



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ 1** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 **ส่วนที่ 2** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ 3** แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริต เชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อทางลบในวงกว้าง

ปัจจุบัน ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การรับรู้การทุจริตของ ประเทศไทย ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2564 ประเทศไทยได้ 35 คะแนน โดยมีคะแนนน้อยกว่าปี 2563 โดยในปีนี้จัดอยู่ในอันดับที่ 110 ของโลก จากจำนวนทั้งหมด 180 ประเทศทั่วโลก แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูง และสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละ หน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล เพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการกล่อมเกลாதงสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบโดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาต้านทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้ง การปรับ โครงสร้าง ประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการ สำคัญที่ ต้อง ดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์ การป้องกันด้วยการ เสริมสร้าง สังคมธรรมาภิบาล ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ ส่วนราชการ และหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนด ไว้ในแผน ปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีโดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัด ทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บท บูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงนำมาสู่ การจัดทำ แผนปฏิบัติ การป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญอันจะส่งผลให้การทุจริตในการ ปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายใน เขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แบ่งส่วนราชการตรากฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 ดังนี้

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- งบประมาณ
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
- นโยบายและแผน
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตาม
- ขั้นพื้นฐาน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
- การสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และ
- งานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

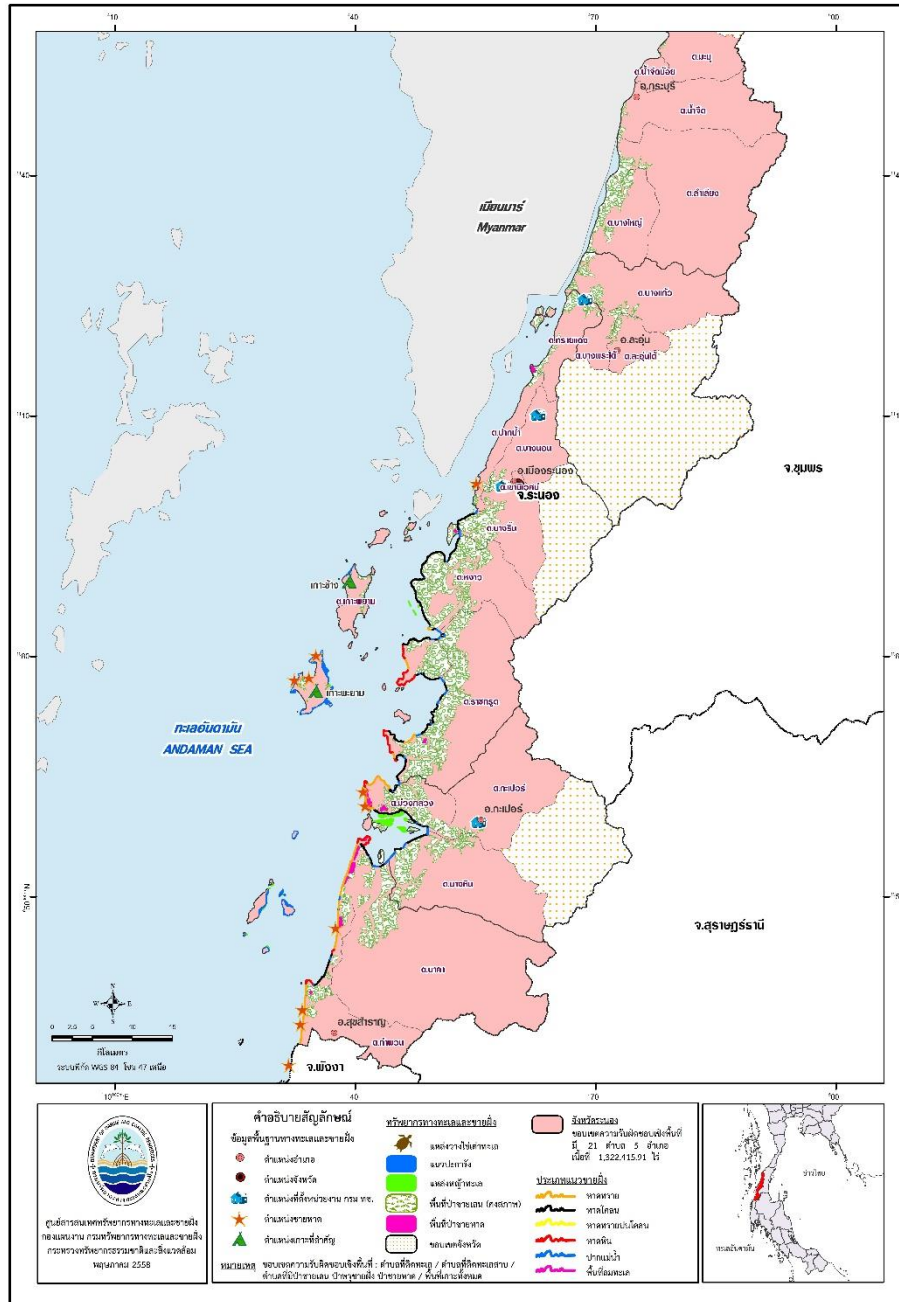
(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน และประเทศสหภาพเมียนมาร์ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะใหญ่น้อยในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร และอำเภอไชยา อำเภอนาทม อำเภอบ้านตาขุน อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา และอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และทะเลอันดามัน

แผนที่จังหวัดระนอง



ที่มา : เว็บไซต์คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ภาพที่ 1 : แสดงแผนที่จังหวัดระนอง

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000

โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-118

โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-0026

Website : <http://www.rnedu.go.th>

บทบาท หน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (เป็นอำนาจคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเดิม) ตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ❖ จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- ❖ กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนงบเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- ❖ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
- ❖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
- ❖ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

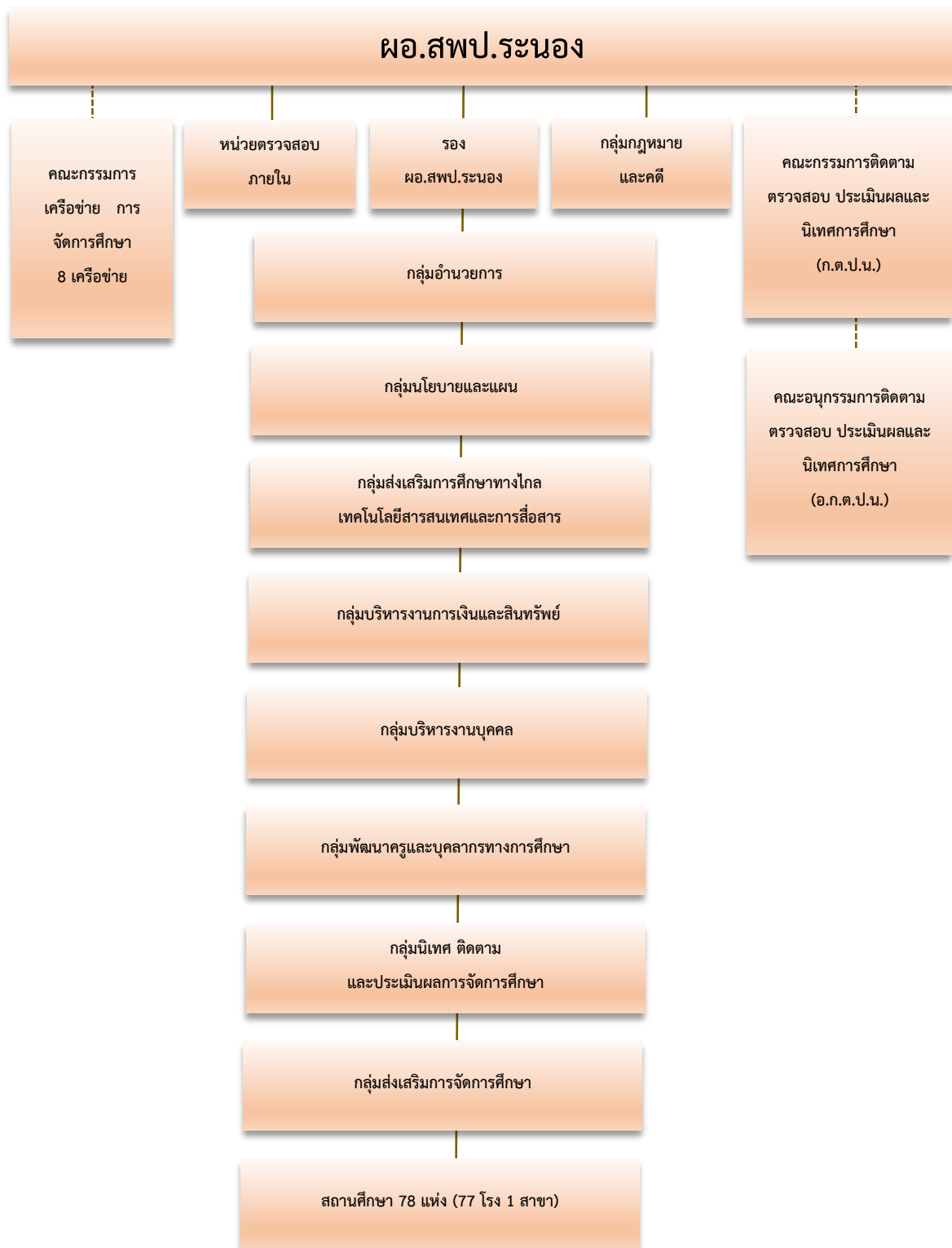
- ❖ ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมการดำเนินงานขององค์คณะบุคคล อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาครัฐอื่น ภาคเอกชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่ที่ไม่ได้ระบุเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ และหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 78 แห่ง (77 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการ 4 คณะ คือ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
3. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
4. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผอ.สพป.ระนอง | ประธานกรรมการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีจรูญ สุนทรนนท์ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. -ว่า- | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของเอกชน |
| 4. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสาวรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา |
| 7. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 8. นางพวงผกา เชาวไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |

อนุคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง (อ.ก.ค.ศ.)

- | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. นายศิริชัย คชสิงห์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. นายปรีชา บัวกิ่ง | ผู้แทน กศจ. | อนุกรรมการ |
| 3. นายอำเภอเมืองระนองหรือผู้แทน | | อนุกรรมการ |
| 4. นายจเร จันทร์วัฒนเดชากุล | ผู้แทน ก.ค.ศ. | อนุกรรมการ |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล | อนุกรรมการ |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีกรมล วิภาดาพิสุทธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย | อนุกรรมการ |
| 7. นางสาวรินทร วงศ์ตระกูล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | อนุกรรมการ |
| 8. นายอิทธิพงษ์ ดุสิตพันธ์ | ครู | อนุกรรมการ |
| 9. นายมนตรี สังข์ชุม | ผู้บริหารสถานศึกษา | อนุกรรมการ |
| 10. นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ | บุคลากรทางการศึกษาอื่น | อนุกรรมการ |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 12. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
(รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล) | | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(อ.ก.ต.ป.น.)

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัฬหษา คุ่มเพชร
2	คุรุรัตนรังสรรค์	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวีไลลักษณ์ จุลเสถียร นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางมณวดี ดุลยรัตน์ นางสาวกชพร ณ ระนอง
3	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วแก้วกุล นางสาวกนกพร นานอก นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง
4	ละอูนก้าวหน้า	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวช่อเพชร พุกษ์วรุณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
5	กะเปอร์พัฒนา	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางศุภสิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางสาววันเพ็ญ คชการ
6	ปัทมคีรี	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวสุวรรณิ คงทองเงิน นางอรุณศรี ศิลานันท์ นางอรุวรรณ ผู้วานิช นางพรทิพา มีกุล
7	คอคอดกระ- พระขยางค์	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นายชมนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิชรุ์ อักษรพิบูลย์ นางสาวณลัชนันน์ อินริสพงษ์ นางสาวอรพรรณ ธนบัตร

8	ศิลาสลัก	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสาวชราภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียบุญธร นางอัจฉรา วิเศษ
---	----------	--

เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการรวมโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ใกล้กัน 7 - 15 โรงเรียน จัดตั้งเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย ตามข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิชิต	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรี
2	คุรุรัตน์รังสรรค์	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อรัณวิทยานุกุล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณดี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง
3	หงาวโดนเพชร	นางสุทธิรา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางสาวศรีัญญา บุษงา	ว่าที่ร้อยตรีชรุณ สุนทรนนท์ โรงเรียนบ้านราชกรูด
4	ละอูนแก้วหน้า	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางสาวช่อเพชร พงษ์วรุณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ นางสาวกัลยวรรธน อินริสพงษ์	นายพนรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง
5	กะเปอร์พัฒนา	นางสาววีชราภรณ์ ปัญญา นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางอุรวรรณ ผู้วานิช	นางชาลี คธาเพชร โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
6	ปัทมาศรี	นางสาววีชราภรณ์ ปัญญา นางสาวสุวรรณี คงทองเงิน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์	นายสุภพ โทษณุกุล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพุง)

		นางสุภาณี เลิศศักดิ์วานิช	
7	คอคอดกระ- พระข ยางค์	นายกิตติภพ สระสงครามภู นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางอรพินทร์ คงทอง	นายพงษ์ศานต์ ภูริสิริกุล โรงเรียนกระบรี
8	ศิลาสลัก	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางนันทน์ภัส ลักชาพรหม นางสุดา เจียกฤษณ์ นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีสถานศึกษาในสังกัด 78 แห่ง (77 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

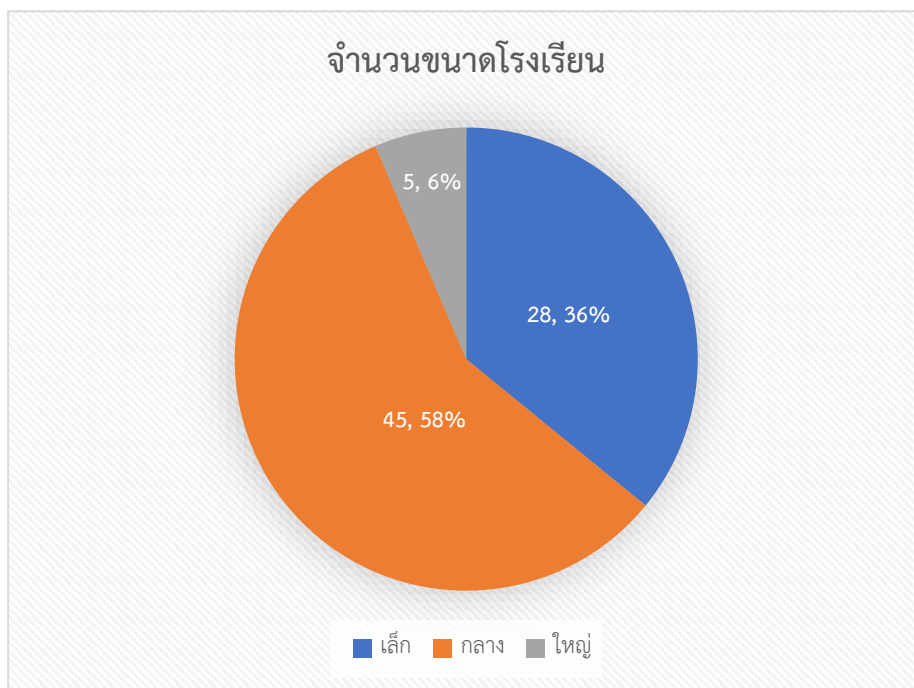
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	3	4	11	2	28	36
กลาง (121-600 คน)	16	5	7	10	7	45	58
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	6
รวม	26	8	12	23	9	78	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน จำนวนโรงเรียน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน จำนวนโรงเรียน 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	เครือข่ายการจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง

		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
2.	คุรุรัตน์รังสรรค์	1.	อนุบางระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกิม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเขานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง
3.	หวางโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หวาง	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หวาง	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หวาง	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ (สาขาบ้านหน้านอก)	หวาง	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง

		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
		8.	บ้านคลองของ	ราชกรูด	เมือง
4.	ละอุ่นก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอุ่น
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอุ่น
		3.	วัดช่องลม	บางแก้ว	ละอุ่น
		4.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอุ่น
		5.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		6.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		7.	บ้านละอุ่นใต้	ละอุ่นใต้	ละอุ่น
		8.	บ้านปากแพรก	ละอุ่นเหนือ	ละอุ่น

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ประชาอุทิศ	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	ชนม์พัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์

		4.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านทองหลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		7.	บ้านเขี้ยวเหลียง	เขี้ยวเหลียง	กะเปอร์
		8.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		10.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		11.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		12.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำพวน	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำพวน	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำพวน	กำพวน	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำพวน	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ
7.	คอคอดกระ- พระขยางค์	1.	กระบุรี	น้ำจืด	กระบุรี
		2.	บ้านบกกราย	น้ำจืด	กระบุรี

		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบุรี
		4.	บ้านบางกุ่ม	น้ำจืด	กระบุรี
		5.	บ้านดอนกลาง	น้ำจืด	กระบุรี
		6.	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)	บางใหญ่	กระบุรี
		7.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบุรี
		8.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบุรี
		9.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบุรี
		10.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบุรี
		11.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบุรี
		12.	มัธยมวิทยา	มะมุ	กระบุรี
8	ศิลาสลัก	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบุรี
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบุรี

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
		5.	เพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบล รัตนราชสุภาวดีศรีวัฒนา พรรณวดี	ปากจั่น	กระบุรี
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบุรี
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบุรี
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมุ	กระบุรี
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมุ	กระบุรี

(ข้อมูล ณ วันที่

10 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 5 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
◆โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	50	64.10
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	30.77
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.57
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.28
◆โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.28
รวมทั้งสิ้น	78	100

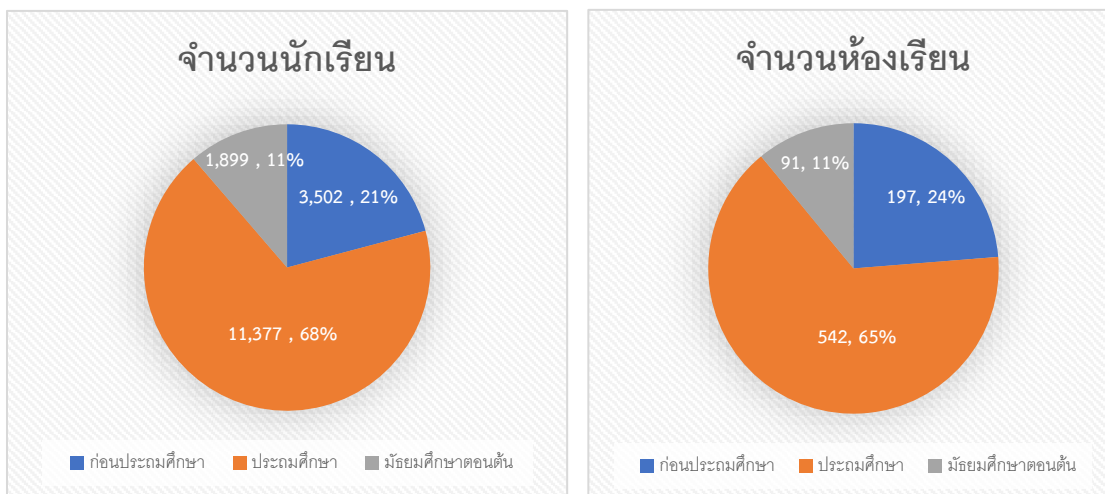
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	147	125	272	24
อนุบาล 2	817	812	1,629	84
อนุบาล 3	828	773	1,601	89
รวมก่อนประถมศึกษา	1,792	1,710	3,502	197
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,026	2,124	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	981	942	1,923	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	981	915	1,896	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	951	898	1,849	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	953	899	1,852	89
ประถมศึกษาปีที่ 6	912	821	1,733	90
รวมประถมศึกษา	5,876	5,501	11,377	542
มัธยมศึกษาปีที่ 1	376	312	688	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	290	269	559	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	292	652	30
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,026	873	1,899	91
รวมทั้งสิ้น	8,694	8,084	16,778	830

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

แผนภูมิ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2
กลุ่มอำนวยการ	-	4	5	1	-	-	1	2	6	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน	-	3	-	-	-	-	-	1	-	4	4
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	5	-	-	-	-	-	1	-	6	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	-	-	1	1	1	7	8
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	10	-	-	-	1	-	-	2	11	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	3	-	-	-	1	1	1	1	5	6
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	3	36	5	1	-	2	4	6	12	45	57

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	58
รอง ผอ.ร.ร.	12
ครู	703
พนักงานราชการ	38
ลูกจ้างประจำ	20
ลูกจ้างชั่วคราว	125

รวม	956
------------	------------

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ข้อมูลการออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ดำเนินการเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนสังกัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง
2561	ประถมศึกษา	11,203	9	0.08	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,748	3	0.17	-
รวม		12,951	12	0.09	-
2562	ประถมศึกษา	11,121	0	0	ลดลง
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,685	1	0	ลดลง
รวม		12,806	1	0	ลดลง
2563	ประถมศึกษา	11,101	9	0.08	เพิ่มขึ้น
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,807	0	0	เท่าเดิม
รวม		12,817	9	0.07	เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง
2564	ประถมศึกษา	11,140	2	0.02	ลดลง
	มัธยมศึกษาตอนต้น	982	0	0	เท่าเดิม
รวม		12,122	2	0.02	ลดลง

จากตาราง พบว่า นักเรียนออกกลางคันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2564 มีแนวโน้มไม่คงที่ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการออกกลางคันมากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการตรวจสอบข้อมูลแยกเป็นระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่ออกกลางคัน มีนักเรียนออกกลางคันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่ออกกลางคันมีเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 เท่านั้น และปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ออกกลางคันมีเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนออกกลางคัน เพียงปีการศึกษา 2561 และตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 – 2564 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

ข้อมูลเด็กพิการ ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80.66

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเด็กพิการ ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระนอง

ประเภท	เด็กพิการเรียนรวม (คน)			
	ทั้งหมด	จัดทำแผน IEP	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
			จำนวน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการเห็น	8	8	8	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	5	5	5	100

3. บกพร่องทางสติปัญญา	54	47	47	87.04
4. บกพร่องทางร่างกาย	21	17	17	80.95
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,759	1,408	1,408	80.05
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	8	8	8	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์	15	15	15	100

ประเภท	เด็กพิการเรียนรวม (คน)			
	ทั้งหมด	จัดทำแผน IEP	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
			จำนวน	ร้อยละ
8. บุคคลออทิสติก	20	16	16	80
9. บุคคลพิการซ้อน	49	40	40	81.63
รวม	1,939	1,564	1,564	80.66

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก			
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี			
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	37	37	100

4. เด็กในสถานพินิจหรือคุ้มครองเด็กและเยาวชน			
5. เด็กเร่รอน			
6. เด็กได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคม รังเกียจ			
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย			
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ			
9. เด็กยากจนทั้งหมด	5,218	5,218	100
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด			
รวม	5,255	5,255	100

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเด็กความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ด้าน	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน	ร้อยละ
1. ด้านผู้นำ	403	375	93.05
2. ด้านนักคิด	300	288	96
ด้าน	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน	ร้อยละ
3. ด้านสร้างสรรค์	508	485	95.47
4. ด้านนักวิชาการ	289	256	88.58

5. ด้านนักคณิตศาสตร์	345	307	88.99
6. ด้านนักวิทยาศาสตร์	487	455	93.43
7. ด้านนักภาษา	611	592	96.89
8. ด้านนักกีฬา	759	676	89.07
9. ด้านนักดนตรี	389	362	93.06
10. ด้านศิลปิน	540	519	96.11
รวม	5,631	4,315	93.18

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ตารางที่ 13 งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจำแนกตามประเภทงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2562-2565

ประเภทงบ	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
ดำเนินงาน	45,505,208.72	33,776,669.71	11,937,000.00	25,901,433.32
บุคลากร	12,056,983.00	11,361,600.00	38,508,079.00	11,760,900.00
ลงทุน	41,956,940.28	26,510,258.29	17,857,840.00	18,429,400.00
เงินอุดหนุน	69,125,851.00	70,062,179.00	101,377,556.00	69,954,131.00
รายจ่ายอื่น	-	2,533,508.00	1,435,870.00	1,272,544.68
งบกลาง	-	-	-	4,728,700.00
รวมทั้งสิ้น	168,644,983.00	144,244,215.00	171,116,345.00	132,047,109.00
จำนวนนักเรียน	16,038	16,068	16,248	16,911

เฉลี่ยต่อ	10,515.34	8,977.11	10,531.53	7,808.35
นร. 1 คน				

จากตารางที่ 13 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดทุกประเภทงบประมาณ ในปีงบประมาณ 2565 ใช้ในการจัดการศึกษาเฉลี่ยสำหรับนักเรียนต่อคน จำนวน 7,808.35 บาท มีค่าลดลงจากปี 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

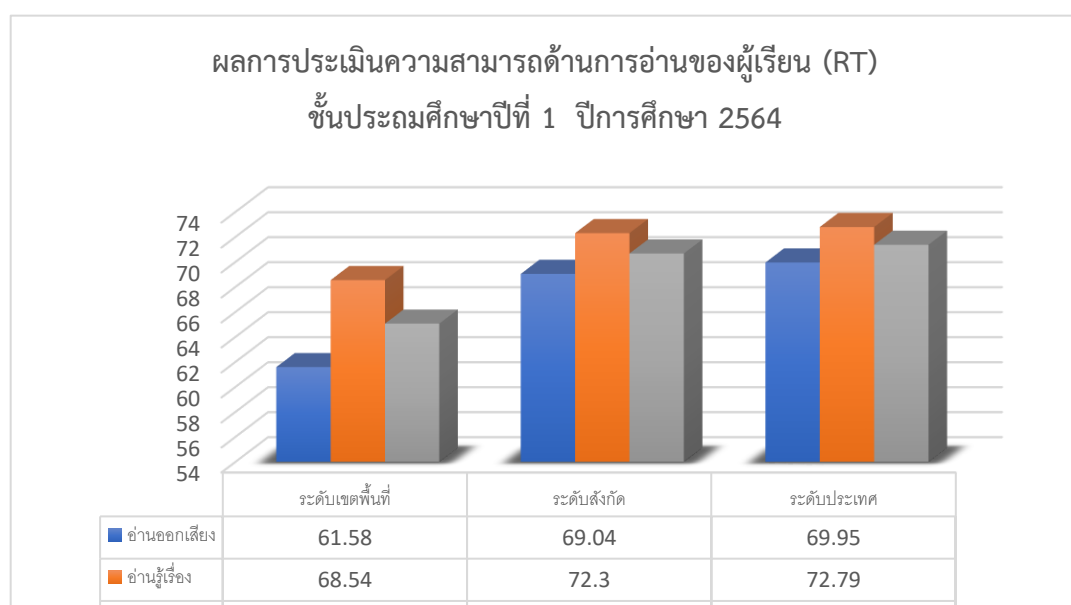
ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวม 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	61.58	68.54	65.06
ระดับสังกัด	69.04	72.30	70.67
ผลต่าง	-7.46	-3.76	-5.61
ระดับเขตพื้นที่	61.58	68.54	65.06
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.37
ผลต่าง	-8.37	-4.25	-6.31

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.06 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -5.61 และ -6.31 ตามลำดับ

แผนภูมิ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



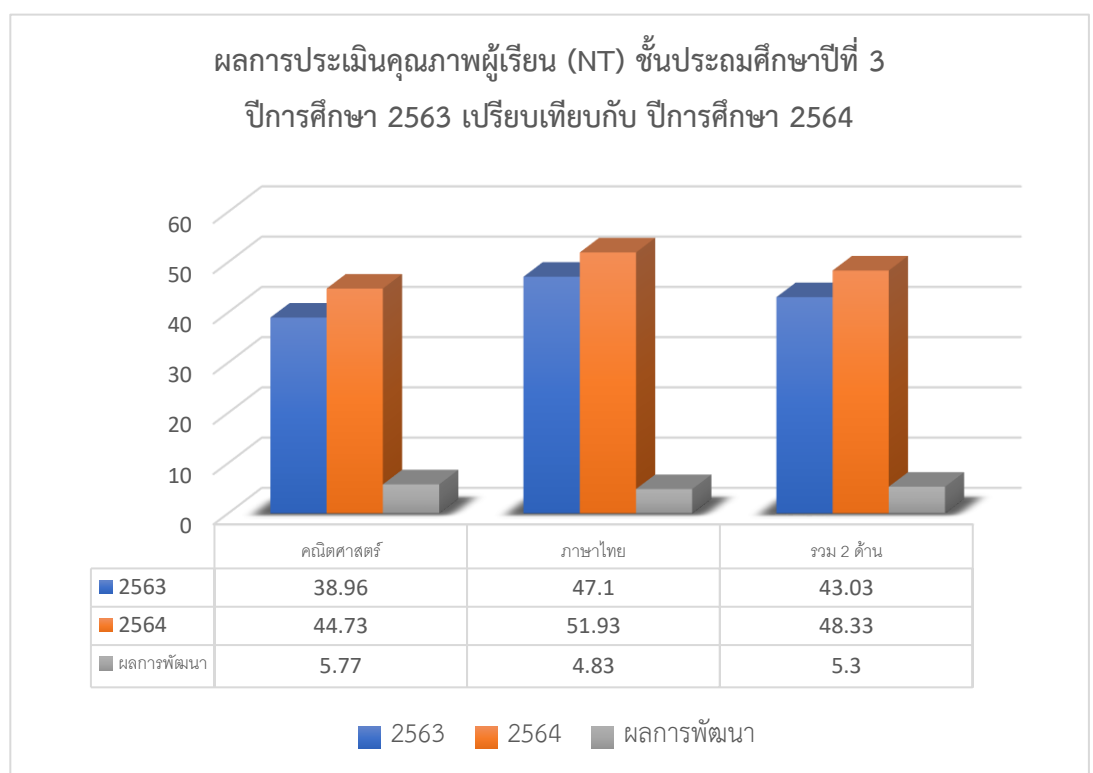
ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2563	1,845	38.96	47.10	43.03
2564	1,373	44.73	51.93	48.33
ผลการพัฒนา		+5.77	+4.83	+5.30

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,373 คน มีผลการประเมินรวมทั้งสองด้านเฉลี่ย 48.33 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 44.73 และความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 51.93 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมิน รวมเฉลี่ยทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.30 โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.77 และความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.83

แผนภูมิ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



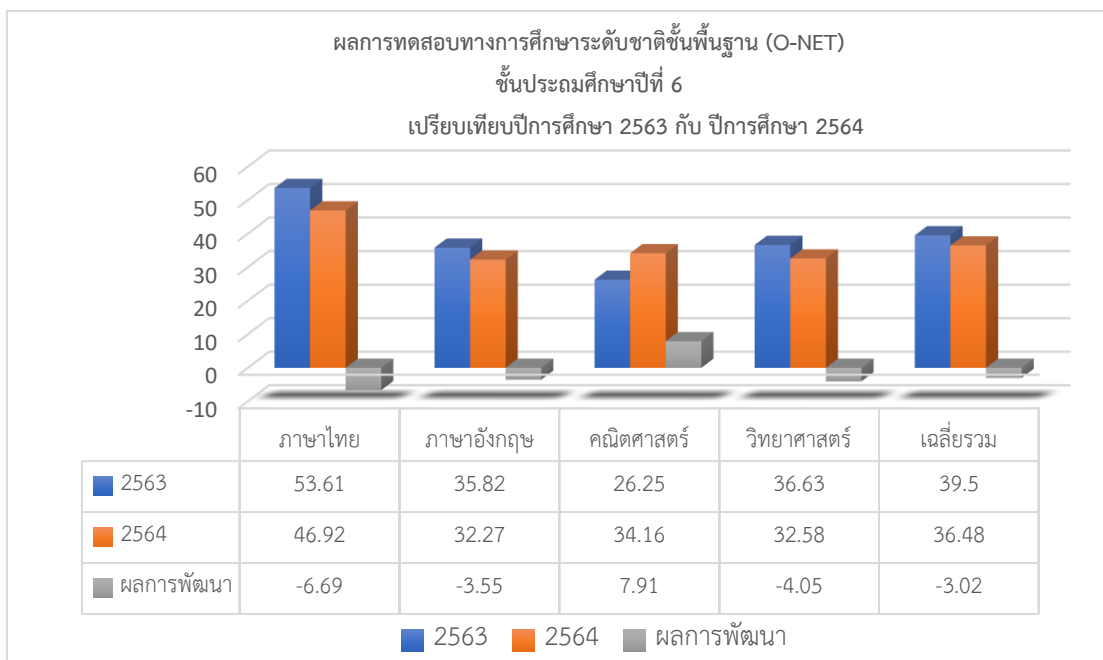
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ความสามารถด้าน				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2563	1,513	53.61	35.82	26.25	36.63	39.50
2564	1,356	46.92	32.27	34.16	32.58	36.48
ผลการพัฒนา		-6.69	-3.55	+7.91	-4.05	-3.02

จากตารางที่ 16 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 36.48 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 46.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 34.16 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.58 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 6.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 3.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.91 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 4.05 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังนี้

แผนภูมิ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



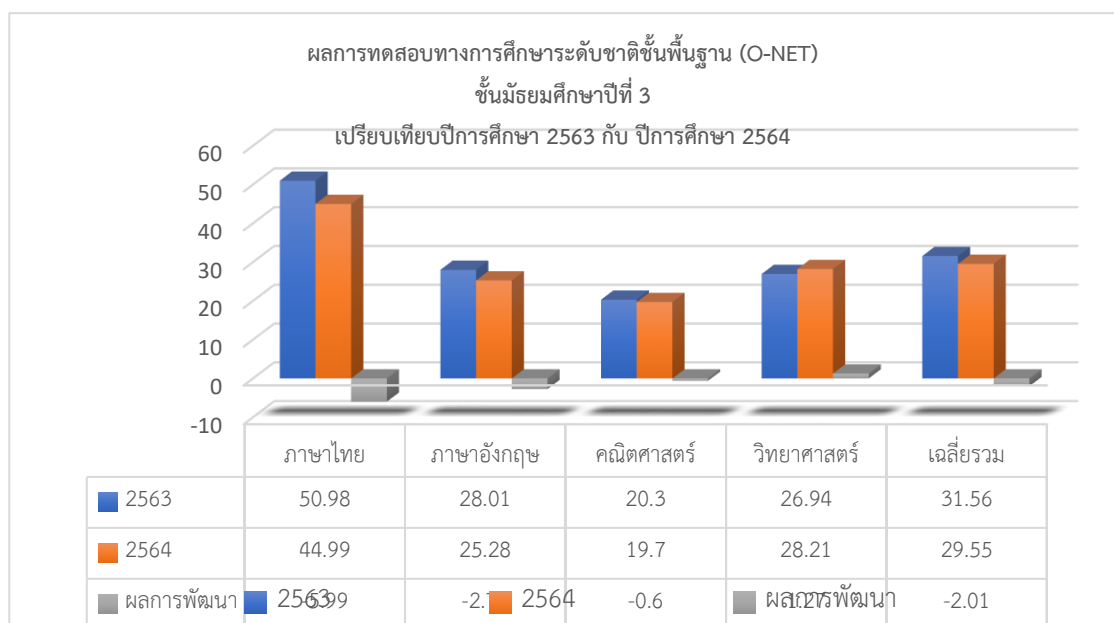
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ความสามารถด้าน				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2563	439	50.98	28.01	20.30	26.94	31.56
2564	406	44.99	25.28	19.70	28.21	29.55
ผลการพัฒนา		-5.99	-2.73	-0.60	+1.27	-2.01

จากตารางที่ 17 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบจำนวน 406 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 29.55 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 44.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 25.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 19.70 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 28.21 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -5.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -2.73 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -0.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.27 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังนี้

แผนภูมิ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



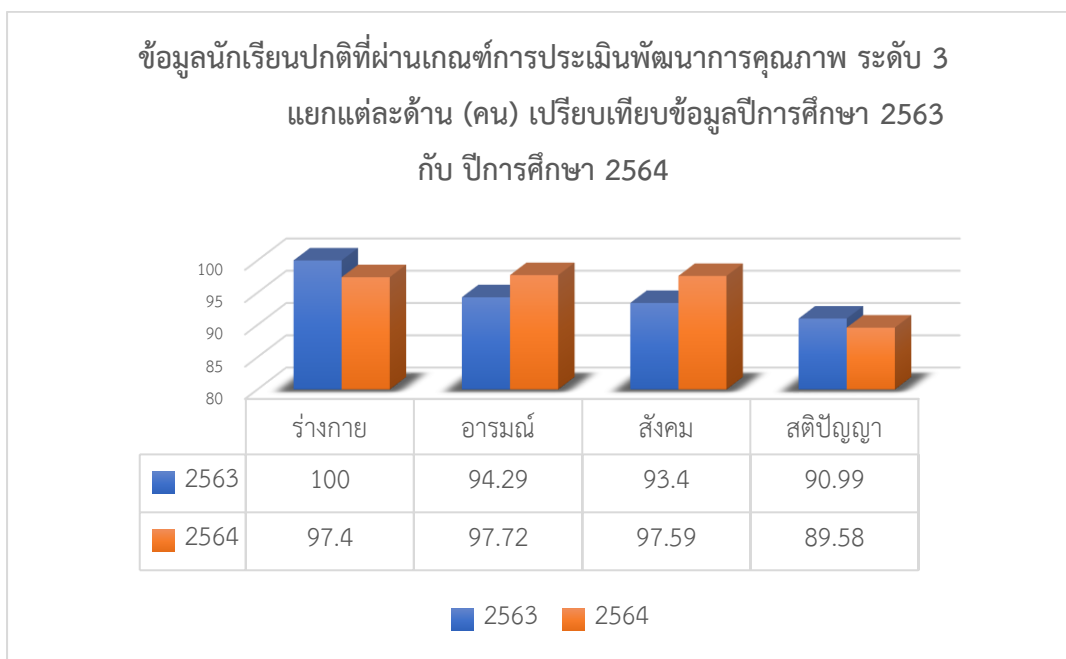
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3

แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2563	100	94.29	93.4	90.99
2564	97.4	97.72	97.59	89.58
ผลการพัฒนา	-2.6	+3.43	+4.19	-1.41

แผนภูมิ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3

แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



สภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งภารกิจหลักและงานนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง และสถานศึกษาในสังกัด สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอ่านออก เขียนได้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ใน 5 สาระหลัก การสนับสนุนปัจจัยการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรครุภัณฑ์ จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ สื่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบด้วยเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียนในระดับโรงเรียน ในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการสนับสนุนงบประมาณและร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่มีความถนัดด้านต่าง ๆ เปิดเวทีให้มีโอกาสแสดงความรู้ ความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการจากการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีพัฒนาการตามหลักสูตรครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดี กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น นักเรียนทุกชั้นมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนได้รับรางวัลดีเด่นต่าง ๆ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ จากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีนโยบาย กรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน และต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพ ทั้งการอ่าน การเขียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มีการสนับสนุนปัจจัยการดำเนินงานอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะผ่านโรงเรียนเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนแกนนำในเรื่องต่าง ๆ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยเน้นการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น และช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนไม่มีนิสัยรักการอ่านและขาดทักษะการทำงาน ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ เนื่องจากผลสอบไม่ส่งผลต่อการเลื่อนชั้น และมีนักเรียนที่เป็นสัญชาติพม่าใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ที่สองทำให้เป็นข้อจำกัดในการ

สื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนั้นจากสภาพแวดล้อมและปัญหาสังคม ที่ซับซ้อน ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ตามปกติ และ กระแสสื่อต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายออนไลน์อย่างรวดเร็ว และหลากหลายทำให้นักเรียนไม่สามารถแยกแยะได้ นำไปสู่การ สร้างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2. ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เต็มเวลา ครูบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่ส่งเสริมการแก้ปัญหา การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

3. การบริหารจัดการ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาบางแห่งไม่เข้มแข็ง ไม่นำข้อเสนอแนะหรือผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาคุณภาพ

4. การเกิดโรคอุบัติใหม่ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียน การสอนได้ตามปกติ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและสภาพจิตใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ เป็นเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน

2. การพัฒนาครู ควรพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล และมุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา และทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่ นักเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินผล ตามตัวชี้วัด กลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านการคิด

4. ลดภาระงานครู หน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ในระดับสถานศึกษา เช่น การรายงานผล การดำเนินงานต่าง ๆ การรายงานข้อมูลสารสนเทศ

5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกมิติโดยใช้ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนา

6. การปรับพฤติกรรมการนิเทศ ติดตาม เช่น การแจ้งจุดอ่อน จุดแข็ง จุดต้องพัฒนาตามสภาพจริงให้โรงเรียน ทราบ การนิเทศครูในชั้นเรียนโดยตรง

7. ปรับพฤติกรรมผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของการเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกกลุ่มทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่มี ทะเบียนราษฎร ซึ่งเป็นเด็กไทยพลัดถิ่น เด็กชาวเล เด็กไร้สัญชาติ ตลอดจนถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าถึงบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนและส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เป็นเครือข่ายในระดับสถานศึกษา จัดสรรอัตราจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ จัดสรรงบประมาณและกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับเด็กที่มีความถนัดหรือมีความพิเศษ ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมโครงการ ชุมชนต่าง ๆ มีนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ที่ต้องดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยและกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เด็กเข้าเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดตามเด็กเข้าเรียน การจัดทำพาหนะรับ-ส่งนักเรียน จัดทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การรณรงค์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักใน ความสำคัญของการศึกษา
2. การสร้างและใช้เครือข่ายต่างๆ เป็นกลไกในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียนเป็นเครือข่ายประสานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างรวดเร็ว
3. กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ปัญหา อุปสรรค

1. การอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง โดยไม่แจ้งหรือทำหลักฐานการย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจำหน่ายนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบได้ จึงมีข้อมูลนักเรียนซ้ำซ้อนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด
2. นักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร กรณีขาดเรียนบ่อย ยุ่งยากต่อการติดตามการเข้าเรียน เนื่องจากผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง
3. โรงเรียนบางส่วนไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่นำข้อมูลที่รายงานในระบบไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน

4. ระบบ Data Management Center ไม่รองรับการกรอกข้อมูลนักเรียนสัญชาติอื่น กรณีที่มี Passport และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรตรวจสอบ ติดตาม ข้อมูลนักเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญ และรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ตลอดจนติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับ การจำหน่าย การจบการศึกษา ของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร โดยไม่ให้เกิดเด็กไทยที่มีทะเบียนราษฎร เพื่อโรงเรียนนำไปสู่การรายงานข้อมูล และดำเนินการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง อีกทั้งรองรับการเปิดประตูสู่อาเซียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับนักเรียน การจำหน่ายนักเรียน การออกกลางคัน การจบการศึกษา ฯลฯ สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการดำเนินงานกับนักเรียน ทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรปรับปรุงระบบ Data Management Center ให้สอดคล้องกับระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เช่น ประเภทความด้อยโอกาส และความพิการ ระเบียบว่าด้วยการจำหน่ายนักเรียน และรองรับการรายงานข้อมูลกรณีนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียนในประเทศไทย

3. ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกมิติ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และใช้กลไกต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างและใช้นวัตกรรม การสื่อสารอย่างทั่วถึง การดำเนินงานโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและให้ความสำคัญกับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมทักษะการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูนำไปใช้วัดและประเมินผลในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาครูผู้สอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี

ประสิทธิภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในและการเกิดภาวะถดถอยของนักเรียนสาเหตุจากการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

- ด้านการบริหารงานบุคคล มีแผนอัตรากำลังคน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการแก้ปัญหาขาดแคลนครูด้วยการจัดสรรอัตรากำลังให้โรงเรียนที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ การรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้มีครูสอนครบชั้นเรียน การสอบแข่งขัน สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู นอกจากนั้นมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการอบรมครู 5 กลุ่มสาระหลัก การศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนา การเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยระบบ E-Training การจัดสวัสดิการออมทรัพย์และกู้ยืมเงินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อช่วยเหลือสมาชิกซึ่งเป็นครูและบุคลากรในสังกัด ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการสร้างผลงานดีเด่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

- ด้านการบริหารงบประมาณ มีแผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เกิดความคุ้มค่า เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อพิจารณา กลั่นกรอง การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ การเร่งรัดติดตามการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ตลอดจนจนถึงการเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในกระบวนการบริหารงบประมาณ มีการจัดระบบบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ ที่ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีการตรวจติดตามจากหน่วยตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการนำระบบการควบคุมภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ช่วยลดความเสี่ยงความผิดพลาดในการดำเนินงานได้มากขึ้น

- ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงาน และการบริหารจัดการ มีการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและเพียงพอ มีเครือข่ายต่าง ๆ ในการสนับสนุน ช่วยเหลือและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เช่น เครือข่าย ICT เครือข่าย LINE เว็บไซต์ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่ายและเครือข่ายภายนอกอื่นๆ ทั้งภาครัฐอื่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรต้องปรับพฤติกรรมการทำงานในเชิงรุกมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร และเด็กมีความสามารถพิเศษ สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาในระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกตำบล และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ยังมีคุณภาพตามจุดเน้นและมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ทั้งการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการประเมิน ในระดับชาติ

(O-NET) โดยเฉพาะใน 5 สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีสื่อ เทคโนโลยี ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นและในสถานศึกษาบางส่วนมีอย่างเพียงพอ
2. มีเครือข่ายที่หลากหลายในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เช่น เครือข่าย ICT เครือข่ายองค์คณะบุคคล เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย และเครือข่ายภายนอกต่าง ๆ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. มีระเบียบการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการศึกษารองรับ ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. มีการนิเทศติดตาม เพื่อกระตุ้นช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียน รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ตามแผนตรวจสอบประจำปีของหน่วยตรวจสอบภายใน
6. มีจำนวนโรงเรียนน้อย สามารถนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง

ปัญหา อุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีฐานข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมทุกภารกิจงาน เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
2. โรงเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ยุ่งยากในการติดต่อและการประสานการดำเนินงาน เช่น การส่งหลักฐานการเบิกจ่ายต่าง ๆ ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาก
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ส่งผลต่อการพัฒนาตามที่คาดหวัง เนื่องจากข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ภาระงานมาก การไม่ปรับพฤติกรรมการสอน
4. โรงเรียนบางส่วนมีการจัดซื้อ จัดหา หนังสือ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ แต่ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้ หรือใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าและขาดการดูแลรักษา
5. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยข้อจำกัดของเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเร่งรัดทั้งการเสนอขอการจัดสรร และการเบิกจ่ายงบประมาณ เช่น จัดสรรงบประมาณมาให้ดำเนินการในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ กลุ่มเป้าหมายช้าซ้อน ในส่วนของโรงเรียน มีการเปลี่ยนครูที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน พัสดุ บ่อย ทำให้ครูบางส่วนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไม่เพียงพอ
6. สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ ตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนบางส่วนเป็นต้นแบบช้าซ้อนหลายเรื่องต้องขับเคลื่อน ทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่าง ๆ ตาม

กรอบแนวทางที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นการเพิ่มภาระงานและความยุ่งยากให้โรงเรียน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่
ไม่เต็มเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกด้าน เนื่องจากข้อมูลในระดับโรงเรียนเป็นข้อมูลปฐมภูมิ จึงควรตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เป็นจริง ก่อนจัดทำข้อมูล รายงาน และนำข้อมูลไปใช้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลกลางซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญครอบคลุมทุกด้านเพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์
3. สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ เพื่อลดปัญหาที่เป็นข้อจำกัดการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ ทั้งในเรื่องเวลา กลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อน งบประมาณที่จัดสรรมาให้ควรมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพมากกว่าการซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรมที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงานที่นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปขยายผลจนได้รับรางวัลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (ITA Awards) ในฐานะหน่วยงานที่ได้้นำการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานจนประสบความสำเร็จ โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มาอย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนานวัตกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีแนวคิด การพัฒนานวัตกรรมประเมินด้วยระบบ ITA Online เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล รวดเร็ว ในการวิเคราะห์และประมวลผล โปร่งใสตรวจสอบได้ด้วยระบบเวลาจริง (Real-time system) และการประเมินมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานด้านเอกสาร (Paperless) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินโดยปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูล ให้เป็นแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ

สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งถือเป็นการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เข้าสู่ปีที่ 7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและออกแบบระบบการประเมินในครั้งนี้ให้ง่ายต่อการใช้งาน ลดความยุ่งยาก ซับซ้อน ในการนำเข้าสู่ข้อมูล และคำนึงถึงความสะดวกในการตอบคำถามแบบสำรวจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยังถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตัวชี้วัดที่ 6.4 การกำกับดูแลการทุจริต ในส่วนของการประเมินการกำกับดูแลการทุจริตของผู้บริหารองค์การอีกด้วย

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นั้น ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เกิดการสนับสนุนต่อการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงและแนวการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น ซึ่งการวิจัยดังกล่าวได้สังเคราะห์ประเด็นการสำรวจของแต่ละแหล่งข้อมูลที่องค์การความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International) นำมาใช้ในการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติม การเชื่อมโยงให้เกิดความต่อเนื่องกับเกณฑ์การประเมินเดิม และการเชื่อมโยงกับเครื่องมืออื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกณฑ์การประเมินมีเนื้อหาครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการทุจริต ทั้งที่มีลักษณะการทุจริตทางตรงและการทุจริตทางอ้อมรวมไปถึงบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการยกระดับคะแนน CPI ของประเทศไทยในระยะยาวได้ โดยจำแนกออกเป็น 10 หัวข้อ ได้แก่

- 1) การปฏิบัติหน้าที่
- 2) การใช้งบประมาณ
- 3) การใช้อำนาจ
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- 9) การเปิดเผยข้อมูล
- 10) การป้องกันการทุจริต

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น 3 เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัด การปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต

2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ ประเมินในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถ เข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในภาพรวมระดับประเทศ จากการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสิ้น 225 เขต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.55 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน **ระดับ A (Very Good)**

1.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้คะแนน 98.28 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ใน **ระดับ AA** โดย ตัวชี้วัดที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 8 และตัวชี้วัดที่ 10 ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ตามลำดับ ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน 92.78 คะแนน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ
AA	178	72.95
A	59	24.18
B	6	2.46
C	1	0.41
D	0	0
E	0	0
F	0	0

1.3 เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

(2561-2565) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
2561	84.92	สูงมาก	-2	ลดลง
2562	88.18	A	+3	เพิ่มขึ้น
2563	93.91	A	+6	เพิ่มขึ้น
2564	95.67	AA	+2	เพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
2565	98.28	AA	+2.61	เพิ่มขึ้น

1.4 ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผย ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนน ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน 85 คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
1	3	การใช้อำนาจ	100	AA	ผ่าน
2	6	คุณภาพการดำเนินงาน	100	AA	ผ่าน
3	8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	100	AA	ผ่าน
4	10	การป้องกันการทุจริต	100	AA	ผ่าน
5	7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	99.91	AA	ผ่าน
6	4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	99.46	AA	ผ่าน
7	5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	99.04	AA	ผ่าน
8	2	การใช้งบประมาณ	98.85	AA	ผ่าน

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
9	1	การปฏิบัติหน้าที่	98.08	AA	ผ่าน
10	9	การเปิดเผยข้อมูล	92.78	A	ผ่าน

หมายเหตุ : ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

ระดับ	ความหมาย	คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	95.00-100.00	ผ่าน
A	Very Good	85.00-94.99	ผ่าน
B	Good	75.00-84.99	ไม่ผ่าน
C	Fair	65.00-74.99	ไม่ผ่าน
D	Poor	55.00-64.99	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	50.00-54.99	ไม่ผ่าน
F	Fail	0-49.99	ไม่ผ่าน

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง เป็นรายตัวชี้วัด พบว่าไม่มีตัวชี้วัดใดมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 แต่ต้องพัฒนาและยกระดับให้ดีขึ้นใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ทุกตัวชี้วัด

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 และ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สารระสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand 4.0)
5. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สารสำคัญข้างต้นจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดในหมวดที่ 4 หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า “...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามกฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนกรแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือ

เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมณู แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้านป้องกันการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ 20 ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย

อย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่ซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหา ดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี 2 แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนา

ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. 2580 อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - 4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย	อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 57 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 32 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 62 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 73 คะแนน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประพฤติ มิชอบ	(อันดับ/ คะแนน)				

- 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- 4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน คือ

1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ 20 ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่

ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิถีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละเอียดต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซ้ำซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ** มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูก “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต** โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3) **พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม** เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชน ต้องมี คุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชน และ สังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทาง จริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

4) **ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ** มุ่งเน้นการสร้าง นวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้าง ความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทัน ต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตาม ประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของ

เจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของประชาชน ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 90 (90 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (90 คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ 25	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 80	ลดลงร้อยละ 90

2. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

2.1 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

2) **ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ** อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤตินิชอบการปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการรั่วไหล ถ้ายึดทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

3) **พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต** โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริตโดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐานการพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1.ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรม	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
	มในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 90 (90 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (90 คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2.คดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตราย หน่วยงาน -จำนวนข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	- จำนวนข้อร้อง เรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำ การทุจริต	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	-จำนวนคดีทุจริตที่ เกี่ยวข้องกับผู้ดำรง ตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ 25	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 80	ลดลงร้อยละ 90

2. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้นกฎหมายจะต้องมีความทันสมัยการบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบจึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่องให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริตควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

2.1 แนวทางการพัฒนา

1) **เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต** โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกันซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท่าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

2) **ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ** อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุด เป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของประชาชนอาทิจำคุก การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็วการบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพการปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักย้ายถ่ายเททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้นรวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติเพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

3) **พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต** โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงาน

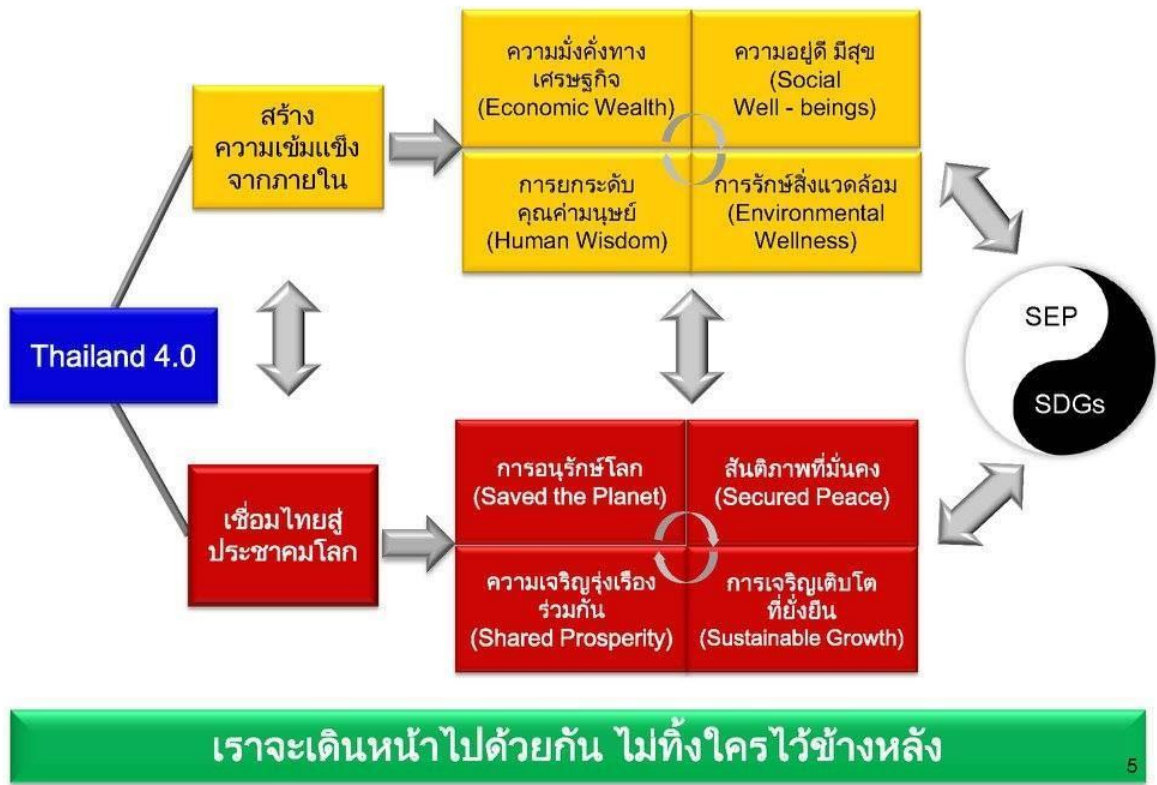
ต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน ได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐานการพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
การดำเนินคดีทุจริตที่มีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดี ทุจริต ที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติ ที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ 25	ไม่เกินร้อยละ 20	ไม่เกินร้อยละ 15	ไม่เกินร้อยละ 10
	จำนวนคดีอาญา ที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 3 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 2 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 1 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand 4.0) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น 2 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (1) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within) และ (2) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand 4.0 เน้นการปรับเปลี่ยน 4 ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน 4 มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)

โมเดลประเทศไทย 4.0 : การพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน



นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวมนโยบายหลัก 12 ด้าน

ด้านที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนไทยให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา

กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กิจกรรม เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

1. เหตุผลความจำเป็น

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2560) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของ หน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านการจัดการศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนต้นตัว ละอาย ต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน
2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง **จำนวน 65 คน**

5. ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2566
1. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50
	2. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 65 (90 คะแนนขึ้นไป)

6. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000.-บาท

- ขอใช้เงินที่ได้รับจัดสรรจากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำนวน 50,000.-บาท

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สปป.ระนอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

๖. กิจกรรม - ตัวชี้วัด - เป้าหมาย - งบประมาณ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ										ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
		หน่วยนับ	จำนวน		ต.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ธ.ค. ๖๕	ม.ค. ๖๖	ก.พ. ๖๖	มี.ค. ๖๖	เม.ย. ๖๖	พ.ค. ๖๖	มิ.ย. ๖๖	ก.ค. ๖๖		ส.ค. ๖๖	ก.ย. ๖๖
1. กิจกรรมป้องกันการทุจริต 1.1 ประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติ หน้าที่ 1.2 การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy	ร้อยละของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนใน หน่วยงานไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิด	ร้อยละ	๙๐	-													กลุ่มอำนาจการ
2. รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงและ มาตรการ/แนวทางการป้องกันการ ทุจริต/ทบทวนการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงและมาตรการ/แนว ทางการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ	๙๐	-													กลุ่มอำนาจการ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ เจ้าหน้าที่ของรัฐตามมาตรฐานทาง จริยธรรม	ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญ ของตนเองที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็น แบบอย่าง หรือเป็นตัวอย่างคนรุ่นใหม่ได้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๘,๐๐๐													กลุ่มอำนาจการ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สพป.ระนอง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
		หน่วยนับ	จำนวน		ต.ค. ๖๕	พ.ย. ๖๕	ธ.ค. ๖๕	ม.ค. ๖๖	ก.พ. ๖๖	มี.ค. ๖๖	เม.ย. ๖๖	พ.ค. ๖๖	มิ.ย. ๖๖	ก.ค. ๖๖	ส.ค. ๖๖	ก.ย. ๖๖	
4. กิจกรรม “เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง”	ร้อยละ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปลูกจิตสำนึก ให้มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม มีความรู้ความเข้าใจด้านระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติงาน และการป้องปรามการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามมาตรฐานจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ	ร้อยละ	๙๐	๓๒,๐๐๐													กลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๕๐,๐๐๐													

7. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

8. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

9. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

10. การติดตามประเมินผล

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
2. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยวิธีการออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์
โครงการโรงเรียนสุจริต (www.uprightschool.net)
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

พันธกิจ :

1. สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมการต่อต้านการทุจริตในองค์กร
2. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล
3. พัฒนาระบบและกลไกในการป้องกัน การควบคุม และการตรวจสอบการทุจริต

เป้าประสงค์ :

เพื่อผลักดันให้ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ด้านป้องกันการทุจริต)

แนวทางที่ 1 ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 :

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50)
2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65)

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงานบูรณาการ ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (ด้านป้องกันการทุจริต)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนิน กิจกรรมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	1. กิจกรรมป้องกันการทุจริต 1.1 ประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่ 1.2การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy	0	กลุ่มอำนวยการ
	2. รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงและมาตรการ/ แนวทางการป้องกันการทุจริต/ทบทวนการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)	3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐตามมาตรฐานทางจริยธรรม	18,000	กลุ่มอำนวยการ
	4. กิจกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง”	32,000	กลุ่มอำนวยการ
	รวมทั้งสิ้น	50,000	

ผู้เสนอแผนปฏิบัติการ.....

(นางปรารธนา แสงระวี)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการ.....

ว่าที่ร้อยตรี

(สุพจน์ บุญยีน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ (สพฐ.)

(.....)

ตำแหน่ง.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน