

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา POLC ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทาง SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๑๑ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๑๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบสอบถามวัดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ผู้รายงานใช้เครื่องมือ ๒ ฉบับ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบสอบถามวัดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ระยะที่ ๒ ผู้รายงานใช้เครื่องมือ ๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถามวัดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ระยะที่ ๓ ผู้รายงานใช้เครื่องมือ ๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถามวัดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

๑. แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม (M=Moral) รองลงมาคือ ด้านความปลอดภัย (S=Safety) ด้านคุณภาพ (Q=Quality) ด้านโอกาส (O=Opportunity) และด้านประสิทธิภาพ (P=Performance) สอดคล้องกับข้อมูลการรายงานผลทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ทั้ง ๕ ด้าน SQPOM ภายใต้ ๓ กลยุทธ์ ๙ จุดเน้น ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๒. กระบวนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา POLC ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำ (L=Leading) ด้านการประสานงาน (C=Coordination) ด้านการจัดการองค์กร (O=Organizing) และด้านการวางแผน (P=Planning) สอดคล้องกับข้อมูลการรายงานผลทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ทั้ง ๔ องค์ประกอบ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๑

๓. ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง SQPOM ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณภาพสถานศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับข้อมูลการรายงานผลทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ทั้ง ๕ ด้าน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๖

