



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 26/2566



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจและทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) , แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายของรัฐบาล Quick Win ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยการนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มนี้คงเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

มกราคม 2567



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่	2
ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์	6
สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร	7
บทบาทหน้าที่	7
โครงสร้างการบริหารงาน	8
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	9
รายนามคณะผู้บริหารการศึกษา	10
การบริหารจัดการศึกษา	11
เครือข่ายสถานศึกษา	13
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	14
ขอบเขตการรายงาน	21
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
- ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	28
- สภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข	30
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	37
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	37
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ	38
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	38
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	38
แผนการปฏิรูปประเทศ	39
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	39
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	40
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	41
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	42
นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy)	45
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	46
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	49
- วิสัยทัศน์	49



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- พันธกิจ	49
- เป้าประสงค์	49
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	50
กลยุทธ์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	51
ส่วนที่ 3 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	53
ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	54
ขั้นตอนการดำเนินงาน	70
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ	72
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	72
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามไตรมาส	73
โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนอกแผนปฏิบัติการ	76
ปัญหาและข้อเสนอแนะการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	81
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย	82
ด้านความปลอดภัย	82
ด้านโอกาสทางการศึกษา	90
ด้านคุณภาพการศึกษา	94
ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	154
ส่วนที่ 5 ภาพความสำเร็จ	185
ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	185
ประเภทนักเรียน	196
ประเภทหน่วยงาน	196
ภาคผนวก	197
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	198
คณะทำงาน	200



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	13
ตารางที่ 2	ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 3	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 4	ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา	19
ตารางที่ 5	ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 6	ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น	20
ตารางที่ 7	ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น	21
ตารางที่ 8	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	21
ตารางที่ 9	ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 10	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	24
ตารางที่ 11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น	26
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 14	ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	27
ตารางที่ 15	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	30
ตารางที่ 16	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	186
ตารางที่ 18 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	187
ตารางที่ 19 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	188



สารบัญแนนฤมึ

	หน้า	
แผนฤมึที่ 1	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	15
แผนฤมึที่ 2	จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2566	20
แผนฤมึที่ 3	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ	22
แผนฤมึที่ 4	แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	23
แผนฤมึที่ 5	แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	24
แผนฤมึที่ 6	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	25
แผนฤมึที่ 7	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565	26
แผนฤมึที่ 8	แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ 2565	27



ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

☛ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 ดังนี้

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย



(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น



(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

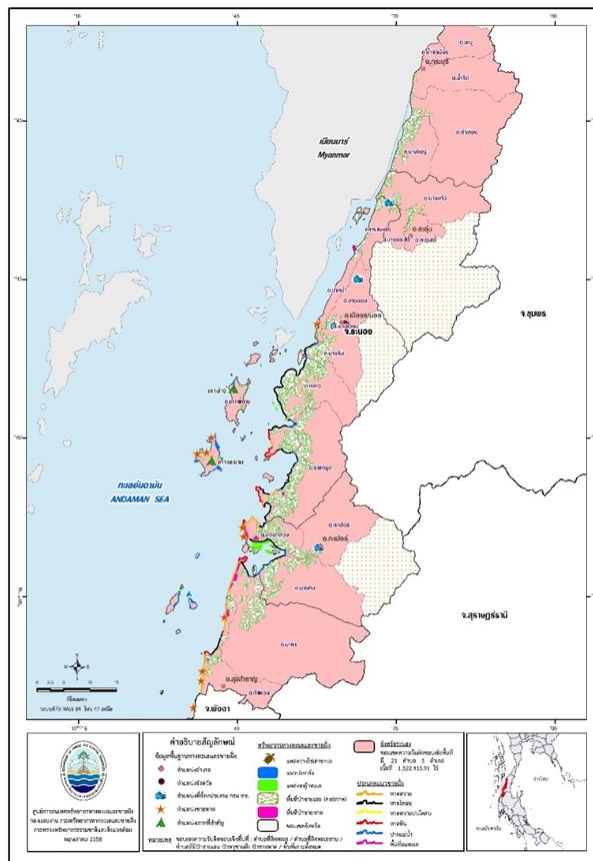


- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ช) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

➡ ข้อมูลที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดพะเยาเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน และประเทศสหภาพเมียนมาร์ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะน้อยใหญ่ในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอท่าเสา จังหวัดอุตรดิตถ์ และสหภาพพม่า
- ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และอำเภอกระบุรี จังหวัดพังงา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอสวี และอำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ทะเลอันดามันและแม่น้ำกระบุรี พรมแดนไทยกับสหภาพพม่า



ที่มา : เว็บไซต์คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางรีน อำเภอมะเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 85000 โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-118 โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-026 Website : <http://www.rnedu.go.th>

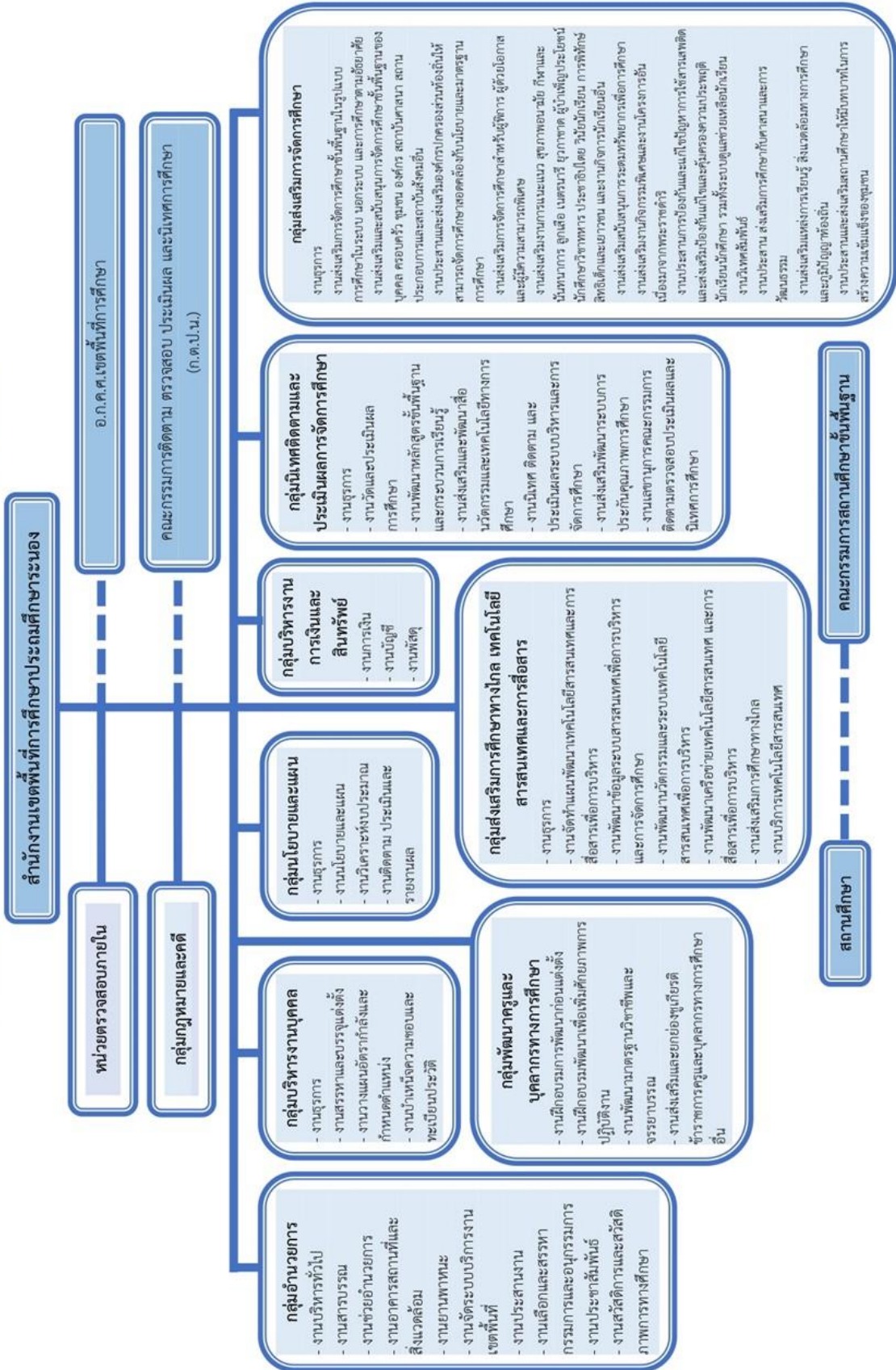
บทบาท หน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (เป็นอำนาจคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเดิม) ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ❖ จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการและความต้องการท้องถิ่น
- ❖ กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- ❖ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
- ❖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
- ❖ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นๆ
- ❖ ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาครัฐอื่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่ที่ไม่ได้ระบุเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

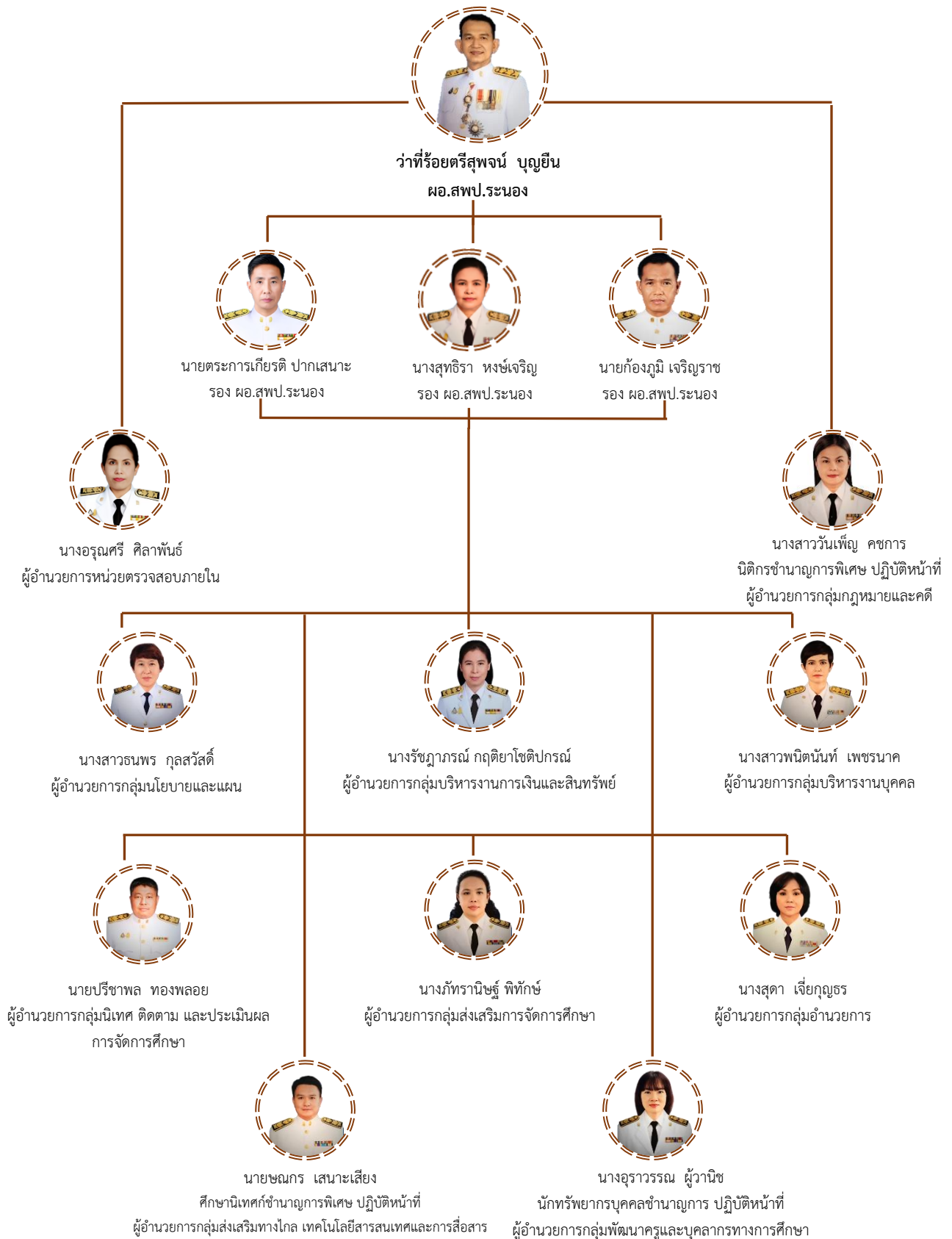


โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์





คณะผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์





๘ การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 76 แห่ง (75 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีคณะบุคคล ในการบริหารจัดการ คณะ คือ

1. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
4. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นายศิริชัย คชสิงห์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายปรีชา บัวกิ่ง | อนุกรรมการผู้แทน กศจ. |
| 3. นายอำเภอเมืองระนอง | อนุกรรมการนายอำเภอหรือผู้แทน |
| 4. นายจเร จันทร์วัฒนเดชากุล | อนุกรรมการผู้แทน ก.ค.ศ. |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีกรมล วิภาดาพิสุทธิ | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| 7. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล |
| 8. นายอิทธิพงษ์ ดุสิตพันธ์ | อนุกรรมการครู |
| 9. นายมนตรี สังข์ชุม | อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10. นางรัชฎาภรณ์ กฤตยาโชติภรณ์ | อนุกรรมการบุคลากรทางการศึกษาอื่น |
| 11. นางสุทธิรา หงษ์เจริญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสฐียร จันทร์มูล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวน้ำเพชร เกาวิเศษ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา |
| 5. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 6. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นางพวงผกา เขาวนไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นายปรัชชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัษุตา คุ่มเพชร
2	คุรุรัตน์รังสรรค์	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางสาวรัตนาพร หะวานนท์ นางมณวดี ดุลยรัตน์
3	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วแก้วกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง
4	ละอูนก้าวหน้า	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ นางสาวกัลยวรรธน อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
5	กะเปอร์พัฒนา	นายก่อภูมิ เจริญราช นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางสาววันเพ็ญ คชการ
6	ปัทมคีรี	นายก่อภูมิ เจริญราช นางสาวสุวรรณี คงทองจัน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางอรุวรรณ ผู้วานิช นางพรทิพา มีกุล
7	คอคอดกระ- พระขยงค์	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางสาวถลันนันน์ อินริสพงษ์ นางสาวอรพรรณ ธนบัตร



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
8	ศิลาสลัก	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสาวชिरาภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียกฤษธร นางอัจฉรา วิเศษ

➤ เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการรวมโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ใกล้กัน 7 – 15 โรงเรียน จัดตั้งเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย ตามข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัญญา คุ่มเพชร	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางริน
2	คุรุรัตน์รังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางมณฑวี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง
3	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง	นายเสฐียร จันทะมูล โรงเรียนบ้านทุ่งหงาว
4	ละอุนก้าวหน้า	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วีรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติภรณ์ นางสาวกัลยวรรธน์ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี	นายนพรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
5	กะเปอร์พัฒนา	นายก้องภูมิ เจริญราช นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางสาววันเพ็ญ คชการ	นางสาวพัทธ์ธีรา อุตราช โรงเรียนบ้านบางเบน
6	ปัทมคีรี	นายก้องภูมิ เจริญราช นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลพานันท์ นางอรุรารวรรณ ผู้วานิช นางพรทิพา มีกุล	นางสาวกฤษฎาพร คันธเนตร โรงเรียนบ้านกำพวน
7	คอคอดกระ- พระขยางค์	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นายชณกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นางสาวอรพรรณ ธนบัตร	นายพงษ์ศานต์ ภูริสิริกุล โรงเรียนมัธยมวิทยา
8	ศิลาสลัก	นายตระการเกียรติ ปากเสนาะ นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสาวชิราภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียกฤษณ์ นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์

➡ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาในสังกัด 76 แห่ง (75 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้



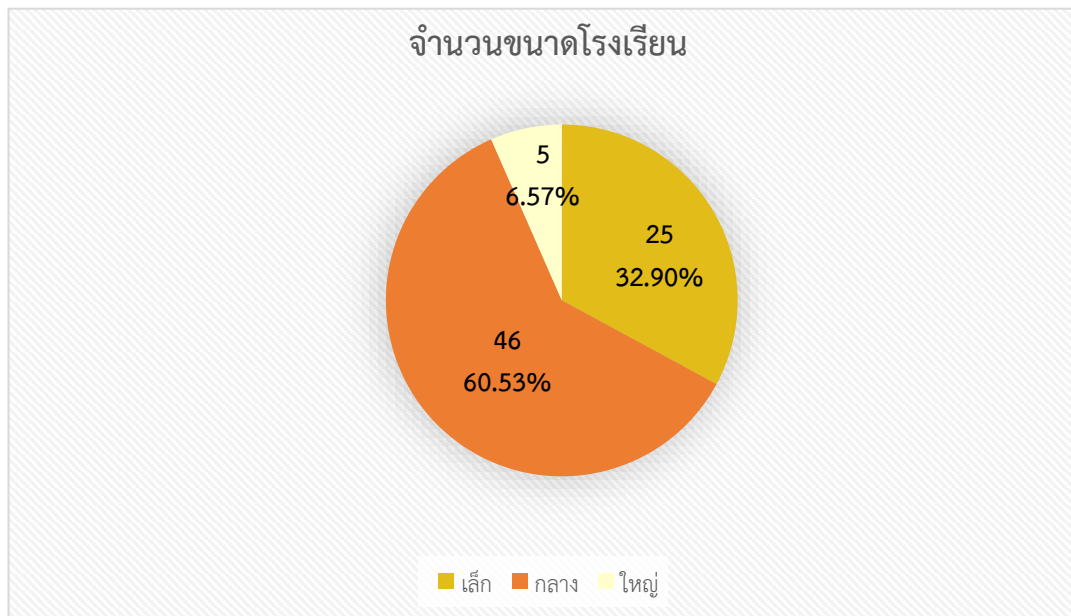
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	1	3	11	2	25	32.90
กลาง (121-600 คน)	16	6	7	10	7	46	60.53
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	6.57
รวม	26	7	11	23	9	76	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 -120 จำนวนโรงเรียน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.90 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน จำนวนโรงเรียน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.53 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.57 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง
		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง
2.	คุรุรัตน์รังสรรค์	1.	อนุบาลระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกิม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเขานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง
3.	หงาวโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หวาง	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หวาง	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หวาง	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ (สาขานบ้านหน้านอก)	หวาง	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง
		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
		8.	บ้านคลองของ	ราชกรูด	เมือง



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
4.	ละอูนก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอูน
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอูน
		3.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอูน
		4.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอูน
		5.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอูน
		6.	บ้านละอูนใต้	ละอูนใต้	ละอูน
		7.	บ้านปากแพรก	ละอูนเหนือ	ละอูน
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ชนม์พัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		4.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	บ้านทองกลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านเขี้ยวเหล็ก	เขี้ยวเหล็ก	กะเปอร์
		7.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		8.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		10.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		11.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำพวน	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำพวน	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำพวน	กำพวน	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำพวน	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
7.	คอคอดกระ- พระขยางค์	1.	กระบือ	น้ำจืด	กระบือ
		2.	บ้านบกกทราย	น้ำจืด	กระบือ
		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบือ
		4.	บ้านบางกุ้ง	น้ำจืด	กระบือ
		5.	บ้านดอนกลาง	น้ำจืด	กระบือ
		6.	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)	บางใหญ่	กระบือ
		7.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบือ
		8.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบือ
		9.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบือ
		10.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบือ
		11.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบือ
		12.	มัชฌิมวิทยา	มะมุ	กระบือ
8.	ศิลาสลัก	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบือ
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบือ
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบือ
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบือ
		5.	เพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน) ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชสุ ภักัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	ปากจั่น	กระบือ
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบือ
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบือ
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบือ
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบือ
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมุ	กระบือ
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมุ	กระบือ

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
◆โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	48	63.15
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	31.58
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.63
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.32
◆โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.32
รวมทั้งสิ้น	76	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

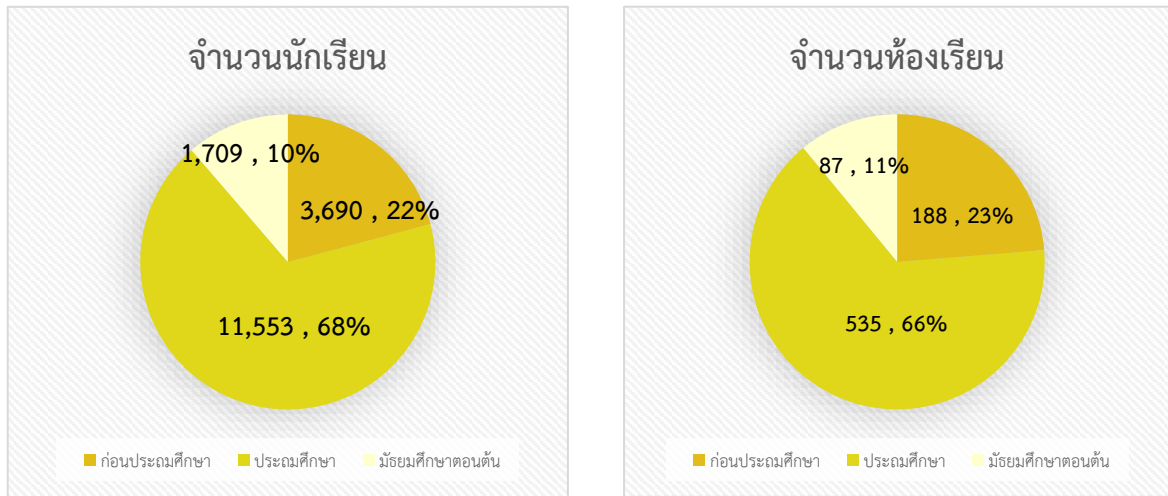
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียนแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	149	136	285	24
อนุบาล 2	841	816	1,657	81
อนุบาล 3	892	856	1,748	83
รวมก่อนประถมศึกษา	1,882	1,808	3,690	188
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,125	1,027	2,152	91
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,019	976	1,995	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	973	933	1,906	91
ประถมศึกษาปีที่ 4	965	893	1,858	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	941	891	1,832	90
ประถมศึกษาปีที่ 6	929	881	1,810	87
รวมประถมศึกษา	5,952	5,601	11,553	535
มัธยมศึกษาปีที่ 1	320	280	600	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	346	387	633	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	234	242	476	27
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	900	809	1,709	87
รวมทั้งหมด	8,734	8,218	16,952	810

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	3	1	-	-	-	-	-	-	3	1	4
กลุ่มอำนวยการ	-	4	5	1	-	-	1	2	6	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน	-	2	-	-	1	-	-	1	1	3	4
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	5	-	-	-	-	-	2	-	7	7
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	7	-	-	-	-	-	3	-	10	10
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	10	-	-	-	1	-	-	2	11	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	4	-	-	-	1	1	1	1	6	7
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	5	37	5	1	1	2	3	9	14	49	63

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	58
รอง ผอ.ร.ร.	12
ครู	703
พนักงานราชการ	38
ลูกจ้างประจำ	20
ลูกจ้างชั่วคราว	126
รวม	957

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ขอบเขตการรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีขอบเขตดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

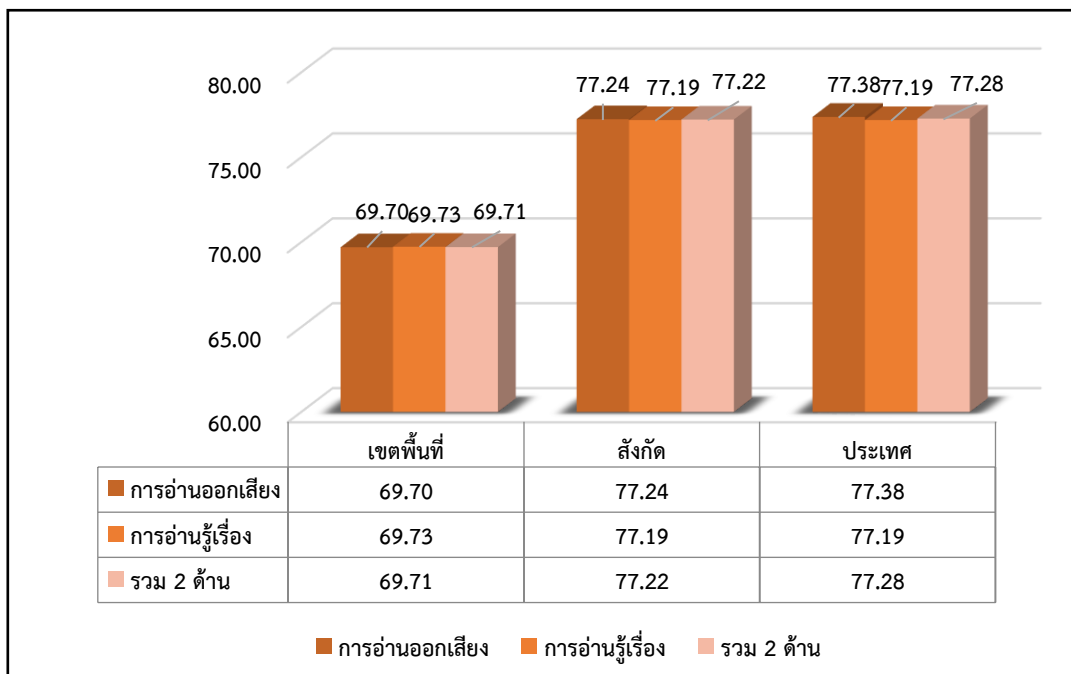
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวม 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	69.70	69.73	69.71
ระดับสังกัด	77.24	77.19	77.22
ผลต่าง	-7.54	-7.46	-7.51
ระดับเขตพื้นที่	69.70	69.73	69.71
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	-7.68	-7.46	-7.57



จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.71 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -7.51 และ -7.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.70 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -7.54 และ -7.68 ตามลำดับ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.73 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -7.46 และ -7.46 ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้

แผนภูมิ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

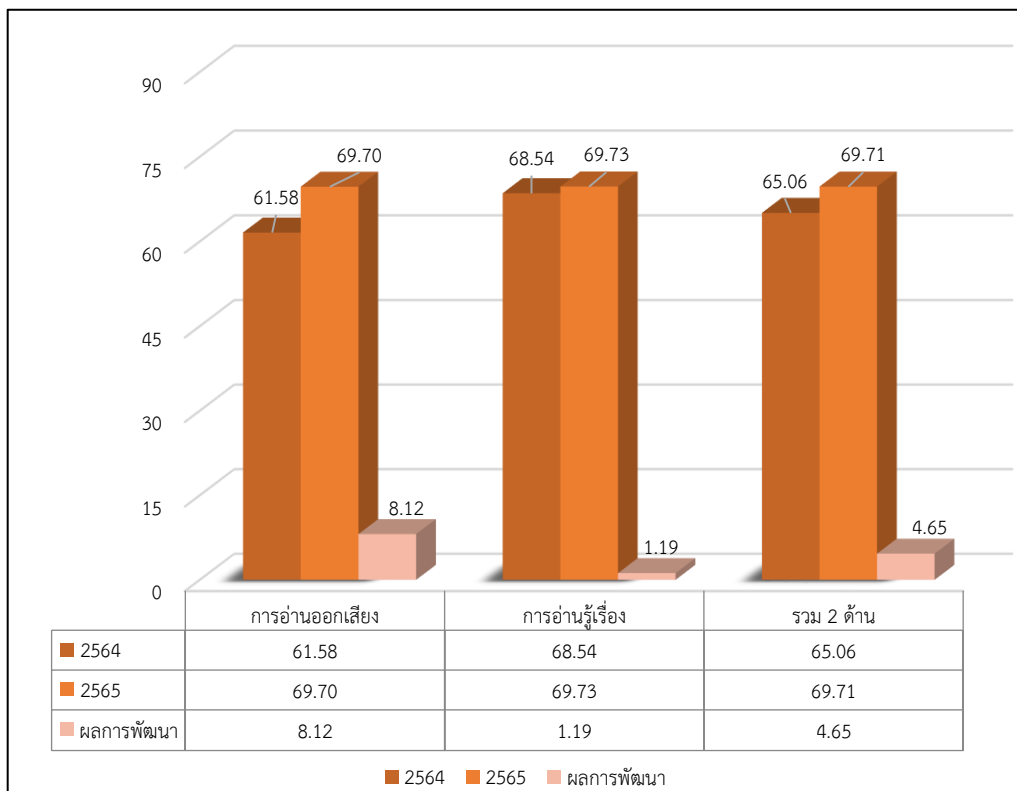


1.1.1 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลพัฒนา
	2564	2565	
การอ่านออกเสียง	61.58	69.70	+8.12
การอ่านรู้เรื่อง	68.54	69.73	+1.19
รวม 2 ด้าน	65.06	69.71	+4.65

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.65 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.12 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.19 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิรูปภาพ ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



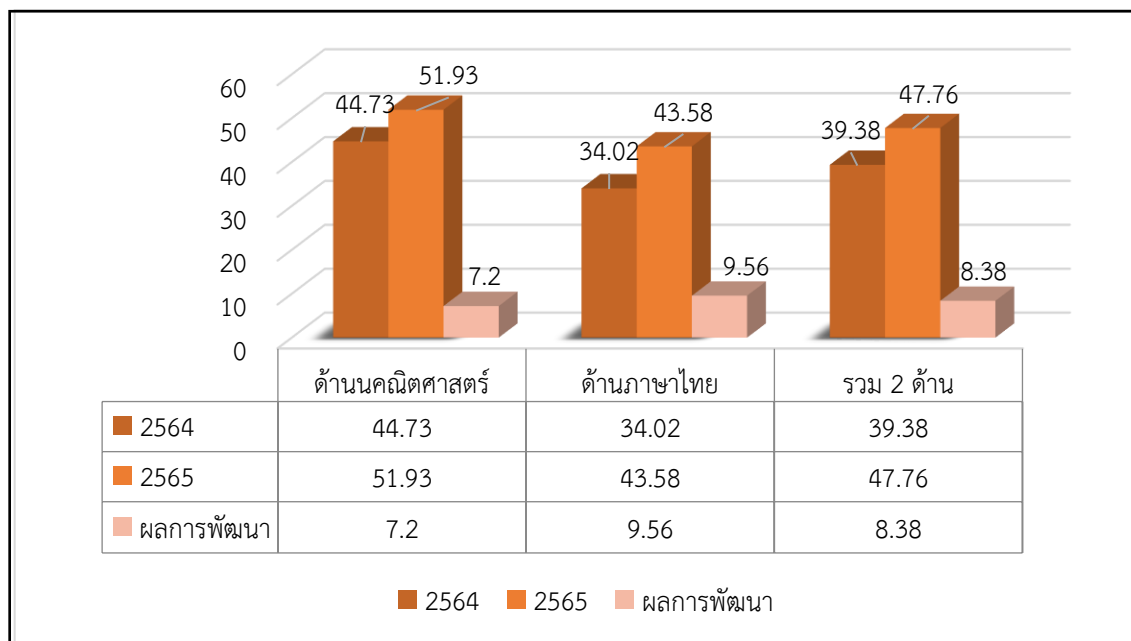
2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2564	1,373	44.73	34.02	39.38
2565	1,507	51.93	43.58	47.76
ผลการพัฒนา		+7.2	+9.56	+8.38

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ลดลงร้อยละ 4.23 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 10.71 และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ลดลงร้อยละ 8.35 ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565





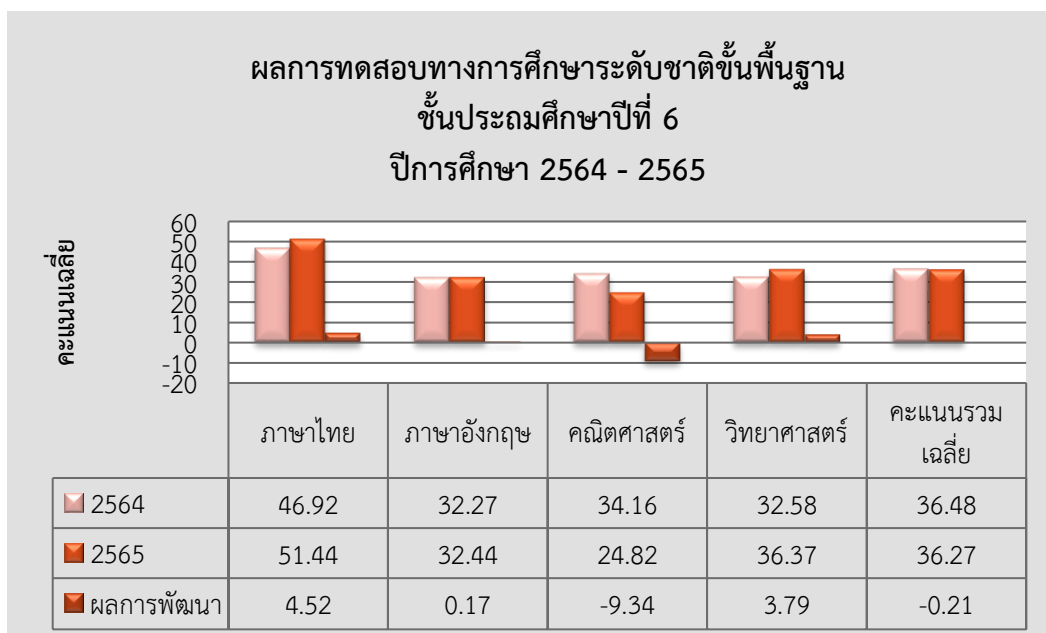
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2564	1,356	46.92	32.27	34.16	32.58	36.48
2565	1,441	51.44	32.44	24.82	36.37	36.27
ผลพัฒนา		+4.52	+0.17	-9.37	+3.79	-0.21

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,441 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 36.27 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 51.44 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.44 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 24.82 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 36.37 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ 9.37 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.79 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่งได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565





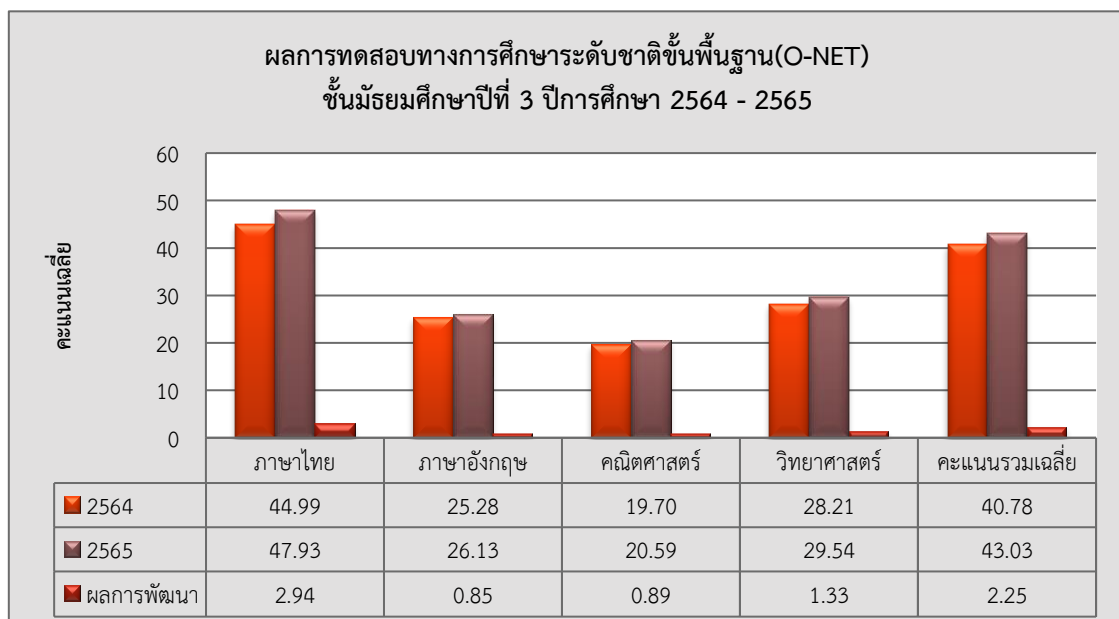
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
2564	406	44.99	25.28	19.70	28.21	40.78
2565	526	47.93	26.13	20.59	29.54	43.03
ผลพัฒนา		+2.98	+0.85	+0.89	+1.33	+2.25

จากตารางพบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีผู้เข้าสอบจำนวน 526 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 43.03 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 47.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 26.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 20.59 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 29.54 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.85 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.27 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

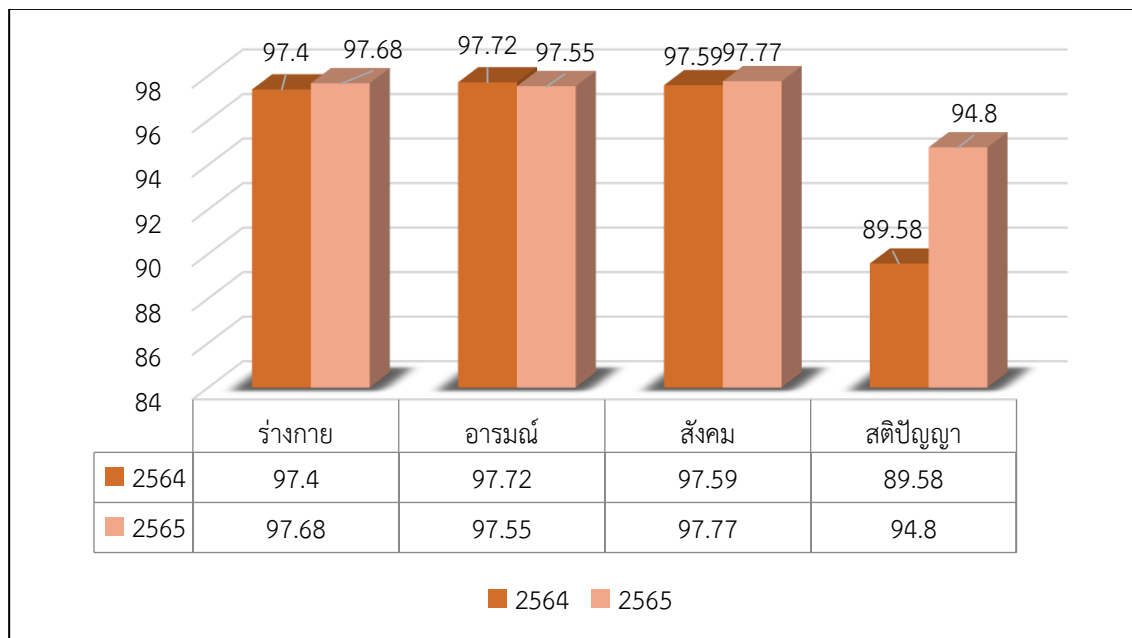




ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2564	97.4	97.72	97.59	89.58
2565	97.68	97.55	97.77	94.80
ผลการพัฒนา	+0.28	-0.17	+0.18	+5.22

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2564 กับ 2565





2. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 14 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
1.1	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	2.00 / 40.00
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21		
2.1	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	5.00 / 100
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)		
3.1	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00 / 100
ตัวชี้วัดที่ 4.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue		
4.11	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	5.00 / 100
4.12	ร้อยละของการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน	5.00 / 100
ตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)		
4.2.1	การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	4.2550 / 85.10
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน		
5.1	พลังงานด้านไฟฟ้า	2.50 / 50.00
5.2	พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง	2.50 / 50.00
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ		
6.1	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00 / 100



ที่	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร้อยละ		
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต				
7.1	คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.00 / 100		
7.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดที่ 8 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)				
8.1	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	4.00 / 80.00		
ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)				
9.1	การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดที่ 10 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
10.1	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.20 / 84.00		
ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต				
11.1	ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดที่ 12 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)				
12.1	โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)				
13.1	ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)	5.00 / 100		
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ				
14.1	ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	1.00 / 20.00		
ตัวชี้วัดที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา				
15.1	ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	5.00 / 100		
สรุป		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (น้ำหนัก 100)		4.52844	92.24	คุณภาพ



ตารางที่ 15 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
	ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-	-
หมวด 1	การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 2	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	5.00	100	คุณภาพ
หมวด 3	การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	4.50	90	คุณภาพ
หมวด 4	การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	4.75	95	คุณภาพ
หมวด 5	การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	4.50	90	คุณภาพ
หมวด 6	การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (น้ำหนัก 10)	4.00	80	มาตรฐานขั้นสูง
หมวด 7	ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	3.70	73.33	มาตรฐานขั้นต้น
	รวม (น้ำหนัก 100)	4.25	85	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

อันดับที่	สำนักงานเขต	คะแนน ITA ปี 2566	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับคะแนนกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
170	สพ.ประจวบ	95.77	AA	-2.51	ผ่าน

สภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งภารกิจหลักและงานนโยบายต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาในเชิงบวก ทั้งนี้ก็ส่งผลในเชิงลบเช่นกัน โดยเฉพาะเรื่องของความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ที่หน่วยงานการจัดการศึกษาต้องเร่งให้ความสำคัญในการป้องกันเหตุภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ปัญหาโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อหลายด้าน เช่นปัญหาเศรษฐกิจภายในครัวเรือนส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับผลกระทบที่เกิดจากภาวะความเครียดของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ ดังนั้น ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา จึงมีมาตรการเพื่อรองรับกับภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดได้



ในหลายรูปแบบโดยการจัดทำแผนเผชิญเหตุทั้งระดับสำนักงานและสถานศึกษา แม้ว่าความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอนจะเกิดอุปสรรคต่าง ๆ เช่น นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ วิธีการแก้ไขปัญหาคือครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นจะลงพื้นที่ถึงบ้านนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษา เป็นต้น

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอ่านออก เขียนได้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะใน 5 สาระหลักการสนับสนุนปัจจัยการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรครูอัตราจ้าง จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบด้วยเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียนในระดับโรงเรียน ในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการสนับสนุนงบประมาณและร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่มีความถนัดด้านต่าง ๆ เปิดเวทีให้มีโอกาสแสดงความรู้ ความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการจากการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีพัฒนาการตามหลักสูตรครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดี กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป นักเรียนทุกชั้นมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนได้รับรางวัลดีเด่นต่าง ๆ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ จากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีนโยบาย กรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน และต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพ ทั้งการอ่าน การเขียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มีการสนับสนุนปัจจัยการดำเนินงานอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะผ่านโรงเรียนเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำในเรื่องต่าง ๆ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยเน้นการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้นและช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนไม่มีนิสัยรักการอ่านและขาดทักษะการทำงาน ไม่เห็นความสำคัญของการสอบเนื่องจากผลสอบไม่ส่งผลต่อการเลื่อนชั้น และมีนักเรียนที่เป็นสัญชาติพม่าใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองทำให้เป็นข้อจำกัดในการสื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนี้จากสภาพแวดล้อมและปัญหาสังคมที่



ซับซ้อน ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ตามปกติ และกระแสสื่อต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายออนไลน์อย่างรวดเร็ว และหลากหลายทำให้นักเรียนไม่สามารถแยกแยะได้ นำไปสู่การสร้างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2. ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เต็มเวลา ครูบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่ส่งเสริมการแก้ปัญหา การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

3. การบริหารจัดการ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาบางแห่งไม่เข้มแข็ง ไม่นำข้อเสนอแนะหรือผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาคุณภาพ

4. การเกิดโรคอุบัติใหม่ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและสภาพจิตใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ เป็นเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน

2. การพัฒนาครู ควรพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล และมุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา และทักษะการคิดขั้นสูงให้นักเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านการคิด

4. ลดภาระงานครู หน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานในระดับสถานศึกษา เช่น การรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ การรายงานข้อมูลสารสนเทศ

5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกมิติโดยใช้ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนา

6. การปรับพฤติกรรมการนิเทศ ติดตาม เช่น การแจ้งจุดอ่อน จุดแข็ง จุดต้องพัฒนาตามสภาพจริงให้โรงเรียนทราบ การนิเทศครูในชั้นเรียนโดยตรง

7. ปรับปรุงพฤติกรรมผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของการเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกกลุ่มทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่มีทะเบียนราษฎร ซึ่งเป็นเด็กไทยพลัดถิ่น เด็กชาวเล เด็กไร้สัญชาติ ตลอดจนจนถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนและส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครือข่ายในระดับสถานศึกษา จัดสรรอัตราจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ จัดสรรงบประมาณและกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน และด้อยโอกาส ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมแนะแนว



ในสถานศึกษา การเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับเด็กที่มีความถนัดหรือมีความพิเศษ ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมโครงการ ชุมนุมต่าง ๆ มีนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ที่ต้องดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยและกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เด็กเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดตามเด็กเข้าเรียน การจัดค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน จัดทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การรณรงค์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการศึกษา
2. การสร้างและใช้เครือข่ายต่างๆ เป็นกลไกในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียนเป็นเครือข่ายประสานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว
3. กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้เด็กในวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ปัญหา อุปสรรค

1. การอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง โดยไม่แจ้งหรือทำหลักฐานการย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนทำให้ไม่สามารถดำเนินการจำหน่ายนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบได้ จึงมีข้อมูลนักเรียนซ้ำซ้อนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด
2. นักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร กรณีขาดเรียนบ่อย ยุ่งยากต่อการติดตามการเข้าเรียน เนื่องจากผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง
3. โรงเรียนบางส่วนไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่นำข้อมูลที่รายงานในระบบไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน
4. ระบบ Data Management Center ไม่รองรับการกรอกข้อมูลนักเรียนสัญชาติอื่น กรณีที่มีPassport และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรตรวจสอบ ติดตาม ข้อมูลนักเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญ และรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ตลอดจนติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับ การจำหน่าย การจบการศึกษา ของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร โดยไม่ให้กระทบเด็กไทยที่มีทะเบียนราษฎร เพื่อโรงเรียนนำไปสู่การรายงานข้อมูลและดำเนินการต่างๆ ได้ถูกต้องอีกทั้งรองรับการเปิดประตูอาเซียน



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับนักเรียน การจำหน่ายนักเรียน การออกกลางคัน การจบการศึกษา ฯลฯ สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการดำเนินงานกับนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรปรับปรุงระบบ Data Management Center ให้สอดคล้องกับระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบความด้อยโอกาส และความพิการ ระเบียบว่าด้วยการจำหน่ายนักเรียน และรองรับการรายงานข้อมูลกรณีนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียนในประเทศไทย

4. ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกมิติ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและใช้กลไกต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างและใช้นวัตกรรม การสื่อสารอย่างทั่วถึง การดำเนินงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและให้ความสำคัญกับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือ สถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมทักษะการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูนำไปใช้วัด และประเมินผลในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนา ครูผู้สอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะ การให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในและการเกิดภาวะถดถอยของนักเรียนสาเหตุจากการเกิดโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

- ด้านการบริหารงานบุคคล มีแผนอัตรากำลังคน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การแก้ปัญหาขาดแคลนครูด้วยการจัดสรรอัตราจ้างให้โรงเรียนที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ การรวมโรงเรียน ขนาดเล็กเพื่อให้มีครูสอนครบชั้นเรียน การสอบแข่งขัน สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู นอกจากนั้นมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการอบรมครู 5 กลุ่มสาระ หลัก การศึกษาดูงานการประชุมสัมมนา การเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยระบบ E-Training การจัดสวัสดิการออมทรัพย์และกั๊ยืมเงินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อช่วยเหลือ สมาชิกซึ่งเป็นครูและบุคลากรในสังกัดทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการสร้างผลงานดีเด่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

- ด้านการบริหารงบประมาณ มีแผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน โครงการต่างๆ เพื่อใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เกิดความคุ้มค่า เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



ไม่ว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ เพื่อพิจารณา กลั่นกรอง การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ การเร่งรัด ติดตามการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ตลอดจนถึงการเสนอขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในกระบวนการบริหารงบประมาณ มีการจัดระบบบริหารการเงิน บัญชีพัสดุ ที่ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีการตรวจติดตามจากหน่วยตรวจสอบภายใน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการนำระบบการควบคุมภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ช่วยลดความเสี่ยง ความผิดพลาดในการดำเนินงานได้มากขึ้น

- ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงาน และการบริหารจัดการมีการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและเพียงพอ มีเครือข่ายต่าง ๆ ในการสนับสนุน ช่วยเหลือและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เช่น เครือข่าย ICT เครือข่าย LINE เว็บไซต์ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่ายและเครือข่ายภายนอกอื่นๆ ทั้งภาครัฐอื่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ส่งผลให้ บุคลากรต้องปรับพฤติกรรมการทำงานในเชิงรุกมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร และเด็กมีความสามารถพิเศษ สามารถเข้าถึงบริการ การศึกษาในระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาที่ตั้งกระจายครอบคลุม ทุกพื้นที่ ทุกตำบลและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่ น่าพึงพอใจนอกจากนี้ยังมีคุณภาพตามจุดเน้นและมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรทั้งการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการประเมิน ในระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะใน 5 สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีสื่อ เทคโนโลยี ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นและในสถานศึกษาบางส่วนมีอย่างเพียงพอ
2. มีเครือข่ายที่หลากหลายในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เช่น เครือข่าย ICT เครือข่ายองค์กรคณะบุคคล เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่ายและเครือข่ายภายนอกต่าง ๆ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. มีระเบียบการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการศึกษารองรับ ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ ไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. มีการนิเทศติดตาม เพื่อกระตุ้นช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียน รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ตามแผนตรวจสอบประจำปีของหน่วยตรวจสอบ ภายใน
6. มีจำนวนโรงเรียนน้อย สามารถนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง



ปัญหา อุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีฐานข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมทุกภารกิจงาน เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
2. โรงเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ยุ่งยากในการติดต่อ และการประสานการดำเนินงาน เช่น การส่งหลักฐานการเบิกจ่ายต่าง ๆ ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่าย ในการเดินทางมาก
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ส่งผลต่อการพัฒนาตามที่คาดหวัง เนื่องจากข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ภาระงานมาก การไม่ปรับพฤติกรรมการสอน
4. โรงเรียนบางส่วนมีการจัดซื้อ จัดหา หนังสือ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ แต่ไม่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ หรือใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าและขาดการดูแลรักษา
5. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยข้อจำกัดของเวลาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเร่งรัดทั้งการเสนอขอการจัดสรร และการเบิกจ่ายงบประมาณ เช่น จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ กลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อน ในส่วนของ โรงเรียน มีการเปลี่ยนครูที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน พัสดุ บ่อย ทำให้ครูบางส่วนมีความรู้ ทักษะ และ ประสิทธิภาพ ไม่เพียงพอ
6. สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีโรงเรียน ต้นแบบต่าง ๆ ตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนบางส่วนเป็นต้นแบบซ้ำซ้อนหลายเรื่องต้อง ขับเคลื่อน ทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่างๆ ตามกรอบแนวทางที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นการเพิ่มภาระงาน และความยุ่งยากให้โรงเรียนทำให้อาจจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ ไม่เต็มเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกด้าน เนื่องจาก ข้อมูลในระดับโรงเรียนเป็นข้อมูลปฐมภูมิ จึงควรตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เป็นจริง ก่อนจัดทำข้อมูล รายงานและนำข้อมูลไปใช้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลกลางซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญครอบคลุม ทุกด้านเพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์
3. สำนักต่างๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการ ดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ เพื่อลดปัญหาที่เป็นข้อจำกัดการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ ทั้งในเรื่องเวลากลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อน งบประมาณที่จัดสรรมาให้ควรมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพมากกว่าการซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

➤ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาคามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

➤ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาคามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

➤ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนิตยการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

➤ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2560 ให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วย การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561 – 2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมือง น่ายุทธศาสตร์ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการ กีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การ เติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การ พัฒนาการเรียนรู้และองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



➤ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงให้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 กำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนและกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยยะสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้ให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม



โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

➤ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ



ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ และยุทธศาสตร์ 6 ประการ

➤ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



➤ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน



2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ



4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต



5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

➤ นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

1. พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. Active Learning
6. พาน้องกลับมาเรียน
7. โรงเรียนคุณภาพ
8. Learning Loss
9. RT NT O-NET
10. ความปลอดภัย



➤ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม อยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

➤ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

➤ แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เรื่องที่ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เรื่องที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เรื่องที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่องที่ 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

➤ แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย

ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

➤ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรแห่งคุณภาพ มีความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงานและทักษะชีวิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย



2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะสังคมและมีทักษะชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

➤ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่เน้นความปลอดภัย ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเต็มเท่า จึงได้กำหนดนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย : (Safety)

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษามี ความอบอุ่น ปลอดภัย มีการปลูกฝัง ป้องกันและปราบปราม ๑) ภัยความรุนแรง ๒) ภัยอุบัติเหตุ ๓) ภัยการละเมิดสิทธิ ๔) ภัยสุขภาพกายและจิต

2. ด้านคุณภาพ : (Quality)

2.1 พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร มีสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจ จัดการเรียนการสอนให้กับศิษย์อย่างเต็มความรู้ เต็มกำลัง เต็มเวลา และการปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา 4 เรื่อง และ 1 คน 1 นวัตกรรม

2.4 พัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.5 สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทีมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

2.7 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในทุกสถานการณ์

2.8 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มุ่งผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุดในทุกส่วนของการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



3.ด้านประสิทธิภาพ : (Performance)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาและสถานศึกษา ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้พื้นที่เป็นฐาน และโรงเรียนในนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

4.ด้านโอกาส : (Opportunity)

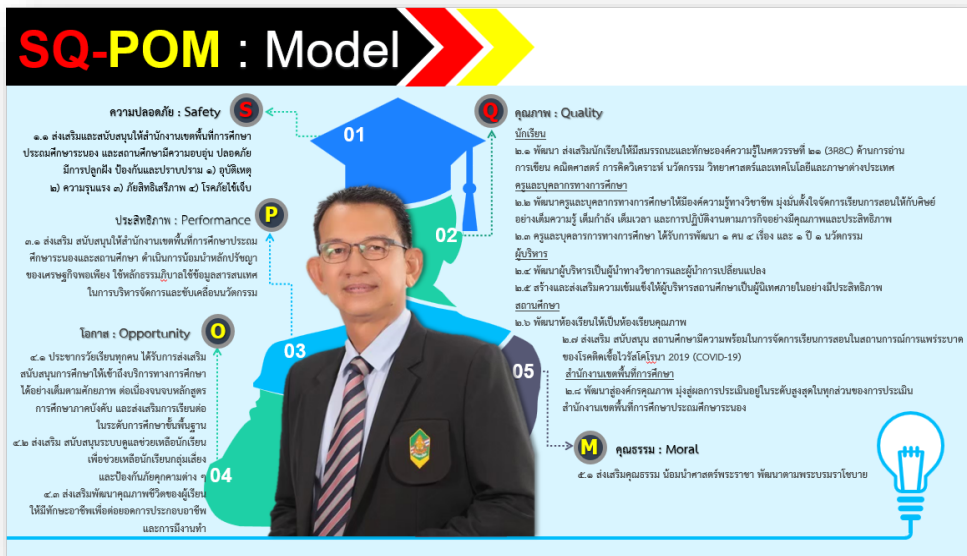
4.1 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ต่อเนื่อง จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางและป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ

4.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพและการมีงานทำ

5. ด้านคุณธรรม : (Moral)

- ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาตามพระบรมราโชบาย



กรอบนโยบายสู่ความเป็นเลิศ SQ-POM : Model

➤ กลยุทธ์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา SQ-POM : Model ให้บรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคู่มือและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคู่มือและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (๑ คน ๔ เรื่อง/ ๑ ปี ๑ นวัตกรรม)
จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา หนอง และสถานศึกษา ให้พร้อมปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระฯ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นสถานศึกษา
จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผล และห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ สร้างจุดขายที่แตกต่าง ให้มีจุดเด่น เป็นเอกลักษณ์ สู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม
จุดเน้นที่ ๗ สร้างความปลอดภัย มีระบบ มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา
จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน
จุดเน้นที่ ๙ สร้างเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงาน (๑ กลุ่ม/หน่วย ๑ นวัตกรรม) สถานศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)



ส่วนที่ 3

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ที่ 302/2565 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2566 เพื่อพิจารณาจัดสรรงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พ.ศ. 2566 ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบริหารจัดการสำนักงาน	3,000,000
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	775,000
	1.2 ค่าวัสดุ	544,920
	1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	450,000
	1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	200,000
	1.6 งบลูกจ้างในสำนักงาน	1,000,000
	1.7 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	77,080
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	2,000,000
	รวม	5,197,000



➢ ข้อมูลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. โครงการงบบุคลากรกลุ่ม 1 โครงการ งบประมาณ 1,000,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การบริหารจัดการ ลูกจ้างชั่วคราวใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง	1,000,000	1. เสนอโครงการ 2. จัดประชุมหารือ ผอ. กลุ่ม/หน่วย และ ผู้รับผิดชอบ 3. ดำเนินการจัดทำสัญญา ลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพ.ระนอง 4. ดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพ.ระนอง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง มีลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ราชการตาม กรอบอัตรากำลังที่ขาด แคลน ทำให้การบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่องาน ราชการและทุกภาคส่วน 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง มีการบริหาร จัดการสนับสนุนงานด้าน ต่างๆ ทำให้งานมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	บริหารงาน บุคคล

2. โครงการงบบุคลากรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566)

37 โครงการ งบประมาณ 2,000,000 บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	การประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (PA)	119,300	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้เรื่องของตกลง PA 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมวางแผน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ 4. จัดอบรมให้ความรู้เรื่อง การประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ 5. สรุปผล กิจกรรมที่ 2 การติดตาม และประเมินผล 1. เสนอโครงการ	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง PA โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพเป็น มืออาชีพและมีทักษะใน วิชาชีพ 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้จากการ	บริหารงาน บุคคล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			2. ผอ.เขตจัดทำข้อตกลง PA และพิจารณาให้ความเห็นชอบ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 4. ผอ.สถานศึกษาจัดส่งผลลัพธ์ในการพัฒนางาน 5. คณะกรรมการฯ ดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	พัฒนา มาปรับวิธีการคิด การสอนให้ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุด	
2.	ขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	56,200	1. บริหารจัดการงานนโยบาย 2. บริหารจัดการงานงบประมาณ 3. บริหารจัดการงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	1. สพป.พะเยา ดำเนินการบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 2. บุคลากรโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและขับเคลื่อนให้องค์กรทำไปใช้ในทิศทางเดียวกัน 3. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.พะเยา มีความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา และมีผลการติดตาม ของสพป.พะเยา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	นโยบายและแผน
3.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	22,100	1. พัฒนาศักยภาพครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา 3. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา 2. นักเรียนรู้จักตนเองและปกป้องตนเองได้ 3. ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์อันดีต่อกัน 4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างรอดด้าน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
4.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11,300	1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 3. การติดตามเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน/เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	1. สพ.ประจวบฯ สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กปกติ เด็กพิการ และเด็กความสามารถพิเศษ 2. สพ.ประจวบฯ สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ตรงตามความต้องการของเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	232,900	1. ประชุมคณะกรรมการฯ ฝ่ายต่างๆ 2. จัดเตรียมสถานที่แข่งขันและพิธีเปิด 3. ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาการ 4. จัดนิทรรศการระดับภาค	1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้โอกาสนี้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ และทักษะอาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ 2. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความภาคภูมิใจในรางวัลที่ได้รับตลอดจนนำไปพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	10,300	1. ประชุมคณะทำงานฯ 2. อบรมการใช้คู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข 3. ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	1. บุคลากรในโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปขยายผลต่อนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน 2. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ในทุกระดับ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
7.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สพป.ระนอง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	20,400	1. เสนอขออนุมัติขอ โครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. จัดอบรมโครงการฯพร้อม มอบวุฒิบัตรแก่ผู้เข้ารับ การ อบรม 4. สรุปผลและรายงานผล โครงการ	1. ผู้เข้าร่วมการอบรมมี ทักษะคิดและพฤติกรรม ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบใน หน่วยงาน 2. ผู้เข้าร่วมการอบรม สามารถวิเคราะห์ความ เสี่ยง และบริหารจัดการ ป้องกันป้องกันความเสี่ยง การทุจริตในหน่วยงานได้ 3. สพ.ระนอง ผ่านการ ประเมินคุณธรรมความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ 4. เรื่องร้องเรียนการทุจริต และประพฤติมิชอบของ บุคลากรสังกัด สพป. ระนอง ลดลง	กฎหมายและ คดี
8.	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร งบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ	61,500	1. อบรมเสริมสร้างความรู้ ด้านการเงินบัญชีพัสดุให้กับ โรงเรียน 2. พัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ (งบลงทุน) 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้และสิทธิประโยชน์ ของผู้ที่จะเกษียณอายุ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1. สพ.ระนอง มีผลการ ประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับคุณภาพดี เยี่ยม	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
9.	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	71,100	1. กำกับ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ของสถานศึกษาสังกัดทุกโรง 2. กำกับ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือระบบการจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	1. การบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ทั้งใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับดีขึ้นไป 2. สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการและคุณภาพผู้เรียน ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	DLICT



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			3. ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์ สพป.พะเยา (medu.go.th)		

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
10.	พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พะเยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	129,800	1. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี 2. การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรจุนใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 150 คน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	60,000	1. ทบทวน การจัดทำกฎบัตรตรวจสอบภายในและกรอบคุณธรรมแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัด ทราบ 2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน ตรวจสอบ พร้อมทั้งเสนอโครงการขออนุมัติใช้ งบประมาณ 3. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์	1. ช่วยให้การบริการจัดการของหน่วยงาน บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชีถูกต้อง น่าเชื่อถือ 2. ผู้บริหารของ สพป.พะเยา นำผลการตรวจสอบภายในไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3. ผู้ขอรับบริการ นำความรู้ที่ได้จากคำปรึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	หน่วยตรวจสอบภายใน



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
				และเป็นไปตามกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง	
12.	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	93,000	1. ทบทวนคำสั่งและแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา 2. จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติ 3. แจกจัดสรรงบประมาณพร้อมวางแผน เสนอโครงการและปฏิทินในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาดูแล และให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย	1. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ ไปในการปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่าย ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี 3. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากกตรวจลงพื้นที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนนำไปปรับใช้ในการพัฒนางาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น	หน่วยตรวจสอบภายใน
13.	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พะเยา	78,800	1. จัดทำโครงการ พร้อมเสนอโครงการให้ผู้บริหาร ทราบ 2. แต่งตั้งคณะทำงานฯ 3. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม 4. ดำเนินการประชุม 5. รายงานการประชุม	1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพ.พะเยา 2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของ สพ.พะเยา 3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	ผู้อำนวยการ
14.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่นๆ	37,000	1. สำรองวันสำคัญต่างๆ และจัดทำปฏิทินการศึกษา สังกัด สพฐ. ระยะเวลา 1 ปี 2. ประชาสัมพันธ์และแจ้งเวียนปฏิทิน	สพ.พะเยา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ 90 ของกิจกรรมทั้งปี	ผู้อำนวยการ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ		
15.	พัฒนาดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	28,800	1. จัดทำและกำหนดปฏิทินโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานฯ 3. ประชุมคณะทำงาน 4. ดำเนินกิจกรรมและสรุปรายงานผล	เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความประทับใจแก่ผู้มาติดต่อราชการเนื่องจากมีการ	อำนาจการ
16.	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	127,900	1. เสนอโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานฯ 3. ประชุมคณะทำงาน 4. กำหนดกิจกรรม 5. ดำเนินการตามโครงการ 6. สรุป/รายงานผล	บุคลากรใน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาระบบในการทำงานและพัฒนาศักยภาพให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา รวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ที่จะต้องมีการพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนางานเป็นที่ประจักษ์ขององค์กรเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	อำนาจการ
17.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนองยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	71,000	1. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ 2. ดำเนินโครงการ 3. สรุปและรายงานผลโครงการ	ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในการบริหารจัดการงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง 4 ด้านและนำไปบูรณาการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อำนาจการ
18.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	26,400	1. นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์วางแผนเสนอโครงการ 2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน 4. สรุปผล และรายงานผล	1. บุคลากรแกนนำและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			5. วางแผนแนวทางขยายผลโครงการ	2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
19.	จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38,400	1. ประชุมศึกษาสภาพและยก ร่างงานวิจัยระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. ประชุมพิจารณาแหล่งที่มา ของข้อมูล สร้างเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย 3. เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย/ วิเคราะห์ข้อมูล/ตีความผลการ วิเคราะห์ข้อมูล 4. เขียนรายงานการวิจัยและ จัดพิมพ์ 5. จัดทำสรุป และรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	สพ.ระนอง มีนโยบาย และทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัด	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
20.	พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย	25,800	1. นำผลการนิเทศ ติดตาม ใน ปี 2565 มาวิเคราะห์ วางแผน เสนอโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการการ ดำเนินโครงการ 3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับปฐมวัยโรงเรียน สพ. ระนอง 4. นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 5. สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ เรียนรู้ 6. สรุปผล และรายงานผล	1. ครูผู้สอนปฐมวัยมี ความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถออกแบบการจัด บรรยากาศในห้องเรียนที่ ช่วยส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ เอื้อต่อการ พัฒนาทางสมอง EF ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สร้างความเข้าใจ ธรรมชาติของการทำงาน ของสมองเด็กปฐมวัยและ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ และ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาการของสมอง EF ได้ 3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัยอย่างรุดด้านและ สมดุล มีความเชื่อมั่นและ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
				มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีทักษะการคิด กำกับตนเอง และมีความสุข	
21.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	57,900	1. นำผลการนิเทศ ติดตาม ใน ปี 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามแผนแผนงาน 3. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานและสะท้อนผลการดำเนินงาน 4. รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน	1. สพป.พะเยา มีข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ 2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพบริหาร การจัดการและคุณภาพผู้เรียน ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ครูผู้สอนการจัดการ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพที่ สูงขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
22.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	25,600	1. นำผลการนิเทศ ติดตาม ใน ปี 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามแผนงาน 3. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนในสังกัด สพป. พะเยา ทุกโรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. พะเยาทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
23.	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วย	21,900	1. นำผลการนิเทศ ติดตาม ใน ปี 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	1. ครูผู้สอนสังคมศึกษามี ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ 3. อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษา 5. สะท้อนผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษา	2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและทิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย	
24.	พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่เกาะ สพป. ระนอง	17,800	1. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่เกาะ 2. ขับเคลื่อนนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน 3. นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน 4. ถอดบทเรียน สรุปผล รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้นวัย 2. โรงเรียนพื้นที่เกาะ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 3. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานต่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ 4. นักเรียนที่มีทัศนคติต่อการเรียน และเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
25.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,300	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยากรค่านิยมระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น 2. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. สะท้อนผล สรุปผล และ รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาตามบริบทของชุมชน 2. ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สพป. ระนอง มีข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
				สถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	
26.	พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	54,650	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอ อนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะทำงานและ วิทยากร 3. ประชุมคณะทำงานและ วิทยากร 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพการอ่านและการ เขียนภาษาไทยผ่านการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 5. จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทยในโครงการรักษ์ ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ 6. สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่ม สูงขึ้น เมื่อเทียบกับที่ผ่าน มา 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนในสังกัด สพ.พะเยา ได้ศึกษา วิธีการจัดการเรียน การสอนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการ จัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ 	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
27.	นวัตกรรม ครูสอน ดี สพ. พะเยา ครั้งที่ 3	20,100	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ให้กับสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ทราบ 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning 3. จัดการกิจกรรมยกย่อง ชมเชย/จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นเครือข่ายสังคมแห่งการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพและมี คุณภาพ 2. ครูมีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติ วิชา 3. สถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ 4. ผู้ปกครองและชุมชนมี ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			เรียนรู้ (Learning Community)		

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
28	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)	44,400	1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 2. ประชุมฯ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2 และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 3. คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ระบุโรงเรียน 4. ประชุมสรุป/สะท้อนผลการติดตามของ คณพก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา 5. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 3	1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศติดตาม 2. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาและสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนากระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม 4. มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา 5. โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
29	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	129,750	1. ประชุมจัดทำแผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ) 3. ประชุมจัดทำสรุปผลการนิเทศประจำปีงบประมาณ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			2566 แบบจัดทำแผนการ นิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการและคุณภาพการ บริหารจัดการและ คุณภาพ 3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	
30	พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	32,300	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการสอนจินตคณิต 2. นิเทศ ติดตาม กิจกรรมการ เปิดชั้นเรียนตามแนวทางการ สอนด้วยวิธีแบบเปิด (Open approach) 3. สะท้อนผล สรุปผลและ รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ตาม บริบทของชุมชน 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ร่วมกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน และมี สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับ มาตรฐานตำแหน่งและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พะเยา มีข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
31	พัฒนาโรงเรียน คุณภาพพระดับ ประถมศึกษา	22,100	1. ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนาร่วม แบ่งปันทรัพยากรทางการ ศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พะเยา มีความก้าวหน้าใน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	ด้วย กระบวนการร่วม สร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ทรัพยากร ทางการศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21		คุณภาพการเรียนรู้ 4 กลุ่ม สาระ เพื่อพัฒนาคุณภาพและ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. นิเทศติดตามฯ	การขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษาใน งบประมาณ 2566 ในการ ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วม ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกันของกลุ่มโรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนใน เครือข่าย เพื่อสร้างความ เป็นหนึ่งเดียว ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง	
32	พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งผลให้ เกิดการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ ทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	26,400	1. ประกวดโรงเรียนต้นแบบ 2. ปรับปรุงกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้ขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีผลผลิต และมี ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับการ ขับเคลื่อนนโยบายด้าน คุณภาพของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
33	พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ มาตรฐาน ความสามารถ ทาง ภาษาอังกฤษที่ เป็นสากล (CEFR) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	20,300	1. จัดทำแนวทางการจัดการ เรียนภาษาอังกฤษทั้งระบบใน ภาพรวมของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง 2. นิเทศติดตามผลการนำ แนวทาง การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษไปใช้	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนองขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาอังกฤษทั้ง ระบบตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามกรอบอ้างอิง ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	ระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบฯ ได้ช่วยเหลือ สนับสนุนพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทั้งในระบบ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ หรือโรงเรียนที่ขาดแคลน ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษโดย การจัดทำแนวทางการ ขับเคลื่อนการจัดการทั้งใน ระบบ เพื่อการจัดการ เรียนการสอนที่เป็น รูปธรรม	
34	พัฒนาระบบวัด และประเมินผล การเรียนรู้ เพื่ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	37,900	1. ประเมินความสามารถด้าน การอ่าน (RT) ระดับชั้น ป.1 2. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้น ป. 3 3. เพื่อขับเคลื่อนการนำผล ประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-net) ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มี ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความ พร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับ การพัฒนาด้านการอ่าน ออก-เขียนได้ ตาม มาตรฐานช่วงวัย 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การพัฒนายกระดับ ความสามารถด้าน ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ที่สูงขึ้น 3. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก สูงขึ้น	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
35	พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	16,600	1. ทบทวนการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ระดับ เครือข่ายการจัดการศึกษา 2. ขยายผลการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง	สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบฯ มีการนำผลการ สังเคราะห์มาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			<p>ของสถานศึกษา (SAR) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา</p> <p>3. การสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564</p> <p>4. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	
36	พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	11,500	<p>1. นำผลการเข้ารับตราพระราชทานมาวิเคราะห์เสนอขอโครงการ</p> <p>2. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน</p> <p>3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”</p> <p>4. สะท้อนผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 100 มีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2. ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ</p>	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
37	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ramong Network Childhood Development : (RNCD)	88,500	<p>1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย อ.3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565</p> <p>3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p>	



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
			<p>สถานศึกษา ระดับปฐมวัย สู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย สพ.ระนอง โดยใช้รูปแบบ ANOP MODEL</p> <p>5. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการส่งเสริมพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง</p>	<p>2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ</p> <p>3. คุณครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนารูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัด สพ.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 จำนวนเงิน 3,000,000 บาท ครั้งที่ 2 จำนวนเงิน 1,000,000 บาท ครั้งที่ 3 จำนวนเงิน 1,000,000 บาท ครั้งที่ 4 จำนวนเงิน 100,000 บาท และครั้งที่ 5 จำนวนเงิน 97,000 บาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพิจารณาวงเงินที่ได้รับ และกำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมดังนี้

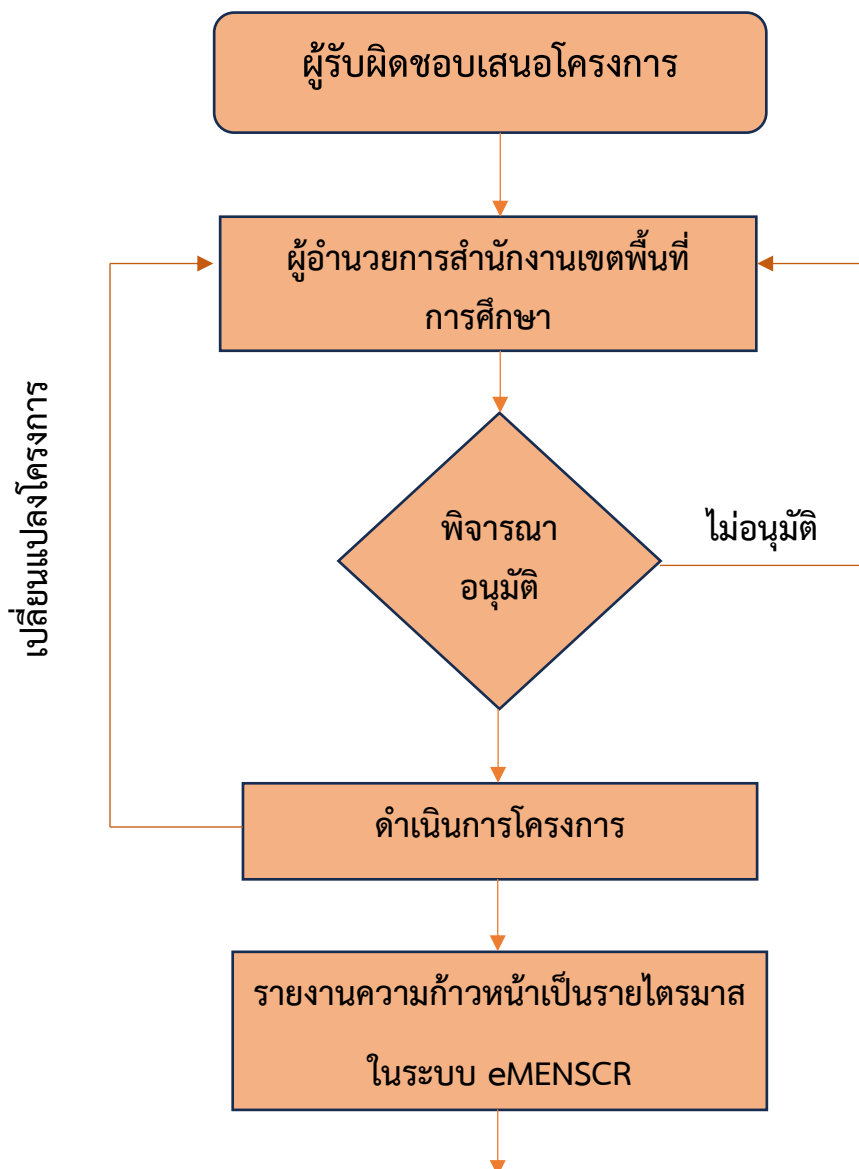
1. ผู้รับผิดชอบนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาอนุมัติโครงการ
3. เมื่อโครงการอนุมัติแล้ว ผู้รับผิดชอบนำโครงการไปดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ตามขั้นตอนการดำเนินการทุกขั้นตอน หากมีการเปลี่ยนแปลงอันใดที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ต้องขออนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการที่มีการเปลี่ยนแปลง
4. การรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการประสานงานและมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

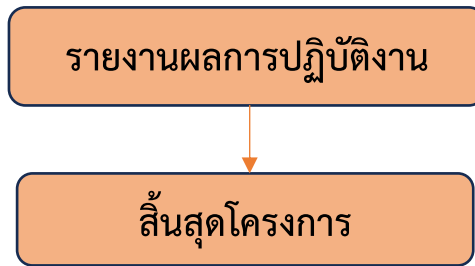


5. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงานความก้าวหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับงบประมาณ ในระบบการติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นรายไตรมาส

6. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้รายงานผลการปฏิบัติงานตาม แบบรายงานจำนวน 2 รอบ คือ รอบระยะเวลา 6 เดือน และเมื่อสิ้นสุดโครงการตามแบบรายงาน

Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงาน





สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2566 ดังนี้

เปรียบเทียบงบ	ปีงบประมาณ			
	2563	2564	2565	2566
ดำเนินงาน	33,776,669.71	11,937,100.00	25,901,433.32	11,723,527.00
บุคลากร	11,361,600.00	38,508,079.00	11,760,900.00	12,241,000.00
ลงทุน	26,510,258.29	17,857,840.00	18,429,400.00	23,882,500.00
เงินอุดหนุน	70,062,179.00	101,377,556.00	69,954,131.00	71,674,669.00
รายจ่ายอื่น	2,533,508.00	1,435,870.00	1,272,544.68	20,082,726.00
งบกลาง	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	144,244,215.00	171,116,345.00	132,047,109.00	139,604,422.00
จำนวนนักเรียน	16,068	16,248	16,911	16,592
เฉลี่ยต่อ นร. 1 คน	8,997.11	10,531.53	7,808.35	8,413.96

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 5,197,000 บาท เพื่อเป็นค่าบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรให้แต่ละรายการดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ยอดจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1.	งบบริหารจัดการสำนักงาน	3,197,000.00	3,196,845.00	155.00
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	775,000.00	775,000.00	0.00
	1.2 ค่าวัสดุ	544,920.00	544,765.00	155.00



ที่	รายการ	ยอดจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
	1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000.00	150,000.00	0.00
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	450,000.00	450,000.00	0.00
	1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	200,000.00	200,000.00	0.00
	1.6 งบตามภารกิจกลุ่ม (โครงการจ้างลูกจ้าง สนง.)	1,000,000.00	1,000,000.00	0.00
	1.7 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	77,080.00	77,080.00	0.00
2.	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	2,000,000.00	2,000,000.00	0.00
	รวม	5,197,000.00	5,196,845.00	155.00

สรุปการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
จำแนกตามไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	งบที่จัดสรร ครั้งที่ 1 - 5	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
1.	ค่าสาธารณูปโภค	775,000.00	193,006.91	238,797.06	278,241.02	64,955.01	775,000.00
2.	ค่าวัสดุ	544,920.00	86,781.07	234,642.93	115,732.00	107,519.00	544,765.00
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000.00	-	68,570.95	43,294.40	38,134.65	150,000.00
4.	ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการ	450,000.00	26,701.50	68,110.00	251,857.15	103,331.35	450,000.00
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง	200,000.00	7,105.00	12,183.41	34,821.60	145,889.99	200,000.00
6.	โครงการค่าจ้าง ลูกจ้างสำนักงาน	1,000,000.00	205,986.65	237,652.54	185,059.85	371,300.96	1,000,000.00
7.	ค่าปฏิบัติงาน นอกเวลา	77,080.00	-	-	-	77,080.00	77,080.00
8.	พิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ฯ	10,000.00	-	-	-	10,000.00	10,000.00
8.	การประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	119,300.00	-	69,410.00	6,954.00	42,936.00	119,300.00
9.	ขับเคลื่อนภารกิจงาน กลุ่มนโยบายและแผน ให้มีประสิทธิภาพ	56,200.00	-	30,520.00	8,960.00	16,720.00	56,200.00
10.	ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	22,100.00	840.00	4,250.00	16,947.00	63.00	22,100.00
11.	สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทาง	11,300.00	-	5,920.00	145.00	5,235.00	11,300.00



ที่	รายการ/โครงการ	งบที่จัดสรร ครั้งที่ 1 - 5	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
	การศึกษา ปีการศึกษา 2566						
12.	งานศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา 2565	232,900.00	71,652.00	138,188.00	21,820.00	1,240.00	232,900.00
13.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข	10,300.00	-	8,200.00	1,670.00	430.00	10,300.00
14.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ป้องกัน ทุจริต	20,400.00	-	-	13,200.00	7,200.00	20,400.00
15.	เพิ่มประสิทธิภาพด้าน การบริหาร งบประมาณ การเงิน การคลังและการพัสดุ	61,500.00	1,500.00	-	-	60,000.00	61,500.00
16.	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา	71,100.00	1,440.00	-	25,515.00	44,145.00	71,100.00
17.	พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	129,800.00	-	6,490.00	2,620.00	120,690.00	129,800.00
18.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานตรวจสอบ	60,000.00	12,660.00	15,313.00	2,860.00	29,167.00	60,000.00
19.	เพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณของ สถานศึกษา	93,000.00	3,360.00	15,720.00	6,560.00	67,360.00	93,000.00
20.	ประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา	78,800.00	1,470.00	22,900.00	23,530.00	30,900.00	78,800.00
21.	กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	37,000.00	5,750.00	-	23,000.00	8,250.00	37,000.00
22.	การพัฒนาดูแลอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	28,800.00	-	2,500.00	7,760.00	18,540.00	28,800.00
23.	พัฒนาองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ	127,900.00	-	-	127,900.00	-	127,900.00
24.	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สพท.	71,000.00	2,100.00	-	61,415.00	7,485.00	71,000.00
25.	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประถมศึกษา	26,400.00	-	-	-	26,400.00	26,400.00



ที่	รายการ/โครงการ	งบที่จัดสรร ครั้งที่ 1 – 5	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
26.	จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	38,400.00	-	-	-	38,400.00	38,400.00
27.	การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF	25,800.00	-	-	23,200.00	2,600.00	25,800.00
28.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	57,900.00	-	-	-	57,900.00	57,900.00
29.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	25,600.00	-	-	-	25,600.00	25,600.00
30.	ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	21,900.00	-	-	21,675.00	225.00	21,900.00
31.	พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพื้นที่เกาะ	17,800.00	-	9,920.00	-	7,880.00	17,800.00
32.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,300.00	-	-	30,496.00	9,804.00	40,300.00
33.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	54,650.00	-	-	50,686.00	3,964.00	54,650.00
34.	นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ประจวบครั้งที่ 3	20,100.00	-	-	-	20,100.00	20,100.00
35.	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ ก.ต.ป.น.	44,400.00	-	-	8,280.00	36,120.00	44,400.00
36.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	129,800.00	17,036.00	14,440.00	37,992.00	60,372.00	129,800.00
37.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	32,300.00	-	-	32,300.00	-	32,300.00
38.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ฯ	22,100.00	-	-	1,820.00	20,280.00	22,100.00



ที่	รายการ/โครงการ	งบที่จัดสรร ครั้งที่ 1 - 5	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
39.	พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	26,400.00	-	2,560.00	-	23,840.00	26,400.00
40.	พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ (CEFR)	20,300.00	-	-	-	20,300.00	20,300.00
41.	พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	37,900.00	-	-	37,740.00	160.00	37,900.00
42.	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	16,600.00	-	-	-	16,600.00	16,600.00
43.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	11,500.00	-	-	-	11,500.00	11,500.00
44.	พัฒนาคุณภาพ ปฐมวัย สร้างฐานคน ดีเมืองระนอง RNCD	88,500.00	-	3,248.00	-	85,252.00	88,500.00
รวมทั้งสิ้น		5,197,000.00	637,389.13	1,209,535.89	1,504,051.02	1,845,868.96	5,196,845.00

โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณนอกแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมระหว่างปี เพื่อดำเนินการตามแผนงานและกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ดังนี้

ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.	ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	95,000.00	-	-	48,000.00	47,000.00	95,000.00
2.	เสริมสร้างการจัดการ เรียนการสอนเรื่อง เพศวิถีศึกษาใน โรงเรียน	5,000.00	-	-	1,760.00	3,240.00	5,000.00
3.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรม มาภิบาลใน สถานศึกษาและ	50,000.00	-	12,350.00	37,650.00	-	50,000.00



ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา						
4.	อบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	40,000.00	-	-	40,000.00	-	40,000.00
5.	การขับเคลื่อน ดำเนินการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	45,000.00	-	-	-	45,000.00	45,000.00
6.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรม มาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)ประจำปี งบประมาณ 2566	60,000.00	-	-	43,535.00	16,465	60,000.00
7.	พัฒนาส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน OBEC Content Center	11,400.00	-	-	-	11,400.00	11,400.00
8.	นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษาเพื่อเสริมสร้าง สุขภาพจิตของ นักเรียนใน สถานศึกษา	5,000.00	-	-	-	5,000.00	5,000.00
9.	การขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ แบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย	275,900.00	-	-	-	275,900.00	275,900.00
10.	การขับเคลื่อนการ พัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและ	10,000.00	-	-	-	10,000.00	10,000.00



ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)						
11	ส่งเสริมการอ่านตาม รอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้าฯ ประจำปี พ.ศ.2566	52,480.00	-	-	-	52,480.00	52,480.00
12	การแข่งขันทาง วิชาการด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	12,300.00	-	4,300.00	-	8,000.00	12,300.00
13	พัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	21,400.00	-	-	-	21,400.00	21,400.00
14	จัดสรรค่าใช้จ่ายการ ตรวจและประเมินผล วิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ	50,000.00	-	-	-	50,000.00	50,000.00
15	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	69,500.00	-	-	-	69,500.00	69,500.00
16	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น	100,000.00	-	-	-	100,000.00	100,000.00
17	งานศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565 (งบนอกแผน)	85,000.00	-	85,000.00	-	-	85,000.00
18	วิทยศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (ขยายผล)	26,000.00	-	-	-	26,000.00	26,000.00
19	วิทยศาสตร์น้อย ปฐมวัย(ขยายผล)	19,600.00	-	-	-	19,600.00	19,600.00
20	ประเมินพัฒนาการ นักเรียนจบปฐมวัย	4,800.00	-	-	-	4,800.00	4,800.00
21	การจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรม การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	50,678,764.00	19,276,365.00	31,402,399.00	-	-	50,678,764.00



ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
22	การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและ สถานประกอบการ	22,820.00	22,820.00	-	-	-	22,820.00
23	การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการ เรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน)	1,522,000.00	-	1,522,000.00	-	-	1,522,000.00
24	การจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อ สนับสนุนการเดินทาง ไปเรียนรวมของ นักเรียน กรณีรวม และเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	244,240.00	46,665.00	197,575.00	-	-	244,240.00
25	การจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปเรียนรวม ของนักเรียนจาก โรงเรียนเครือข่ายไป เรียนรวมที่โรงเรียน คุณภาพ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565)	18,000.00	-	18,000.00	-	-	18,000.00
26	การจัดสรร งบประมาณรายจ่าย	531,995.00	-	-	287,495.00	244,500.00	531,995.00



ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อ สนับสนุนการ เดินทางไปเรียนรวม ของนักเรียน กรณี รวมและเลิก สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน						
27	การจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปเรียนรวม ของนักเรียนจาก โรงเรียนเครือข่ายไป เรียนรวมที่โรงเรียน คุณภาพ ปี 2566	46,000.00	-	-	-	46,000.00	46,000.00
28	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน	374,000.00	68,000.00	102,000.00	102,000.00	102,000.00	374,000.00
29	ติดตามค้นหาเด็กตก หล่นและเด็กออก กลางคัน “พาน้อง กลับมาเรียน”	12,000.00	-	5,510.00	3,245.00	3,245.00	12,000.00
30	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	96,400.00	-	21,400.00	-	75,000.00	96,400.00
31	การพัฒนาการจัดการ การศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ(โรงเรียนพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่ เกาะ)	223,000.00	-	-	-	223,000.00	223,000.00
32	จัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา	11,000.00	-	-	-	11,000.00	11,000.00
33	โครงการอบรมแนว ททางการจัดการเรียน การสอนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	5,000.00	-	-	-	5,000.00	5,000.00
34	โครงการนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อ เสริมสร้างสุขภาพจิต	5,000.00	-	-	-	5,000.00	5,000.00



ที่	รายการ/โครงการ	ได้รับ จัดสรร	ยอดเบิกจ่าย(บาท)				รวม
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
	ของนักเรียนใน สถานศึกษา						
35	แก้ไขปัญหาให้นักเรียน ที่มีแนวโน้มจบ การศึกษาไม่พร้อมรุ่น	70,000.00	-	-	-	70,000.00	70,000.00
36	บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เครือข่ายรุ่นที่ 2	60,000.00				60,000.00	60,000.00
รวมทั้งสิ้น		54,958,599.00	19,413,850.00	33,370,534.00	563,685.00	1,610,530.00	54,958,599.00

ปัญหาและข้อเสนอแนะการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ปัญหาการเบิกจ่ายงบประมาณ

- เนื่องจากโครงการบางโครงการนอกแผนปฏิบัติการ ได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้มีระยะเวลาดำเนินการไม่เต็มประสิทธิภาพ
- การส่งเงินคืนเกิดความล่าช้า เนื่องจากผู้รับผิดชอบส่งเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน

2. ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารเห็นควรให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รับการพัฒนาตัวเองตามศักยภาพและความเหมาะสม และในเชิงปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน โดยการประชุมภายในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทบทวนการทำงานที่ผ่านมา ในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ
- การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรมาตั้งแต่ไตรมาสแรกๆ เนื่องจากบางโครงการต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานพอสมควร



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งมีการเน้นความปลอดภัย ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีโครงการที่สนองนโยบายด้านความปลอดภัย ดังนี้

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> พนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา (พสน.) ออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงจุดอันตราย ในช่วงเทศกาลลอยกระทง จำนวน 2 จุด คือ บริเวณงานเทศกาลลอยกระทง เทศบาลเมืองระนอง และสนามกีฬาจังหวัดระนอง ศูนย์ความปลอดภัย สพป.ระนอง ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย จำนวน 2 ราย คือ นักเรียนที่ประสบภัยอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์ จำนวน 1 ราย และนักเรียนที่ประสบภัยทางสุขภาพจิต จำนวน 1 ราย โดยได้มีการมอบเงินช่วยเหลือจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียน และสิ่งของอุปโภคบริโภค นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.ระนอง ให้การช่วยเหลือนักเรียนโดยการบริการให้คำปรึกษานักเรียนที่ประสบปัญหาภัยทางสุขภาพจิต และครอบครัวของนักเรียนด้วย
ไตรมาสที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> พนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา (พสน.) ออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลวาเลนไทน์ จำนวน 1 วัน ช่วยเหลือบำรุงขวัญนักเรียน จำนวน 2 ราย คือ นักเรียนที่ประสบอัคคีภัย 1 ราย และนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์จนทุพพลภาพ 1 ราย ช่วยเหลือครอบครัวที่นักเรียนประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต 1 ราย



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	<p>1. สพป.พะเยา พัฒนาศักยภาพครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการทบทวนระบบ MOE Safety Center โดยมีครูเข้าร่วมครบทุกโรงเรียน และการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการดูแลเด็กวัยเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน ในเขตสุขภาพที่ 11 จังหวัดพะเยา โดยมีครูเข้าร่วมจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านราชครู และโรงเรียนบ้านนกกาง</p> <p>2. สพป.พะเยา คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. สพป.พะเยา คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน และส่งเข้าคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ 6</p> <p>4. สพป.พะเยา คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน และส่งเข้าคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ 6</p>
ไตรมาสที่ 4	<p>1. สพป.พะเยา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตลอดปีงบประมาณ จำนวน 20 คน</p> <p>2. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 3 โรงเรียน 2. คัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 4 คน</p>

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	นักเรียนรู้วิธีในการปกป้องตนเองจากภัยต่าง ๆ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 91.39 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
4.	สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

- 3.1 มีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยต่าง ๆ จำนวน 5 คน
- 3.2 เยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 8 คน
- 3.3 ครูได้รับความรู้และสามารถใช้งานระบบ MOE Safety Center จำนวน 75 คน





3.4 สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน
- ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 3 เขต

3.5 ครูได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน
- ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 4 คน
- ระดับภาค จำนวน 2 คน
- ระดับประเทศ จำนวน 1 คน

3.6 พสน. ลงพื้นที่ตรวจความประพฤตินักเรียนนักศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ในวันเทศกาลวาเลนไทน์



4. การบูรณาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีการบูรณาการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยความรุนแรงกับภาคีเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี สถานีตำรวจภูธรกะเปอร์ โรงพยาบาลกะเปอร์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยความรุนแรง ไม่สามารถดำเนินการได้ในทันที เนื่องจากการเดินทางระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี และพื้นที่ที่เกิดเหตุ ตลอดจนการเข้าให้ความช่วยเหลือต้องอาศัยทีมสหวิชาชีพเป็นผู้ใช้อำนาจเข้าให้การช่วยเหลือ

6. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดโดยมีบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี และหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ตลอดจนทีมสหวิชาชีพ ดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนได้รับข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วยิ่งขึ้น



โครงการ พัฒนาคูแ่ลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	จ้างเหมาตัดหญ้า
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	1.จ้างเหมาทำป้ายอะคริลิก 2.จ้างเหมาตัดทางปาล์ม แนวเขตสายไฟฟ้า/จับจีบผ้า แนวรั้ว สพป.ระนอง
ไตรมาสที่ 4	1.กำจัดวัชพืช 2.ค่าวัสดุ 3.เติมหมุด ปรับปรุงห้องประชุมปะการัง 4.ทำความสะอาดบ้านพักสวัสดิการ 5.ทำป้ายชื่อติดต้นไม้ ทดแทนของเดิม 6.ทำป้ายจุดเช็คอิน 7.ซื้อวัสดุ ปรับปรุงโต๊ะประชุม

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	จ้างเหมาตัดหญ้า	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.	จ้างเหมาทำป้ายอะคริลิก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3.	จ้างเหมาตัดทางปาล์ม แนวเขตสายไฟฟ้า/จับจีบผ้า แนวรั้ว สพป.ระนอง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4.	กำจัดวัชพืช	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5.	ค่าวัสดุ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6.	เติมหมุด ปรับปรุงห้องประชุมปะการัง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7.	ทำความสะอาดบ้านพักสวัสดิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8.	ทำป้ายชื่อติดต้นไม้ ทดแทนของเดิม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
9.	ทำป้ายจุดเช็คอิน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
10.	ซื้อวัสดุ ปรับปรุงโต๊ะประชุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

3. การบูรณาการ

มีการนำกิจกรรม 5 ส. ร่วมกับกิจกรรมวันรักต้นไม้

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ขององค์กรมีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพิ่มความอำนวยความสะดวกและสร้างความประทับใจให้แก่ผู้มาติดต่อราชการ เนื่องจากมีการแบ่งสัดส่วนสำนักงาน ที่ชัดเจนกว่าเดิม และเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ไม่มี

6. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน
ไตรมาสที่ 3	กิจกรรมที่ 1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ YC เพื่อนที่ปรึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการโดยโรงเรียนแกนนำ (โรงเรียน บ้านสำนัก)



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 24 โรงเรียนละ 8 - 10 คน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศและติดตามการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย โดยเสริมสร้างการป้องกันยาเสพติด</p>
ไตรมาสที่ 4	<p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศและติดตามการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย โดยเสริมสร้างการป้องกันยาเสพติด</p> <p>กิจกรรมที่ 5 อบรมค่ายทักษะชีวิต โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 24 โรงเรียนละ 8 - 10 คน</p>

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักสูตรการฝึกอบรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	เป็นโรงเรียนที่ปลอดเหล้า บุหรี่และสารเสพติด	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
4.	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะสมอง โดยได้รับการเสริมสร้างการป้องกันยาเสพติด	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ



1. สพ.พะเยา ได้พิจารณาให้โรงเรียนแกนนำดำเนินการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ YC เพื่อนที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ผลงานในงานสรรพศาสตร์ตลาดวิชา การศึกษาระนอง ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 3-5 มีนาคม 2566

2. สพ.พะเยา ได้จัดสรรเงินงบประมาณลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 48,000 บาท ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 24 โรงเรียนละ 2,000 บาท ส่วนโรงเรียนบ้านบางปรู ได้เรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน โรงเรียนได้รับการจัดกิจกรรมรวมกันเป็นเครือข่าย แบ่งเป็นเครือข่ายที่ 1 - 8 นักเรียนเข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 230 คน



3. สพ.ระนอง ดำเนินโครงการในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ จำนวน 35,000 บาท มีนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะชีวิต จำนวน 98 คน ครู จำนวน 12 คน เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมปะการัง สพป.ระนอง และนักเรียนที่เข้าอบรมมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน



4. นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โครงการวาดรูป ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่านิทาน สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองของสำนักงาน ป.ป.ส.เป็นสื่อในการป้องกันยาเสพติด



13. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

14. ข้อเสนอแนะ

-

โครงการ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	-
ไตรมาสที่ 4	อบรมโครงการ “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษา”

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดูแลตนเองและให้คำปรึกษาเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ



ซึ่งผลการดำเนินโครงการนักเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาทักษะ การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา นักเรียนสามารถ นำไปใช้ในการดูแลตนเองและให้คำปรึกษาเพื่อน นักเรียนที่มีปัญหา รวมถึงครูผู้รับผิดชอบงานแนะ แนว สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ได้ดำเนินโครงการโดย บูรณาการร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษา (โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง) การดำเนิน โครงการกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียน ขยายโอกาสโรงเรียนละ 2 คน และครู ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียน ละ 1 คน รวมเป็น 75 คน



ภาพประกอบผลการดำเนินการโครงการ





2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในประเทศ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีโครงการที่สนองนโยบายด้านโอกาส ดังนี้

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	กิจกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการอบรมให้ความรู้ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนในสังกัด 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว(คณะทำงาน) ระบบ ZOOM
ไตรมาสที่ 2	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (พิจารณาเอกสารผลงาน)
ไตรมาสที่ 3	กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (กรรมการออกประเมินลงพื้นที่)
ไตรมาสที่ 4	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เพราะกิจกรรมเสร็จสิ้นตั้งแต่ไตรมาสที่ 3



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสพ.พะเยา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินในทุกระดับ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ในการอบรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสพ.พะเยา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว สามารถนำไปขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ และโรงเรียนที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้ผ่านการประเมินทุกโรงเรียนในระดับดีเด่น ระดับเงิน ,ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ประเภทดีเด่น ระดับเงิน

1. โรงเรียนบ้านบางกุง
2. โรงเรียนบ้านปลายคลอง
3. โรงเรียนบ้านทับจาก
4. โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี
5. โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย
6. โรงเรียนกระบุรี
7. โรงเรียนบ้านนกงาง

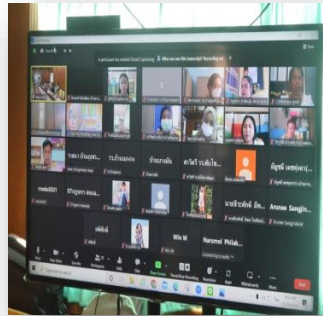


ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

1. โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ

ประเภทดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1

1. โรงเรียนบ้านขจัดภัย
2. โรงเรียนบ้านหินช้าง



4. การบูรณาการ

-

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจะย้ายหรือเปลี่ยนบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้งานใหม่

6. ข้อเสนอแนะ

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ทุกโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ จึงจะสามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1. สพป.ระนอง จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ครั้ง เพื่อพิจารณาแต่งตั้งกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน การประกาศเขตบริการ การกำหนดแผนการรับนักเรียน การกำหนดการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ 2. สพป.ระนอง จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาที่ผู้จัดการศึกษาเสนอขออนุญาตจัดการศึกษา
ไตรมาสที่ 2	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 2 ครั้ง
ไตรมาสที่ 3	1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ติดตามนักเรียนเข้าเรียน จำนวน 2,079 คน
ไตรมาสที่ 4	-



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากตัวแทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดระนอง เพื่อร่วมมือกันพิจารณาให้เด็กในจังหวัดระนองได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตลอดจนการขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่ายในการค้นหาและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การติดตามนักเรียนที่มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง มีความยุ่งยากในการปฏิบัติ เนื่องจากที่อยู่ตามทะเบียนบ้านที่แจ้งไว้กับทะเบียนราษฎร บางรายเป็นทะเบียนบ้านกลาง ซึ่งไม่ใช่ที่อยู่จริงของเด็ก จึงไม่สามารถติดตามเด็กได้ ต้องจำหน่ายเป็นนักเรียนไม่มีตัวตนในพื้นที่



6. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการติดตามเด็กเข้าเรียน

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ รวมถึงปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือทำ ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ไม่มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 1 -
ไตรมาสที่ 2	<p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมให้ความรู้ เรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)</p> <p>การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เรื่องการประเมินวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้จัดอบรมเรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม 2566 จำนวน 4 รุ่น และได้สำรวจระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อการเข้ารับ การอบรม โดยผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 198 คน จากจำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 208 คน จากผลการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความพึงพอใจสรุปผลรวม อยู่ใน ระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 0.58 ร้อยละ 91.31</p>



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้ติดตามการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เป็นไปตามองค์ประกอบข้อตกลงการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ</p>
ไตรมาสที่ 3	- ไม่มีการดำเนินงานในไตรมาสที่ 3 -
ไตรมาสที่ 4	<p>กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ, ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตามนัยมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-



4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การอบรมให้ความรู้ เรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เรื่องการประเมินวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้จัดอบรมเรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม 2566 จำนวน 4 รุ่น และได้สำรวจระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อการเข้ารับการอบรม โดยผู้มีตอบแบบประเมิน จำนวน 198 คน จากจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 208 คน จากผลการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความพึงพอใจสรุปผลรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ที่ 0.58 ร้อยละ 91.31



กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 58 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 ราย และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ราย ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการแล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2566





2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 58 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 ราย และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ราย ร้อยละ 100 สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ใช้เป็นคุณสมบัติ ในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อน วิทยฐานะ, ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้ ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครบทุกคน คิด เป็นร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- จัดการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ไตรมาสที่ 2	- เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ (ภาคใต้)
ไตรมาสที่ 3	- ไม่ได้ดำเนินการ เพราะโครงการสิ้นสุดในไตรมาสที่ 2
ไตรมาสที่ 4	- ไม่ได้ดำเนินการ เพราะโครงการสิ้นสุดในไตรมาสที่ 2

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับ รางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็น ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น มีผลงานที่ ได้รับรางวัลระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
4.	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับทองในระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60 บรรลุค่าเป้าหมาย
5.	โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลงานที่ได้รับรางวัลดี 1 ใน 3 ระดับชาติ (ภาคใต้)	ร้อยละ 30	น้อยกว่าร้อยละ 30 เนื่องจาก มีโรงเรียนที่ไม่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 2 รายการ

3. การบูรณาการ

การจัดการแข่งขันจะต้องประสานความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดระนอง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง วิทยาลัยชุมชนระนอง สถาบันอาชีวศึกษา ในจังหวัดระนอง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อช่วยกันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ในนามของจังหวัดระนอง

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษา

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด การแข่งขันบางประเภทที่ต้องใช้อุปกรณ์จำนวนมากประกอบการแข่งขัน ต้องกำหนดให้ใช้เท่าที่จำเป็น เพื่อควบคุมงบประมาณ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนเพื่อเดินทางไปแข่งขันระดับชาติ (ภาคใต้) ไม่เพียงพอ ต้องจัดสรรตามจำนวนวงเงินที่มีอยู่ ทำให้โรงเรียนต้องหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นค่าเดินทางให้กับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ตลอดจนต้องจัดนิทรรศการทางการศึกษาในระดับชาติ (ภาคใต้) เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ

6. ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ควรจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การจัดนิทรรศการระดับชาติ (ภาคใต้) ตลอดจนสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ (ภาคใต้) ให้เพียงพอ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง



ภาพบรรยากาศการแข่งขัน



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริต และประเพณีนิยมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- เสนอและขออนุมัติโครงการฯ - แต่งตั้งคณะทำงาน
ไตรมาสที่ 2	- ประชุมคณะทำงาน - ประสานวิทยากร/สถานที่จัดอบรม



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	- จัดอบรมโครงการฯ - ประเมินผล/สรุปผลโครงการฯ
ไตรมาสที่ 4	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ (จัดทำรูปเล่ม)

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุของโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 25 โรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าร่วมการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักรู้ที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมและการมีส่วนร่วมการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 25 โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 25 โรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าร่วมการอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและมৌลค้ความรู้อู่อัจฉัเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและงานพัสดุรวมทั้งการมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็ง ลดปัญหาการร้องเรียนต่าง ๆ





5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี
ไตรมาสที่ 2	กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี
ไตรมาสที่ 3	กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ไตรมาสที่ 4	กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 ราย และตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 ราย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีภาวะผู้นำในการนำองค์การสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีทักษะ ทศนคตที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 ราย มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งจำนวน 100 ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ

1. กิจกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา





2. กิจกรรมอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



โครงการ พัฒนางองค์ครูสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ประชุมคณะทำงาน
ไตรมาสที่ 2	กิจกรรม พัฒนางองค์ครูสู่ความเป็นเลิศ
ไตรมาสที่ 3	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องจากได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นตั้งแต่ไตรมาสที่ 2
ไตรมาสที่ 4	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องจากได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นตั้งแต่ไตรมาสที่ 2

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาสมรรถนะด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการบริการที่ดี พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในหน้าที่ และเพิ่มขีดความสามารถในการยกระดับคุณภาพของตนเอง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

-

12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น พัฒนาระบบ ในการทำงาน และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่จะต้องมีการพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนางานเป็นที่ประจักษ์ ขององค์กรเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

13. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

14. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 2	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	- อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1
ไตรมาสที่ 4	1. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 2. กิจกรรมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 3. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 40 เครือข่าย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 20 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 บุคลากรแกนนำและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษา ขึ้นพื้นฐานรวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาส ส่งผลให้ การดำเนินงานของแต่ละโครงการในแผนฯ เกิดความคลาดเคลื่อน

6. ข้อเสนอแนะ

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อร่วมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการ/กิจกรรม

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1.นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ วางแผนเสนอโครงการ
ไตรมาสที่ 2	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ 2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย 3.นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไตรมาสที่ 4	1.สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนฯ 2.สรุปผล และรายงานผล

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจธรรมชาติการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย และสามารถวิเคราะห์ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความเข้าใจธรรมชาติการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย และสามารถวิเคราะห์ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน และสมดุล มีความเชื่อมั่นและมีความภูมิใจในตนเองมีทักษะการคิด กำกับตนเอง และมีความสุข	เด็กปฐมวัยร้อยละ100 มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน และสมดุล มีความเชื่อมั่นและมีความภูมิใจในตนเองมีทักษะการคิด กำกับตนเอง และมีความสุข	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-



4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ ครูปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับบริบทของการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซ้ำซ้อน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทักษะที่ได้จากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแผนกิจกรรม การปรับพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- นำผลการนิเทศ ติดตามในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ วางแผนเสนอโครงการ
ไตรมาสที่ 2	- ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	- ประชุมคณะกรรมการการดำเนินโครงการ - จัดอบรมโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนประวัติศาสตร์
ไตรมาสที่ 4	- สะท้อนผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ - สรุปผล และรายงานผล

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นตนเอง รู้จักรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทย

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 2	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
ไตรมาสที่ 4	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากได้ดำเนินการเสร็จสิ้นตั้งแต่ไตรมาสที่ 3

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีนวัตกรรม /วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

3. การบูรณาการ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

12.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพนักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาชาติตามบริบทของชุมชน





12.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

12.3 นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของชุมชน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานรวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาส ส่งผลให้ การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

6. ข้อเสนอแนะ

การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในภาพรวมของกลุ่มงานและสำนักงาน เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อน และจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการตามลำดับความสำคัญ

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 2	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	1. ประชุมคณะทำงานและวิทยากร 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
ไตรมาสที่ 4	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นตั้งแต่ไตรมาสที่ 3

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยให้มีศักยภาพเต็มตามศักยภาพตนเองสูงสุด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-



4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

12.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

12.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

12.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากการดำเนินการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการส่งผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาภายในเดือนมิถุนายน 2566 จึงจำเป็นต้องเลื่อนการแข่งขันในไตรมาสที่ 4 มาดำเนินการในไตรมาสที่ 3 ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการจัดการแข่งขันเป็นไปด้วยความเร่งรีบ บางรายการแข่งขันมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเป็นจำนวนน้อย

6. ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ในปีถัดไป.

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ดำเนินการในไตรมาสที่ 2
ไตรมาสที่ 2	- ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 1
ไตรมาสที่ 3	1. ประชุมฯ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2 และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดสพ.ประจวบฯ ทุกโรงเรียน 3. ประชุมสรุป/สะท้อนผลการติดตามของ คณะก.ต.ป.น.และ คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา
ไตรมาสที่ 4	- ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 3

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณงานบริหารงานบุคคล และ งานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และ งานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพกระบวนการนิเทศติดตาม

4.2 สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนากระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม



4.4 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แต่ละรายไตรมาสอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานรวมถึงระยะเวลาที่จัดสรรให้แต่ละเขตพื้นที่อาจคลาดเคลื่อนไม่ตรงรายไตรมาสส่งผลให้การดำเนินงานของแต่ละโครงการในแผนฯ เกิดความคลาดเคลื่อน

6. ข้อเสนอแนะ

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อร่วมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโครงการ/กิจกรรม

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1. ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 2. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาสที่ 2	นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาสที่ 3	นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาสที่ 4	1. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ) 2. ประชุมจัดทำสรุปผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 และจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการศึกษา จำนวน 4 ครั้ง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการศึกษา จำนวน 4 ครั้ง



2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 94.73 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

5.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการแบ่งยอดเงินในการจัดสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จึงกระจายงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และความเร่งด่วนของโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้บางโครงการ/กิจกรรมที่ยังได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

5.2 การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนการนิเทศและปฏิทินที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากมีภาระงานอื่นมาก และเร่งด่วน มีระยะเวลาในการนิเทศน้อย

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเต็มจำนวน ไม่มีการแบ่งยอดในการจัดสรร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตรงตามแผนที่ได้จัดทำขึ้น

6.2 นิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศแบบบูรณาการ นิเทศออนไลน์

6.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ภาพประกอบผลการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	นิเทศ ติดตาม กิจกรรมการเปิดชั้นเรียนตามแนวทางการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open approach)
ไตรมาสที่ 2	นิเทศ ติดตาม กิจกรรมการเปิดชั้นเรียนตามแนวทางการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open approach)
ไตรมาสที่ 3	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการสอน จินตคณิต 2. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด (นิเทศบูรณาการ)
ไตรมาสที่ 4	1. นิเทศ ติดตาม กิจกรรมการเปิดชั้นเรียนตามแนวทางการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open approach) 2. สะท้อนผล สรุปผล และรายงานผลโครงการ

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ไม่บรรลุ เนื่องจาก รอผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET ปีการศึกษา 2566



3. การบูรณาการ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 89.47 มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93.42 สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open approach) ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 35 นวัตกรรม



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

2. การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ไม่สามารถดำเนินได้ครบตามแผนการนิเทศและปฏิทินที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากมีภาระงานอื่นมากและเร่งด่วน มีระยะเวลาในการนิเทศน้อย



6. ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ กับกิจกรรมของโครงการตรงตามแผน
2. นิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศแบบบูรณาการ นิเทศออนไลน์
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ทบทวนการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัด การศึกษา
ไตรมาสที่ 2	ขยายผลการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่าย การจัดการศึกษา
ไตรมาสที่ 3	ดำเนินการในไตรมาสที่ 4
ไตรมาสที่ 4	การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา(SAR) ระดับเครือข่ายการจัด การศึกษา

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีการนำผล การสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

ประสานขอความร่วมมือและสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีการนำผลการ
สังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและ
ยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทุก
โรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ประชุมศึกษาสภาพและยกย่องงานวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ไตรมาสที่ 2	- ประชุมยกย่องงานวิจัย จัดสร้างพัฒนา เครื่องมือ และเก็บข้อมูล
ไตรมาสที่ 3	- ประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
ไตรมาสที่ 4	- เขียนรายงานการวิจัยและจัดพิมพ์

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ระนอง	จำนวน 2 เรื่อง	จัดทำวิจัยจำนวน 2 เรื่อง บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินโครงการจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเสร็จสิ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ โดยในปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีงานวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ระนอง จำนวน 2 เรื่อง

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

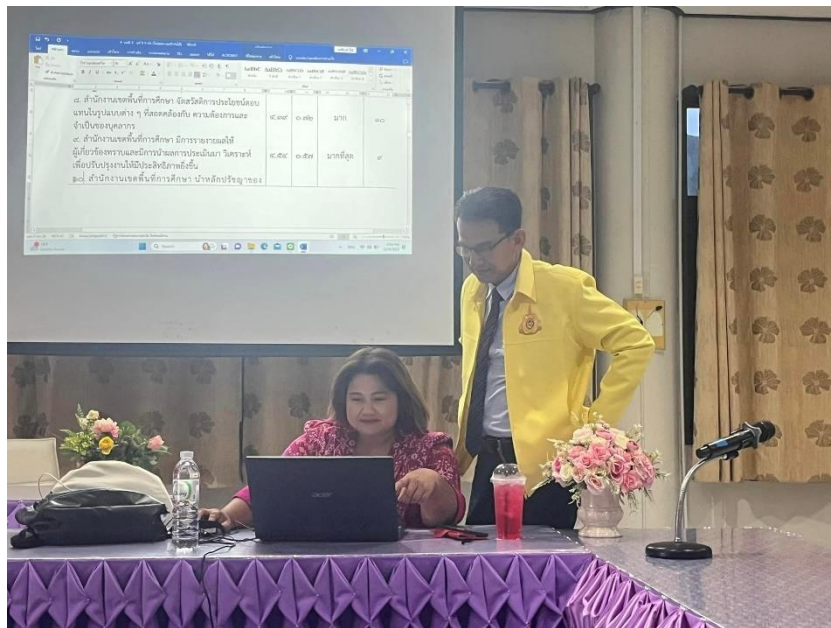
1. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้
2. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามไตรมาส

6. ข้อเสนอแนะ

1. ใช้การประชุมออนไลน์เพื่อลดการเดินทาง
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ดำเนินการในไตรมาสที่ 2
ไตรมาสที่ 2	- นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	- นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 4	- พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ ครูผู้สอนการงานอาชีพในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สถานการณ์บรรลุตามตัวชี้วัด
1.	ครูผู้สอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนการงานมีเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใช้ชั้นเรียนที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนการงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใช้ชั้นเรียนที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ดำเนินการในไตรมาสที่ 2
ไตรมาสที่ 2	- นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	- นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 4	- อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อ ต้นแบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองทุกโรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทาง การศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนองทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี การศึกษา เพื่อใช้ในการจัด การเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

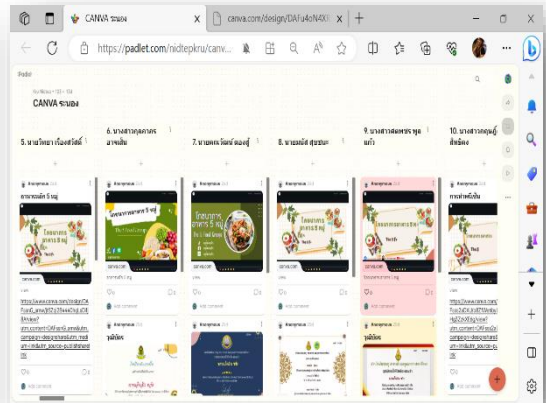
-

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ นวัตกรรมิ ครูสอนดี สพ.ประจักษ์ ครั้งที่ 3

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนทราบ
ไตรมาสที่ 2	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ /นวัตกรรม/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ไตรมาสที่ 3	- จัดการประชุมกิจกรรม “นวัตกรรมิ ครูสอนดี สพ.ประจักษ์” ครั้งที่ 3
ไตรมาสที่ 4	- จัดกิจกรรมยกย่องชมเชย/จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)



2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา 30 มีสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการบริการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินโครงการนวัตกรรมวิถี ครูสอนดี สพป.พะเยา ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 ดำเนินการเสร็จสิ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ โดยในปี 2566 มีสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้ารับการประเมินจำนวนทั้งสิ้น 278 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 30.89



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การตัดสินผลงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เนื่องจากไปทับซ้อนกับกิจกรรมอื่น
2. จำนวนวันในการอ่านผลงาน 1 วัน ไม่เพียงพอสำหรับกลุ่มสาระที่มีครูส่งผลงานมาก
3. ครูส่งผลงานเข้ารับการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และดำเนินการตามปฏิทินที่วางไว้
2. เพิ่มจำนวนวันในการอ่านผลงาน และให้ผู้ส่งผลงานมานำเสนอด้วยตนเอง
3. ชี้แจงหลักเกณฑ์แก่ครูผู้ส่งผลงานให้ชัดเจน
4. เพิ่มกิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน



ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ประชาสัมพันธ์การประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ไตรมาสที่ 2	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด
ไตรมาสที่ 3	ประชุมชี้แจงแนวทางในการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ไตรมาสที่ 4	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการลงพื้นที่เชิงประจักษ์และประเมินเอกสารประกอบการประเมิน



2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 โรงเรียน	ครบ 10 โรงเรียน บรรลุเป้าหมาย
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนบริบทเป็นฐาน จำนวน 12 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนบริบทเป็นฐาน จำนวน 12 โรงเรียน	ครบ 12 โรงเรียน บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นได้พัฒนาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากไตรมาสที่ 1 – 3 มีกิจกรรมโครงการต่างๆของเขตพื้นที่มากมายและต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำนวนมาก ไม่สามารถจะดำเนินการในส่วนของโครงการนี้ในช่วงของต้นปีงบประมาณได้

6. ข้อเสนอแนะ

ออกแบบกำหนดการในการดำเนินงานให้เร็วขึ้น และงบบุคลากรที่รับผิดชอบได้



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติปีงบประมาณ 2566

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	- นิเทศติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่พิเศษที่ไม่มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ไตรมาสที่ 2	- สังเกตการณ์สอนของครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อค้นหาจุดที่ควรส่งเสริมพัฒนา
ไตรมาสที่ 3	- สรุปผลการนิเทศติดตามปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ไตรมาสที่ 4	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) โดยเน้นการพัฒนาวิธีสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น PPP และ CLT เป็นต้น

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 50 ราย ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) โดยเน้นการพัฒนาวิธีสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น PPP และ CLT เป็นต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 50 ราย ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) โดยเน้นการพัฒนาวิธีสอนเชิงรุก (Active Learning) เช่น PPP และ CLT อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากไตรมาสที่ 1 – 3 มีกิจกรรมโครงการต่างๆ ของเขตพื้นที่มากมายและต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำนวนมาก ไม่สามารถจะดำเนินการในส่วนของโครงการนี้ในช่วงของต้นปีงบประมาณได้

6. ข้อเสนอแนะ

ออกแบบกำหนดการในการดำเนินงานให้เร็วขึ้น และงัดรับงานทับซ้อนใดใด

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1. ประชุมวางแผน 2. สํารวจข้อมูลนักเรียน
ไตรมาสที่ 2	1. ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 2. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นป.3
ไตรมาสที่ 3	1. ประชุมคณะทำงาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ไตรมาสที่ 4	- บริหารและครูวิชาการ จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT ในภาพรวมเพิ่มขึ้น	บรรลุเป้าหมาย
2.	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT เพิ่มขึ้น	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net, NT เพิ่มขึ้น	บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- ผู้บริหารและครูวิชาการ จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่/ระดับโรงเรียน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ขาดอัตรากำลัง ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน
- นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่เกาะมีหลายชาติพันธุ์ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ

6. ข้อเสนอแนะ

- เคลื่อนย้ายอัตรากำลังผู้บริหารในพื้นที่ปกติไปช่วยรักษาราชการแทนในโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหาร
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ สื่อ/อุปกรณ์การเรียน



ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่เกาะ สพ.ประจวบ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1.พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ
ไตรมาสที่ 2	2.ขับเคลื่อนนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน
ไตรมาสที่ 3	3.นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน
ไตรมาสที่ 4	4.ถอดบทเรียน สรุปผล รายงานผลโครงการ

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1	โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมาย
2	นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

มีการบูรณาการการนิเทศติดตามกับโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศบูรณาการกับโครงการอื่นและกลุ่มงานอื่น

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินโครงการจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเสร็จสิ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ โดยในปี 2566 โรงเรียนพื้นที่เกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.45

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางไว้
2. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามไตรมาส

6. ข้อเสนอแนะ

1. ใช้การประชุมและการนิเทศออนไลน์เพื่อลดการเดินทาง
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	- นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	- อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรม “การถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต” - นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 4	ประกวดนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2	นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และร่วมพัฒนาให้ยั่งยืน	100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา



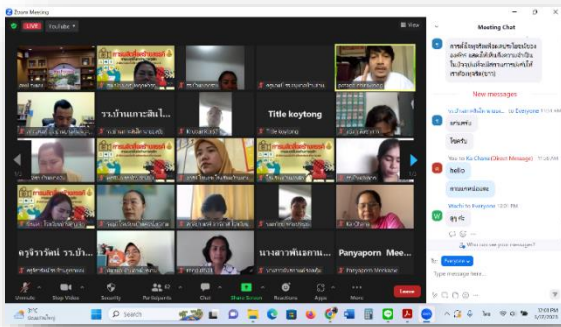
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา มีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

6. ข้อเสนอแนะ

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2566**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	-
ไตรมาสที่ 4	1. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ให้โรงเรียนจำนวน 76 โรงเรียน 2. กำกับ ติดตาม ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับโรงเรียน

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่าน การอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และสารประโยชน์ และนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่/ระดับโรงเรียน

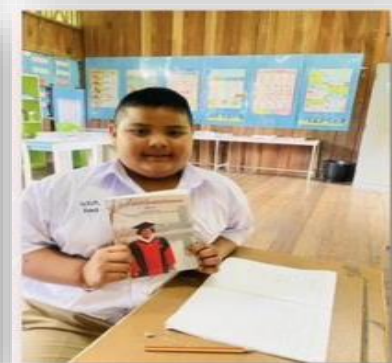
5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ได้รับงบประมาณล่าช้า (ไตรมาส 4) และจัดสรรให้น้อยกว่าความต้องการจัดซื้อของโรงเรียน
- กระบวนการจัดซื้อใช้เวลานาน หนังสือบางเล่มไม่มีจำหน่าย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับหนังสือล่าช้า

6. ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณในช่วงไตรมาสแรก
- ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้กับโรงเรียนตามความต้องการ

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียน
คุณภาพแบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	-
ไตรมาสที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และลงพื้นที่รับการติดตาม จาก สพฐ. ณ โรงเรียนบ้านเกาะพยาม - ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และติดตามแผนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 เรื่องของโรงเรียนคุณภาพ

2. สรุปผลแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ได้รับงบประมาณล่าช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อนุญาตให้ดำเนินการเฉพาะวันหยุดเสาร์อาทิตย์เท่านั้น บางครั้งครูไม่สามารถมาเข้ารับการดำเนินการได้เนื่องจากทับซ้อนกับกิจกรรมอื่นๆ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ

6. ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรจัดให้มีคู่มือในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมเพื่อให้สำนักงานเขตได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

โครงการ พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	- นำผลการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 3	- นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และ สะท้อนผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 4	- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ดำเนินการคัดเลือก best practice obec content center ครูผู้ใช้สื่อ และ ครูผู้ผลิตสื่อในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ดำเนินกิจกรรมตามพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หรือมีผลงาน/นวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือนำ ผลงานที่เกิดขึ้นเข้าสู่ระบบเพื่อเผยแพร่	ร้อยละ 100	ร้อยละ บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-



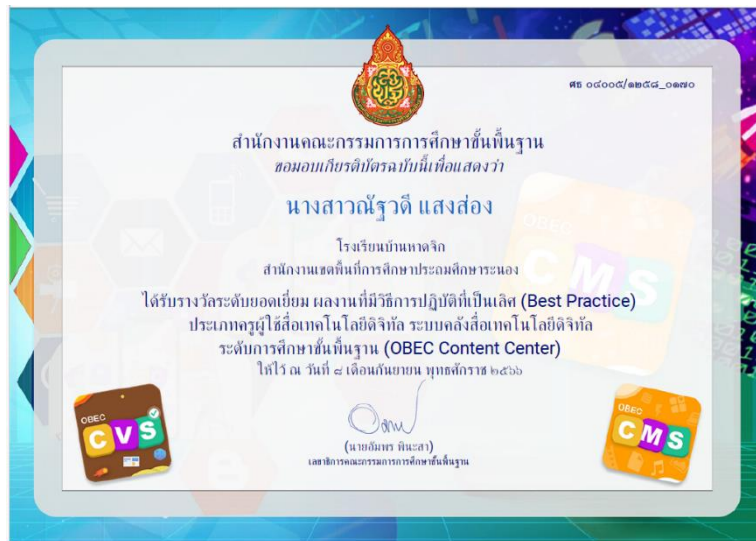
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

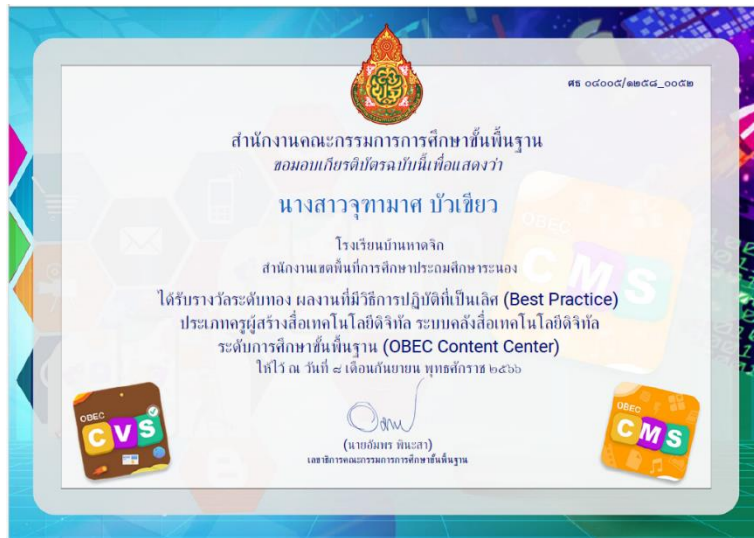
ผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุนิติภาวะศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินกิจกรรมตามพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อจากระบบ และสามารถผลิตสื่อเผยแพร่ในระบบ obec content center จนมีผลงาน best practice รับโล่รางวัลระดับ สพฐ.

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

6. ข้อเสนอแนะ

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อผลงาน	ระดับ
๔๕	นายชัชชนะ เจริญคำ	โรงเรียนชุมชนบ้านลำเือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	บทเรียน ติวตั้ง กับ Pictoblox	ทอง
๔๖	นางสาวอรอนงค์ ชวรัตน์	โรงเรียนบ้านชุมแสง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง สมุทรนางเงือกกับ Flowchart วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ทอง
๔๗	นางสาวจุฑามาศ บัวเตี้ย	โรงเรียนศรีนครินทรวิโรฒ ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์เรื่อง Metaverse เรื่อง โครงสร้างบ้าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	ทอง
๔๘	นางอุบล ราชประจวบ	โรงเรียนศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓	การพัฒนาแอปพลิเคชันประกอบการเรียนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี เรื่อง กล้องฟิล์มและอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ทอง
๔๙	นายอภิศักดิ์ จิระพันธ์	โรงเรียนบ้านศรีสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บนระบบ OBECC Content Center	ทอง
๕๐	นางสาวรศิษา โพธิ์ศรี	โรงเรียนบ้านโคกก่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBECC Content Center เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง คำรับคำขาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ทอง
๕๑	นางสาวบุษย์ (อุบล) ใจดี	โรงเรียนบ้านใหม่ (วังครู ๒๕๖๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธราฯ เขต ๓	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์การอ่านโดยใช้แอปพลิเคชัน หรือ แอปพลิเคชันการอ่านเชิงโต้ตอบ Mood ไร้ขีด จำกัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	ทอง
๕๒	นางสาวจุฑามาศ บัวเตี้ย	โรงเรียนบ้านหาดจิก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	การสร้างชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง บินโดรนกับวีดิทัศน์ (ชุดเทคโนโลยี) ด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก ตามหลักการเรียนรู้ (RWA) Model	ทอง
๕๓	นางสาววิมลพร สุวรรณภักดิ์	โรงเรียนวัดสังฆะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	เพลงขับร้องร่วมสัปดาห์คุณธรรม	ทอง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อผลงาน	ระดับ
๗	นางสาวอริสสา นันทอง	โรงเรียนศรีจุฬามณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๕ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อผู้เรียนที่ทักษะดีของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ DEO Model เรื่อง ปฏิบัติการมีวินัยอย่างซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
๘	นางสาววิมลพร สุวรรณภักดิ์	โรงเรียนบ้านหาดจิก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	การพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBECC Content Center สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ยอดเยี่ยม
๙	นางสาววิมลพร สุวรรณภักดิ์	โรงเรียนบ้านดอนโพธิ์ศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบสื่อเทคโนโลยีระบบ OBECC Content Center ร่วมกับกระบวนการ KUMPEE Model การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบสื่อเทคโนโลยีระบบ OBECC Content Center ร่วมกับกระบวนการ KUMPEE Model	ยอดเยี่ยม
๑๐	นางสาวบุษย์ (อุบล) ใจดี	โรงเรียนบ้านใหม่ (วังครู ๒๕๖๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์การอ่านโดยใช้แอปพลิเคชัน หรือ แอปพลิเคชันการอ่านเชิงโต้ตอบ Mood ไร้ขีด จำกัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	ยอดเยี่ยม
๑๑	นางสาวจุฑามาศ บัวเตี้ย	โรงเรียนวัดดอนทราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดดอนทราย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBECC Content Center	ยอดเยี่ยม
๑๒	นางสาวจุฑามาศ บัวเตี้ย	โรงเรียนบ้านหาดจิก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	การพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (RWA) Model เรื่อง การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Zero Waste School)	ยอดเยี่ยม



โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านกรวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	-
ไตรมาสที่ 4	บริหารและครูวิชาการ จำนวน 76 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนในสังกัดได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	1 โรงเรียน	ได้รับการคัดเลือก 1 โรงเรียน บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ครูวิชาการโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้โดดเด่นและประสบความสำเร็จที่สามารถเป็นต้นแบบได้ 5 โรงเรียน



13. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

- โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ขาดอัตรากำลัง ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน
- นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่เกาะมีหลายชาติพันธุ์ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ

14. ข้อเสนอแนะ

- เกลี่ยอัตรากำลังผู้บริหารในพื้นที่ปกติไปช่วยรักษาราชการแทนในโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหาร
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ สื่อ/อุปกรณ์การเรียน

ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ เสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	
ไตรมาสที่ 2	- สำรวจครูผู้สอนที่เรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์และรับการอนุมัติการจบหลักสูตร
ไตรมาสที่ 3	- จัดประชุมคณะกรรมการ ในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
ไตรมาสที่ 4	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา -สรุปโครงการ



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูผู้สอนได้รับการอนุมัติการจบหลักสูตรการเรียนการสอนเพศวิถึ	ครูผู้สอนได้รับการอนุมัติการจบหลักสูตรการเรียนการสอนเพศวิถึจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนที่ได้รับการอนุมัติการจบหลักสูตรการเรียนการสอนเพศวิถึ มีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถึศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ครูผู้สอนที่ได้รับการอนุมัติการจบหลักสูตรการเรียนการสอนเพศวิถึจำนวน 22 คน มีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถึศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.10	ไม่บรรลุ เนื่องจากจำนวนผู้เข้าอบรมเพศวิถึศึกษาในระบบออนไลน์น้อยกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. การบูรณาการ

ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพศวิถึ ได้บูรณาการการนิเทศติดตาม ร่วมกับการนิเทศเรื่องอื่นๆ เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในหลายกลุ่มสาระการเรียน การสอนรายวิชาสุขศึกษา ฯ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงานโครงการสำเร็จลุล่วงตามระยะเวลาที่วางไว้ แต่ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก ครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ใช่เอกพลศึกษาโดยตรง ประกอบกันในรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ไม่ใช่วิชาหลัก ทำให้เป็นรายวิชาที่ได้รับความสำคัญน้อยกว่ารายวิชาหลักๆ

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เนื่องจาก

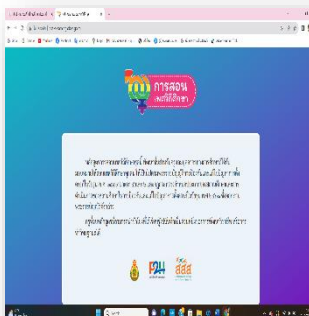
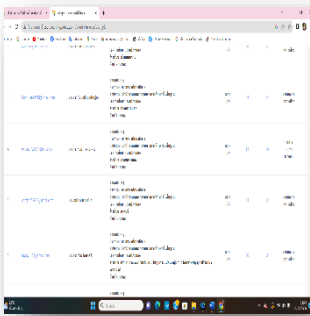
1. ครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ที่ใช้เอกพลศึกษาโดยตรง ให้ความสำคัญในรายวิชาพล
2. ครู ผู้บริหารมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก จึงไม่สามารถจัดสรรเวลาในการเข้าอบรมในระบบเพศวิถึศึกษาออนไลน์ และสร้างร่องรอยหลักฐานในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถึศึกษาได้

6. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมในระบบเพศวิถึศึกษาออนไลน์ และสร้างร่องรอยหลักฐานในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถึศึกษา อย่างเข้มข้น ในปีงบประมาณต่อไป



ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการเข้ารับตราพระราชทานวิเคราะห์เสนอขอโครงการ - ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน การส่งผลงานกิจกรรมการทดลอง โครงการงาน วิทยาศาสตร์น้อย และแจ้งปฏิทินรับการนิเทศ จาก สพป.ระนอง ผ่านระบบ ออนไลน์ - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / การประเมิน โรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” - สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
ไตรมาสที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้ดำเนินการ เพราะดำเนินโครงการในไตรมาสที่ 3
ไตรมาสที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบผลงานกิจกรรมการทดลองและโครงการงานนักวิทยาศาสตร์ (9 พ.ค.66)
ไตรมาสที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 22-24 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และอากาศ สำหรับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (วันที่ 30 กันยายน 2566) - กิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (ESD) (วันที่ 1 ต.ม. 2566)



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย
3	โรงเรียนผ่านการประเมิน ได้เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยทุกโรงเรียน	ร้อยละ 90	บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการดังนี้

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน และตรวจประเมินผลการรายงานการจัดกิจกรรม “โครงการบ้าน ปีการศึกษา 2565 ให้กับโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน จำนวน 46 โรงเรียน ซึ่งผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 44 โรงเรียน ส่งแบบสรุปข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ให้ สพฐ. ผ่านทาง google form ลิงก์ bit.ly/3cDHv00 สรุปวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินขอรับตราพระราชทาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มเสนอผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

4.2 สพฐ. ระนองสนับสนุนงบประมาณ พาโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 44 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 22-24 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี

4.3 จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และอากาศ สำหรับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ในวันที่ 30 กันยายน 2566 ณ โรงแรมไอเฟลอินน์) งบประมาณ สพฐ. จำนวน 8,440 บาท

4.4 จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน(ESD) ให้กับทุกโรงเรียน 100 % (ในวันที่ 1ต.ค 2566 ณ โรงแรมไอเฟลอินน์) งบประมาณ สพฐ. จำนวน 16,990 บาท



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในพื้นที่เกาะ และเด็กนักเรียนเป็นเด็กต่างชาติดังมีปัญหาในด้านการสื่อสาร เช่น เด็กมอแกน เด็กพม่า
 2. โรงเรียนพื้นที่เกาะขาดแคลนครูผู้สอน จัดชั้นเรียนควบชั้น
 3. เนื่องจากการจัดงานทับซ้อนกันหลายรายการ จึงเลื่อนระยะเวลาในการจัดกิจกรรมหลายรอบ
- งบประมาณที่ทาง สพฐ. จัดสรรมาให้ ที่มาของงบประมาณไม่ชัดเจน เพราะงบบรรจุ วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สู่พหุวัฒนธรรม ๒ ภาษา
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมทั้งบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ ขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 17 เล่ม จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 5 เล่ม
ไตรมาสที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบในการรายงานการติดตามประเมินผลระบบ e-MES และระบบ eMENSRCR ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดสรรงบประมาณ (งบดำเนินงาน) จัดทำรายงานผลการติดตามฯ จำนวน 8 เล่ม
ไตรมาสที่ 3	<p>- สพ.ประจวบฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 1,000,000 บาท และได้จัดสรรให้กับโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการนำงบประมาณไปดำเนินการโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้เกิดประสิทธิภาพคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ต่อไป</p>
ไตรมาสที่ 4	<p>- สพ.ประจวบฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 197,000 บาท และได้จัดสรรให้กับโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการนำงบประมาณไปดำเนินการโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้เกิดประสิทธิภาพคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ต่อไป</p>



2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็นและขาดแคลน และได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการในการใช้งบประมาณด้วยวิธีที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
3.	ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (จำนวนโครงการในแผนปฏิบัติการ ปี 2566 ทั้งหมด 38 โครงการ และนอกแผนปฏิบัตินิติราชการ ปี 2566 34 โครงการ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
4.	รายงานผลการติดตามในแต่ละตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยโครงการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 กิจกรรม ตามภารกิจงานของกลุ่มได้แก่ งานนโยบายและแผนงานวิเคราะห์งบประมาณ และงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ซึ่งแต่ละงานได้ดำเนินการผ่านในรูปของคณะกรรมการในการพิจารณางบประมาณและการติดตามรายงานผล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานนโยบายและแผนดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีคุณภาพ โปร่งใส และทันตามระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงสามารถตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดให้

13. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการแบ่งยอดเงินในการจัดสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จึงกระจายงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และความเร่งด่วนของโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้บางโครงการ/กิจกรรมที่ยังได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด



14. ข้อเสนอแนะ

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเต็มจำนวน ไม่มีการแบ่งยอดในการจัดสรร เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตรงตามแผนที่ได้จัดทำขึ้น

ภาพประกอบการรายงานโครงการ

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ภาพกิจกรรมการประชุมแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารฯ ของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (e-MES)



ภาพกิจกรรมการประชุมชี้แจงในการนำเข้าสู่ข้อมูลและติดตาม ประเมินผลโครงการ ในระบบ eMENS CR





โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง และการพัสดุ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ไม่มีกิจกรรมในไตรมาสที่ 1
ไตรมาสที่ 2	1. กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุให้กับโรงเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาระบบการพิมพ์สลิปเงินเดือนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ไตรมาสที่ 3	ไม่ได้จัดกิจกรรม
ไตรมาสที่ 4	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ(งบลงทุน) 2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566 3. กิจกรรมการพัฒนาทะเบียนคุมเงินฝากคลังด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	บรรลุเป้าหมาย
2.	ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จ บำนาญในเดือนตุลาคม 2566	ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงิน บำเหน็จบำนาญในเดือนตุลาคม 2566	บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด บุคลากรมีระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการสลิปเงินเดือน ผู้เกษียณอายุราชการได้รับบำเหน็จบำนาญภายในกำหนด บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพ

13. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมล่าช้ากับโครงการอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทันในไตรมาสที่กำหนดได้

14. ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดช่วงการจัดกิจกรรมให้มีระยะเวลามากขึ้นเพื่อจะได้ดำเนินการตามกำหนดได้



ภาพประกอบการรายงานโครงการ

พัฒนาระบบการพิมพ์สลิป
เงินเดือนด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์



กิจกรรมการพัฒนาทะเบียน
คุมเงินฝากคลังด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	บัญชี	ยอดเงินฝาก	ยอดถอน	ยอดคงเหลือ	หมายเหตุ
1	คชส. ๒๖๖๖	353,305.00	73,789.00	279,516.00	
2	โรงเรียนบ้าน...	72,115.00	32,575.00	39,540.00	
3	โรงเรียนบ้าน...	55,417.00	5,985.00	49,432.00	
4	โรงเรียนบ้าน...	82,305.00	-	82,305.00	
5	โรงเรียนบ้าน...	853,284.00	332,000.00	521,284.00	
6	โรงเรียนบ้าน...	270,700.00	62,700.00	208,000.00	
7	โรงเรียนบ้าน...	11,500.00	7,500.00	4,000.00	
8	โรงเรียนบ้าน...	350,715.00	160,315.00	190,400.00	อัตรา 10 %
9	โรงเรียนบ้าน...	38,862.00	20,195.00	18,667.00	ส่วนฝากของโรงเรียน
10	โรงเรียนบ้าน...	43,000.00	43,000.00	-	
11	โรงเรียนบ้าน...	5,553,084.00	4,682,272.00	870,812.00	ส่วนฝากของโรงเรียน
12	โรงเรียนบ้าน...	21,000.00	7,800.00	13,200.00	
13	โรงเรียนบ้าน...	38,100.00	30,100.00	8,000.00	
14	โรงเรียนบ้าน...	1,800,102.00	1,300,000.00	500,102.00	
15	โรงเรียนบ้าน...	300,000.00	300,000.00	-	
16	โรงเรียนบ้าน...	-	-	-	
17	โรงเรียนบ้าน...	54,200.00	54,200.00	-	
18	โรงเรียนบ้าน...	28,100.00	28,100.00	-	
19	โรงเรียนบ้าน...	64,620.00	1,040.00	63,580.00	ส่วนฝากของโรงเรียน

พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ(งบลงทุน)





ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<p>1. ทบทวนคำสั่งและแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้สำรวจข้อมูลการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ประสาน ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา"</p> <p>2. แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา</p> <p>3. แจ้งเวียนคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้รับทราบพร้อมแจ้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน</p> <p>2. จัดประชุมซ้อมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาผ่านระบบ Video Conference</p> <p>จัดประชุมซ้อมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานพร้อมมอบนโยบายการตรวจสอบภายในแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาทราบข้อสรุปจากผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา ตลอดจนรับทราบนโยบายด้านการตรวจสอบภายใน และแนวทางการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>3. แจ้งจัดสรรงบประมาณ หลักเกณฑ์ การใช้จ่ายงบประมาณและแนวทางการดำเนินงานประจำปีเพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย วางแผนการดำเนินงานพร้อมเสนอโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณออนุมัติ</p> <p>3.1 แจ้งจัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณและแนวทางการดำเนินงานประจำปี ให้ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาได้รับทราบ</p> <p>3.2 ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย วางแผนการดำเนินงานเสนอโครงการ/กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์พิจารณาอนุมัติ</p> <p>3.3 แจ้งอนุมัติโครงการให้ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาทราบและดำเนินการ</p>



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายผ่านกลุ่มไลน์ "ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา" โดยกำหนดให้แต่ละเครือข่ายกรอกข้อมูลผลการดำเนินงานลงในแบบติดตามเป็นรายไตรมาส</p> <p>3. เครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย ประชุมสรุปผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอบถามความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำสอบถามความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจ ผ่าน Google Form โดยผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 95.87 ของสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>6. นำข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ไปใช้ในการวางแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>นำผลที่ได้รับจากการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบติดตาม และให้ข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
3.	ร้อยละของสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย



3. การบูรณาการ

บูรณาการงานตรวจสอบร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กรณีที่หน่วยรับตรวจเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน เพื่อลดภาระการจัดเตรียมเอกสารของโรงเรียน

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน



3. ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ระหว่างการปฏิบัติงานตรวจสอบสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย และใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนำ



ผลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจ พบว่า สถานศึกษาร้อยละ 95.87 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ได้รับแต่งตั้งจากสถานศึกษาหลายแห่ง ซึ่งบางครั้งมีภารกิจงานจำเป็นเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือบางครั้งหน่วยรับตรวจ ติดตามภารกิจงานอื่นที่จำเป็นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงต้องเลื่อนปฏิทินการตรวจสอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการเบิกจ่ายเงินล่าช้ากว่าไตรมาสที่วางไว้

6. ข้อเสนอแนะ

เร่งรัด กำกับ ติดตามให้ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและปฏิทินที่วางไว้ หากมีความจำเป็นต้องเลื่อนปฏิทินการตรวจสอบ ควรกำหนดให้อยู่ภายในไตรมาสเดียวกัน เพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเบิกจ่ายเงินแต่ละไตรมาส

โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<p>1. งานบริหารการตรวจสอบ</p> <p>1.1 จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ (Engagement Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งอนุมัติโดยผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>1.2 ทบทวน จัดทำกฎบัตรการตรวจสอบภายใน และกรอบคุณธรรมของผู้ตรวจสอบภายใน เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์พิจารณาอนุมัติ และเผยแพร่ให้บุคลากรภายในหน่วยงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดทราบทั่วกัน ผ่านระบบ My Office และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน</p> <p>1.3 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านทาง Smart OBEC และผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.4 จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 12 เดือนผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.5 รายงานความก้าวหน้าโครงการประจำ ไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในระบบ eMENSER ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 11 โรงเรียน</p> <p>2.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ ARS ทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์</p> <p>บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการ ให้คำปรึกษา" แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการด้านการเงิน การบัญชี 5 คน และด้านการบริหารงบประมาณ 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน</p>
<p>ไตรมาสที่ 2</p>	<p>1. งานบริหารการตรวจสอบ</p> <p>1.1 ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบและปฏิทินที่กำหนดไว้</p> <p>1.2 จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทาง Smart OBEC และระบบ ARS ทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 กรอกข้อมูลการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบ eMENSUR ประจำปีไตรมาสที่ 1</p> <p>2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำ ปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 โรงเรียน</p> <p>2.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา ประจำปีไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ประกาศเลิกสถานศึกษา 2 โรงเรียน)</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์</p> <p>บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการให้คำปรึกษา" แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 2 จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการ ด้านการเงิน การบัญชี 2 คน และด้านการบริหารงบประมาณ 6 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน</p> <p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 คนได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 - วันที่ 1 มีนาคม 2566 รวม 3 วัน (จำนวน 20 ชั่วโมง) ซึ่งจัดโดยกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ไตรมาสที่ 3</p>	<p>1.งานบริหารการตรวจสอบ</p> <p>1.1 ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบและปฏิทินที่กำหนดไว้</p>



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>1.2 จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Smart Obec และระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบผ่านระบบ ARS ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Smart OBEC และนำส่งข้อมูลการรายงานการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 7.1d ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (KPI Report System : KRS) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำเดือนมีนาคม 2566</p> <p>2.2 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 โรงเรียน และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์</p> <p>บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีไตรมาสที่ 3 จำนวน 6 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการเงิน การบัญชี 8 คน ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารทรัพย์สิน จำนวน 5 คน การบันทึกข้อมูลในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน</p>
ไตรมาสที่ 4	<p>1. งานบริหารการตรวจสอบ</p> <p>1.1 ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบและปฏิทินที่กำหนดไว้</p> <p>1.2 จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ประจำปีไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านทาง Smart OBEC และระบบ ARS ทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 กรอกข้อมูลการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบ eMENSOCR ประจำปีไตรมาสที่ 3</p> <p>1.4 จัดทำรายงานผลการตรวจสอบดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และจัดส่งแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบ และกระดาษทำการตรวจสอบดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายในวันที่ 17 กรกฎาคม 2566 ให้</p>



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) ทันท่วงทีตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. งานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 ติดตามผลการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 4 โรงเรียน</p> <p>2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยสุ่มตรวจวิธีเฉพาะเจาะจง ประจำเดือนธันวาคม 2565 และเดือนกุมภาพันธ์ 2566 รวม 35 ฎีกา และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) จำนวน 2 รายการ</p> <p>2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน ประจำ เดือนธันวาคม 2565 และเดือนกุมภาพันธ์ 2566 รวม 144 ฎีกา จำแนกเป็น การเบิกจ่ายเงินให้เจ้าหนี้หรือผู้มีสิทธิผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (เงินในงบประมาณ) จำนวน 108 ฎีกา การเบิกจ่ายเงินให้เจ้าหนี้หรือ ผู้มีสิทธิผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (เงินนอกงบประมาณ) จำนวน 18 ฎีกา และการเบิกจ่ายเงินตรงให้เจ้าหนี้หรือผู้มีสิทธิโดยกรมบัญชีกลาง จำนวน 18 ฎีกา</p> <p>2.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p>2.6 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 โรงเรียน</p> <p>3.บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์</p> <p>บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการให้คำปรึกษา" แก่โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้ารับบริการด้านการบริหารงบประมาณและด้านการเงินการบัญชี 4 คน ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารทรัพย์สิน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน</p> <p>3. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่าย ที่ 1 – 19 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 24 ชั่วโมง</p>

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ประจำปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
	งบประมาณ พ.ศ. 2566 ครบถ้วนตามประเด็นการตรวจสอบที่กำหนด		
2.	โรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
3.	โรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
4.	โรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูลจากระบบ e-budget) ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

บูรณาการงานตรวจสอบร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ทำให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตรวจสอบลดลง และมีเวลาในการออกติดตามผลการตรวจสอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ หน่วยรับตรวจได้มากขึ้น

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.1 ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา งวดประจำเดือน มีนาคม 2566 พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบผ่านระบบ Smart OBEC และนำส่งข้อมูลการรายงานผลตามตัวชี้วัด : 7.1D ผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (KPI Report System : KRS) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยได้รับการรับรอง และมีค่าคะแนน อยู่ในระดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 100



1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น โดยสุ่มตรวจวิธีเฉพาะเจาะจง ประจำปีเดือนธันวาคม 2565 และเดือนกุมภาพันธ์ 2566 รวม 35 ฎีกา และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e – bidding) จำนวน 2 รายการ

1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน ประจำปีเดือน ธันวาคม 2565 และเดือนกุมภาพันธ์ 2566 รวม 144 ฎีกา จำแนกเป็น การเบิกจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น (เงินในงบประมาณ) จำนวน 108 ฎีกา การเบิกจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น (เงินนอกงบประมาณ) 18 ฎีกา และการเบิกจ่ายเงินตรงให้เจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิโดยกรมบัญชีกลาง 18 ฎีกา



2. ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำนวน 20 โรงเรียน

3. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน

4. ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



4.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 75 โรงเรียน 1 สาขา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา (มีประกาศเลิกสถานศึกษา 2 โรงเรียน)

4.2 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 10 โรงเรียน

5. บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก "บริการให้คำปรึกษา" แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 ครั้ง มีผู้ขอรับบริการรวมทั้งสิ้น 34 คน จำแนกเป็น ด้านการเงิน การบัญชี 19 คน ด้านการบริหารงบประมาณ 7 คน ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารทรัพย์สิน 6 คน และการบันทึกข้อมูลในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

6. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 44 ชั่วโมง ดังนี้

6.1 พัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจัดโดยกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 วัน รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

6.2 พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่าย ที่ 1 - 19 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งจัดโดยเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนกลาง จำนวน 3 วัน รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

7. โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีการจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

8. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ บริหารงานและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80

9. ผู้ขอรับคำปรึกษา มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 97.28 และเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์อย่างมากในการดำเนินงานงบประมาณของโรงเรียนให้ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นปัจจุบัน

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรน้อยกว่ากรอบอัตรากำลัง ไม่มีผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนกรณีจำเป็นต้องเข้าร่วมเป็นคณะทำงานหรือเข้าร่วมประชุมต่าง ๆ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานล่าช้าในบางครั้ง โดยผู้ตรวจสอบภายในได้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการบ่อยครั้งเพื่อให้งานสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้



6. ข้อเสนอแนะ

ควรเร่งรัดการสรรหาบุคลากรแทนตำแหน่งที่ว่าง เพื่อให้มีบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 2.ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 3.ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด
ไตรมาสที่ 2	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 2.ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 3.ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด
ไตรมาสที่ 3	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 2.ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 3.ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด
ไตรมาสที่ 4	1.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 2.ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 3.ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด

2. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
2.	ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย
3.	ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

4.2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

4.3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน



5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง - จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ICT ของสถานศึกษาในสังกัด - จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม - กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ไตรมาสที่ 3	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
ไตรมาสที่ 4	ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น (medu.go.th)

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
3.	ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น (medu.go.th)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- สามารถให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ระบบ DLTV, DLIT, ระบบ อินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ครบทุกโรงเรียน
- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ





5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรในการกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีไม่เพียงพอ

6. ข้อเสนอแนะ

จัดทำฐานข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุม เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม จะช่วยให้การกำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ



โครงการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด
ไตรมาสที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด
ไตรมาสที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด
ไตรมาสที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติ และท้องถิ่น ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีส่วนร่วมในการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและจังหวัด



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ ทั้งปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ ทั้งปี

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินโครงการ
ไตรมาสที่ 2	ศึกษาดูงาน สพป.ลพบุรี เขต 2 และ สพป.อุบลราชธานี เขต 5
ไตรมาสที่ 3	สรุปและรายงานผลโครงการ
ไตรมาสที่ 4	-

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน (ร้อยละ)	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้เข้าร่วมโครงการ นำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานไปบูรณาการปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในการบริหารจัดการงานที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง 4 ด้าน และนำไปบูรณาการปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

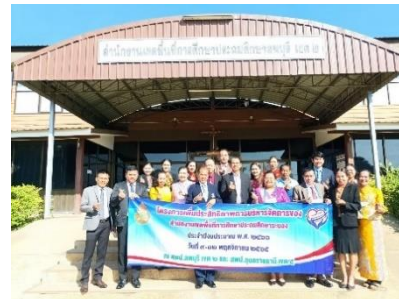
-

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ



โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้
ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	นิเทศติดตามการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในส่วนของการใช้สื่อพัฒนาการเรียนการสอน 4 กลุ่มสาระหลัก
ไตรมาสที่ 2	สังเกตการณ์สอนของครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระหลักสำหรับการใช้สื่อประกอบการสอน
ไตรมาสที่ 3	ประชุมชี้แจงการพัฒนาสื่อการสอน 4 กลุ่มสาระหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
ไตรมาสที่ 4	ประชุมอบรมการพัฒนาสื่อการสอนให้ครูผู้สอน 4 สาระหลักและให้ครู 4 กลุ่มสาระหลักผลิตสื่อการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในเครือข่าย



2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ครูโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 59 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้คลังสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ครูโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 59 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ คลังสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

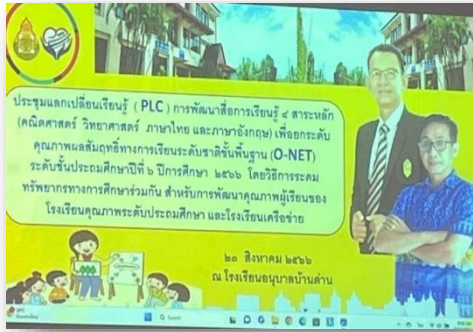
ต้องดำเนินการในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากไตรมาสที่ 1 – 3 มีกิจกรรมโครงการต่างๆของเขตพื้นที่มากมายและต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการจำนวนมาก ไม่สามารถจะดำเนินการในส่วนนี้ของโครงการนี้ในช่วงของต้นปีงบประมาณได้

6. ข้อเสนอแนะ

ออกแบบกำหนดการในการดำเนินงานให้เร็วขึ้น และงบบุคลากรที่รับผิดชอบ



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





**โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	กิจกรรมป้องกันการทุจริต 1.1 ประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่ 1.2 การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy
ไตรมาสที่ 2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐตามมาตรฐานทาง จริยธรรม
ไตรมาสที่ 3	กิจกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์” ศึกษาดูงาน
ไตรมาสที่ 4	-

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีฐานความคิดในการ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่ เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 ร้อยละ 100 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีฐาน
ความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

4.2 ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีกลไกและ
กระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





โครงการ อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	1. วางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมคณะทำงาน/ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 4. ดำเนินการจัดการฝึกอบรม
ไตรมาสที่ 4	-

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและเกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ รวมถึงกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมทำให้ได้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ รวมถึงกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถนำไปขับเคลื่อนภารกิจงานในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษาได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยและสิทธิอย่างทั่วถึงและทันกับเหตุการณ์





5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะ

-

15. ภาพประกอบผลการดำเนินการโครงการ ไม่เกิน 6 รูป (เป็นไฟล์รูปภาพไม่ใช่จดหมายข่าว) สามารถปรับขนาดได้ตามความเหมาะสม



โครงการ การขับเคลื่อนดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามไตรมาส

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1	-
ไตรมาสที่ 2	-
ไตรมาสที่ 3	-



ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อร่วมวางแผนดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) - ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) - ประชุมตรวจและให้คะแนนแบบ OIT ประมวลผลให้คะแนนวิเคราะห์ผลและให้ข้อเสนอแนะ - จัดทำรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตามแผน	สรุปค่าเป้าหมาย
1.	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมาย
2.	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมิน 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 91.67	ร้อยละ 91.67 บรรลุค่าเป้าหมาย

3. การบูรณาการ

-

4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) และพัฒนา ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา โดยมีคะแนนที่สูงกว่าปีที่แล้ว

5. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากบางโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) คนใหม่ ยังไม่มีความเข้าใจในการประเมิน จึงทำให้การลงข้อมูลการรายงานผลการประเมินในเว็บไซต์ไม่ถูกต้อง ซึ่งทำให้มีผลต่อคะแนนการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

6. ข้อเสนอแนะ

-



ภาพประกอบการรายงานโครงการ





ส่วนที่ 5

ภาพความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยนำกรอบนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์สามารถดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดในโครงการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” บุคลากรในสังกัดดำเนินการตามมาตรการป้องกันการทุจริต ส่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITAOnline) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับ AA ด้วยคะแนน 95.77 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยในส่วนของตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 11 ตัวชี้วัดในระดับคุณภาพ 3.88 “ดีมาก” และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด ระดับคุณภาพ 3.80 “ดีมาก”



ตารางที่ 17 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ภาพรวมของตัวชี้วัด		
		รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	2	2.00 พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	5	4.50 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4	5	4.50 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	1	2.50 พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	2	3.00 ดี
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	5	4.50 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	- -
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	5	5.00 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	3	2.50 พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	4	4.50 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00 ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	5	4.50 ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.88	ดีมาก

จากตารางที่ 17 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีมาก** และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด เท่ากับ **3.88**



ตารางที่ 18 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.80	ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.92	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

จากตารางที่ 19 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก และมีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด เท่ากับ 3.80 สำหรับตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 24 มีผลการประเมินอยู่ระหว่างดำเนินการ



ตารางที่ 19 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความก้าวหน้าและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 19 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีภาพรวม 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 (ดีเยี่ยม)



**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากร นักเรียน และหน่วยงานในสังกัดส่งผลงานเพื่อเข้ารับรางวัลต่างๆ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีบุคลากร และนักเรียนในสังกัดได้รับรางวัล ดังนี้

ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. "รางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ "ระดับดี" ได้แก่

1.1 นายมนโรธ ภาสภิรมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง



1.2 นายสุเทพ รักษา ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลระนอง



2. "รางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัล พระพลหัทสบดี ประจำปี 2565 ได้แก่

2.1 นางสุณี สัจวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลระนอง



3. ผู้ที่ได้รับโล่รางวัลครูดีเด่น ด้าน CODING ACHIEVEMENT AWARDS ประเภท Plugged ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 ได้แก่

3.1 นางจุไรรัตน์ จุรณทรศน์ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลระนอง





4. ผู้ที่ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นปี 2566 โดยศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม ได้แก่

4.1 นางศรีวรรณ กาญจนรุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย



5. ผู้ที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับประเทศ ประจำปี 2566 ระดับ ปฐมวัย ได้แก่

นางวัลลีย์ หนูนอนันต์ ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก



6. ผู้ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคใต้ ศึกษาพิเศษดีเด่นด้าน Coding ได้แก่

นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล
ศึกษาพิเศษชำนาญการ สพป.ระนอง



7. ผู้ที่ได้รับรางวัลครูสุดดี ตำแหน่งศึกษาพิเศษ ได้แก่

นางนันทน์ภัท สักขาพรม ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สพป.ระนอง



8. การประกวดนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “นวัตกรรมวิธี ครูสอนดี สพป.ระนอง” ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID –19) ประกาศ ณ วันที่ 8 กันยายน 2566 จำนวน 12 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 189 รางวัล (กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบ) ได้แก่

➤ การจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. นางสุภา แสงสีก ครูโรงเรียนบ้านบางกุ้ง
2. นางณัฐธกรณ์ โพธิ์ทอง ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก
3. นางสุพรรณษา กรอกสำโรง ครูโรงเรียนบ้านเขานางหงส์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ”



ประเภทครูผู้สอนปฐมวัย ได้แก่ 1. นางวัลลีย์ หนูอนันต์ ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ”

➤ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางอติตา เหม่าหมัด ครูโรงเรียนบ้านควนไทรงาม 2. นางสุนิษา เทิงสูงเนิน ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง 3. นางสาวกัญมมล คงประดิษฐ์ โรงเรียนบ้านขจัดภัย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 4. นางสาวโสธยา เฉลิมสาร ครูโรงเรียนชาติเฉลิม 5. นางรุ่งฤดี ชุมแก้ว ครูโรงเรียนบ้านควนไทรงาม 6. นางศรีสุดา วัฒนารถ ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก 7. นางสาวสุภรา ลิ้มสุวัฒนกุล ครูโรงเรียนระนองมิตรภาพที่ 60 8. นางสาวหนึ่งฤทัย ขาวเนียม ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน 9. นางสาวเทวีกา สำเภาเงิน ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1.นางสาวสุวรินทร์ ศรียางนอก ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ) 2. นางสาวนุศรา หมาตยูโกบ ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก 3. นางสาวดวงพร อาชาฤทธิ์ ครูโรงเรียนบ้านสำนัก 4. นางจันทร์จิรา ทองพลอย ครูโรงเรียนบ้านเพียรหลวง 15 (บ้านรังแตน) ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 5. นางสาวสินีนานา ศิลป์เพชร ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง 6. นางสาวอรทัย ทองहित ครูโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น 7. นางสาวอรอุมา มิตรศิริ ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) 8. นางสาวนัทธยา สัญญา ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะพร้าว ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

➤ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. ว่าที่ร้อยตรี สุนิสา คงเจริญ ครูโรงเรียนบ้านบางมัน 2. นางสาวสิริรัตน์ วีระตรีชารัตน์ ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 3. นายเอกรัตน์ คงยศ ครูโรงเรียนบ้านกำพวน 4. นางสาวกรรณิการ์ จักรกรต ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก 5. นางสาวอินธอร ชัยอุดม ครูโรงเรียนบ้านเขานางหงส์ 6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเยาวลักษณ์ ห่วงจริง ครูโรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา 7. นางนิพัทธ์ฮิยะห์ คงยศ ครูโรงเรียนบ้านภูเขาทอง 8. นางสาวจิรวรรณ บำรุงพานิช ครูโรงเรียนบ้านสำนัก 9. นางสาวจิรา คงเกลา ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง 10. นางสาวสิริทรัพย์ จันทร์อำไพ ครูโรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นางสาววิไล รักษาศรี ครูโรงเรียนเพียรหลวง 15 (บ้านรังแตน) ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 2. นางโชติกา จันเกตุ ครูโรงเรียนบ้านสองแพรก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”



➤ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นายสุเทพ รักษา ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 2. นางบุญเรือน แสงสีก ครูโรงเรียนชาติเฉลิม 3. นางสาวปิยะนุช บุญรอด ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะพร้าว 4. นางสาวสุธิดา ผดุงชาติ ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก 5. นางสาวขวัญฤทัย แถลงเพราะ ครูโรงเรียนบ้านควนไทรงาม 6. นางสุธิดา ภาสกริมย์ ครูโรงเรียนบ้านเขานางหงษ์ 7. นางทิพวรรณ เกิดชุกกุล ครูโรงเรียนบ้านลำเลียง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นางพัชรี แจ่มพิศ ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) 2. นางวีราภรณ์ เบญจประเสริฐ ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

➤ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางวารีย์ หงษ์คำ ครูโรงเรียนบ้านสองแพรก 2. นายรอหิม กล้าศึก ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนิสา คงเจริญ ครูโรงเรียนบ้านบางมัน 4. นางสาวปิติพัฒน์ สนพิพัฒน์ ครูโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

➤ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางนันทิกา เหล่าเส้น ครูโรงเรียนบ้านท่าฉาง 2. นายนิวัฒน์ ธัญญพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านทับจาก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

➤ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางปราณี ชี้อตรง ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ) 2. นางนัฐธิชา อัจหาญ ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 3. นางสาวสุธิดา สอสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นางสาวสุนันทา ปลายตลาด ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 2. นางสาวพชรภร เลี้ยงล้ำ ครูโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

➤ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นายจักรพงษ์ เกียงเตียด ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง 2. นางสาวชญาพันธ์ มุ่งยอดกลาง ครูโรงเรียนบ้านสองแพรก ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดี”



ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นายภาณุพงษ์ ไกรทอง
ครูโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดี”

➤ **กลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะ**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นายธรรมรส สุวรรณ
ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นายภาณุพงศ์ จินะทอง
ครูโรงเรียนบ้านบางหิน

➤ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางสุณี สัตยวงษ์
ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนิสา คงเจริญ
ครูโรงเรียนบ้านบางมัน

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นางธวัลหทัย
อภิรักษ์วารกร ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดี”

➤ **การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศึกษา**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นางสินีนากู ตันยี่
ครูโรงเรียนบ้านบางหิน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” 2. นางสาวดาริกา ขุนพิทักษ์ ครูโรงเรียน
อนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดี”

ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1. นางสาวพัชรี แจ่มพิศ
ครูโรงเรียนบ้านทับจาก

➤ **การจัดกระบวนการเรียนเพศวิถีศึกษา**

ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1. นายยุทธนา กล้าศึก
ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำ

➤ **โครงสร้างเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน
สถานศึกษา โรงเรียนสุจริต ประจำปี 2566**

ประเภทครูผู้สอน ได้แก่ 1. นางรอฮายู รักษา ครูโรงเรียนบ้านบางกล้วย
นอก 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญฤตา ชัยศร ครูโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1. นางอัจฉริยา บุญโสภาส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนัก 2. นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์กวีวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ
3. นางจุฬาลักษณ์ วิรวงศ์วิวัฒน์ โรงเรียนอนุบาลระนอง



- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ด้านการอ่านการเขียนของ สพ.ระนอง “ลูกเมืองนอง น้ำใจสัตย์ซื่อ ลายมืองาม จบ ป.3 ต้องอ่านออกเขียนได้ จบ ป.6 ต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง จบ ม.3 ต้องอ่านคิด วิเคราะห์ได้”

ประเภทครูผู้สอน ได้แก่ 1. นางสาวนุจรินทร์ คชฤทธิ์ ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำ 2. นางสาวจุฑามาศ บัวเขียว ครูโรงเรียนบ้านหาดจิก 3. นางสาวทรรศวรรณ ลาภเจือจันทร์ ครูโรงเรียนวัดสุวรรณคีรี 4. นางสาวปิยวรา ศรีประจันต์ ครูโรงเรียนบ้านหาดจิก 5. นางพิชญา กุศลธรรมรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านทองกลาง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

- รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ 1. นางณัฐภรณ์ โพธิ์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก 2. นายมนัส สักขาม ผู้ำนวยการโรงเรียนบ้านบางกลาง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ” 3. นางชุลีวรรณ สำเนียงหวาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนไทรงาม 4. นายพลากร อีร์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด 5. นางอรอนงค์ พลเพ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกระบือ 6. นางสาวภณิชา สุวราช ผู้อำนวยการโรงเรียนทับหลีสุริยวงศ์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ 1. นายมนตรี สังข์ชุม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ”

- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ 1. ดร.สุพรรณษา กรอกสำโรง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานางหงส์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ 1. นายมนตรี สังข์ชุม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ต้นแบบ”

- รูปแบบการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่ประสบ



ความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ 1. นางสาววรุณยุพา ชูจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝาชี ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ 1. นางกาญจนาวดี หวังดีกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางมัน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ 1. นายมนตรี สังข์ชุม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง

ประเภทนักเรียน

➤ การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบ) ได้แก่

1. เด็กหญิงวิชานันท์ หงส์คำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านสองแพรก ได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม”

2. เด็กหญิงปัทมวรรณ ชุมเพชร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนทับลีสสุริยวงศ์ ได้รับรางวัล “ดีเด่น”

3. เด็กชายนิพนธ์ ใจดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านหาดจิก ได้รับรางวัล “ดี”

4. เด็กหญิงนิชานันต์ สาลี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก ได้รับรางวัล “ดี”

ระดับหน่วยงาน

➤ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 6 โดยมีโรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองเงิน และโรงเรียนบ้านหินช้าง ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 2”

➤ รางวัล EGAT Green Learning Awards 2022 ระดับประเทศ จากการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย ได้แก่ โรงเรียนชาติเฉลิม

➤ รางวัลระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการที่ 6 ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” 2. โรงเรียนบ้านบางมัน ได้รับรางวัลระดับ “ดีเด่น” 3. โรงเรียนอนุบาลระนอง ได้รับรางวัลระดับ “ดีเด่น”



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ที่ ๕๐๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีได้ดำเนินการไปแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี รวมถึงโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายเกียรติ รักษาพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา สรุปสภาพปัญหาในปัจจุบันที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมแนวทางการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในปีต่อไป ประกอบด้วย

/๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงาน..



๒

- | | | |
|-----|--|---|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
(ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๒.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ | ศึกษานิเทศก์ทุกคน | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๗ | นางมณฑวี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๘ | นายเกียรติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๙ | นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ |
๓. คณะกรรมการประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย
- | | | |
|-----|--|--|
| ๓.๑ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
(ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางมณฑวี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ |
| ๓.๔ | นายเกียรติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๕ | นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางสุทธิรา หงษ์เจริญ)

ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ บุญยืน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี |
| 2. นางสุทธิรา หงษ์เจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี |
| 3. นายก่อภูมิ เจริญราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นายเกียรติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 4. นางสาวจินัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนันทน์ภัส สักขาพรม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวสุวรรณี คงทองจีน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวรัตนภาพร หะวานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางสาวกนกพร นานอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางสาวช่อเพชร พลภักษ์วรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางสาวชิราภรณ์ หัตถา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| 10. นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 11. นางอรพินท์ คงทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 12. นางปรียาภัสร์ ศรีมณรัักษ์ | นักจิตวิทยาประจำ สพป.สระบุรี |

ออกแบบปก เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. นายเกียรติ รักษาพล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นางสาวจินัฐตา เศรษฐสวัสดิ์ | พนักงานธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

2/10 หมู่ที่ 3 ตำบลบางรีน ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000

โทรศัพท์ 077 - 800028 ต่อ 107

โทรสาร 077 - 800026

E-mail : plan.rnedu@gmail.com