



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้ กลยุทธ์ และแนวทางในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ภาพรวม

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษ ที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายละเอียดกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
4. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือก ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
8. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
10. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
11. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน
12. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันความปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
14. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
15. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
16. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสร้างนวัตกรรมและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
17. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
1	ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	✓	✓		✓	✓
2	ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	✓		✓	✓	✓
3	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓		✓	✓	
4	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		✓		
5	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓			
6	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป	✓	✓		✓	
7	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
8	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA	✓		✓	✓	✓
9	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
10	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
11	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓		✓		✓
12	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้ทันเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้ทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่และวิถีชีวิตถัดไป	✓	✓	✓		✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่โรคอุบัติซ้ำ	✓				✓
14	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามพหุปัญญา	✓		✓	✓	✓
15	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	✓	✓	✓	✓	✓
16	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime	✓		✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
17	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓		
18	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์	✓	✓	✓		✓
19	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
20	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
21	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	
22	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S : Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

M : Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A : Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R : Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T : Technology & Leadership หมายถึง ทักษะทางเทคโนโลยี และภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีพื้นที่พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
5. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ เหมาะสมตามบริบท



6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

8. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูล รวมไปถึงการติดตามให้มีคุณภาพ และสนับสนุนการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
23	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
24	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
25	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy	✓	✓	✓	✓	✓
26	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง				✓	
27	ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
28	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
29	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
30	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ ให้สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปอย่างถูกต้อง	✓			✓	
31	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และส่งเสริมการสร้างคุณสุจริต ความโปร่งใส โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
32	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓	✓
33	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี (Obec Content Center) มาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
34	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเหมาะสม				✓	
35	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการลดภาระการประเมินในส่วนของเอกสาร การรายงานข้อมูลรวมไปถึงการติดตามให้มีประสิทธิภาพ				✓	✓
36	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งชี้แนะ (Coaching) ด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบวิถีใหม่รอบด้าน (School Health Hero)	✓	✓	✓	✓	✓
37	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓
38	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
39	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมการอ่านและรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓
40	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
41	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
42	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S ; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M ; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A ; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง ความสามารถด้านเทคโนโลยี นำทักษะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่นๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



7. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือ รูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
10. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
11. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
12. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
13. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
14. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
15. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
16. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



17. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

18. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

19. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

20. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร

21. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

22. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

23. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ และนำระบบสารสนเทศคุณภาพ (Quality Information) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
43	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
44	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
45	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
46	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 (ปพ.3 ออนไลน์)		✓			✓
47	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓		✓
48	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓		✓
49	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓
50	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาดำเนินงานคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล		✓	✓		✓
51	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓		✓
52	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
53	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓
54	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓
55	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
56	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA		✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
57	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
58	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
59	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน” Quality learning Information System (Q-info) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
60	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนรวม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) หรือโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (พื้นที่เกาะ) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
61	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
62	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓
63	ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
64	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 4 เรื่องต่อคนต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร



กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติ อนามัยความสะอาด / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และระบบอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับการเงิน เพื่อแก้ปัญหาหนี้สิน
3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
4. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด
6. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสอบ ตามประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยหน่วยตรวจสอบภายใน
8. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บริหารงานบุคคล/ บริหารงบประมาณ/ บริหารงานวิชาการ) และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100		✓			✓
66	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	✓
67	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 4.50	✓	✓			
68	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม	✓	✓		✓	
69	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 99	✓	✓		✓	
70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร้อยละ 90	✓	✓	✓	✓	
72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดร้อยละ 85	✓	✓			
73	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 95	✓	✓	✓	✓	✓
74	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนดและครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓



ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
75	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
76	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามและมีการดำเนินการตามแผน มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	
77	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนการสร้างวินัยการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	
78	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 85	✓	✓	✓	✓	✓
79	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ไม่มีเรื่องร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของทางราชการ ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
80	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
81	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
82	ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
83	ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 90 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S ; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M ; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A ; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R ; Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T ; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร