำดับที่ 3/ 2568