



แผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ 29/2565



บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผน 3 ปี โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะห้าปี พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ คือ แผนระดับที่ 1 เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อย ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น สำหรับความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2 ประเด็น คือ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากร เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษาใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบ ในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการสู่แผนปฏิบัติการประจำปีและกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ในระบบ (eMENSCR)



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาในระยะที่ผ่านมาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง การกำหนดกลยุทธ์ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา และขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ด้วยหลักการและแนวทางตามกลยุทธ์ที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ที่ได้ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอแนะ แนวคิด ตลอดจนร่วมระดมสมองเพื่อการวางแผน จนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 เล่มนี้ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารนโยบาย แนวทางการดำเนินงานสู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จะได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

พฤศจิกายน 2565



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์	1
ประชากรและการปกครอง	3
ศาสนา	4
โครงสร้างพื้นฐาน	5
สภาพเศรษฐกิจ	7
สถานการณ์ด้านสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	10
ด้านสังคมและความมั่นคง	11
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	15
บทบาทและหน้าที่	15
การบริหารจัดการศึกษา	16
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	17
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	22
ข้อมูลการออกกลางคัน	29
ข้อมูลเด็กพิการ	30
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ 2562 – 2565	32
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ไข	38
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	46
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	46
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	47
คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	47
ยุทธศาสตร์ชาติ	48
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	50
แผนปฏิรูปประเทศ	53
แผนปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2565	55
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	57
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	65



เรื่อง	หน้า
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	66
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	72
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	75
การวิเคราะห์สภาพองค์กร ด้วย SWOT รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix	80
ด้านความปลอดภัย	80
ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	85
ด้านคุณภาพ	89
ด้านประสิทธิภาพ	95
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
วิสัยทัศน์	100
พันธกิจ	100
เป้าประสงค์	100
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	102
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	103
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	105
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	109
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	115
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	122
เงื่อนไขความสำเร็จ	123
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	124
ภาคผนวก	127
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ 184/2565	128
คณะทำงาน	130



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดระนอง	4
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนศาสนาสถานของศาสนาพุทธจำแนกตามอำเภอ	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนแรงงานต่างด้าวในจังหวัดระนอง จำแนกตามประเภท ปี 2563	13
ตารางที่ 4 แสดงการจับกุมแยกตามประเภทยาเสพติด	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	19
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	21
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา	23
ตารางที่ 9 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษา	27
ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	28
ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	29
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564	29
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเด็กพิการ ปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564	31
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเด็กความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2564	32
ตารางที่ 17 งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามประเภทงบประมาณ	32
ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2564	33
ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564	34
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	35
ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	36
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3	37



สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	23
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565	28
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564	34
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 – 2564	35
แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 – 2564	36
แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 – 2564	37
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2563 – 2564	38



น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

“ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” ดำรงแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้

“ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลikeความได้ว่า

“ขอให้ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการ และการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครองและเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้อง และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” ถือว่าเป็น “ดำรงแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนง ที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี



23 หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชการที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็วและตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไขไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชการที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโภชนาการขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน



พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปว่าเขาต้องการอะไร จริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานโดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชการที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ”

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟัง



ความคิดเห็น แม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญา และประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชการที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำรายด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่าให้ ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริการศูนย์การศึกษา การพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ให้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสีย โดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจ คนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16) ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร



17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น ด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นตอนไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชการที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้วหรือ

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

- * รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- * รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- * สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝน อบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ

“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร”



ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีพื้นที่บริการการศึกษาครอบคลุมทั้งจังหวัดระนอง ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองระนอง อำเภอกะบุรี อำเภอกะเปอร์ อำเภอละอุ่น และอำเภอสูสุราลัย มีสภาพบริบทโดยทั่วไปของพื้นที่การให้บริการ ดังนี้

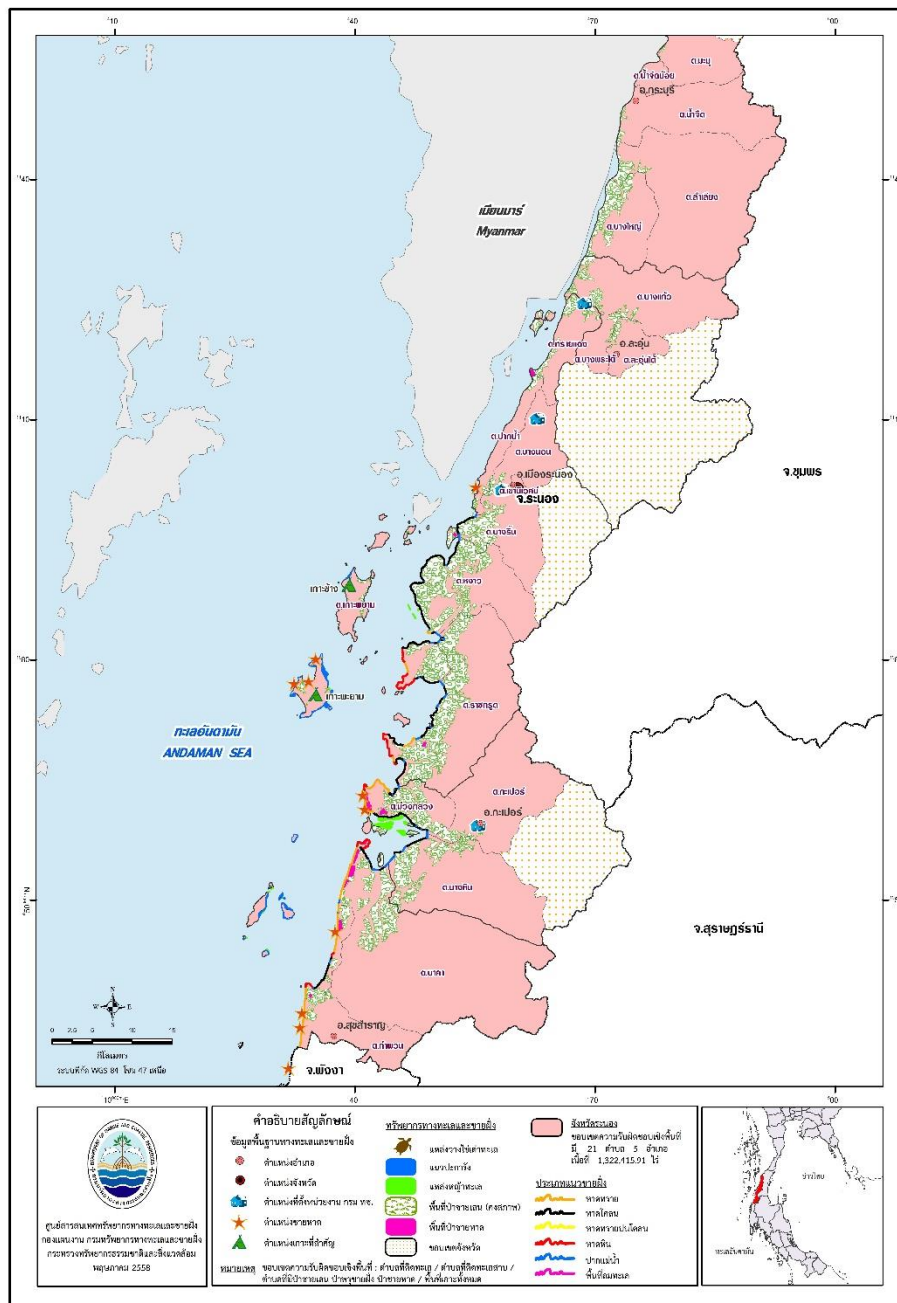
ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดระนองเป็นจังหวัดภาคใต้ตอนบน ด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามัน และประเทศสหภาพเมียนมาร์ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครผ่านทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 568 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 3,298.045 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,061,278 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากเป็นอันดับที่ 60 ของประเทศไทย เป็นพื้นที่ราบ 14% และภูเขา 86% มีเกาะใหญ่น้อยในทะเลอันดามัน จำนวน 62 เกาะ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร และอำเภอไชยา อำเภอนาโยง อำเภอบ้านตาขุน อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา และอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และทะเลอันดามัน



แผนที่จังหวัดระนอง



ที่มา : เว็บไซต์คลังความรู้ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ภาพที่ 1 : แสดงแผนที่จังหวัดระนอง



สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดระนอง เป็นจังหวัดที่ได้ชื่อว่า “ฝนแปดแดดสี่” เนื่องจากอยู่ทางด้านตะวันตก และติดกับทะเลอันดามัน จึงได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไป

ในส่วนของลมมรสุมนั้น จังหวัดระนองได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทยช่วงระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม โดยมีแหล่งกำเนิดจากบริเวณความกดอากาศสูงในซีกโลกบริเวณมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งพัดออกจากศูนย์กลางเป็นลมตะวันออกเฉียงใต้ และเปลี่ยนเป็นลมตะวันตกเฉียงใต้ เมื่อพัดข้ามเส้นศูนย์สูตร มรสุมนี้จะนำมวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ทำให้มีเมฆมาก และฝนตกทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามบริเวณชายฝั่งทะเลจังหวัดระนอง และเทือกเขาด้านรับลมจะมีฝนมากกว่าบริเวณอื่น จังหวัดแบ่งฤดูกาลตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมจะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ทำให้อากาศร้อนทั่วไป อากาศจะร้อนที่สุดในเดือนเมษายนแต่ไม่ร้อนมากนัก เนื่องจากภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรอยู่ใกล้ทะเล กระแสลมและไอน้ำจากทะเลทำให้อากาศคลายความร้อนลงไปมาก

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม จะมีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และร่องความกดอากาศต่ำจะพัดผ่านภาคใต้เป็นระยะ ๆ อีกด้วย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม จะมีฝนตกชุกที่สุดในรอบปี

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ในระยะนี้จะมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเย็นและแห้งจากประเทศจีนพัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้อุณหภูมิลดลงและมีอากาศหนาวเย็น แต่เนื่องจากจังหวัดระนองอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจึงลดลงเล็กน้อยเป็นครั้งคราว อากาศไม่สู้จะหนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งจะมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

ประชากรและการปกครอง

จังหวัดระนอง แบ่งพื้นที่ปกครอง 5 อำเภอ 30 ตำบล 178 หมู่บ้าน ได้แก่ อำเภอเมืองระนอง อำเภอกระบุรี อำเภอละอุ่น อำเภอกะเปอร์ และอำเภอสušสำราญ ทั้งนี้ สามารถสรุปข้อมูลทั่วไปของแต่ละอำเภอได้ ดังนี้



ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัดระนอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล		อบต.	ชุมชน
						เมือง	ตำบล		
1. เมืองระนอง	713.72	9.5	9	38	1	2	5	4	20
2. กระบุรี	787.01	58.0	7	61	-	-	2	6	-
3. กะเปอร์	657.69	52.0	5	34	-	-	1	4	-
4. ละอุ่น	748.55	32.0	7	30	-	-	1	3	-
5. สุขสำราญ	395.09	95.0	2	15	-	-	1	1	-
รวม	3,302.06	-	30	178	1	2	10	18	20

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระนอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 30 แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ตำบลต่าง ๆ ทำให้เป็นโอกาสสำหรับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือ สนับสนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นพลังในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น ชุมชนต่าง ๆ

ศาสนา

ประชากรจังหวัดระนอง นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 85.74 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 14.07 ที่เหลือเป็นศาสนาคริสต์ ซิกข์ ฮินดู และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.20 โดยมีศาสนาสถานของศาสนาพุทธจำนวน 108 แห่ง ศาสนาอิสลามจำนวน 32 แห่ง และศาสนาคริสต์ จำนวน 5 แห่ง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนศาสนาสถาน ของศาสนาพุทธ จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ศาสนสถาน ศาสนาพุทธ (แห่ง)			
	วัด	สำนักสงฆ์	ที่พักสงฆ์	รวม
1. เมืองระนอง	11	4	21	36
2. กระบุรี	6	6	20	32
3. กะเปอร์	5	2	11	18
4. ละอุ่น	4	4	10	18
5. สุขสำราญ	2	-	2	4
รวม	28	16	64	108

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระนอง



โครงสร้างพื้นฐาน

การคมนาคมขนส่ง

จังหวัดระนองอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 568 กิโลเมตร โดยสามารถเดินทางสู่จังหวัดระนอง ด้วยวิธีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทางบก

1.1 โดยรถยนต์ส่วนบุคคล : จากกรุงเทพฯ ใช้เส้นทางสายธนบุรี-ปากท่อ ระยะทาง 90 กม. แยกซ้ายเข้าเส้นทางสายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ผ่าน จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถึงสี่แยกปฐมพร (ชุมพร) หรือสายรอง คือ ทางหลวงหมายเลข 4006 จากสามแยกราชกรูด อำเภอเมืองไปจุดทางหลวงหมายเลข 41 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

1.2 โดยรถประจำทาง : ปัจจุบันมีรถโดยสารปรับอากาศของบริษัท ขนส่ง จำกัด และของเอกชนสายกรุงเทพฯ-ระนอง ออกจากสถานีขนส่งสายใต้ ถนนบรมราชชนนี จังหวัดกรุงเทพฯ ทุกวัน ๆ ละหลายเที่ยวใช้เวลาเดินทางประมาณ 8 ชั่วโมง

1.3 โดยรถไฟ : จังหวัดระนองไม่มีเส้นทางรถไฟ หากประสงค์จะเดินทางโดยรถไฟ สามารถใช้รถไฟที่สถานีรถไฟชุมพร แล้วต่อรถโดยสารประจำทางชุมพร-ระนอง ระยะทาง 122 กิโลเมตร

2. ทางอากาศ : จังหวัดระนองมีสนามบินพาณิชย์ จำนวน 1 แห่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมการบินพลเรือน กระทรวงคมนาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลราชกรูด อำเภอเมืองระนอง โดยมีสายการบินให้บริการเส้นทาง กรุงเทพฯ-ระนอง-กรุงเทพฯ จำนวน 2 สายการบิน คือสายการบินนกแอร์ และสายการบินแอร์เอเชีย ทำการบินทุกวันจากระนองถึงท่าอากาศยานกรุงเทพฯ (ดอนเมือง) พื้นที่โดยรอบบินทางหลวง หมายเลข 4 (เพชรเกษม) หลักกิโลเมตรที่ 634 – 636 ห่างจากตัวเมืองระนอง ประมาณ 22.2 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,855 ไร่

3. ทางน้ำ : จังหวัดระนองมีท่าเทียบเรือ แยกประเภทได้ ดังนี้

3.1 ท่าเทียบเรือเนกประสงค์ (ท่าเรือระนอง) ซึ่งสามารถรองรับเรือขนาด 12,000 เดดเวทตัน (DWT) เพื่อใช้ในการขนส่งสินค้า ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของท่าเทียบเรือแห่งประเทศไทย กระทรวงคมนาคม จำนวน 1 แห่ง

3.2 ท่าเทียบเรือประมง จำนวน 1 แห่ง ซึ่งใช้ในการขนส่งผลผลิตทางการประมง

3.3 ท่าเทียบเรือ สำหรับเดินทางของประชาชน และนักท่องเที่ยว จำนวน 1 แห่ง

การไฟฟ้า

จังหวัดระนอง อยู่ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง โดยมีหน่วยบริการและเขตความรับผิดชอบ ดังนี้



1. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง มี 3 แห่ง ประกอบด้วย
 - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง รับผิดชอบพื้นที่อำเภอเมืองระนอง
 - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคยอยกะเปอร์ รับผิดชอบพื้นที่ อำเภอกะเปอร์และอำเภอสุขสำราญ
 - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคยอยละอุ่น รับผิดชอบพื้นที่ อำเภอละอุ่น และกระบุรีบางส่วน (ตำบลบางใหญ่, ตำบลลำเลียง, ตำบลน้ำจืดบางส่วน)
2. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร รับผิดชอบพื้นที่ตำบล จปร., ตำบลปากจั่น, ตำบล มะมุ, ตำบลน้ำจืดน้อย, และตำบลน้ำจืดบางส่วน)

ทั้งนี้ ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ มีจำนวน 47,575 ครั้วเรือน ส่วนครั้วเรือนที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ และเข้าไม่ถึง ส่วนใหญ่ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ และอยู่ในเขตพื้นที่เกาะ พื้นที่สงวนหรืออนุรักษ์ของทางราชการ

การประปา

การใช้น้ำประปาในพื้นที่อำเภอเมือง ครอบคลุมเขตเทศบาลเมือง เทศบาลตำบลปากน้ำ เทศบาลตำบลบางรีนบางส่วน องค์การบริหารส่วนตำบลบางนอนบางส่วน แหล่งน้ำดิบที่ใช้ในการผลิตประปามีอยู่ 4 แห่ง คือ คลองหาดส้มแป้น คลองบางรีน ชุมเหมืองฮกหลวง ห้วยวังพง ถ้าในฤดูแล้งประชาชนจะประสบปัญหาขาดแคลนน้ำ น้ำประปาไม่ไหล ขาดน้ำอุปโภค-บริโภค จึงก่อสร้างอ่างเก็บน้ำคลองหาดส้มแป้นเพื่อรองรับการใช้น้ำอุปโภค-บริโภค ก็จะใช้น้ำจากเขื่อนนี้เป็นแหล่งน้ำถาวร และใช้แหล่งน้ำดิบ ปัจจุบันเป็นแหล่งน้ำสำรอง ซึ่งจะแก้ไขปัญหาขาดแคลนน้ำประปาได้อย่างถาวร

การติดต่อสื่อสาร

1. โทรศัพท์

จังหวัดระนองมีหมายเลขโทรศัพท์ ที่สามารถให้บริการได้จำนวน 17,525 เลขหมาย และได้มีผู้เช่าและขอใช้บริการไปแล้ว รวม 11,652 เลขหมาย จำนวนเลขหมายส่วนบุคคล 10,578 เลขหมาย จำนวนเลขหมายสาธารณะ 984 เลขหมาย

2. สถานีถ่ายทอดสัญญาณโทรทัศน์

สถานีโทรทัศน์ทุกช่อง 3 5 7 9 NBT และ TBS มีสถานีวิทยุกระจายเสียงหลัก 3 สถานี ได้แก่ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุ อ.ส.ม.ท. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยเพื่อการศึกษา และสถานีวิทยุชุมชน 12 สถานี

สถานีรับ-ส่ง ถ่ายทอดโทรทัศน์ มีสถานีรับ-ส่ง ถ่ายทอดสัญญาณดาวเทียมจำนวน 6 แห่ง และถ่ายทอดสัญญาณเคเบิลทีวี จำนวน 1 แห่ง



3. การไปรษณีย์

ให้บริการครอบคลุมใน 5 อำเภอ การไปรษณีย์จังหวัดระนอง มีเครือข่ายการสื่อสารไปรษณีย์สามารถติดต่อได้ทุกอำเภอ ทุกตำบล โดยมีที่ทำการไปรษณีย์ทั้งสิ้น จำนวน 24 แห่ง แยกได้ดังนี้

- ไปรษณีย์ประเภทรับจ่าย จำนวน 4 ที่ทำการ
- ไปรษณีย์ประเภทรับฝาก จำนวน 1 ที่ทำการ
- ไปรษณีย์ประเภทอนุญาตเอกชน จำนวน 19 ที่ทำการ

สภาพเศรษฐกิจ

โครงสร้างของตลาดและศูนย์กลางการตลาดที่สำคัญ

โครงสร้างการตลาดของจังหวัดระนองมีลักษณะไม่สลับซับซ้อนมากนักลักษณะโครงสร้างการตลาดจะเป็นตลาดสินค้าอุปโภคและตลาดสินค้าเกษตร ซึ่งลักษณะการซื้อขายมี 3 ลักษณะ ดังนี้

1. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) ไปสู่ผู้บริโภคหรือผู้ค้าปลีกโดยตรง ซึ่งผู้ผลิตจะนำสินค้ามาจำหน่ายให้กับผู้บริโภคโดยตรง ส่วนใหญ่จะเป็นสินค้าประเภทผักต่าง ๆ ไม้ผลและสัตว์น้ำ
2. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) ขายให้กับผู้รับซื้อท้องถิ่น โดยผู้รับซื้อจะเข้าไปเก็บรวบรวมสินค้าจากเกษตรกร แล้วนำไปขายต่อให้กับผู้ค้าระดับจังหวัดหรือผู้ค้าจังหวัดใกล้เคียง
3. จากผู้ผลิต (เกษตรกร) จะนำสินค้ามาจำหน่ายให้กับผู้ค้าระดับจังหวัด ผู้ค้าระดับจังหวัดจะเก็บรวบรวมและคัดขนาด คุณภาพ และจัดส่งไปจำหน่ายต่างจังหวัดต่อไป เช่น สินค้าสัตว์น้ำทะเล

ลักษณะของตลาดซื้อขายสินค้าจังหวัดระนอง

“ตลาดสินค้าเกษตรและสัตว์น้ำ” จัดเป็นตลาดที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกของจังหวัดระนอง เนื่องจากจังหวัดระนองมีผลผลิตทางการเกษตรที่หลากหลาย ได้แก่ ยางพารา กาแฟ ปาล์มน้ำมัน มะม่วงหิมพานต์ ไม้ผล (ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง มะพร้าว จำปาตะ ส้มโอ ส้มเขียวหวาน) หมาก และข้าเหลือง ส่วนด้านการตลาดจะมีพ่อค้าคนกลางมารับซื้อในพื้นที่จังหวัดระนอง และเกษตรกรบางส่วนก็นำผลผลิตไปขายเองที่จังหวัดใกล้เคียง เช่น อำเภอเมืองชุมพร และอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ส่วนสินค้าประมงสัตว์น้ำทะเลนั้น เรือประมงจะนำขึ้นฝั่งที่ท่าเทียบเรือขององค์การสะพานปลา และแพปลาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง โดยจะมีพ่อค้ามารับซื้อสัตว์น้ำทะเลถึงท่าเรือ แล้วจัดส่งไปกรุงเทพมหานคร และอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อส่งจำหน่ายต่อตลาดต่างประเทศหรือจำหน่ายต่อให้กับผู้บริโภค



“ตลาดสินค้าอุปโภค” ตลาดสินค้าอุปโภคบริโภคส่วนใหญ่อยู่ในย่านตลาดเทศบาลเมืองระนอง ตั้งอยู่บริเวณใจกลางเมืองระนอง เป็นศูนย์กลางจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคที่สำคัญ ทั้งประเภทขายส่งและขายปลีกศูนย์กลางการค้า และการตลาดที่สำคัญ

สินค้านำเข้า-สินค้าส่งออกรายการสำคัญ

สินค้านำเข้า : สินค้านำเข้าในจังหวัดระนองส่วนใหญ่จะเป็นสินค้าที่จำเป็นต่อการครองชีพ ซึ่งไม่สามารถผลิตได้เอง หรือผลิตได้น้อยไม่เพียงพอความต้องการของผู้บริโภคภายในจังหวัด โดยมีสินค้านำเข้าที่สำคัญได้แก่ ข้าวสาร จะนำเข้ามาจากภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วัสดุก่อสร้างและเครื่องใช้ไฟฟ้า จะนำเข้ามาจากกรุงเทพมหานคร สินค้าที่จำเป็นต่อการครองชีพต่าง ๆ เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก น้ำมันพืช น้ำตาลทราย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นต้น

สินค้าส่งออก : สินค้าที่ผลิตในจังหวัดระนองและส่งออกไปจำหน่ายยังจังหวัดใกล้เคียง ตลาดกรุงเทพฯ และตลาดต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นสินค้าเกษตร สินค้าประมง และผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ เช่น สัตว์น้ำทะเลแช่แข็ง ทั้งปลา ปู กุ้ง และปลาป่น เป็นต้น

สถาบันการค้าและการพาณิชย์

องค์กรภาคเอกชนที่มีบทบาทในการกำหนดแนวทางการค้าของจังหวัด รวมถึงมีส่วนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ หอการค้าจังหวัดระนอง สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สมาคมประมงระนอง ชมรมโรงน้ำแข็ง สมาคมจ้างธุรกิจการค้าผ้าสำเร็จรูป สมาคมผู้ค้าปลีกและค้าส่ง สมาคมส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ ชมรมผู้ส่งออกจังหวัดระนอง สมาคมพ่อค้าทำเมืองเรืองราษฎร์ เป็นต้น

สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดระนอง มีสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าและภูเขาสูงชันสลับซับซ้อนคิดเป็นร้อยละ 86 ของพื้นที่ มีที่ราบ ร้อยละ 14 ของพื้นที่ เป็นจังหวัดที่มีสภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์

เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขาจำนวนมาก และมีฝนตกชุกเกือบตลอดปี จึงทำให้มีสภาพป่าหลายชนิดอยู่ในพื้นที่ป่า ส่วนใหญ่จะเป็นป่าดงดิบชื้น และป่าเบญจพรรณอยู่ทั่วไป นอกจากนั้นจะเป็นทุ่งหญ้าเป็นหย่อม ๆ พรรณไม้ที่พบจำนวนมาก ได้แก่ ยาง ยุง ตะเคียน หลุมพอ ตะแบก กระบาก จำปา ป่าเสียดซ้อ ตาเสือ อินทนิล กอ ส่วนไม้พื้นล่างมีพวก ไผ่ ปาล์ม เต่าร้าง หมากป่า ระกำ หวาย เฟิร์น และเถาวัลย์ต่าง ๆ พรรณไม้ที่เป็นอาหารของสัตว์ป่ามี เหยี่ยว สะตอ มะขามป้อม มะกอก ไทร คอแลน เป็นต้น พื้นที่ป่าจังหวัดระนอง ได้รับการประกาศโดยกฎกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ให้เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกากำหนดเป็นเขตอุทยาน ดังนี้

1. พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 13 ป่า ได้แก่ 1) ป่าน้ำขาว อำเภอกะบุรี 2) ป่าน้ำจืด ป่ามะมูและ ป่าปากจั่น 3) ป่าลำเลียง 4) ป่าคลองลำเลียง-ละอุ่น 5) ป่าละอุ่น และป่าราชกรูด



6) ป่าคลองเสียดกวด ป่าเขาหินช้าง 7) ป่าคลองหัวเขียว และป่าเกาะสุย 8) ป่าเกาะช้าง 9) ป่าเกาะพยาม 10) ป่าเขาน้ำตกหวาง 11) ป่าคลองหินกลองและป่าคลองม่วงกลวง 12) ป่าเลนคลองม่วงกลวงและแหลมคลองหน้าทุ่ง และ 13) ป่ากะเปอร์

2. อุทยานแห่งชาติ จำนวน 4 แห่ง ซึ่งอยู่ในลุ่มน้ำย่อย 2 ลุ่มน้ำ ได้แก่ ลุ่มน้ำย่อยภาคใต้ฝั่งตะวันตกตอนบนและลุ่มน้ำย่อยแม่น้ำกระบือ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอกระบือ ละอุ่น เมืองระนอง กะเปอร์ และอำเภอสุราษฎร์ธานี ได้แก่ 1) อุทยานแห่งชาติลำน้ำกระบือ ตั้งอยู่ทางด้านฝั่งทะเลอันดามัน ในท้องที่อำเภอกระบือ อำเภอละอุ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 2) อุทยานชาติน้ำตกหวาง อยู่ในอำเภอเมือง อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง และอำเภอพะโต๊ะ อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 3) อุทยานแห่งชาติแหลมสน ตั้งอยู่ในคาบสมุทรอินโดจีนทางฝั่งทะเลอันดามันของประเทศไทยในท้องที่อำเภอเมือง อำเภอเกาะเปอร์ อำเภอสุราษฎร์ธานี จังหวัดระนอง และอำเภอกระบือ จังหวัดพังงา และ 4) อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะระนอง เป็นกลุ่มเกาะที่ประกอบด้วยเกาะใหญ่น้อยเรียงรายทอดยาวตลอดแนวชายฝั่งเหนือ-ใต้ของทะเลอันดามัน ติดต่อกับชายแดนสาธารณรัฐสังคมนิยมสหภาพเมียนมาร์

3. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าและห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองนาคา 2) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งระยะ-นาสัก 3) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอุทยานเสด็จในกรมหลวงชุมพร 4) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าควนแม่ยายหมอน และ 5) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าป่าเลนคลองม่วงกลวง

4. พื้นที่สวนป่า ที่ปลูกโดยกรมป่าไม้และองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ จำนวน 9 แห่ง

5. ทรัพยากรป่าชายเลน พบมากบริเวณปากน้ำคลองละอุ่น ริมฝั่งลำน้ำกระบือด้านเขาหินช้าง และบริเวณหมู่เกาะหน้าปากน้ำละอุ่น สามารถจำแนกออกได้เป็นป่าชายเลนบริเวณเลนเหลว ซึ่งบริเวณนี้ช่วงน้ำทะเลขึ้นจะท่วมถึงทุกวัน มีดินเลนเหลวและลึก ชนิดพันธุ์ไม้ที่ปรากฏจะขึ้นอยู่ที่สำคัญ ได้แก่ แสมดำ แสมขาว แสมทะเล และมีโกงกางใบเล็กขึ้นปะปนเล็กน้อย และป่าเลนค่อนข้างแน่นอยู่ระหว่างป่าชายเลนที่ดินเลนเหลวกับป่าชายเลนหาดพันธุ์ไม้ที่ขึ้นค่อนข้างหนาแน่น ได้แก่ โปรงแดง โปรงขาว และโกงกางใบเล็ก พังกาหัวสุม ถั่วดำ ถั่วขาว ตะบูนขาว และตะบูนดำ ป่าชายเลนของจังหวัดระนองได้รับการรับรองจากองค์การยูเนสโก โดยการประกาศให้เป็น พื้นที่สงวนชีวมณฑลของโลก (Ranong Biosphere Reserve) เมื่อปี 2540 ซึ่งมีความสำคัญในแง่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงและยังถือเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญของท้องถิ่นด้วย

สภาพความหลากหลาย และความอุดมสมบูรณ์ ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่ดีที่สุด และการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะทำให้เกิดการอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นต้นทุนที่ดีต่อการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตทุกชนิด



สถานการณ์ด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

แนวโน้มการเติบโตของประชากรจังหวัดระนองคงที่ในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดระนอง มีประชากรน้อยที่สุด รูปแบบของครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว ส่งผลให้ความสุขและความอบอุ่นในครอบครัวมีแนวโน้มลดลง จากข้อมูลสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดระนอง โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระนอง พบว่าปัญหาสังคมที่มีความรุนแรงเป็นลำดับแรก คือ ปัญหาเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางวัฒนธรรม ปัญหาสังคมที่มีความรุนแรงรองลงมาคือ ปัญหาครอบครัว และปัญหาผู้สูงอายุถูกทอดทิ้ง และไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคม

ด้านศาสนา และวัฒนธรรม ประเพณี ชาวระนองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอกะเปอร์ และอำเภอสušสำราญ โดยมีวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญ เช่น ประเพณีตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา เทศกาลวันวิสาขบูชาและสมโภชพระเจดีย์ดาดู งานแข่งเรือ งานเทศกาลเที่ยวเมืองระนองท่องอันดามัน นอกจากนั้นยังมีแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น วัดสุวรรณคีรี-วิหาร วัดหาดส้มแป้น วัดบ้านหงาว วัดนกงาง สุสานเจ้าเมืองระนอง จวนเจ้าเมืองระนอง อนุสาวรีย์ จปร. ศูนย์ประวัติศาสตร์ สงครามโลกครั้งที่ 2 บ้านเขาฝาชี เป็นต้น

ด้านการศึกษา มีการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้บริการการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- การศึกษาปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กอายุ 3-5 ปี มีหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การศึกษาภาคบังคับ เป็นการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองระนอง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระนอง และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ซึ่งมี 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร โรงเรียนสตรีระนอง โรงเรียนปากจั่นวิทยา โรงเรียนกระบือวิทยา โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร โรงเรียนกะเปอร์วิทยา และโรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง



- การอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาสายอาชีพในระดับ ปวช. และ ปวส. มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคระนอง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง วิทยาลัยการอาชีพจังหวัดระนอง

- การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาโท มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดระนอง จัดการศึกษาในระดับอนุปริญญา และมีศูนย์บริการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระนองเพื่อให้บริการการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้บริการการศึกษาในลักษณะอื่น เช่น การศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดการศึกษาสายสามัญ สายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระนอง ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดระนอง ดูแล พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ

จากสภาพที่เป็นจังหวัดชายแดน จึงมีเด็กและเยาวชนต่างด้าวมาอาศัยอยู่ ทำให้มีศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตชายแดนไทย-พม่า จังหวัดระนอง เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้ ปัจจุบันมี 12 ศูนย์กระจายอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองระนอง

แนวโน้มด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดระนอง พบว่ามีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้น สาเหตุจากการมีโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มมากขึ้น และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในทุกระดับ นอกจากนั้นมีศูนย์บริการการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งเปิดให้บริการการศึกษาหลายสาขาทำให้เด็กทุกคน ทุกกลุ่ม และประชาชนในจังหวัดระนองมีโอกาสและเข้าถึงการศึกษาทุกระดับมากขึ้น

ด้านสังคมและความมั่นคง

1. ข้อมูล จปฐ. จังหวัดระนองประจำปี 2563

1.1 ความสำคัญของข้อมูล จปฐ.

ข้อมูล จปฐ. คือข้อมูลที่แสดงถึงลักษณะของสังคมไทยที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของเครื่องชี้วัด ว่าคนไทยควรมีลักษณะความเป็นอยู่ไม่ต่ำกว่าระดับไหนในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ๆ และเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม เนื่องจากจากข้อมูลดังกล่าว ประชาชนสามารถทราบถึงระดับคุณภาพชีวิตและปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไข



1.2 เครื่องชี้วัด จปฐ. ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีตัวชี้วัดทั้ง 31 ตัวชี้วัด ใน 5 หมวด ประกอบด้วย

หมวดที่ 1 สุขภาพดี	มี 7 ตัวชี้วัด
หมวดที่ 2 สภาพแวดล้อม	มี 7 ตัวชี้วัด
หมวดที่ 3 การศึกษา	มี 5 ตัวชี้วัด
หมวดที่ 4 การมีงานทำและรายได้	มี 4 ตัวชี้วัด
หมวดที่ 5 ค่านิยม	มี 8 ตัวชี้วัด

1.3 คุณภาพชีวิตของประชาชน จำแนกตามตัวชี้วัดข้อมูลพื้นฐาน จปฐ.

จังหวัดระนอง จัดเก็บข้อมูล จปฐ. และข้อมูลพื้นฐานทั้งในเขตชนบท และเขตเมือง ปี 2562 จาก 5 อำเภอ 27 ตำบล 217 หมู่บ้าน 47,509 ครัวเรือน จัดเก็บข้อมูลจากประชากรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน/ชุมชน ติดต่อกันอย่างน้อย 6 เดือน ในรอบปีที่ผ่านมา จำนวน 116,299 คน แบ่งเป็นเพศชาย 58,197 คน คิดเป็นร้อยละ 50.04 เพศหญิง 58,102 คน คิดเป็นร้อยละ 49.96 ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4,ป.7,ป.6) ร้อยละ 35.87 รองลงมา คือ มัธยมศึกษาตอนต้น (มศ. 1 -3 หรือ ม.1 – 3) ร้อยละ 20.17 และมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4 – 5 หรือ ม.4 – 6, ปวช.) ร้อยละ 17.47 อาชีพทำสวนเป็นอาชีพหลักของประชากร คิดเป็นร้อยละ 36.49 รองลงมา คือรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 28.84 และกำลังศึกษาเล่าเรียนรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 93,619 บาทต่อคนต่อปี รายจ่ายเฉลี่ยอยู่ที่ 59,880 บาทต่อคนต่อปี

1.4 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี 10 อันดับแรก

- (1) เด็กแรกเกิดมีน้ำหนัก 2,500 กรัม ขึ้นไป (ร้อยละ 100)
- (2) ผู้พิการได้รับการดูแลจากคนในครัวเรือน/หมู่บ้าน/ชุมชน/ภาครัฐ (ร้อยละ 100)
- (3) ผู้สูงอายุได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน (ร้อยละ 100)
- (4) คนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ (ร้อยละ 100)
- (5) เด็กแรกเกิดถึง 12 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคระบาดตามตารางส่งเสริมภูมิคุ้มกัน (ร้อยละ 99.99)



(6) เด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน (ร้อยละ 99.97)

(7) ครั้วเรือนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (ร้อยละ 99.95)

จังหวัดระนองมีหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

- (1) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 37 แห่ง
- (2) ห้องสมุดประชาชนจังหวัด 1 แห่ง
- (3) ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 4 แห่ง
- (4) ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 178 แห่ง
- (5) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดระนอง 1 แห่ง
- (6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 48 แห่ง

2. แรงงาน

2.1 กำลังแรงงาน การมีงานทำ และการว่างงาน

ในปี 2562 จังหวัดระนองมีประชากรอยู่ในวัยแรงงานหรืออายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 204,007 คน เป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 136,128 คน

ข้อมูลกำลังแรงงานจังหวัดระนอง ประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ผู้อยู่ในกำลังแรงงานลดลงทุกปีเช่นกัน สำหรับผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน แนวโน้มผู้ทำงานบ้านจะมีอัตราที่เพิ่มขึ้นจากสาเหตุการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และโครงสร้างช่วงอายุของประชากรที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.2 แรงงานต่างด้าว

แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในไทยจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรงงานต่างด้าวเข้าเมืองถูกกฎหมาย และกลุ่มแรงงานต่างด้าวเข้าเมืองผิดกฎหมายที่ได้รับอนุญาตทำงาน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนแรงงานต่างด้าวในจังหวัดระนอง จำแนกตามประเภท ปี 2563

ประเภท	2563 (คน)
แรงงานต่างด้าวเข้าเมืองถูกกฎหมาย	-
ประเภทตลอดชีพ	-
ประเภทชั่วคราวทั่วไป	106
ประเภทชั่วคราว MOU	178
- ประเภทชั่วคราว MOU ภายในประเทศ	23,449
- ประเภทชั่วคราวชายแดนในลักษณะไป - กลับ หรือตามฤดูกาล	6,773



ประเภท	2563 (คน)
ประเภทส่งเสริมการลงทุน	-
แรงงานต่างด้าวเข้าเมืองผิดกฎหมายที่ได้รับอนุญาตทำงาน	-
ชนกลุ่มน้อย	424
คนต่างด้าวตามมติคณะรัฐมนตรี	1,647
รวม	32,577

ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดระนอง

3. ความมั่นคงและปลอดภัย

ยาเสพติด

จังหวัดระนองมีการจับกุมคดียาเสพติดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 5,385 คดี จับกุมผู้ต้องหาได้ 2,083 คน โดยมีของกลางที่จับกุมได้คือ ยาไอซ์ กัญชา พืชกระท่อม แอมเฟตามีน สารระเหย และยาแก้ไอ ทั้งนี้ ข้อหาที่โดนจับกุมมากที่สุดคือ การครอบครองจำหน่ายพืชกระท่อม จำนวน 1,499 คดี รองลงมาคือ การครอบครองเพื่อจำหน่ายแอมเฟตามีน จำนวน 401 คดี และการครอบครองเพื่อจำหน่ายแอมเฟตามีน จำนวน 202 คดี

ตารางที่ 4 แสดงการจับกุมแยกตามประเภทของยาเสพติด

ประเภท	การจับกุมทุกข้อหา							
	จับกุมได้ (คดี)				จับกุมได้ (คน)			
	2559	2560	2561	2562	2559	2560	2561	2562
ยาเสพติด								
ยาไอซ์	40	85	159	277	45	93	171	292
กัญชา	60	38	69	49	62	38	68	44
พืชกระท่อม	1,402	1,308	1,499	1,500	1,432	1,326	1,532	1,350
แอมเฟตามีน	334	367	546	401	345	395	564	390
สารระเหย	2	1	2	-	2	1	2	2
ยาแก้ไอ	1	7	-	2	1	7	-	5
รวม	1,839	1,806	2,276	5,385	1,887	1,860	2,339	2,083

ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดระนอง

ปี 2562 จังหวัดระนองริบปริมาณของกลางยาเสพติดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประเภทยาเสพติด แอมเฟตามีน จำนวน 3,582,828 เม็ด พืชกระท่อม จำนวน 1,599,593 กรัม กัญชา จำนวน 15,725.09 กรัม ยาไอซ์ จำนวน 4,527.48 กรัม และยาแก้ไอ จำนวน 38 ขวด



สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สถานที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

ตั้งอยู่เลขที่ 2/10 หมู่ 3 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
โทรศัพท์ : 0-7780-0008, 0-7780-0025-28 ต่อ 101-118
โทรสาร : 0-7780-0027, 0-7780-0026
Website : <http://www.rnedu.go.th>

บทบาท หน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (เป็นอำนาจคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเดิม) ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ❖ จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- ❖ กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนงบเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- ❖ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
- ❖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
- ❖ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา



- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น
- ❖ ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมการดำเนินงานขององค์คณะบุคคล อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาครัฐอื่นภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่ที่ไม่ได้ระบุเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ และหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด 78 แห่ง (77 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการ 3 คณะ คือ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
3. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย





โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง







คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| 1. ผอ.สพป.ระนอง | ประธานกรรมการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีชูณ สุนทรนนท์ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. -ว่าง- | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นายวันชาติ สุทธิศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา |
| 7. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 8. นางพวงผกา เชาวไวย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(อ.ก.ต.ป.น.)

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต นางสาวทัญญา คุ่มเพชร
2	คุรุรัตนรังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางสาวรัตนพร หะวานนท์ นางมณวดี ดุลยรัตน์ นางสาวกชพร ณ ระนอง
3	ห่าวไตนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางอรพินท์ คงทอง



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
4	ละอูนก้าวน้ำ	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
5	กะเปอร์พัฒนา	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง นางสาววันเพ็ญ คชการ
6	ปัทมศิริ	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางอุรวรรณ ผู้วานิช นางพรทิพา มีกุล
7	คอคอดกระ- พระยางค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางสาวถลันนัน อินริสพงษ์ นางสาวอรพรรณ ธนบัตร
8	ศิลาสลัก	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสาวชิราภรณ์ หัตถา นางสุดา เจียบุญธร นางอัจฉรา วิเศษ

เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการรวมโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ใกล้กัน 7 - 15 โรงเรียน จัดตั้งเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย ตามข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
1	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต	นายวิชาญ ผยงค์ศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรื่น
2	ครุรัตนรังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณวดี ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง
3	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางสาวศรีัญญา บุษงา	ว่าที่ร้อยตรี ชุณ สุนทรนนท์ โรงเรียนบ้านราชกรูด
4	ละอูนก้าวหน้า	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางสาวช่อเพชร พงษ์ขั้วรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ นางสาวกัลยวรรธน์ อินริสพงษ์	นายนพรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง
5	กะเปอร์พัฒนา	นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพินิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางอุรวรรณ ผู้วานิช	นางชาลี ฉธาเพชร โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน
6	ปัทมคีรี	นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางสุภาณี เลิศศักดิ์วานิช	นายสุภาพ โพนกุล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)
7	คอคอดกระ- พระยางค์	นายกิตติภพ สระสงครามภู นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทราธิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางอรพินท์ คงทอง	นายพงษ์ศานต์ ภูริสิริกุล โรงเรียนกระบี่



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
8	ศิลาหลัก	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสุดา เจียกฤษธร นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีสถานศึกษาในสังกัด 78 แห่ง (77 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

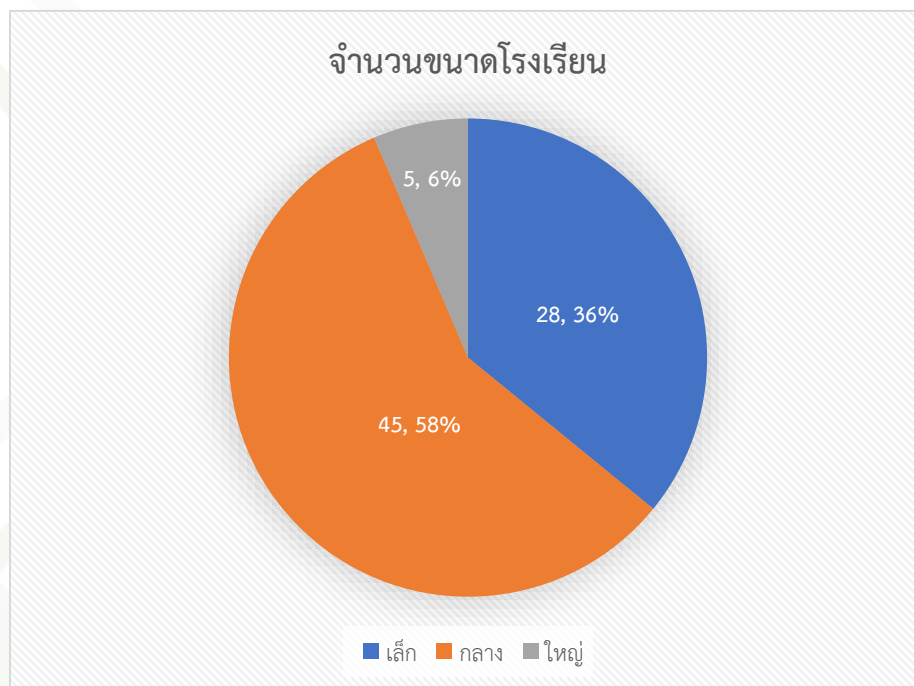
ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	3	4	11	2	28	35.90
กลาง (121-600 คน)	16	5	7	10	7	45	57.69
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	6.41
รวม	26	8	12	23	9	78	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน จำนวนโรงเรียน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.90 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน จำนวนโรงเรียน 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57.69 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.41 ตามลำดับ



แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง
		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
2.	คุรุรัตนรังสรรค์	1.	อนุบางระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกิม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเขานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง
3.	หงาวโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หงาว	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หงาว	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หงาว	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ (สาขาสานบ้านนอก)	หงาว	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง
		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
		8.	บ้านคลองของ	ราชกรูด	เมือง
4.	ละอุ่นก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอุ่น
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอุ่น
		3.	วัดช่องลม	บางแก้ว	ละอุ่น
		4.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอุ่น
		5.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		6.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอุ่น
		7.	บ้านละอุ่นใต้	ละอุ่นใต้	ละอุ่น
		8.	บ้านปากแพรก	ละอุ่นเหนือ	ละอุ่น



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ประชาอุทิศ	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	ชนม์พัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์
		4.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านทองหลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		7.	บ้านเขี้ยวเหลียง	เขี้ยวเหลียง	กะเปอร์
		8.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		10.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		11.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		12.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำพวน	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำพวน	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำพวน	กำพวน	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำพวน	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ
7.	คอคอดกระ- พระยางค์	1.	กระบุรี	น้ำจืด	กระบุรี
		2.	บ้านบกราย	น้ำจืด	กระบุรี
		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบุรี
		4.	บ้านบางกุ้ง	น้ำจืด	กระบุรี
		5.	บ้านดอนกลาง	น้ำจืด	กระบุรี



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
		6.	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)	บางใหญ่	กระบุรี
		7.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบุรี
		8.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบุรี
		9.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบุรี
		10.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบุรี
		11.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบุรี
		12.	มัชฌิมวิทยา	มะมุ	กระบุรี
8.	ศิลาสลัก	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบุรี
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		5.	เพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน ราชสุภาวดีศรีวัฒนาพรรณ วดี	ปากจั่น	กระบุรี
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบุรี
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบุรี
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมุ	กระบุรี
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมุ	กระบุรี

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 9 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	50	64.10
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	30.77
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.57
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.28
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.28
รวมทั้งสิ้น	78	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

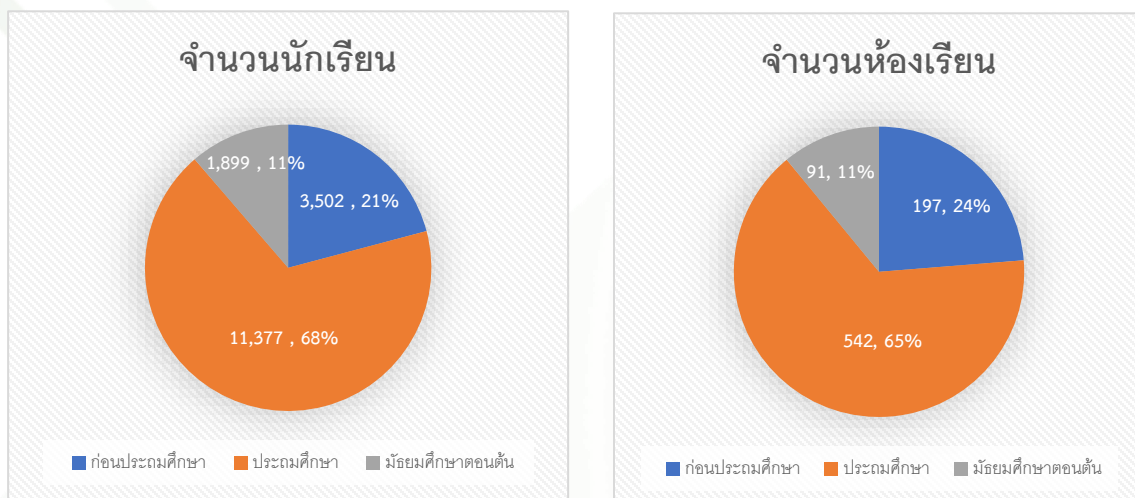
ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	147	125	272	24
อนุบาล 2	817	812	1,629	84
อนุบาล 3	828	773	1,601	89
รวมก่อนประถมศึกษา	1,792	1,710	3,502	197
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,026	2,124	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	981	942	1,923	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	981	915	1,896	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	951	898	1,849	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	953	899	1,852	89
ประถมศึกษาปีที่ 6	912	821	1,733	90
รวมประถมศึกษา	5,876	5,501	11,377	542
มัธยมศึกษาปีที่ 1	376	312	688	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	290	269	559	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	292	652	30
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,026	873	1,899	91
รวมทั้งหมด	8,694	8,084	16,778	830

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



แผนภูมิ 2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2
กลุ่มอำนวยการ	-	4	5	1	-	-	1	2	6	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน	-	3	-	-	-	-	-	1	-	4	4
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	5	-	-	-	-	-	1	-	6	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	-	-	1	1	1	7	8
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	10	-	-	-	1	-	-	2	11	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	3	-	-	-	1	1	1	1	5	6
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	4	36	5	1	-	2	4	4	13	43	57

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประมง

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	58
รอง ผอ.ร.ร.	12
ครู	703
พนักงานราชการ	38
ลูกจ้างประจำ	20
ลูกจ้างชั่วคราว	125
รวม	956

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ข้อมูลการออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมง ได้ดำเนินการเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน
ของผู้เรียนสังกัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประมง

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง
2561	ประถมศึกษา	11,203	9	0.08	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,748	3	0.17	-
	รวม	12,951	12	0.09	-
2562	ประถมศึกษา	11,121	0	0	ลดลง
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,685	1	0	ลดลง
	รวม	12,806	1	0	ลดลง



ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น/ลดลง
2563	ประถมศึกษา	11,101	9	0.08	เพิ่มขึ้น
	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,807	0	0	เท่าเดิม
รวม		12,817	9	0.07	เพิ่มขึ้น
2564	ประถมศึกษา	11,140	2	0.02	ลดลง
	มัธยมศึกษาตอนต้น	982	0	0	เท่าเดิม
รวม		12,122	2	0.02	ลดลง

จากตาราง พบว่า นักเรียนออกกลางคันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2564 มีแนวโน้มไม่คงที่ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการออกกลางคัน มากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการตรวจสอบข้อมูลแยกเป็นระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่ออกกลางคัน มีนักเรียนออกกลางคันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่ออกกลางคันมีเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 เท่านั้น และปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ออกกลางคันมีเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนออกกลางคัน เพียงปีการศึกษา 2561 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

ข้อมูลเด็กพิการ ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80.66

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเด็กพิการ ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประเภทรณง

ประเภท	เด็กพิการเรียนรวม (คน)			
	ทั้งหมด	จัดทำแผน IEP	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
			จำนวน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการเห็น	8	8	8	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	5	5	5	100



ประเภท	เด็กพิการเรียนรวม (คน)			
	ทั้งหมด	จัดทำแผน IEP	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
			จำนวน	ร้อยละ
3. บกพร่องทางสติปัญญา	54	47	47	87.04
4. บกพร่องทางร่างกาย	21	17	17	80.95
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	1,759	1,408	1,408	80.05
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	8	8	8	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์	15	15	15	100
8. บุคคลออทิสติก	20	16	16	80
9. บุคคลพิการซ้อน	49	40	40	81.63
รวม	1,939	1,564	1,564	80.66

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก			
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี			
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	37	37	100
4. เด็กในสถานพินิจหรือคุ้มครองเด็กและเยาวชน			
5. เด็กเร่ร่อน			
6. เด็กได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ			
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย			
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ			
9. เด็กยากจนทั้งหมด	5,218	5,218	100
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด			
รวม	5,255	5,255	100



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเด็กความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ด้าน	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน	ร้อยละ
1. ด้านผู้นำ	403	375	93.05
2. ด้านนักคิด	300	288	96
3. ด้านสร้างสรรค์	508	485	95.47
4. ด้านนักวิชาการ	289	256	88.58
5. ด้านนักคณิตศาสตร์	345	307	88.99
6. ด้านนักวิทยาศาสตร์	487	455	93.43
7. ด้านนักภาษา	611	592	96.89
8. ด้านนักกีฬา	759	676	89.07
ด้าน	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (คน)		
	ทั้งหมด	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน	ร้อยละ
9. ด้านนักดนตรี	389	362	93.06
10. ด้านศิลปิน	540	519	96.11
รวม	5,631	4,315	93.18

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ตารางที่ 17 งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจำแนกตามประเภทงบประมาณ
ปีงบ 2562-2565

ประเภทงบ	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
ดำเนินงาน	45,505,208.72	33,776,669.71	11,937,000.00	25,901,433.32
บุคลากร	12,056,983.00	11,361,600.00	38,508,079.00	11,760,900.00
ลงทุน	41,956,940.28	26,510,258.29	17,857,840.00	18,429,400.00
เงินอุดหนุน	69,125,851.00	70,062,179.00	101,377,556.00	69,954,131.00
รายจ่ายอื่น	-	2,533,508.00	1,435,870.00	1,272,544.68



ประเภทงบ	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
งบกลาง	-	-	-	4,728,700.00
รวมทั้งสิ้น	168,644,983.00	144,244,215.00	171,116,345.00	132,047,109.00
จำนวนนักเรียน	16,038	16,068	16,248	16,911
เฉลี่ยต่อ นร. 1 คน	10,515.34	8,977.11	10,53.44	7,808.35

จากตารางที่ 17 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดทุกประเภทงบประมาณ
ในปีงบประมาณ 2565 ใช้ในการจัดการศึกษาเฉลี่ยสำหรับนักเรียนต่อคน จำนวน 7,808.35 บาท
มีค่าลดลงจากปี 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

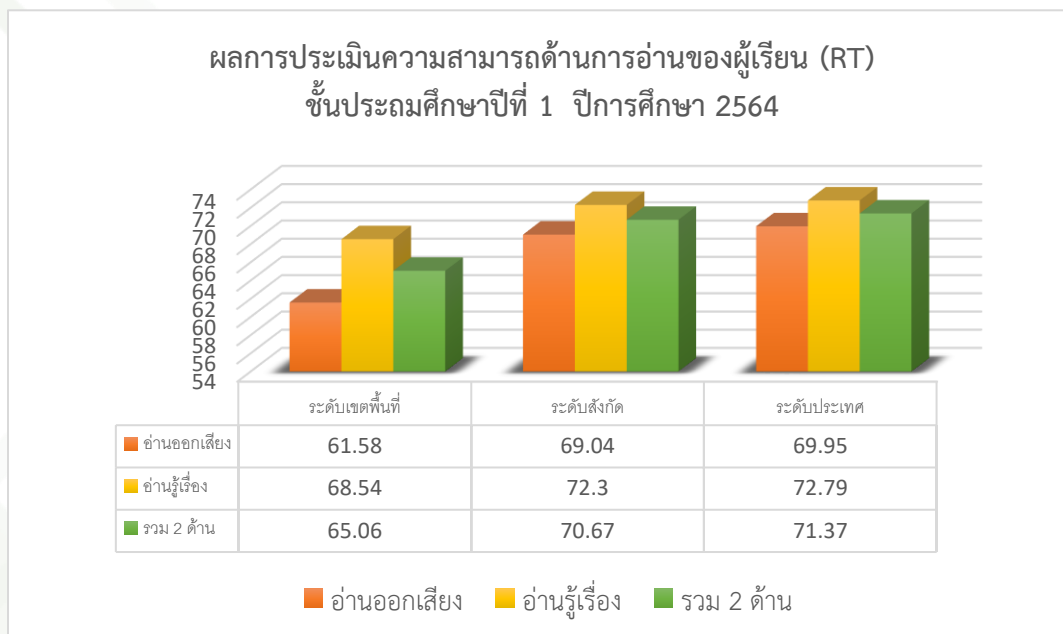
ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวม 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	61.58	68.54	65.06
ระดับสังกัด	69.04	72.30	70.67
ผลต่าง	-7.46	-3.76	-5.61
ระดับเขตพื้นที่	61.58	68.54	65.06
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.37
ผลต่าง	-8.37	-4.25	-6.31

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.06 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -5.61
และ -6.31 ตามลำดับ



แผนภูมิ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



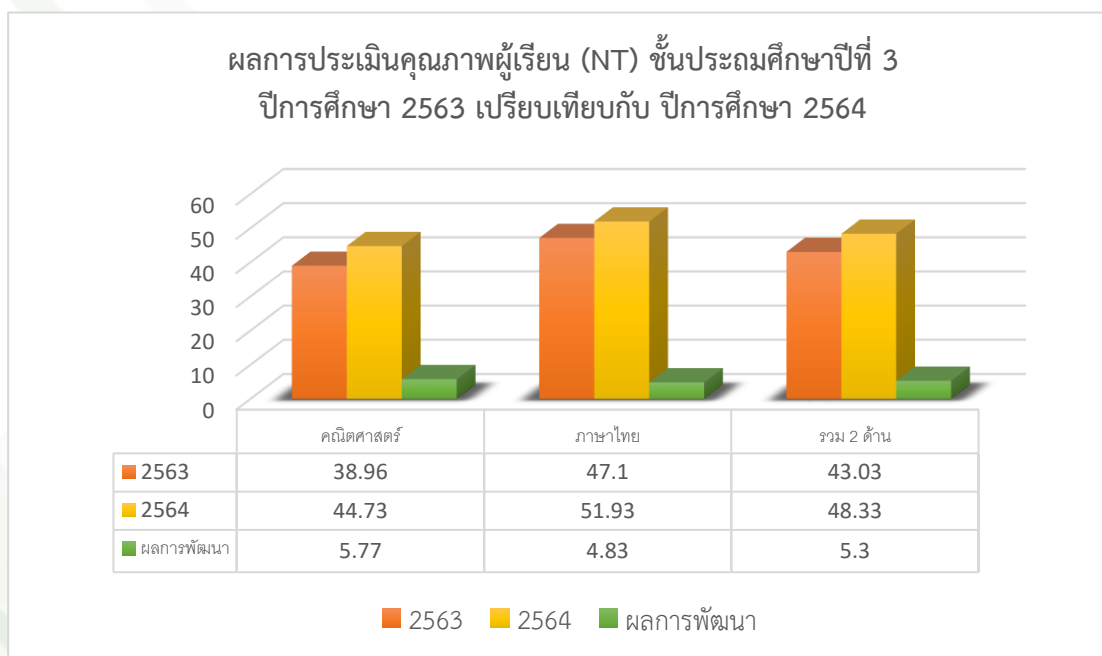
ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ความสามารถด้าน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
2563	1,845	38.96	47.10	43.03
2564	1,373	44.73	51.93	48.33
ผลการพัฒนา		+5.77	+4.83	+5.30

จากตารางที่ 19 พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,373 คน มีผลการประเมินรวมทั้งสองด้าน เฉลี่ย 48.33 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 44.73 และความสามารถด้านภาษาไทย มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 51.93 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.30 โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.77 และความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.83



แผนภูมิ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



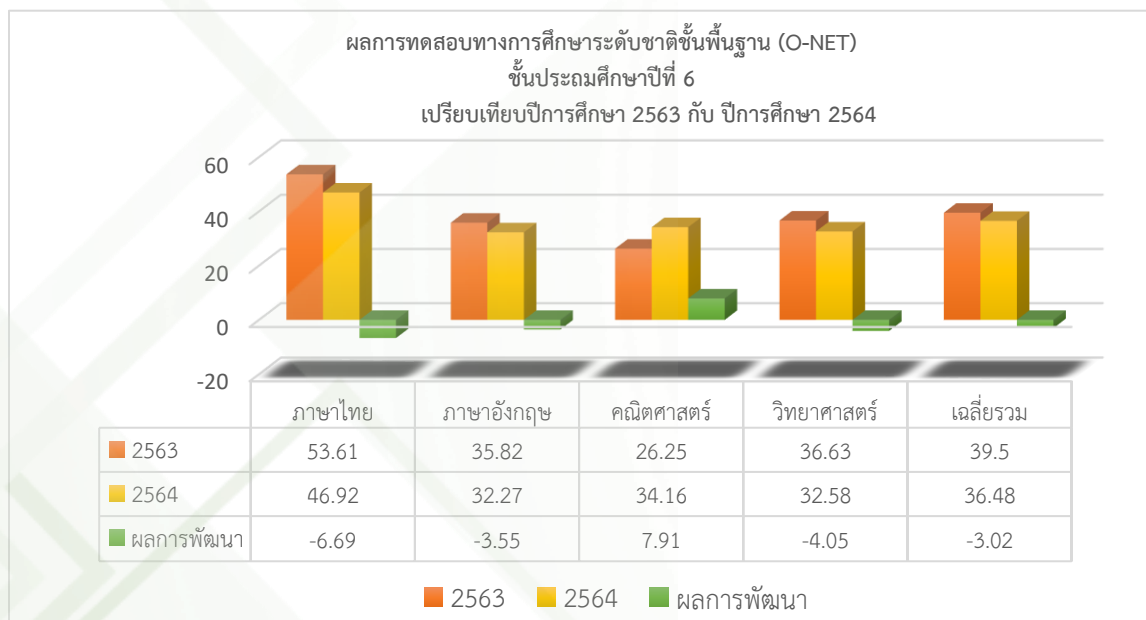
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ความสามารถด้าน				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2563	1,513	53.61	35.82	26.25	36.63	39.50
2564	1,356	46.92	32.27	34.16	32.58	36.48
ผลการพัฒนา		-6.69	-3.55	+7.91	-4.05	-3.02

จากตารางที่ 20 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบ จำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 36.48 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 46.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ร้อยละ 32.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 34.16 และกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 32.58 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระ การเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผล



การทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 6.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ 3.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.91 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 4.05 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังนี้ แผนภูมิ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

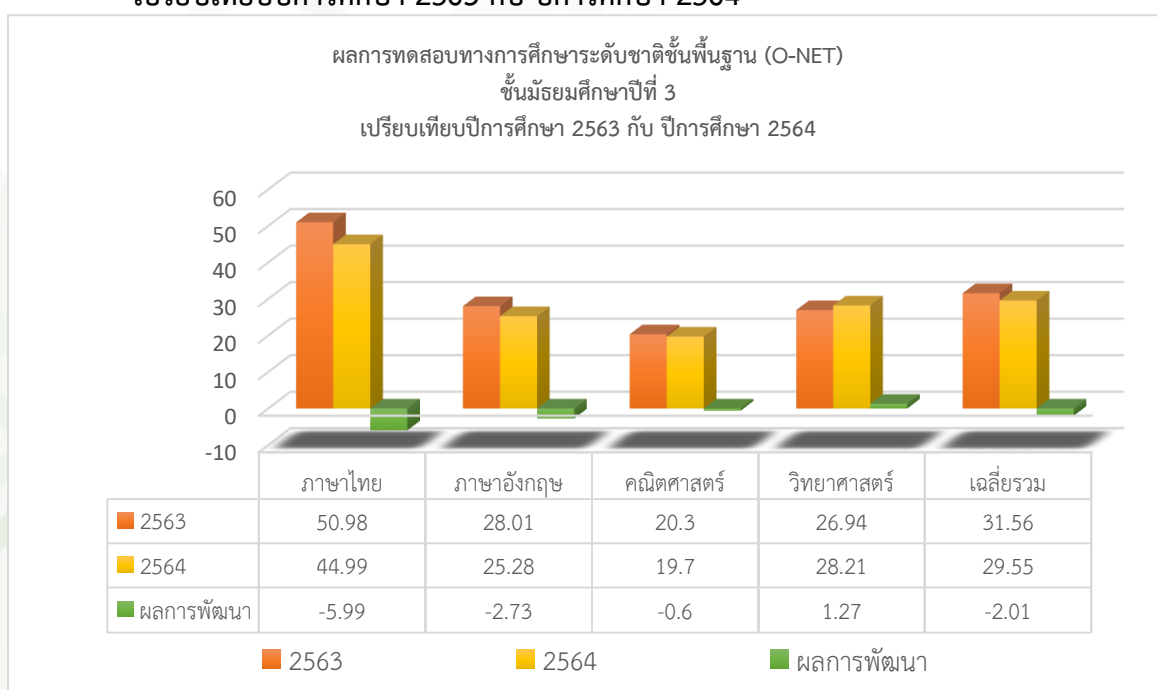
ปีการศึกษา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ความสามารถด้าน				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
2563	439	50.98	28.01	20.30	26.94	31.56
2564	406	44.99	25.28	19.70	28.21	29.55
ผลการพัฒนา		-5.99	-2.73	-0.60	+1.27	-2.01

จากตารางที่ 21 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2564 มีผู้เข้าสอบ จำนวน 406 คน มีผลการประเมินรวมทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 29.55 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 44.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ย ร้อยละ 25.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 19.70 และกลุ่มสาระ



การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 28.21 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -5.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -2.73 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ร้อยละ -0.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.27 ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแท่งได้ดังนี้

แผนภูมิ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

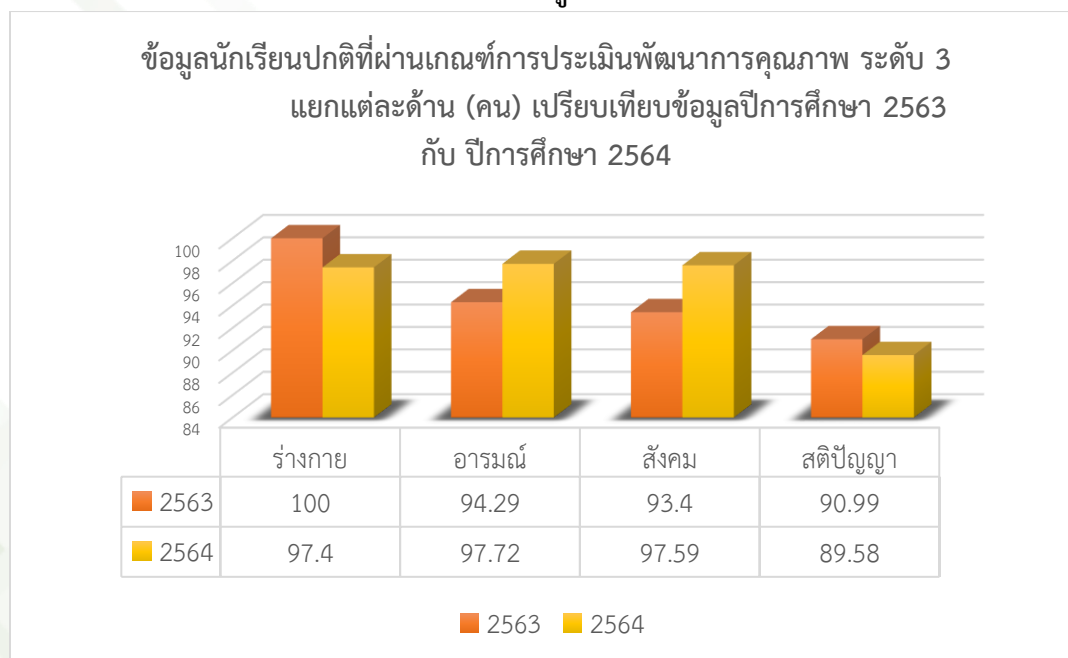


ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3
แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา	ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
2563	100	94.29	93.4	90.99
2564	97.4	97.72	97.59	89.58
ผลการพัฒนา	-2.6	+3.43	+4.19	-1.41



**แผนภูมิ 7 แสดงข้อมูลนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3
แยกแต่ละด้าน (คน) เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564**



สภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งภารกิจหลักและงานนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอ่านออก เขียนได้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะใน 5 สาระหลัก การสนับสนุนปัจจัยการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรครุภัณฑ์ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ สื่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบด้วยเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียนในระดับโรงเรียน ในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการสนับสนุนงบประมาณและร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่มีความถนัดด้านต่าง ๆ เปิดเวทีให้มีโอกาสแสดงความรู้ ความสามารถ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการจากการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีพัฒนาการตามหลักสูตรครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดี กล่าวคือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป นักเรียนทุกชั้นมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนได้รับรางวัลดีเด่นต่าง ๆ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ จากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีนโยบาย กรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ในการยกระดับคุณภาพ ทั้งการอ่าน การเขียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มีการสนับสนุนปัจจัยการดำเนินงานอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะผ่านโรงเรียนเป้าหมาย ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำในเรื่องต่าง ๆ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยเน้นการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น และช่วยเหลือโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนไม่มีนิสัยรักการอ่านและขาดทักษะการทำงาน ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ เนื่องจากผลสอบไม่ส่งผลต่อการเลื่อนชั้น และมีนักเรียนที่เป็นสัญชาติพม่าใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองทำให้เป็นข้อจำกัดในการสื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนั้นจากสภาพแวดล้อมและปัญหาสังคมที่ซับซ้อน ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ตามปกติ และกระแสสื่อต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายออนไลน์อย่างรวดเร็วและหลากหลายทำให้นักเรียนไม่สามารถแยกแยะได้ นำไปสู่การสร้างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
2. ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เต็มเวลา ครูบางส่วนขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่ส่งเสริมการแก้ปัญหา การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์



3. การบริหารจัดการ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาบางแห่งไม่เข้มแข็ง ไม่นำข้อเสนอแนะหรือผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาคุณภาพ

4. การเกิดโรคอุบัติใหม่ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและสภาพจิตใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ เป็นเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน
2. การพัฒนาครู ควรพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล และมุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา และทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่นักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินผลตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านการคิด
4. ลดภาระงานครู หน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานในระดับสถานศึกษา เช่น การรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ การรายงานข้อมูลสารสนเทศ
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกมิติโดยใช้ความร่วมมือของเครือข่ายต่างๆ เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนา
6. การปรับพฤติกรรมกรณีพิเศษ ติดตาม เช่น การแจ้งจุดอ่อน จุดแข็ง จุดต้องพัฒนาตามสภาพจริง ให้โรงเรียนทราบ กรณีพิเศษครูในชั้นเรียนโดยตรง
7. ปรับพฤติกรรมผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของการเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกกลุ่มทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่มีทะเบียนราษฎร ซึ่งเป็นเด็กไทยพลัดถิ่น เด็กชาวเล เด็กไร้สัญชาติ ตลอดจนถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครือข่ายในระดับสถานศึกษา จัดสรรอัตราจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ จัดสรรงบประมาณและกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมแนะแนว



ในสถานศึกษา การเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับเด็กที่มีความถนัดหรือมีความพิเศษ ของโรงเรียนอนุบาลระนอง โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมโครงการ ชุมนุมต่าง ๆ มีนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ที่ต้องดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยและกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เด็กเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดตามเด็กเข้าเรียน การจัดค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน จัดทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การรณรงค์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการศึกษา
2. การสร้างและใช้เครือข่ายต่างๆ เป็นกลไกในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียนเป็นเครือข่ายประสานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว
3. กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้เด็กในวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ปัญหา อุปสรรค

1. การอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง โดยไม่แจ้งหรือทำหลักฐานการย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจำหน่ายนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบได้ จึงมีข้อมูลนักเรียนซ้ำซ้อนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด
2. นักเรียนที่ไม่มีทะเบียนราษฎร กรณีขาดเรียนบ่อย ยุ่งยากต่อการติดตามการเข้าเรียน เนื่องจากผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง
3. โรงเรียนบางส่วนไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบให้ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่นำข้อมูลที่รายงานในระบบไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน
4. ระบบ Data Management Center ไม่รองรับการกรอกข้อมูลนักเรียนสัญชาติอื่น กรณีที่มี Passport และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรตรวจสอบ ติดตาม ข้อมูลนักเรียนทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญ และรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ตลอดจนติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับ การจำหน่าย การจบการศึกษา ของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร โดยไม่ ให้ กระทั่งเด็กไทยที่มีทะเบียนราษฎร เพื่อโรงเรียนนำไปสู่การรายงานข้อมูลและดำเนินการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง อีกทั้งรองรับการเปิดประตูสู่อาเซียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับนักเรียน การจำหน่ายนักเรียน การออกกลางคัน การจบการศึกษา ฯลฯ สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการดำเนินงาน กับนักเรียน ทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียน ราษฎร

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรปรับปรุงระบบ Data Management Center ให้สอดคล้องกับระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เช่น ประสิทธิภาพด้อยโอกาส และความพิการ ระบุว่าด้วยการจำหน่ายนักเรียน และรองรับการรายงานข้อมูลกรณีนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียน ในประเทศไทย

3. ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกมิติ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และใช้กลไกต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างและใช้นวัตกรรม การสื่อสารอย่างทั่วถึง การดำเนินงานโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและให้ความสำคัญกับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น ช่วยเหลือ สถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมทักษะการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูนำไปใช้วัด และประเมินผลในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนา ครูผู้สอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะ การให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในและการเกิดภาวะถดถอยของนักเรียนสาเหตุจากการเกิดโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)



- ด้านการบริหารงานบุคคล มีแผนอัตรากำลังคน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การแก้ปัญหาขาดแคลนครูด้วยการจัดสรรอัตรากำลังให้โรงเรียนที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ การรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้มีครูสอนครบชั้นเรียน การสอบแข่งขัน สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู นอกจากนั้นมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการอบรมครู 5 กลุ่มสาระหลัก การศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนา การเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยระบบ E-Training การจัดสวัสดิการออมทรัพย์และกั๊ยืมเงินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองเพื่อช่วยเหลือสมาชิกซึ่งเป็นครูและบุคลากรในสังกัด ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการสร้างผลงานดีเด่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

- ด้านการบริหารงบประมาณ มีแผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง เกิดความคุ้มค่า เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อพิจารณา กลั่นกรอง การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ การเร่งรัด ติดตามการบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณเหลือจ่าย ตลอดจนถึงการเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในกระบวนการบริหารงบประมาณมีการจัดระบบบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ ที่ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีการตรวจติดตามจากหน่วยตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการนำระบบการควบคุมภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ช่วยลดความเสี่ยง ความผิดพลาดในการดำเนินงานได้มากขึ้น

- ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงาน และการบริหารจัดการมีการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและเพียงพอ มีเครือข่ายต่าง ๆ ในการสนับสนุน ช่วยเหลือและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เช่น เครือข่าย ICT เครือข่าย LINE เว็บไซต์ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่ายและเครือข่ายภายนอกอื่นๆ ทั้งภาครัฐอื่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรต้องปรับพฤติกรรมการทำงานในเชิงรุกมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร และเด็กมีความสามารถพิเศษ สามารถเข้าถึง บริการการศึกษาในระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาที่ตั้งกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกตำบล และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ นอกจากนั้นยังมีคุณภาพตามจุดเน้นและมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทั้งการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการประเมิน



ในระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะใน 5 สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีสื่อ เทคโนโลยี ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มขึ้นและในสถานศึกษาบางส่วนมีอย่างเพียงพอ
2. มีเครือข่ายที่หลากหลายในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เช่น เครือข่าย ICT เครือข่ายองค์กรคณะบุคคล เครือข่ายการจัดการศึกษา 8 เครือข่าย และเครือข่ายภายนอกต่าง ๆ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน
4. มีระเบียบการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการศึกษารองรับ ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติ ไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. มีการนิเทศติดตาม เพื่อกระตุ้นช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียน รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ตามแผนตรวจสอบประจำปีของหน่วยตรวจสอบ ภายใน
6. มีจำนวนโรงเรียนน้อย สามารถนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง

ปัญหา อุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีฐานข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมทุกภารกิจงาน เพื่อการบริหาร จัดการและการให้บริการ
2. โรงเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ยุ่งยากในการติดต่อ และการประสานการดำเนินงาน เช่น การส่งหลักฐานการเบิกจ่ายต่าง ๆ ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่าย ในการเดินทางมาก
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ส่งผลต่อการพัฒนาตามที่คาดหวัง เนื่องจาก ข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ภาระงานมาก การไม่ปรับพฤติกรรมการสอน
4. โรงเรียนบางส่วนมีการจัดซื้อ จัดหา หนังสือ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ แต่ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้ หรือใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าและขาดการดูแลรักษา
5. การบริหารงบประมาณไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยข้อจำกัดของเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเร่งรัดทั้งการเสนอขอการจัดสรร และการเบิกจ่ายงบประมาณ เช่น จัดสรร งบประมาณมาให้ดำเนินการในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ กลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อน ในส่วนของโรงเรียน มีการ



เปลี่ยนครูที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน พัสดุ บ่อย ทำให้ครูบางส่วนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ไม่เพียงพอ

6. สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีโรงเรียนต้นแบบ ต่างๆ ตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนบางส่วนเป็นต้นแบบซ้ำซ้อนหลายเรื่อง ต้องขับเคลื่อน ทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่าง ๆ ตามกรอบแนวทางที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นการเพิ่มภาระงานและความ ยุ่งยากให้โรงเรียน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ ไม่เต็มเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกด้าน เนื่องจากข้อมูล ในระดับโรงเรียนเป็นข้อมูลปฐมภูมิ จึงควรตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เป็นจริง ก่อนจัดทำข้อมูล รายงาน และนำข้อมูลไปใช้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลกลางซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญครอบคลุมทุกด้าน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์

3. สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรบูรณาการการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ เพื่อลดปัญหาที่เป็นข้อจำกัดการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติ ทั้งในเรื่องเวลา กลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อน งบประมาณที่จัดสรรมาให้ควรมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพมากกว่าการซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดำเนินการตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย



รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์



ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์การเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การพัฒนาการเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นการกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม และพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น



4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ



รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน



4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวกีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับของหน่วยงานในระบบการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงานและการปฏิรูปบทบาทการวินัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา



เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... ให้มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วทั้งรวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าวได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อ



การจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index : HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษาด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ



29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้งคะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นารทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนนในปี 2558 เหลือ 393 คะแนนในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561

4) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลผลิตแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียน ในปี 2562 – 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาคธุรกิจในประเทศไทยมีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนา และสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ จะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคอนทุนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลง อาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงาน ทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคอนทุนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ



นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางทางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1

ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2

ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3

ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4

จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5

ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6

จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต



ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้าน
ทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา
ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทย
ในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ
ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นปีแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้
ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

**เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
และตอบโจทย์ประชาชน**

ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพ
ที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐ
แนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ
ราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ



โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการและเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ และ 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียมและเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

การพัฒนาตามหมวดหมายฯ จะสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมวดหมายที่ 13 ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 90



เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน



ของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณชนการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผน กลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุม การจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ เพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วม ขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจน ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความ คืบหน้าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 – 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์



5. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎหมาย ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
6. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท



3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน ในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน ที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักผ่อน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วน



ผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมดในปี พ.ศ. 2576¹ ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง² ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมผู้สูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโต ด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โดยการศึกษาจะเปลี่ยนรูป โรงเรียนต้องเปิดตัวเองโดยสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก หลักสูตรและการสอนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องปรับให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง³การจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต⁴

¹ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

² จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต,” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558, 2559, โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

³ จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรักชั่น” โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศิริทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, 2563, Journal of Modern Learning Development, 5(3), น.253-2557

⁴ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4



การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ด้านวัฒนธรรม

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสุขสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ชี้ให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้สิ่งที่มีค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย บางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมละเลยความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมีจิตสาธารณะ เด็ดกรวมตัวกันออกมาประท้วงและเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ ในสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง⁵ ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

⁵ จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด” โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 สืบค้นจาก https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx



สิ่งแวดล้อม

ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนองความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัว ความท้าทายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งการสูญเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพัน และพึงพา ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ถือเป็นวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขของโลก มีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนสูงและมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2562 – 2565 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่แพร่ระบาดไปทั่วโลก ก่อให้เกิดภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ประเทศไทยโดยรัฐบาลไทย ซึ่งอยู่ในฐานะผู้ดูแลสวัสดิการสังคมให้กับประชาชนไทยในภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ได้มีความพยายามดำเนินการตามมาตรการควบคุมโรคระบาดตามกฎหมายระหว่างประเทศ โดยดำเนินการมาตรการควบคุมโรคระบาดภายในประเทศ และเยียวยาประชาชนที่กำลังประสบความเดือดร้อนด้วยสวัสดิการสังคม วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นนี้จะอยู่กับโลกต่อไปอีก สิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนไป คือ รูปแบบพฤติกรรมที่จะเป็น “New normal หรือความปกติใหม่” ที่มนุษย์จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิต โดยพึ่งพาเทคโนโลยีสังคมออนไลน์มากขึ้น

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค และปรับสถานที่ส่งเสริมสุขภาวะด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตทรัพยากรของชาติในอนาคต ดังนั้น จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งให้ครู บุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับ (Cope) ปรับตัว (Adapt) และเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม



การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือ 3Rs และ 8Cs⁶ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเล็กเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561⁷ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียงวิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลักสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

⁶ จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16

⁷ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความ ยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการ อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลงานใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่านมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษาการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชั้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสารและความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกันกับทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาการคิด วิเคราะห์ ญาณ คิดสร้างสรรค์นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน



ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

การวิเคราะห์สภาพองค์กร ด้วย SWOT Analysis

SWOT Analysis¹ เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ สำหรับองค์กร หรือโครงการ ซึ่งช่วยผู้บริหารกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร โดย SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S : Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดี ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านส่วนประสม จุดแข็งด้านการเงิน จุดแข็งด้านการ ผลิต จุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล บริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

W : Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่างๆ ของบริษัท ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการ แก้ปัญหานั้น

O : Opportunities หมายถึง โอกาสที่จะดำเนินการได้ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งนั้นเป็นผล มาจากสภาพแวดล้อมภายใน นักการตลาดที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้ประโยชน์ จากโอกาสนั้น

T : Threats หมายถึง ภัยคุกคาม ข้อจำกัด หรืออุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งธุรกิจจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การตลาดให้สอดคล้อง และพยายามขจัดอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้จริง

¹ Armstrong.M Management Processes and Functions, 1996, London CIPD ISBN 0-85292-438-0,

from [http : // https://th.wikipedia.org/wiki/](http://https://th.wikipedia.org/wiki/)



หลักการสำคัญของ² SWOT คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้น การวิเคราะห์ SWOT จึงเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กรธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรระดับองค์กรที่เหมาะสมต่อไป

ประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงานโอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาส เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม

ขั้นตอน / วิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis

การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้างด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้มันน้อยที่สุด ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT ต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กรทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร

² การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis). สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2565, จาก http://dusithost.dusit.ac.th/~surasit_son/news/reference.pdf



แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลในการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กร

1.1 จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กร โดยการกำหนดปัจจัยที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กร ที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร

1.2 จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กร โดยการกำหนดปัจจัยที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน งบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อถือ และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี กรรมวิธีใหม่ๆและการพัฒนาทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ

2.1 โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถนำข้อดีมาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้น

2.2 อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรที่สามารถส่งผลกระทบในระดับมหภาค ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระทบดังกล่าวได้

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม

นำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกมาเปรียบเทียบ โดยการนำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับโอกาส-อุปสรรค จากภายนอก



เพื่อทดสอบว่าองค์กรกำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง - โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive – Strategy) เพื่อนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและปรับใช้ในโอกาสต่าง ๆ

2. สถานการณ์ที่ 2 กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน - อุปสรรค) สถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนกำหนดมาตรการที่ทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3. สถานการณ์ที่ 3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (จุดอ่อน - โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะได้รับโอกาสต่าง ๆ

4. สถานการณ์ที่ 4 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง - อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์ที่ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

การวิเคราะห์สภาพองค์กรรูปแบบ TOWS Matrix

TOWS Matrix เป็นการนำปัจจัยที่ถูกวิเคราะห์แล้วจากตอนทำ SWOT มาจับคู่เพื่อใช้ในการสร้างกลยุทธ์³

รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix ประกอบไปด้วย

1. กลยุทธ์คงตัว-เชิงป้องกัน (ST Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

³ ขึ้นกว่าของ SWOT คือ TOWS Matrix, LLOLLIPOP. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2565, จาก <https://flashideas.co/2020/09/18/tows-matrix>



2. กลยุทธ์คงตัว-เชิงแก้ไข หรือเชิงพัฒนา (WO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก(Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสเพื่อมาปิดจุดอ่อน จุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

3. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน(Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค(Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคามโดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรไม่แย่ไปกว่าเดิม

4. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวกคือโอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเรา ผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้กำหนดประเด็น SWOT ที่สำคัญ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาอื่น และเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โดยใช้เทคนิคทอว์เมทริกซ์ (TOWS Matrix) มาใช้ในการประเมินสถานการณ์ 4 รูปแบบ กำหนดเป็นกลยุทธ์ดำเนินการจัดการศึกษาได้ดังนี้





1. การวิเคราะห์เชิงรับ หรือ WT การวางแผนกลยุทธ์มุ่งเน้นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยลดหรือขจัดจุดอ่อนลงให้ได้มากที่สุด
2. การวิเคราะห์เชิงพัฒนา แก้ไข หรือ WO การวางแผนกลยุทธ์มุ่งเน้นใช้โอกาส ช่วยลดหรือขจัดจุดอ่อนลงให้ได้มากที่สุด
3. การวิเคราะห์เชิงป้องกัน หรือ ST การวางแผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นใช้จุดแข็งป้องกันและลดอุปสรรค
4. การวิเคราะห์เชิงรุก หรือ SO การวางแผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นใช้จุดแข็ง สร้างโอกาส

ปัจจัยภายใน Flashideas.co	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunities)	SO ใช้จุดแข็งผลักดันโอกาส กลยุทธ์เชิงรุก	WO ใช้โอกาสลดจุดอ่อน กลยุทธ์เชิงแก้ไข
อุปสรรค (Treats)	ST ใช้จุดแข็งลดอุปสรรค กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT จัดการกับจุดอ่อนและอุปสรรค กลยุทธ์เชิงรับ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) รูปแบบกลยุทธ์ของ TOWS Matrix

ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

S : จุดแข็ง	O : โอกาส
1. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานด้านความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างชัดเจน 2. การปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	1. การออกกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การควบคุมโรคติดต่อของจังหวัดเขตพื้นที่ชายแดน 2. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ช่วยสนับสนุนด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
3. มีการกำหนดศูนย์ความปลอดภัยและผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงและชัดเจน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา 4. มีการกำหนดมาตรการ/แผนงาน พร้อมแนวทางในการดูแลรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา 5. มีความตระหนักในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 6. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 7. การปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 8. นำนโยบายด้านความปลอดภัยไปปฏิบัติหรือใช้อย่างทั่วถึง ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา 9. นำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้กับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. ส่งเสริมและบูรณาการเนื้อหาทางวิชาการในการเรียนการสอนกับความปลอดภัยในการใช้ชีวิตมีความเหมาะสม 11. ความรู้ ความเข้าใจในการรับมือกับภัยฉุกเฉิน และการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 12. ความรวดเร็วในการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	3. การผลักดันจากสังคม ส่งผลให้ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย 4. การสนับสนุนและความร่วมมือของหน่วยงานอื่นในจังหวัด



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. สร้างต้นแบบด้านความปลอดภัยและขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาอื่น	

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
1. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัย 2. ความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรที่ดูแลด้านความปลอดภัย 3. การสนับสนุนงานด้านความปลอดภัยของนักจิตวิทยาไปสู่สถานศึกษา 4. การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมเข้ามาสนับสนุนด้านด้านความปลอดภัย 5. ระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย 6. ฐานข้อมูลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น	1. การสนับสนุนทรัพยากรด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายนอก 2. ความสามารถในการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำของหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ 3. การออกระเบียบ ข้อบังคับหรือมาตรการระดับจังหวัด/ประเทศ เพื่อป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 4. ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมในชุมชนที่มีต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. สภาพของบริบทพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีความแตกต่างกัน
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย สามารถควบคุมหากเกิดภัยได้ทุกรูปแบบตามสภาพของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ 2. ส่งเสริม สนับสนุนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	



กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
1. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานด้านความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่สถานศึกษาอย่างชัดเจน 2. การปรับตัวตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม 3. มีการกำหนดศูนย์ความปลอดภัยและผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงและชัดเจน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา 4. มีการกำหนดมาตรการ/แผนงาน พร้อมแนวทางในการดูแลรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สถานศึกษา 5. มีความตระหนักในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 6. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 7. การปรับสภาพแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 8. นำนโยบายด้านความปลอดภัยไปปฏิบัติหรือใช้อย่างทั่วถึง ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา	1. การสนับสนุนทรัพยากรด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานภายนอก 2. ความสามารถในการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำของหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ 3. การออกระเบียบ ข้อบังคับหรือมาตรการระดับจังหวัด/ประเทศ เพื่อป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 4. ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมในชุมชนที่มีต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. สภาพของบริบทพื้นที่ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีความแตกต่างกัน



S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
9. นำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกลไกในการดูแลความปลอดภัยมาใช้กับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. ส่งเสริมและบูรณาการเนื้อหาทางวิชาการในการเรียนการสอนกับความปลอดภัยในการใช้ชีวิตมีความเหมาะสม 11. ความรู้ ความเข้าใจในการรับมือกับภัยคุกคาม และการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 12. ความรวดเร็วในการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ เสนอแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อร่วมมือในการสร้างมาตรการป้องกันภัยอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในจังหวัด	

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

W : จุดอ่อน	O : โอกาส
1. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัย 2. ความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรที่ดูแลด้านความปลอดภัย 3. การสนับสนุนงานด้านความปลอดภัยของนักจิตวิทยาไปสู่สถานศึกษา 4. การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมเข้ามาสนับสนุนด้านความปลอดภัย 5. ระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย 6. ฐานข้อมูลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น	1. การออกกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับการควบคุมโรคติดต่อของจังหวัดเขตพื้นที่ชายแดน 2. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ช่วยสนับสนุนด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. การผลักดันจากสังคม ส่งผลให้ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย 4. การสนับสนุนและความร่วมมือของหน่วยงานอื่นในจังหวัด



W : จุดอ่อน	O : โอกาส
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริมความรู้และแนวทางในการแก้ไขปัญหาเรื่องความปลอดภัยให้แก่บุคลากร โดยผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและตลอด 24 ชั่วโมง 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากความปลอดภัยด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอไปยังหน่วยงานระดับจังหวัด ออกกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวข้องความปลอดภัยให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

S : จุดแข็ง	O : โอกาส
1. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการนำผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3. ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดการศึกษา 4. การนำฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ครู สถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะในการจัดการศึกษาของครูให้แก่ผู้เรียนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 7. การใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการสนับสนุนการติดตามผู้เรียนให้เข้าถึงการจัดการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 8. มีระบบการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน)	1. การคมนาคมในการเดินทางของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ ปกติมีความสะดวก รวดเร็วและเหมาะสม 2. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ จากภาคการเมือง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และจัดการศึกษาที่ต้องสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ 4. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาหรือกองทุนอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนยากจน ส่งผลให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคสังคมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกประเภท



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
9. การกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และแผนงานด้านโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 10. การส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	6. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษามากขึ้นจากภาคสังคม ชุมชนในบริเวณสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. สร้างเครือข่ายการนำผู้เรียนสู่ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระดับชุมชน และร่วมระดมทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. สนับสนุนในการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และความสำคัญเรื่องกฎหมายด้านการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองอยู่เสมอ	

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
1. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม สำหรับการส่งเสริมด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. การประสานความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชน ในการส่งเสริมด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. การจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ 2. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา 3. เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา 4. สภาพของบริบทพื้นที่ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ผู้ปกครองในการเข้าถึงการจัดการศึกษา 5. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ มีผลต่อผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา 6. ความตระหนักในเรื่องโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังคมและชุมชน



W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
	7. การคมนาคมในการเดินทางของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีพื้นที่ลักษณะพิเศษ ไม่สะดวก เกิด ความล่าช้า
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัดเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยนำฐานข้อมูล สารสนเทศมาประกอบในการพิจารณา เพื่อให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และทั่วถึง 2. ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อส่งเสริม ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามบริบทของแต่ละพื้นที่	

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
1. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการนำผู้เรียน เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อ ผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3. ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดการศึกษา 4. การนำฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ครู สถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะในการ จัดการศึกษาของครูให้แก่ผู้เรียนสำหรับการประกอบ อาชีพในอนาคต 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. การจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ 2. ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและรายได้ ของผู้ปกครองในการส่งเสริมบุตรหลานให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษา 3. เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษา 4. สภาพของบริบทพื้นที่ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ผู้ปกครองในการเข้าถึงการจัดการศึกษา 5. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ มีผลต่อผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าสู่ ระบบการศึกษา



S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
7. การใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการสนับสนุนการติดตามผู้เรียนให้เข้าถึงการจัดการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 8. มีระบบการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) 9. การกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และแผนงานด้านโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 10. การส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	6. ความตระหนักในเรื่องโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังคมและชุมชน 7. การคมนาคมในการเดินทางของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีพื้นที่ลักษณะพิเศษ ไม่สะดวกเกิดความล่าช้า
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาพื้นที่ลักษณะพิเศษมีรายได้เสริม โดยการบูรณาในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้สามารถดำรงชีพด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เข้าถึงการศึกษามากขึ้น 2. สนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ผู้เรียนทุกคนและทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้	

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

W : จุดอ่อน	O : โอกาส
1. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม สำหรับการส่งเสริมด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. การประสานความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชน ในการส่งเสริมด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. การคมนาคมในการเดินทางของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ปกติมีความสะดวก รวดเร็ว และเหมาะสม 2. การกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ จากภาคการเมือง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



W : จุดอ่อน	O : โอกาส
	3. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และจัดการศึกษาที่ต้องสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ 4. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาหรือกองทุนอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนยากจน ส่งผลให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคสังคมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกประเภท 6. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาจากภาคสังคม ชุมชนในบริเวณสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริมงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำผู้ปกครอง ชุมชน และภาคสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น 2. สนับสนุนและจัดหากองทุนสำหรับผู้เรียนยากจนจากภาคการเมือง และเอกชนให้เข้ามามีบทบาทการส่งเสริมจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น	

ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

S : จุดแข็ง	O : โอกาส
1. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน เป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน 2. การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง	1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. การมีระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีด้านวิชาการในการเรียนการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
3. ความสามารถในการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา 5. ส่งเสริมด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 6. ส่งเสริมด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 7. ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 12 8. การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้ได้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 9. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์งาน การสังเคราะห์งาน การคิดเชิงเหตุและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน 11. การมีรูปแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล 12. การส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. การกำหนดแผนระดับชาติด้านการศึกษา เช่น แผนปฏิรูปประเทศ แผนแม่บท แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษา 4. ความเป็นเอกภาพของนโยบายต่าง ๆ จากรัฐบาล และโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นสามารถขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ 5. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
13. การบูรณาการข้อมูล แผนงาน และการทำงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ 14. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระตามมาตรฐานตำแหน่งหรือวิชาชีพ 15. โครงการ/กิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง 16. การมีเครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน 17. การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา	

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
1. ขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษา 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลวิจัยมาใช้จริง 3. การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 4. การส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลต่อความคล่องตัวในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 3. ความหลากหลายของชาติพันธุ์ ภาษาและพหุวัฒนธรรม



W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่พัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนทุกคนครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. ส่งเสริมการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเข้ากับแต่ละกลุ่มสาระ	

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
1. การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน เป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน 2. การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 3. ความสามารถในการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา 5. ส่งเสริมด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ส่งเสริมด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 7. ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 12	1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลต่อความคล่องตัวในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. เทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 3. ความหลากหลายของชาติพันธุ์ ภาษาและพหุวัฒนธรรม



S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
8. การบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้ได้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 9. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์งาน การสังเคราะห์งาน การคิดเชิงเหตุและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนการสอน 11. การมีรูปแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล 12. การส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการปรับสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 13. การบูรณาการข้อมูล แผนงาน และการทำงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพ 14. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระตามมาตรฐานตำแหน่งหรือวิชาชีพ 15. โครงการ/กิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง 16. การมีเครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน 17. การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	



S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกชาติพันธุ์ 2. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกชาติพันธุ์	

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

W : จุดอ่อน	O : โอกาส
1. ขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษา 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลวิจัยมาใช้จริง 3. การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 4. การส่งเสริมความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. การมีระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีด้านวิชาการในการเรียนการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 3. การกำหนดแผนระดับชาติด้านการศึกษา เช่น แผนปฏิรูปประเทศ แผนแม่บท แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษา 4. ความเป็นเอกภาพของนโยบายต่าง ๆ จากรัฐบาล และโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นสามารถขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ 5. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในและภายนอก 2. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้ผู้เรียน โดยความร่วมมือของเครือข่ายภายในและภายนอก อาทิ ชุมชน ผู้ปกครอง	



ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

S : จุดแข็ง	O : โอกาส
1. การปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศ กระทรวงหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย 2. การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาไปสู่ การปฏิบัติได้จริง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3. การมีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม และการมอบหมายที่ ตรงกับลักษณะงาน (Job Description) 4. มีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนทั่วไป ผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาส 6. ทักษะคติในการทำงานตรงกันระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 7. การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี 8. การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน 9. การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีความครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10. มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. การบังคับใช้กฎหมายด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 3. การมีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อป้องกันการโจรกรรมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาที่มีความเหมาะสม 4. ความยืดหยุ่นของกฎหมายต่าง ๆ ที่สนับสนุน ให้เกิดการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ยืดหยุ่น และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม 5. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานเป็นระบบราชการ 4.0 และการให้บริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์



S : จุดแข็ง	O : โอกาส
11. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการทำงานได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 12. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เช่น สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สถานศึกษาตามนโยบาย	
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและรองรับการเกิดเหตุหรือภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น 2. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

W : จุดอ่อน	T : อุปสรรค
1. การจัดการสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ 2. การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัย และเพียงพอพร้อมรองรับการทำงานและจัดการเรียนการสอน 3. การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน 4. การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ๆ ภายนอกที่มีภารกิจในการปฏิบัติงานใกล้เคียงกัน โดยไม่ก่อให้เกิดภาระเพิ่มเติม เช่น การประเมิน การขอข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลชุดเดียวกัน 2. การกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากรัฐบาลที่สอดคล้องกับกระแสสังคมในปัจจุบัน
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. นำข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลผู้เรียนยากจนเพื่อขอสนับสนุนทุนการศึกษา 2. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อลดการขอข้อมูลซ้ำซ้อน	



กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
1. การปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศ กระทรวงหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย 2. การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้จริงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3. การมีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายที่ตรงกับลักษณะงาน (Job Description) 4. มีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทั่วไป ผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาส 6. ทิศนคติในการทำงานตรงกันระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 7. การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี 8. การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน 9. การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ที่มีความครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 10. มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 11. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการทำงาน ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ๆ ภายนอกที่มีภารกิจในการปฏิบัติงานใกล้เคียงกัน โดยไม่ก่อให้เกิดภาระเพิ่มเติม เช่น การประเมิน การขอข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลชุดเดียวกัน 2. การกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากรัฐบาลที่สอดคล้องกับกระแสสังคมในปัจจุบัน



S : จุดแข็ง	T : อุปสรรค
12. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เช่น สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สถานศึกษาตามนโยบาย	
ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 1. สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายโดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และสถานศึกษาตามนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

W : จุดอ่อน	O : โอกาส
1. การจัดการสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ 2. การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software ที่มีความทันสมัย และเพียงพอ พร้อมรองรับการทำงานและจัดการเรียนการสอน 3. การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงาน 4. การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การบังคับใช้กฎหมายด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 3. การมีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อป้องกันการโจรกรรมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีความเหมาะสม 4. ความยืดหยุ่นของกฎหมายต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้เกิดการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ยืดหยุ่น และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม 5. การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานเป็นระบบราชการ 4.0 และการให้บริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์



W : จุดอ่อน

O : โอกาส

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

1. พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เบื้องต้นด้านเทคโนโลยีทั้ง Hardware และ Software เพื่อเตรียมพร้อมในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอน
2. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นหน่วยงานภาครัฐระบบ 4.0 ตามสภาพบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่





ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สอดคล้องกับแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และ แผนระดับ 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ต้นแบบองค์กรคุณธรรม นำสู่องค์กรคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามศักยภาพ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน





กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579



**กลยุทธ์****กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ****เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
2. ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี 2570)	เป้าประสงค์
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	90	1,2
2.	ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	85	1,2
3.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	95	3
4.	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	85	1
5.	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	90	4



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1.	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	1
2.	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพป.โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาคนอกให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	1,2
3.	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	3,4
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด สำนักงานขนส่งจังหวัด เป็นต้น	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	4



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
5.	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติ ฉุกเฉินและการจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	3
6.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงระเบียบ หรือมาตรการที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / สถานศึกษาทุกโรง	3

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงจะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
1.	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	2
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	70	2
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	90	1-5



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	1-5
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	80	4
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	90	1-2,5
7.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	2,5
8.	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	4

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน			
1.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่ม DLICT	2,3,7,8
2.	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	4,5,7,8



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
3.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่ม DLICT/ สถานศึกษาในสังกัด	4,5
4.	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์ การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	2,3,4,6
5.	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา ผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา / กลุ่ม DLICT	2,3,7,8
6.	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	2,3,7,8
7.	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	8
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน			
8.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	6



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
9.	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	7,8
10.	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	8
11.	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	8
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่			
12.	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	1-8
13.	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	4,5,7
14.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	4,5,7



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
15.	พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment
for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน
ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป	90	1
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	100	2
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	2



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
4.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	2
5.	จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	3
6.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ (Competency – Based Instruction) และการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	3
7.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล	70	3
8.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	6
9.	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	5
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	5



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
11.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	80	2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
คุณภาพผู้เรียน			
1.	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	11
2.	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	1,3
3.	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	1,3



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
4.	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	2,3,6,7
5.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	3,4
6.	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	3
7.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (Start up)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ สถานศึกษาใน สังกัด	1



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
คุณภาพครู			
8.	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	6
9.	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	6
10.	ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มบริหารงานบุคคล / กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	6
11.	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	6
หลักสูตรและอื่น ๆ			
12.	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	8



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
13.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	8
14.	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (Standard Item Bank System : SIBS)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	9
15.	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	3
16.	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา / กลุ่ม DLICT	4
17.	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม และประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	3
18.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / สถานศึกษาในสังกัด	6



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
19.	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	6
20.	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	6
21.	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา/ กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	6

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษาและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	1
2.	สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	450	2
3.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	80	2
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	2



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี) 2570	เป้าประสงค์
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	95	3
6.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตราค่าจ้างที่กำหนด	95	4
7.	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	3-6

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		1
1.	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online / ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สพท./ สพฐ. (ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่ม DLICT/ กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มนโยบายและแผน/ สถานศึกษาในสังกัด	1
2.	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่ม DLICT	1



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
3.	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	ทุกกลุ่มงาน/ สถานศึกษาในสังกัด	1
4.	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน	กลุ่ม DLICT	1
5.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่ม DLICT	1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน			2
6.	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			3
7.	จัดสรรงบประมาณที่ สอดคล้องกับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	กลุ่มนโยบายและ แผน/ กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	3



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
8.	ส่งเสริม สนับสนุนการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มนโยบาย และแผน	3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			4
9.	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	4
10.	ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	4
11.	วางแผนกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน (ข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา / สายสายสนับสนุน (พนักงานราชการ / ลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) / ฯลฯ)	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	4
12.	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัด	4
13.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
14.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มกฎหมายและคดี/กลุ่มบริหารงานบุคคล	4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			5
15.	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่ม DLICT / สถานศึกษาในสังกัด	5
16.	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	ทุกกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด	5
17.	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	ทุกกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด	5
18.	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่ม DLICT	5
สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท			6
19.	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	ทุกกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด	6



ที่	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
20.	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	6
21.	พัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด	6





ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานและเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ



เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในหน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ไปประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา





รายละเอียดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบวงเงิน 3,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2566 3,000,000	พ.ศ. 2567 3,000,000	พ.ศ. 2568 3,000,000	พ.ศ. 2569 3,000,000	พ.ศ. 2570 3,000,000	
1.	ค่าสาธารณูปโภค	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	กลุ่มการเงินฯ
2.	ค่าวัสดุ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มการเงินฯ
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มการเงินฯ
4.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มการเงินฯ
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มการเงินฯ
6.	จ้างลูกจ้างชั่วคราวสำนักงาน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม		3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรอบวงเงิน 2,000,000 บาท และปีถัดไปให้เพิ่มกรอบวงเงินงบประมาณ ปีละ 10 % จำแนกดังนี้

❖ กลยุทธ์ที่ 1 ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 1, ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 2 และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

❖ กลยุทธ์ที่ 2 ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3, ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 4, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ (DLCT)

❖ กลยุทธ์ที่ 3 ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 4, ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ กลยุทธ์ที่ 4 ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 7, ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 8, กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา, กลุ่มกฎหมายและคดี และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ (DLCT)



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ ดำเนินการ	กำหนดกรอบเงินงบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			พ.ศ. 2566 2,000,000	พ.ศ. 2567 2,200,000	พ.ศ. 2568 2,420,000	พ.ศ. 2569 2,662,000	พ.ศ. 2570 2,928,200	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กำหนดกรอบเงินงบประมาณปีแรก 200,000 บาท								
1.	ระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	สถานศึกษา ทุกโรง	200,000	220,000	242,000	266,200	292,800	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กำหนดกรอบเงินงบประมาณปีแรก 250,000 บาท								
1.	ติดตาม สนับสนุนส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษา ทุกโรง	50,000	55,000	60,500	66,500	73,200	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
2.	สนับสนุนอุปกรณ์ DLTV เพิ่มเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	สถานศึกษา ทุกโรง	50,000	55,000	60,500	66,500	73,200	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
3.	สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา	สถานศึกษา ทุกโรง	150,000	165,000	181,500	199,600	219,600	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดกรอบเงินงบประมาณปีแรก 1,000,000 บาท								
1.	เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ ปฐมวัย สร้างคนดี เมือง ระนอง (Ranong Network Childhood Deployment)	สถานศึกษา ทุกโรง	200,000	220,000	242,000	266,300	292,800	กลุ่มนิเทศ ฯ
2.	ส่งเสริมความเป็นเลิศของ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	สถานศึกษา ทุกโรง	300,000	330,000	363,000	399,500	439,200	กลุ่มนิเทศ ฯ /กลุ่ม ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
3.	พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะด้านภาษา ดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	สถานศึกษา ทุกโรง	250,000	275,000	302,500	332,700	366,000	กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่ม พัฒนาครูฯ
4.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	สถานศึกษา ทุกโรง	250,000	275,000	302,500	332,700	366,000	กลุ่มนิเทศฯ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กำหนดกรอบเงินงบประมาณปีแรก 550,000 บาท								
1.	เพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา	สพท./ สถานศึกษา	50,000	55,000	60,500	66,500	73,200	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย/ พื้นที่ ดำเนินการ	กำหนดกรอบงบประมาณ (บาท)					หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			พ.ศ. 2566 2,000,000	พ.ศ. 2567 2,200,000	พ.ศ. 2568 2,420,000	พ.ศ. 2569 2,662,000	พ.ศ. 2570 2,928,200	
2.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ	สพท./ สถานศึกษา	50,000	55,000	60,500	66,500	73,200	กลุ่ม บริหารงาน การเงิน และ สินทรัพย์
3.	บริหารงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	สพท./ สถานศึกษา	50,000	55,000	60,500	66,500	73,200	กลุ่ม นโยบาย และแผน
4.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพท./ สถานศึกษา	100,000	110,000	121,000	133,000	146,500	กลุ่มพัฒนา ครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา
5.	บริหารงานกลุ่มอำนวยการให้มีประสิทธิภาพ	สพท./ สถานศึกษา	140,000	154,000	169,500	186,500	204,900	กลุ่ม อำนวยการ
6.	การประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	สถานศึกษา	75,000	82,500	90,700	99,500	109,800	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
7.	การระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำ กว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา	สพท./ สถานศึกษา	35,000	38,500	42,300	46,500	51,300	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
8.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการ ทุจริต และประพฤติมิชอบ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพท.ระนอง	สพท./ สถานศึกษา	50,000	55,000	60,500	67,000	73,300	กลุ่ม กฎหมาย และคดี
รวม			2,000,000	2,200,000	2,420,000	2,662,000	2,928,200	





ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่ ๖๕๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวถลันนัน อินริสพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปลักษณะปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับตามสภาพบริบทของพื้นที่ ประกอบด้วย

/๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...



-๒-

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาภิบาล	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาธนาภิบาลทุกคน	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย	กรรมการ
๒.๔	ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ ๑ - ๘	กรรมการ
๒.๕	ศึกษานิเทศก์ทุกคน	กรรมการ
๒.๖	นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗	นางอรพินท์ คงทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๒.๙	นางมณวิดี ดุลยรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะทำงานประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้ดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย เตรียมการประชุม วัสดุอุปกรณ์ จัดทำเอกสาร ประกอบด้วย		
๓.๑	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาภิบาล (รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)	ประธาน
๓.๒	นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓	นางมณวิดี ดุลยรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวถลันนันท์ อินริสพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๕	นางสาวสุกัญญา ภาขัมป์ เจ้าหน้าที่งานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


 (สุพจน์ บุญอิน)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาภิบาล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาภิบาล



คณะทำงาน



ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ บุญยืน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 2. นางสุทธิดา หงษ์เจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 3. นายกิตติภพ สระสงครามภู | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 4. นางสาววัชรภรณ์ ปิฎนา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาววัชรภรณ์ ปิฎนา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |
| 2. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางมณดี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวถลัชนันท์ อินริสพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวสุกัญญา กาซิม | พนักงานธุรการ |

เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| นางสาวถลัชนันท์ อินริสพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------------|------------------------------------|

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
ถนนบรมกษัตริย์ ตำบลบางริ้น อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา 85000

