



มูลนิธิ มูลนิธิ สกปร.ระนอง ครั้งที่ ๖



ขอเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยก
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นางเสาวนีย์ มชัยศักดิ์
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านบางกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารประกอบนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประสิทธิภาพงานด้านการจัดการเรียนการสอน ของนวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางกลาง ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ว่าด้วยการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมการทำข้อสอบที่ใช้ในการสอบ o-net ของแต่ละปี

การเผยแพร่เอกสารฉบับนี้ จะยังประโยชน์สำคัญต่อการผลิตสื่อ/นวัตกรรมประเภทแบบฝึกการทำข้อสอบที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้

นางเสาวนีย์ มัชยัสส์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไป	1
1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	6
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	6
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	9
5. แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ และแนวทางการพัฒนาต่อยอด	11
6. การเผยแพร่ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ	11
ภาคผนวก	12
- รูปภาพการประชุม/การวางแผน	
- รายงานผลแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) คะแนนการทดสอบ Pre O-net	
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	



นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “นวัตกรรม ครูสอนดี สพ.ระนอง” ครั้งที่ 2
 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ประเภทผลงาน

- ด้านการจัดการเรียนการสอน
 ด้านการบริหารจัดการ
 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (ผลงานสถานศึกษา ไม่ต้องเลือกระดับผลงาน
 ระดับผลงาน () สถานศึกษา () ครูปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา () ครูระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกลาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่อยู่ - หมู่ที่ 1 ตำบล บางริน อำเภอ เมือง

จังหวัด ระนอง รหัสไปรษณีย์ 85000

โทรศัพท์หน่วยงาน 0892923991

เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1085460008

อีเมล banbangklangschool@hotmail.com

2. ข้อมูลครูส่งผลงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวนีย์ มัธยัสต์

โทรศัพท์มือถือ 0993653965 อีเมล kunyarewee@gmail.com

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 2 ปี

รายละเอียดผลงาน

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมและมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนบ้านบางกลาง มีการจัดการศึกษาตามมติของคณะรัฐมนตรี ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาส มีความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา และเชื้อชาติ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลจำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตรงตามกับความตรงการของผู้เรียนเองและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพร้อมทั้งประสบความสำเร็จในการเรียน

ในปีการศึกษา 2563-ปัจจุบัน เกิดการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนได้ ซึ่งรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการยังยึดนโยบายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพราะถึงแม้จะมีสถานการณ์ไม่ปกติ แต่การจัดการเรียนการสอนยังคงต้องดำเนินต่อไปโดยทางโรงเรียนบ้านบางกลางได้จัดการเรียนการสอนออกเป็น 3 แบบ ดังนี้

1.การจัดการเรียนการสอนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน

2.การจัดการเรียนการสอนแบบ On-demand ผ่านระบบแอปพลิเคชัน

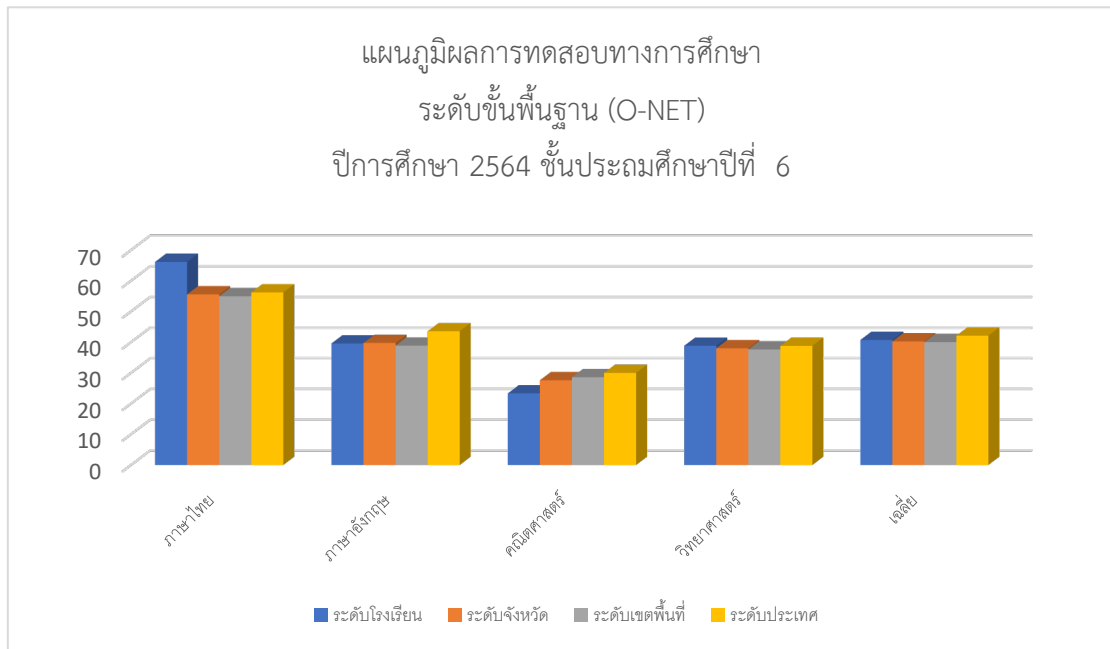
3.การจัดการเรียนการสอนแบบ On- site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนซึ่งเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อยสามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่างและเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการด้านสาธารณสุข

จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้ทางโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและในปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เช่นดังทุก ๆ ปีที่ผ่านมา จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศและบางวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามผลที่คาดหวังเพราะส่วนหนึ่งผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการแก้ปัญหาซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่จะศึกษาศาสตร์ต่างๆที่ต้องอาศัยการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ดังนั้นครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนฝึกทำกิจกรรมต่างๆ การแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและธรรมชาติของวิชานั้นๆ เพื่อให้เกิดทักษะในกระบวนการแก้ปัญหาพร้อมทั้งสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติได้ ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ที่มีระบบแบบแผน กระชับและเข้าใจง่ายด้วยโรงเรียนบ้านบางกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) จึงได้กำหนดและตั้งเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องการเรียน ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

ตารางที่ 1 แสดงผล แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	66.13	55.65	54.96	56.20	
ภาษาอังกฤษ	39.58	39.74	38.87	43.55	

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
คณิตศาสตร์	23.33	27.60	28.59	29.99	
วิทยาศาสตร์	38.83	38.01	37.64	38.78	
เฉลี่ย	40.72	40.25	40.02	42.13	



จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ข้าพเจ้ามีความสนใจได้พยายามคิดค้นรูปแบบวิธีการที่จะนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่องบริบทการเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันอย่างยั่งยืนสืบไป

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ข้าพเจ้าได้ทำการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารงานวิชาการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การศึกษา เพื่อที่จะนำมา นวัตกรรมดังนี้

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการ (Planning) หลังจากเรามีเป้าหมายแล้ว เราต้องนำเป้าหมายนั้นมา กำหนดรายละเอียด สิ่งที่ต้องทำโดยเรียงตามลำดับ ความสำคัญ รายละเอียดขั้นตอน ปัจจัยต่างๆที่ต้องใช้ ระยะเวลาเริ่ม-สิ้นสุด บุคคลหรือทีมงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอน และที่สำคัญที่สุดคือ ตัวชี้วัดผล (KPI) เนื่องจากแผนงานหมายถึง เราจะเดินทางไปสู่สถานที่นั้นด้วยวิธี

ไหน ไปถึงเมื่อไหร่ ดังนั้น ตัวชี้วัดจึงเป็นสิ่งที่คอยบอกว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้นถูกต้องหรือไม่ เร็ว-ช้าอย่างไร ทรัพยากรที่ใช้ไปเป็นไปตามแผนหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ปรับแผนหรือวิธีได้อย่างทันท่วงที

การลงมือปฏิบัติ (Do)

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้อย่างมีวินัย ทักษะการบริหารต่างๆจะถูกหยิบมาใช้ในระยะเวลาการลงมือปฏิบัตินี้ เช่น การบริหารเวลาให้ได้ตามแผน การประชุมเพื่อตรวจสอบความคืบหน้า การมอบหมายงานเพื่อแบ่งเบาภาระ เป็นต้น ในเรื่องนี้นอกเหนือจากการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตัวเอง การออกกำลังกาย หรือการบริหารการเงินส่วนบุคคล ย่อมต้องใช้วินัยและการบริหารด้านต่างๆ ด้วยเช่นกัน

การตรวจสอบ (Check)

หลังจากเราเริ่มลงมือปฏิบัติไปได้สักระยะ ต้องเริ่มทำการตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่เราได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่จะบ่งบอกได้ก็คือตัวชี้วัดที่เรากำหนดไว้นั่นเอง ถ้าจุดที่เราตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่เราตั้งไว้หรือดีกว่าแสดงว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้นยังคงถูกต้อง แต่ถ้าตรวจสอบออกมาแล้วผลปรากฏว่าต่ำกว่าตัวชี้วัดที่ตั้ง ถือเป็นสัญญาณเตือนว่ามีความผิดปกติบางอย่างเกี่ยวกับแผนงานหรือวิธีการที่เรากำหนดไว้ในตอนแรก

การปรับปรุง (Act / Action)

ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อทำให้ผลลัพธ์กลับมาอยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) กล่าวว่า ปฏิกริยาตอบสนองหนึ่งอาจไม่ใช่เนื่องมาจากสิ่งเร้าสิ่งเดียว สิ่งเร้านั้นๆ ก็คงจะทำให้เกิดการตอบสนองเช่นเดียวกันได้ ถ้าได้มีการวางเงื่อนไขที่ถูกต้อง การนำทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมมาใช้กับเทคโนโลยีการศึกษานี้จะใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับลักษณะดังต่อไปนี้คือ 1. การเรียนรู้เป็นขั้นเป็นตอน (Step by Step) 2. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Interaction) 3. การได้ทราบผลในการเรียนรู้ทันที (Feedback)

4. การได้รับการเสริมแรง (Reinforcement)

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการเสริมแรง การเสริมแรงทางบวกจะดีกว่าทางลบ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การเสริมแรงมีหลายวิธี อาจใช้วัตถุสิ่งของหรือถ้อยคำที่แสดงความรู้สึกก็ได้ ที่สามารถสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ความพึงพอใจให้เกิดความสำเร็จหรือเครื่องบอกผลการกระทำว่าถูกผิด และอาจเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเสริมแรงต่อไป การเสริมแรงควรจะต้องให้สม่ำเสมอ นอกจากนั้นหลักการเสริมแรงยังทำให้สามารถปรับพฤติกรรมได้ ควรจะให้การเสริมแรง

ทันที ที่มีการตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นภายใน ประมาณ 10 วินาที ถ้าหากมีการตอบสนองที่ ต้องการซ้ำหลายครั้งๆ ก็ควรเลือกให้มีการเสริมแรงเป็นบางครั้ง แทนที่จะเสริมแรงทุกครั้งไป ควรจะจัด กิจกรรมการเรียนให้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก และเป็นตอนสั้นๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียน

การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Giving Feedback) เป็นแนวทางหนึ่งในการใช้การเสริมแรงในการจัดการ เรียนการสอน การให้ข้อมูลป้อนกลับ Giving Feedback หมายถึง คำหรือประโยคที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของ นักเรียน ครูผู้สอนสามารถนำการให้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ ในการตรวจสอบการทำงานของนักเรียน หรือในขณะที่ นักเรียนนำเสนองาน เป็นต้น ประโยชน์ของการให้ข้อมูลป้อนกลับ ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

แนวทางการนำการให้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในชั้นเรียน ทำได้ด้วยการพูดหรือเขียนคำหรือประโยคที่ เป็นการชื่นชม เพื่อช่วยให้นักเรียนชอบและปรับปรุงการเรียนรู้ของตน ประเภทของการให้ข้อมูลป้อนกลับ มี 1. ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก Positive Feedback 2. ข้อมูลป้อนกลับเชิงลบ Negative Feedback การให้ข้อมูล ป้อนกลับเชิงลบอาจลดแรงจูงใจของนักเรียน ดังนั้นผู้สอนควรเปลี่ยนไปใช้การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวกแทน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ O-NET
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี ละครมีความสุข

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

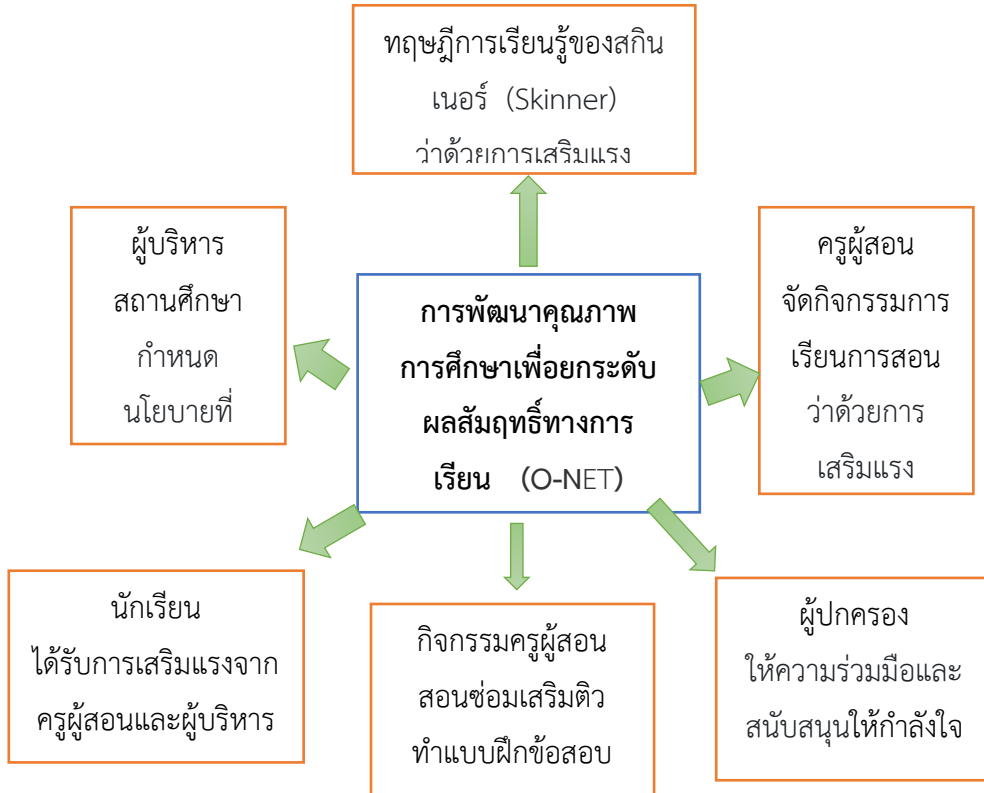
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา

นำปัญหาที่ได้รับมาวิเคราะห์ ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการในการแก้ปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา สร้างเครื่องมือนวัตกรรม

กรอบแนวคิดในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. **อ้างอิง** การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ว่าด้วยการเสริมแรงของ สกินเนอร์ (Skinner) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนนั้นครูผู้สอนทำทำการศึกษาผู้เรียนก่อนโดยแบ่ง ผู้เรียนกลุ่มผู้เรียนออกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีการรับรู้ตอบสนองได้ไม่เท่ากัน ดังนั้นครูผู้สอนต้องสร้างทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนให้กับผู้เรียน

2.ครูศึกษาเอกสารตาม Test blueprint ของแต่ละรายวิชาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนตามเนื้อหาในบทเรียนตามตัวชี้วัดนั้นๆ

3.นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำแบบฝึกหัดและฝึกพัฒนาโจทย์ที่ยากง่ายสลับกัน ตามแนวข้อสอบ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้จบเนื้อหาภายในภาคเรียนที่ 1 เน้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักก่อน พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาตั้งแต่ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น สื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีฯ สื่ออินเทอร์เน็ต และหนังสือจากหลากหลายสำนักพิมพ์ เป็นต้น

5. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในข้อสอบเป็นรายข้อในแต่ละวิชา พร้อมทั้งยกตัวอย่างข้อสอบที่คล้ายกันมาเปรียบเทียบและลงมือให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทำข้อสอบ กรณีนักเรียนยังไม่เข้าใจครูผู้สอนต้องทบทวนและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมอีกครั้งจนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจ

6. สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนในแต่ละวิชา เช่น ให้การเสริมแรง สร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน ในขณะที่กำลังจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด

7. ครูทุ่มเทเวลาในการเรียนการสอน โดยสอนเสริมก่อนเข้าเรียน หลังเลิกเรียนและวันหยุดเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยการฝึกทักษะซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ฝึกทำข้อสอบมาก ๆ และดูแลนักเรียนกลุ่มอ่อนเป็นพิเศษ ใช้วิธีสอนที่แตกต่างออกไป เปิดโอกาสให้ซักถาม ให้เวลาเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายจนกระทั่งนักเรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถทำแบบฝึกได้เหมือนนักเรียนกลุ่มปานกลาง

8. เมื่อสอนจบตามตัวชี้วัดในแต่ละวิชา ให้ครูผู้สอนนำข้อสอบ O-NET ของปีก่อน ๆ ให้นักเรียนทำ พร้อมทั้งครูเฉลยและอธิบายที่มาของคำตอบอย่างละเอียดและสามารถให้ผู้เรียนซักถามได้เมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ

2. การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

1. **ขั้นเตรียมการ (Plan)** เริ่มต้นปีการศึกษา ครูผู้สอนพบปะนักเรียนในห้องจากการสอนทั้งกลุ่ม 4 สาระการเรียนรู้ และได้คัดกรองนักเรียนจากการที่นักเรียนลองฝึกทำแนวข้อสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาแต่ละวิชาทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. **ขั้นดำเนินการ (Do)** ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการสอนเสริมหรือติวให้นักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ และครูผู้สอนคอยเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน เช่น การกล่าวชมเชย การให้กำลังใจ การพูดจาเป็นกันเองและแนะนำข้อบกพร่องให้แก่ผู้เรียน

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ให้ครูผู้สอนเสริม/ ติว O-NET นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นเดือน

3. สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

4. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

1. ครูผู้สอนเสริมและสอนตัว O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มสาระให้แก่ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหารทราบ

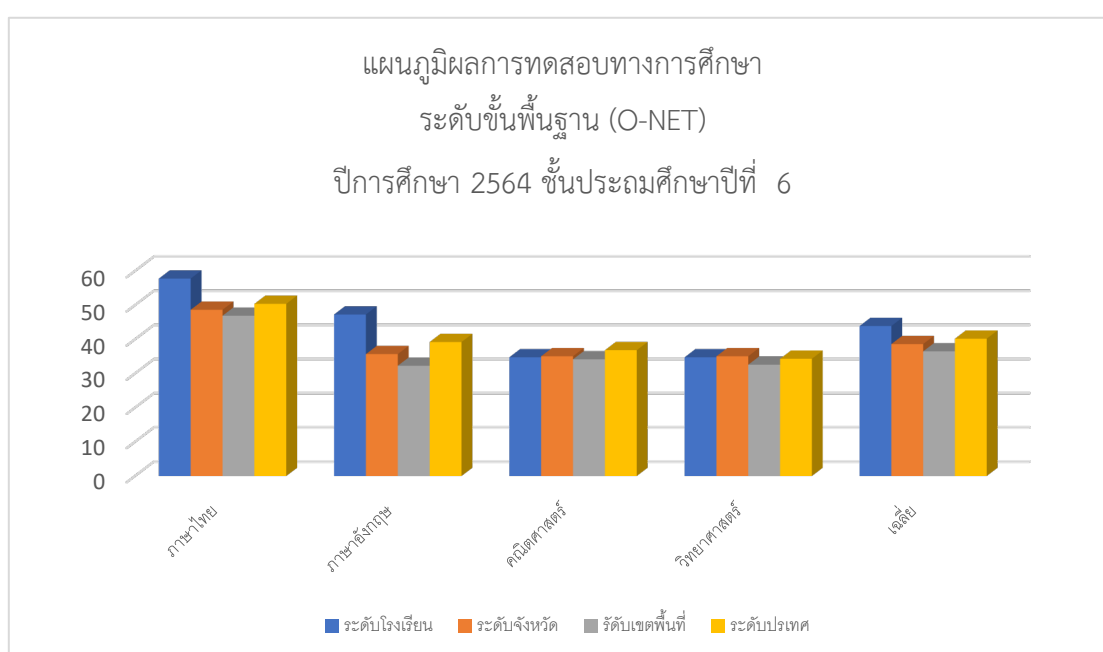
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

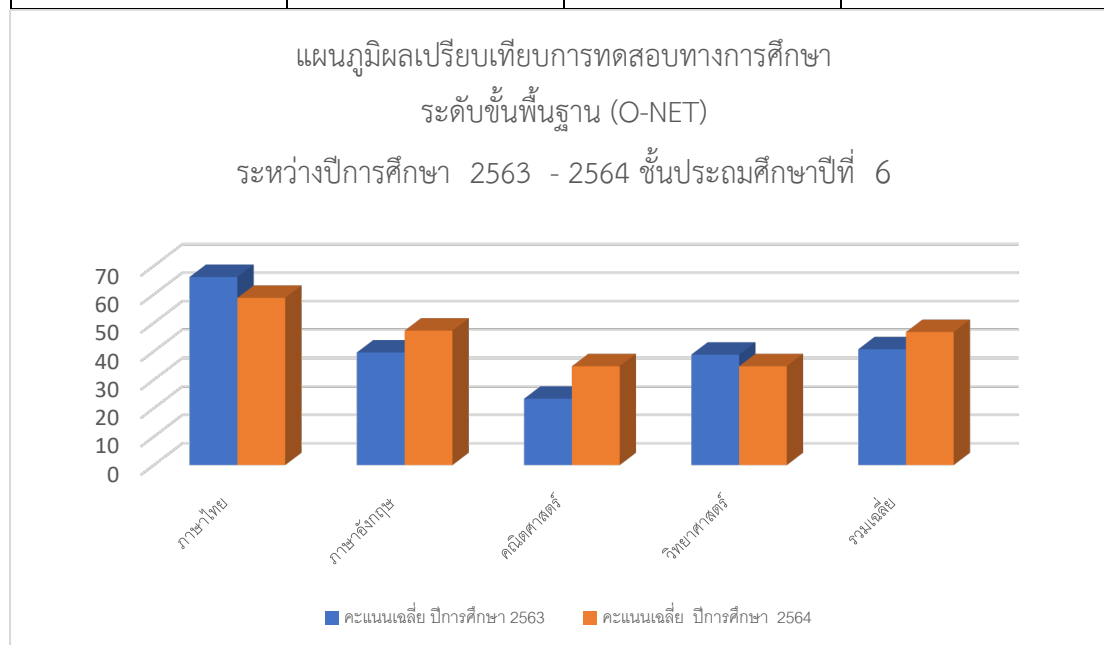
ตารางที่ 2 แสดงผล แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	58.78	48.65	46.92	50.38	
ภาษาอังกฤษ	47.27	35.68	32.27	39.22	
คณิตศาสตร์	34.75	35.05	34.16	36.83	
วิทยาศาสตร์	34.75	35.05	32.58	34.31	
เฉลี่ย	43.89	38.61	36.48	40.19	



ตารางที่ 3 แสดงผล เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	66.13	58.78	- 7.35
ภาษาอังกฤษ	39.58	47.27	+ 11.42
คณิตศาสตร์	23.33	34.75	+ 12.69
วิทยาศาสตร์	38.83	34.75	+ 7.43
รวมเฉลี่ย	40.72	46.76	+ 6.05



ที่มา SAR รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256๔ โรงเรียนบ้านบางกลาง

5. แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ และแนวทางการพัฒนาต่อยอด

1. นำนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ ไปใช้ในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีต่อไป
2. นำนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูท่านที่สนใจนำไปพัฒนาใช้กับงานของตนเอง
3. นำนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการขยายผลสู่ผู้เรียน
4. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดความตั้งใจและเอาใจใส่ของครูและนักเรียน

5. เมื่อครูผู้สอนนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมแรงการให้รางวัลเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนตามเกณฑ์

6. นวัตกรรมส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET และกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่เรียน

7. การศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ข้อสอบ O-NET ตาม Test blueprint

6. การเผยแพร่ นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ

6.1 เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียนบ้านบางกลาง

6.2 เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ผ่านหน้าเพจ Facebook โรงเรียนบ้านบางกลาง

<https://www.facebook.com/banbangklang>

6.3 เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ผ่านหน้าเพจ Facebook นางสาวนีย์ มัธยัสถ์

ภาคผนวก

การทำกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

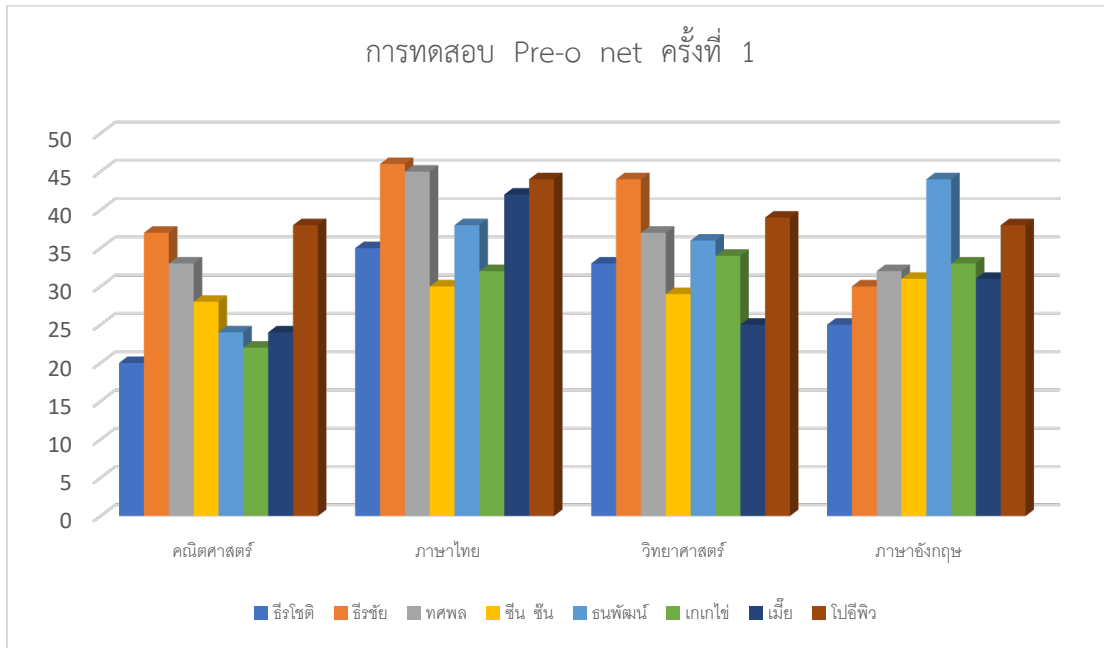
ประชุมครูเพื่อมอบนโยบายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน (O-NET)



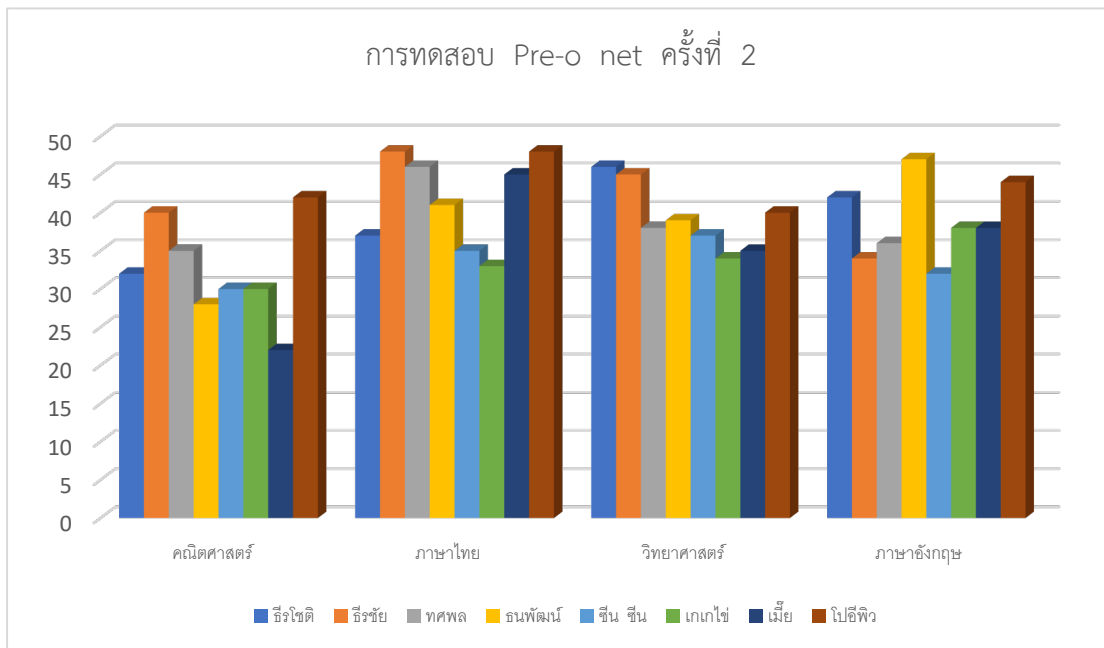
ผู้บริหารโรงเรียนติดตาม นิเทศแผนการพัฒนาคณาการศึกษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน (O-NET)



รายงานผลแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
 คะแนนการทดสอบ Pre O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1



รายงานผลแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
 คะแนนการทดสอบ Pre O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1085010013 ชื่อโรงเรียน บ้านบางควาย
 จานวนโรงเรียน เว็ท ที่ตั้งโรงเรียน โพนเมือง
 จังหวัด รยบวง ภาด โถ้ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (ส1)

รายชื่	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ	ฐานนิยม
		ปรกติ	วิเศษ	รวม	ปรกติ	วิเศษ	รวม	ปรกติ	วิเศษ	รวม	ปรกติ	วิเศษ	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	44.50	14.30	30.70	10.09	1.97	11.40	64.00	16.00	80.00	32.00	9.70	41.70	27.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.00	11.41	40.49	14.02	3.39	12.09	80.00	20.00	90.00	0.00	0.00	0.00	40.20	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน	804	37.09	11.09	49.10	14.00	3.00	16.44	76.00	20.00	90.00	4.00	0.00	12.00	40.70	40.00*
วิเศษ	1,070	36.99	11.66	40.60	13.00	3.27	12.07	76.00	20.00	90.00	4.00	0.00	10.00	40.00	41.20
สังกัด	200,214	37.96	11.00	49.04	14.00	3.40	16.20	80.00	20.00	99.20	0.00	0.00	0.00	49.20	49.00
ภาค	69,001	36.01	11.00	47.00	13.07	4.17	17.60	80.00	20.00	90.00	0.00	0.00	0.00	47.70	24.00
ประเภท	402,211	30.70	11.60	30.00	14.40	3.00	16.00	80.00	20.00	99.70	0.00	0.00	0.00	20.20	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		วิเศษ		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	40.00	16.14	40.00	22.06	44.00	22.90	40.76	22.00	44.60	20.00	40.49	20.00	40.10	20.04
การเขียน	100.00	76.00	12.00	27.04	10.76	29.04	19.09	29.00	10.07	20.90	10.00	26.00	21.70	29.40	19.20
การฟัง การดู และ การพูด	100.00	91.47	14.40	66.96	11.70	70.04	30.00	70.00	10.07	60.69	11.04	66.00	10.00	70.44	11.20
หลักการ ใช้ภาษาไทย	100.00	39.00	14.00	37.67	22.00	30.04	22.00	30.40	21.70	30.10	22.00	36.70	22.66	30.00	22.00
รวมเฉลี่ย 4 สาระ	100.00	30.00	37.27	39.67	29.27	40.14	30.94	41.27	29.70	41.06	29.91	40.60	30.00	42.76	30.49



หน้า 24

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยผลคะแนนสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1085010015 ชื่อโรงเรียน บ้านบางควาย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค โฉลก ชัยศักดิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (S)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (P.Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (P.Max)	คะแนนต่ำสุด (P.Min)	ร้อยละ (P.Percentage)	ฐานนิยม (P.Mode)
โรงเรียน	0	47.27	12.74	71.00	31.25	42.19	40.63
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.33	13.96	100.00	0.00	31.25	20.13
ที่ตั้งโรงเรียน	324	40.34	21.01	100.00	6.25	34.30	20.13
จังหวัด	1,873	33.60	17.61	100.00	6.25	31.25	20.13
สังกัด	203,100	33.46	16.33	100.00	0.00	31.25	20.13
ภาค	69,030	37.31	10.31	100.00	0.00	31.25	20.13
ปริมณฑล	433,030	39.32	19.77	100.00	0.00	34.30	20.13

สาขา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยจากคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ปริมณฑล	
		30cm	S.D.	30cm	S.D.	30cm	S.D.	30cm	S.D.	30cm	S.D.	30cm	S.D.	30cm	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	49.43	16.77	32.40	14.62	39.76	21.30	34.99	10.30	34.32	17.24	36.61	19.26	30.30	20.30
ภาษาเพื่อวัฒนธรรม	100.00	39.30	10.32	37.00	21.40	42.32	24.39	39.00	23.04	30.74	22.30	39.41	23.14	41.29	23.49
ภาษาเพื่อการสืบค้นและใช้เทคโนโลยี	100.00	46.00	16.33	33.00	16.30	40.24	31.90	34.42	29.01	33.69	20.47	30.04	29.00	40.31	30.92

ตารางที่ 1 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา

1) ภาษาเพื่อวัฒนธรรม



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1085010013 ชื่อโรงเรียน บ้านนาหลวง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด รยบวง ภาค ใต้ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	ร้อยละ (Ratio)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	0	34.73	11.14	52.63	20.13	36.33	20.13 ^a
ขนาดโรงเรียน	164,621	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	222	36.62	14.06	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	1,374	33.03	12.62	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	222,120	33.23	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	69,262	33.27	14.16	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเภท	433,026	36.23	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า ๑ ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนเฉลี่ยที่ข้อผิด	100.00	27.31	9.23	29.26	16.23	30.12	12.40	28.67	17.26	30.14	17.63	29.23	13.42	30.92	12.27
การคิดเฉลี่ยจากข้อผิด	100.00	46.69	24.26	42.23	16.02	44.62	17.27	42.62	16.31	43.17	16.04	42.74	17.47	44.23	17.60
สถิติเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ย	100.00	23.23	23.23	33.02	23.31	33.42	26.23	34.23	26.10	34.16	23.77	34.23	26.62	33.20	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ย
- 2.) จำนวนเฉลี่ยที่ข้อผิด

บรรณานุกรม

เกตุแก้ว ยืนยง.วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมโดยใช้รูปแบบ WMVS MODEL.สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2564,http://www.thaischool.in.th/_files_school/19100553/data/19100553_1_20151129-142829.pdf

มานพ พุ่มจิตร์.การเสริมแรง (Reinforcement).สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2564,
<https://www.gotoknow.org/posts/456174>

ฉันทน์นัท ทองบุญตา.(2562).เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยการเสริมแรงทางลบ Increasing Work Efficiency with Negative Reinforcement.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์,5(3),17-19.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.(2562).วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และกำหนดการสอน.สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2564,
https://www.mdh.go.th/view.php?article_id=6859



โรงเรียนบ้านบางกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบาย

