

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

เอกสารลำดับที่ 2 /2566

เอกสารลับ ๒๕๖๕



คำนำ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรการเร่งรัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการใช้จ่ายงบประมาณฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลทั่วไป	2
บทบาทหน้าที่	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารงบประมาณ	9
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	9
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	11
แผนการปฏิรูปประเทศ	13
แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง)	15
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	17
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	23
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	24
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566	24
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	26
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
การจัดสรรงบประมาณ โครงการ จำแนกตามยุทธศาสตร์และนโยบาย ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	46
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกเป็นรายไตรมาส	48
การจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลุ่มงาน	49
แบบติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	50
ภาคผนวก	51
คณะทำงาน	55



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	3
ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565	3
ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา	6
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	7
ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	7
ตารางที่ 7 งบประมาณในการบริหารจัดการจำแนกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565	8



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานใน เขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย



บทบาท หน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 6 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (เป็นอำนาจคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เดิม) ตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ❖ จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- ❖ กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- ❖ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
- ❖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ❖ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น
- ❖ ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ ประสานส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กรบุคคล อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- ❖ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาครัฐอื่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่ที่ไม่ได้ระบุเป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ และหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีสถานศึกษาในสังกัด 78 แห่ง (77 โรงเรียน 1 สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้



ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็นร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (1-120 คน)	8	3	4	11	2	28	36
กลาง (121-600 คน)	16	5	7	10	7	45	58
ใหญ่ (601-1,500 คน)	2	-	1	2	-	5	6
รวม	26	8	12	23	9	78	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน จำนวนโรงเรียน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.90 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน จำนวนโรงเรียน 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57.69 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน จำนวนโรงเรียน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	เพชรอันดามัน	1.	บ้านเกาะพยาม	เกาะพยาม	เมือง
		2.	บ้านเกาะช้าง	เกาะพยาม	เมือง
		3.	บ้านเกาะเหลา	ปากน้ำ	เมือง
		4.	บ้านเกาะสินไห	ปากน้ำ	เมือง
		5.	บ้านปากน้ำ	ปากน้ำ	เมือง
		6.	บ้านบางรีน	บางรีน	เมือง
		7.	บ้านบางกลาง	บางรีน	เมือง
		8.	ระนองพัฒนามิตรภาพที่ 60	บางรีน	เมือง
		9.	วัดหาดส้มแป้น	หาดส้มแป้น	เมือง
2.	คุรุรัตนรังสรรค์	1.	อนุบางระนอง	เขานิเวศน์	เมือง
		2.	ชาติเฉลิม	เขานิเวศน์	เมือง
		3.	บ้านหินดาด	ทรายแดง	เมือง
		4.	บ้านทรายแดง	ทรายแดง	เมือง
		5.	บ้านบางสีกิม	ทรายแดง	เมือง
		6.	บ้านบางนอน	บางนอน	เมือง
		7.	เอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา	บางนอน	เมือง
		8.	บ้านเชานางหงส์	ปากน้ำ	เมือง
		9.	บ้านหินช้าง	ปากน้ำ	เมือง



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
3.	หวางโตนเพชร	1.	บ้านทุ่งหวาง	หวาง	เมือง
		2.	บ้านท่าฉาง	หวาง	เมือง
		3.	บ้านหาดทรายดำ	หวาง	เมือง
		4.	บ้านหาดทรายดำ (สาขาบ้านหน้านอก)	หวาง	เมือง
		5.	บ้านนกงาง	ราชกรูด	เมือง
		6.	บ้านราชกรูด	ราชกรูด	เมือง
		7.	บ้านขจัดภัย	ราชกรูด	เมือง
		8.	บ้านคลองของ	ราชกรูด	เมือง
4.	ละอูนก้าวหน้า	1.	บ้านเขาฝาชี	บางแก้ว	ละอูน
		2.	ทับไชยาพัฒนา	บางแก้ว	ละอูน
		3.	วัดช่องลม	บางแก้ว	ละอูน
		4.	ทุ่งตาพลวิทยา	บางแก้ว	ละอูน
		5.	ระวีราษฎร์บำรุง	บางพระเหนือ	ละอูน
		6.	บ้านบางขุนแพ่ง	บางพระเหนือ	ละอูน
		7.	บ้านละอูนใต้	ละอูนใต้	ละอูน
		8.	บ้านปากแพรก	ละอูนเหนือ	ละอูน
5.	กะเปอร์พัฒนา	1.	ประชาอุทิศ	กะเปอร์	กะเปอร์
		2.	ชนมพัฒนา	กะเปอร์	กะเปอร์
		3.	บ้านบางปรุ	กะเปอร์	กะเปอร์
		4.	บ้านห้วยเสียด	กะเปอร์	กะเปอร์
		5.	อนุบาลบ้านด่าน	กะเปอร์	กะเปอร์
		6.	บ้านทองหลาง	กะเปอร์	กะเปอร์
		7.	บ้านเขี้ยวเหลียง	เขี้ยวเหลียง	กะเปอร์
		8.	บ้านบางหิน	บางหิน	กะเปอร์
		9.	บ้านชาคลี	บางหิน	กะเปอร์
		10.	บ้านนา	บ้านนา	กะเปอร์
		11.	บ้านบางเบน	ม่วงกลวง	กะเปอร์
		12.	บ้านสำนัก	ม่วงกลวง	กะเปอร์
6.	ปัทมคีรี	1.	บ้านภูเขาทอง	กำพวน	สุขสำราญ
		2.	บ้านทะเลนอก	กำพวน	สุขสำราญ
		3.	บ้านกำพวน	กำพวน	สุขสำราญ
		4.	บ้านสุขสำราญ	กำพวน	สุขสำราญ
		5.	บ้านบางมัน	นาคา	สุขสำราญ



ที่	เครือข่าย การจัดการศึกษา	ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
		6.	บ้านแหลมนาว	นาคา	สุขสำราญ
		7.	ไทยรัฐวิทยา 67 (บ้านนาพรุ)	นาคา	สุขสำราญ
		8.	บ้านควนไทรงาม	นาคา	สุขสำราญ
		9.	บ้านบางกล้วยนอก	นาคา	สุขสำราญ
7.	คอคอดกระ- พระขยางค์	1.	กระบุรี	น้ำจืด	กระบุรี
		2.	บ้านบกราย	น้ำจืด	กระบุรี
		3.	บ้านปลายคลอง	น้ำจืด	กระบุรี
		4.	บ้านบางกุ้ง	น้ำจืด	กระบุรี
		5.	บ้านดอนกลาง	น้ำจืด	กระบุรี
		6.	ไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน)	บางใหญ่	กระบุรี
		7.	บ้านทับจาก	บางใหญ่	กระบุรี
		8.	บ้านบางสองรา	บางใหญ่	กระบุรี
		9.	บ้านน้ำจืดน้อย	น้ำจืดน้อย	กระบุรี
		10.	บ้านลำเลียง	ลำเลียง	กระบุรี
		11.	บ้านสองแพรก	ลำเลียง	กระบุรี
		12.	มัชฌิมวิทยา	มะมุ	กระบุรี
8.	ศิลาสลัก	1.	นิคมสงเคราะห์	จ.ป.ร.	กระบุรี
		2.	บ้านหินวัว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		3.	บ้านทุ่งมะพร้าว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		4.	บ้านน้ำขาว	จ.ป.ร.	กระบุรี
		5.	เพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช สุกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	ปากจั่น	กระบุรี
		6.	วัดสุวรรณคีรี	ปากจั่น	กระบุรี
		7.	บ้านหนองจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		8.	บ้านหาดจิก	ปากจั่น	กระบุรี
		9.	บ้านคลองเงิน	ปากจั่น	กระบุรี
		10.	บ้านสองพี่น้อง	มะมุ	กระบุรี
		11.	ทับหลีสุริยวงศ์	มะมุ	กระบุรี



ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 6	50	64.10
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	30.77
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.57
- ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1.28
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.1) - ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1.28
รวมทั้งสิ้น	78	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	147	125	272	24
อนุบาล 2	817	812	1,629	84
อนุบาล 3	828	773	1,601	89
รวมก่อนประถมศึกษา	1,792	1,710	3,502	197
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,098	1,026	2,124	93
ประถมศึกษาปีที่ 2	981	942	1,923	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	981	915	1,896	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	951	898	1,849	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	953	899	1,852	89
ประถมศึกษาปีที่ 6	912	821	1,733	90
รวมประถมศึกษา	5,876	5,501	11,377	542
มัธยมศึกษาปีที่ 1	376	312	688	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	290	269	559	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	292	652	30
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,026	873	1,899	91
รวมทั้งหมด	8,694	8,084	16,778	830

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2
กลุ่มอำนวยการ	-	4	5	1	-	-	1	2	6	7	13
กลุ่มนโยบายและแผน	-	3	-	-	-	-	-	1	-	4	4
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	5	-	-	-	-	-	1	-	6	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	6	-	-	-	-	1	1	1	7	8
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	2	10	-	-	-	1	-	-	2	11	13
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	3	-	-	-	1	1	1	1	5	6
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	3	36	5	1	-	2	4	6	12	45	57

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	58
รอง ผอ.ร.ร.	12
ครู	703
พนักงานราชการ	38
ลูกจ้างประจำ	20
ลูกจ้างชั่วคราว	125
รวม	956

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)



ข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565

ตารางที่ 7 งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจำแนกตามประเภทงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565

ประเภทงบ	ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
	2562	2563	2564	2565
ดำเนินงาน	45,505,208.72	33,776,669.71	11,937,000.00	25,901,433.32
บุคลากร	12,056,983.00	11,361,600.00	38,508,079.00	11,760,900.00
ลงทุน	41,956,940.28	26,510,258.29	17,857,840.00	18,429,400.00
เงินอุดหนุน	69,125,851.00	70,062,179.00	101,377,556.00	69,954,131.00
รายจ่ายอื่น	-	2,533,508.00	1,435,870.00	1,272,544.68
งบกลาง	-	-	-	4,728,700.00
รวมทั้งสิ้น	168,644,983.00	144,244,215.00	171,116,345.00	132,047,109.00
จำนวนนักเรียน	16,038	16,068	16,248	16,911
เฉลี่ยต่อ นร. 1 คน	10,515.34	8,977.11	10,53.44	7,808.35

จากตารางที่ 7 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดทุกประเภทงบประมาณ ในปีงบประมาณ 2565 ใช้ในการจัดการศึกษาเฉลี่ยสำหรับนักเรียนต่อคน จำนวน 7,808.35 บาท มีค่าลดลงจากปี 2564



ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สถานศึกษา และกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบริหารจัดการงบประมาณ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ เกิดความคุ้มค่าสูงสุดแก่ทางราชการ รวมถึงเกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเผยแพร่สาธารณะได้ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการนำเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนความมั่นคง แผนปฏิรูปประเทศ ฯลฯ และนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อสนองแผนระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม



และความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนา

ประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการ ให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหา ความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนา ประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์การ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลือง และเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนา แล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสิย์รัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์



และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การพัฒนาการเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน



19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางชีวปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภัณฑ์แรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ **ดี เก่ง และมีคุณภาพ** พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม และพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศ ที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียน ต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่ามี การเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึง การพัฒนาไกล การทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัย และนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่



1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติ ให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมี กลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป



นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็น การปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เหนือทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับของหน่วยงาน ในระบบการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษาและตอบโจทยการพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาส



และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อนำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงานและการปฏิรูปบทบาท การวินัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... ให้มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูป ของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันที่ รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนา วิคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทักษะคิดความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษา อิงฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าวได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษาการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผล



ต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์ การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูป ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ บางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index : HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศโดยมีรายละเอียดดังนี้

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563

2) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้งคะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นารทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลง จาก 409 คะแนนในปี 2558 เหลือ 393 คะแนนในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคี มีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561



4) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมาซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียน ในปี 2562 – 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาครัฐกิจในประเทศไทยมีการปรับตัวขององค์กร และแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูงอาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงาน และภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเอง และช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัวของภาคเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด



เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายความว่า 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางทางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1

ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2

ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3

ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4

จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5

ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6

จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี



เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทย ในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นปีแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนากลยุทธ์ฐาน สมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (5) การกระจายอำนาจ
- (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบ โจทย์ประชาชน

ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพ ที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการ แสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้อง ดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนา คุณภาพการให้บริการและเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ และโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา



ประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ และ 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียมและเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

การพัฒนาตามหมวดหมายฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมวดหมายที่ 13 ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการ



ที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

**กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ
ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณชน การใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา



หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ เพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 – 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย



4. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
5. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎหมาย ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
6. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักผ่อน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร



จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากทิศทางการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามแผนใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนเงิน 5,000,000 บาท ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุดที่ ศธ 04006/ ว 3913 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งว่าจะดำเนินการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต เขตละ 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณกรอบวงเงิน 5,000,000 บาท สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน จากผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา บังคับ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบริหารจัดการสำนักงาน	3,000,000
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	700,000
	1.2 ค่าวัสดุ	500,000
	1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	450,000
	1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	200,000
	1.6 ค่าจ้างลูกจ้างในสำนักงาน	1,000,000
2.	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผน)	2,000,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนเงิน 2,000,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล	10,000
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ตามหลักเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
2.	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล	119,300
คำเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินพัฒนางาน PA เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละรายเข้าสู่ระบบ DPA ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลการประเมินการพัฒนางาน (PA) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 			
3.	ขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	56,200
คำเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน และได้รับการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานการใช้งบประมาณ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ รมอง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ รมอง มีรายงานผลการติดตามแต่ละตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน 			
4.	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	22,100
คำเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับความช่วยเหลือ ร้อยละ 100 นักเรียนรู้วิธีในการปกป้องตนเองจากภัยต่าง ๆ ร้อยละ 100 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 			
5.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	11,300
คำเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
6.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	232,900
คำเป้าหมาย			
<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 80 โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 50 โรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค (ภาคใต้) หรือระดับชาติ ร้อยละ 80 โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค(ภาคใต้) หรือระดับชาติ ร้อยละ 60 โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับทองในระดับภูมิภาค (ภาคใต้) หรือระดับชาติ ร้อยละ 30 โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลงานที่ได้รับรางวัลติด 1 ใน 3 ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) หรือระดับชาติ 			
7.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	10,300
คำเป้าหมาย			
<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 100 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100 โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินในทุกระดับ 			
8.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มกฎหมาย และคดี	20,400
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 100 ผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 25 โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 25 โรงเรียน พร้อมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมในหน่วยงาน			
9.	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	61,500
คำเป้าหมาย			
<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 90 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 100 ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จบำนาญในเดือนตุลาคม 2566 ตามระยะเวลาที่กำหนด 			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
10.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	71,100
คำเป้าหมาย ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
11.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	129,800
คำเป้าหมาย ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน			
12.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	หน่วยตรวจสอบภายใน	60,000
คำเป้าหมาย 1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครบถ้วนตามประเด็นการตรวจสอบที่กำหนด 2. ร้อยละ 100 โรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย 3. ร้อยละ 100 โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงิน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินรายได้สถานศึกษา 4. โรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 5. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูลจากระบบ e-budget) ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 6. ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชม./คน/ปี 7. ร้อยละ 100 ได้ให้คำปรึกษาผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาหรือผ่านระบบออนไลน์ เดือนละ 1 ครั้ง 8. ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนดตลอดจนมีข้อมูลรายงานการเงิน บัญชีที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
9.	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ บริหารงานและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย		
10.	ร้อยละ 90 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาหรือผ่านระบบออนไลน์		
13.	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	93,000
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา			
2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน			
3. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา			
14.	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง	กลุ่มอำนวยการ	78,800
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง			
2. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง			
3. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน			
15.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ	กลุ่มอำนวยการ	37,000
ค่าเป้าหมาย			
ร้อยละ 90 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ ทั้งปี			
16.	พัฒนาดูแลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มอำนวยการ	28,800
ค่าเป้าหมาย			
ร้อยละ 90 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ขององค์กรมีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
17.	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	127,900
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 90 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาสมรรถนะด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการบริการที่ดี พร้อมตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในหน้าที่ และเพิ่มขีดความสามารถในการยกระดับคุณภาพของตนเอง			
18.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มอำนวยการ	71,000
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานไปบูรณาการปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
19.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	26,400
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 20 เครือข่าย			
2. ร้อยละ 100 ครูจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา			
3. ร้อยละ 70 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 20 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา			
20.	จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	38,400
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ระนอง			
21.	โครงการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	25,800
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจธรรมชาติการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย และสามารถวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ได้			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
3. ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้านและสมดุล มีความเชื่อมั่นและมีความภูมิใจในตนเอง มีทักษะการคิด กำกับตนเองและมีความสุข			
22.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	57,900
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนการงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนการงานมีเทคนิควิธีการและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนใช้ชั้นเรียนที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
23.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	25,600
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาทุกโรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			
2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			
24.	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	21,900
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			
2. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			
25.	การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพื้นที่เกาะ สพ.ระนอง	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	17,800
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 90 โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน			
2. ร้อยละ 70 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่เกาะ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด			
26.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	40,300



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้			
3. ร้อยละ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น			
27.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	54,650
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 70 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา			
2. ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 77 โรงเรียน 1 สาขา ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด			
28.	นวัตกรรมิ ครูสอนดี สพป.ระนอง ครั้งที่ 3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	20,100
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 50 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการบริการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21			
29.	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	44,400
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง			
2. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น			
30.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	129,750
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง			
2. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
31.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	32,300
<p>คำเป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. ร้อยละ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>			
32.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ด้วยกระบวนการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	22,100
<p>คำเป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 80 ครูโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 59 ราย ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ คลังสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>			
33.	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	26,400
<p>คำเป้าหมาย</p> <p>1. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปเผยแพร่ขยายผลและประยุกต์ใช้สำหรับโรงเรียนในสังกัดต่อไป</p>			
34.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีงบประมาณ 2566	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	20,300



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางฯ และตามกรอบอ้างอิงความสามารถภาษาอังฤษที่เป็นสากล (CEFR) จำนวน 3 ช่วงชั้น			
2. ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ช่วยเหลือพัฒนาด้านภาษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่พิเศษและโรงเรียนที่ขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาอังกฤษทั้งระบบ ให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
35.	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	37,900
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ในภาพรวมเพิ่มขึ้น			
2. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT เพิ่มขึ้น			
36.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	16,600
คำเป้าหมาย			
ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
37.	พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	20,000
คำเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น			
2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนผ่านการประเมิน ได้เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยทุกโรงเรียน			



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
38.	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมือง ระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	80,000
ค่าเป้าหมาย			
1. ร้อยละ 100 เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น			
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ			
3. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนารูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย			
4. ร้อยละ 90 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่อการ ปฏิบัติในสถานศึกษาสังกัด สพป.ระนอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			2,000,000

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรร
งบประมาณ ครั้งที่ 1 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต เขตละ 3,000,000 บาท (สามล้านบาท
ถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียน
ในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อร่วมพิจารณา
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรดังกล่าวข้างต้น ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ดังนี้

1. บัญชีจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษา สำหรับ
โรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) สรุปดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวนเงิน 1,579,200 บาท

ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงินจัดสรรครั้งที่ 1 (บาท)
1.	ค่าสาธารณูปโภค	สพป.ระนอง	350,000
2.	ค่าวัสดุ	สพป.ระนอง	250,000
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	สพป.ระนอง	75,000
4.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	สพป.ระนอง	225,000
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง	สพป.ระนอง	100,000
6.	ค่าจ้างลูกจ้าง (สำนักงาน)	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	579,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,579,200



งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเงิน 1,420,800 บาท

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงินจัดสรรครั้งที่ 1 (บาท)
1.	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล	0
2.	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล	80,600
3.	ขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	31,000
4.	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	13,400
5.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9,000
6.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	232,900
7.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8,200
8.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มกฎหมายและคดี	16,200
9.	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง และการพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	47,700
10.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	38,000
11.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	103,000
12.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	หน่วยตรวจสอบภายใน	34,800



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงินจัดสรรครั้งที่ 1 (บาท)
13.	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	60,700
14.	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง	กลุ่มอำนวยการ	47,000
15.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ	กลุ่มอำนวยการ	21,500
16.	พัฒนาดูแลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มอำนวยการ	14,000
17.	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	101,600
18.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มอำนวยการ	71,000
19.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	21,000
20.	จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	30,500
21.	โครงการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	20,500
22.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	30,700
23.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	16,200
24.	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	17,400
25.	การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่เกาะ สปป.ระนอง	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	9,000
26.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	32,000



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงินจัดสรรครั้งที่ 1 (บาท)
27.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	23,600
28.	นวัตกรรมิธี ครูสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	16,000
29.	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	31,900
30.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	58,500
31.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	25,700
32.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ด้วยกระบวนการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	17,600
33.	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	21,000
34.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีงบประมาณ 2566	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	16,100
35.	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	26,300
36.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	13,200



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงินจัดสรรครั้งที่ 1 (บาท)
37.	พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	9,100
38.	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	53,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,420,800

2. บัญชีจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน คาดว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) สรุปดังนี้

งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวนเงิน 1,420,800 บาท

ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	แผนใช้งบประมาณการจัดสรรครั้งที่ 2 (บาท)
1.	ค่าสาธารณูปโภค	สพป.ระนอง	350,000
2.	ค่าวัสดุ	สพป.ระนอง	250,000
3.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	สพป.ระนอง	75,000
4.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	สพป.ระนอง	225,000
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง	สพป.ระนอง	100,000
6.	ค่าจ้างลูกจ้าง (สำนักงาน)	กลุ่มบริหารงานบุคคล	420,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			1,420,800

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเงิน 579,200 บาท

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	แผนใช้งบประมาณการจัดสรรครั้งที่ 2 (บาท)
1.	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล	10,000
2.	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล	38,700
3.	ขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	25,200



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	แผนใช้งบประมาณ การจัดสรรครั้งที่ 2 (บาท)
4.	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	8,700
5.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	2,300
6.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	0
7.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	2,100
8.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกัน การทุจริต และประพฤติมิชอบของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มกฎหมาย และคดี	4,200
9.	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	13,800
10.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	33,100
11.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระนอง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	26,800
12.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	25,200
13.	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	32,300
14.	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง	กลุ่มอำนวยการ	31,800
15.	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและอื่น ๆ	กลุ่มอำนวยการ	15,500
16.	พัฒนาดูแลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มอำนวยการ	14,800
17.	พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ	26,300



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	แผนใช้งบประมาณ การจัดสรรครั้งที่ 2 (บาท)
18.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มอำนวยการ	0
19.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	5,400
20.	จัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	7,900
21.	โครงการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) เด็กปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	5,300
22.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	27,200
23.	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	9,400
24.	การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	45,00
25.	การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่เกาะ สปป.ระนอง	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	8,800
26.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	8,300
27.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	31,050
28.	นวัตกรรมิธี ครูสอนดี สปป.ระนอง ครั้งที่ 3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	4,100



ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	แผนใช้งบประมาณ การจัดสรรครั้งที่ 2 (บาท)
29.	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	12,500
30.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	71,250
31.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	6,600
32.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ด้วยกระบวนการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	4,500
33.	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	5,400
34.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น สากล (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนระดับชาติ ปีงบประมาณ 2566	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	4,200
35.	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	11,600
36.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	3,400
37.	พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	2,400
38.	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมือง ระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	34,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			579,200



การจัดสรรงบประมาณโครงการ จำแนกตามยุทธศาสตร์และนโยบาย ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนเงิน 2,000,000 บาท และโครงการจ้างลูกจ้างสำนักงาน จำนวนเงิน 1,000,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1.	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	22,100
2.	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	10,300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		32,400

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1.	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	11,300
2.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	71,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		82,400

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1.	โครงการบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง	1,000,000
2.	โครงการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	119,300
3.	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	232,900
4.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ	61,500
5.	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	129,800
6.	โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	127,900
7.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	26,400
8.	โครงการจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38,400
9.	โครงการพัฒนากิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function)	25,800
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	57,900
11.	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	25,600
12.	โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	21,900
13.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่เกาะ สพ.ระนอง	17,800
14.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,300
15.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	54,650
16.	โครงการนวัตกรรม คุรุสอนดี สพ.ระนอง ครั้งที่ 3	20,100



ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
17.	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	129,750
18.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	32,300
19.	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา ร่วมใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	22,100
20.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	26,400
21.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,300
22.	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	37,900
23.	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	16,600
24.	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	20,000
25.	โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดี เมืองระนอง Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	80,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,385,600

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1.	โครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี	10,000
2.	โครงการขับเคลื่อนภารกิจงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ	56,200
3.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,400
4.	โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60,000
5.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	93,000
6.	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	78,800
7.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	71,000
8.	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	44,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		433,800



งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยเฉลี่ยข้อมูลที่ได้รับจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 เป็นฐานในการคำนวณงบประมาณ ดังนี้

ประเภทงบ	ปีงบประมาณ			เฉลี่ย งบประมาณ ปี 2566
	2563	2564	2565	
ดำเนินงาน	33,776,669.71	11,937,000.00	25,901,433.32	23,871,701.01
บุคลากร	11,361,600.00	38,508,079.00	11,760,900.00	20,543,526.33
ลงทุน	26,510,258.29	17,857,840.00	18,429,400.00	20,932,499.43
เงินอุดหนุน	70,062,179.00	101,377,556.00	69,954,131.00	80,464,622.00
รายจ่ายอื่น	2,533,508.00	1,435,870.00	1,272,544.68	1,747,307.56
งบกลาง	-	-	4,728,700.00	4,728,700.00
รวมทั้งสิ้น	144,244,215.00	171,116,345.00	132,047,109.00	149,135,889.67
จำนวนนักเรียน	16,068	16,248.00	16,911	16,778
เฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน	8,977.11	10,531.53	7,808.35	8,888.78

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายไตรมาส ดังนี้

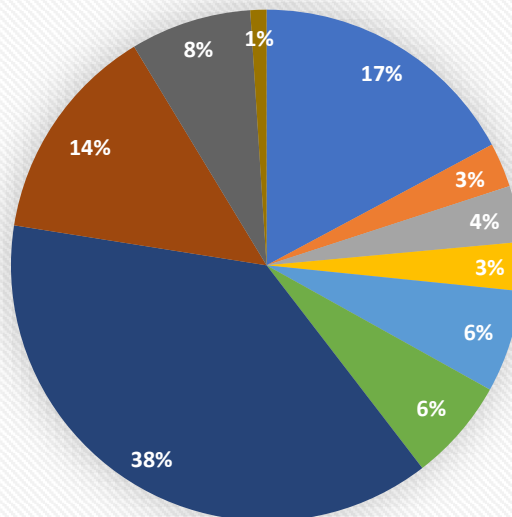
ที่	รายการ	งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรร	แผนใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)
1.	งบดำเนินงาน	23,871,701.01	4,983,962.62	5,951,887.89	5,967,925.25	6,967,925.25
2.	งบบุคลากร	20,543,526.33	5,135,88.15	5,135,88.15	5,135,88.15	5,135,88.15
3.	งบลงทุน	20,932,499.43	5,977,499.80	7,977,499.83	3,488,749.90	3,488,749.90
4.	งบเงินอุดหนุน	80,464,622.00	25,116,155.50	11,116,155.50	22,116,155.50	22,116,155.50
5.	รายจ่ายอื่น	1,747,307.56	236,826.89	436,826.89	536,826.89	536,826.89
6.	งบกลาง	4,728,700.00	1,182,175	1,182,175	1,182,175	1,182,175
	รวมทั้งสิ้น	149,135,889.67	37,496,619.81	26,664,545.11	33,291,832.54	34,291,832.54
		100 %	29%	20%	25%	26%



การจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
1.	กลุ่มอำนวยการ	343,500	17 %
2.	กลุ่มนโยบายและแผน	56,200	3 %
3.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	71,100	4 %
4.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	61,500	3 %
5.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	129,300	6 %
6.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	129,800	6 %
7.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	758,600	38 %
8.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	276,600	14 %
9.	หน่วยตรวจสอบภายใน	153,000	8 %
10.	กลุ่มกฎหมายและคดี	20,400	1 %
รวมงบประมาณ		2,000,000	100 %

แผนภูมิแสดงการจัดสรรงบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
จำแนกตามกลุ่มงาน



- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มนโยบายและแผน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- หน่วยตรวจสอบภายใน
- กลุ่มกฎหมายและคดี



แบบติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนบริหารงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ไตรมาสที่.....

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ	ผูกพัน	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
1.	งบดำเนินงาน				
	1.1.....				
	1.2.....				
	รวม				
2.	งบบุคลากร				
	2.1.....				
	2.2.....				
	รวม				
3.	งบลงทุน				
	3.1.....				
	3.2.....				
	รวม				
4.	งบเงินอุดหนุน				
	4.1.....				
	4.2.....				
	รวม				
5.	งบรายจ่ายอื่น				
	5.1.....				
	5.2.....				
	รวม				
6.	งบกลาง				
	6.1.....				
	6.2.....				
	รวม				
	รวมทั้งสิ้น				
	คิดเป็นร้อยละ				

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....



ภาคผนวก



เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๕๗ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕



พระราชบัญญัติ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังรักษาการ
ตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑
บททั่วไป

เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๕๗ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕

(๒๕) สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ สำหรับกองทุน ป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ	๑๕๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท
--	-----------------

หมวด ๗
งบประมาณรายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ

มาตรา ๔๐ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ ให้ตั้งเป็น
งบประมาณรายจ่ายของหน่วยรับงบประมาณ เป็นจำนวน ๓๐๖,๖๑๗,๙๖๓,๒๐๐ บาท จำแนกดังนี้

๑. กระทรวงการคลัง	รวม ๒๖๑,๗๕๖,๔๒๖,๓๐๐ บาท คือ
(๑) สำนักงานบริหาร หนี้สาธารณะ	๒๖๑,๗๕๖,๔๒๖,๓๐๐ บาท
๒. กระทรวงอุตสาหกรรม	รวม ๓๕๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท คือ
(๑) สำนักงานคณะกรรมการ อ้อยและน้ำตาลทราย	๓๕๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๓. รัฐวิสาหกิจ	รวม ๔๕๕,๘๖๑,๕๓๖,๙๐๐ บาท คือ
(๑) การเคหะแห่งชาติ	๘๕,๕๕๓,๖๐๐ บาท
(๒) การรถไฟแห่งประเทศไทย	๗,๑๔๗,๘๓๕,๓๐๐ บาท
(๓) การรถไฟแห่งประเทศไทย	๘,๓๑๘,๑๗๘,๘๐๐ บาท
(๔) ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร	๒๖,๖๔๗,๔๐๕,๘๐๐ บาท
(๕) องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ	๒,๓๐๘,๕๖๔,๔๐๐ บาท

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ
พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ
รองนายกรัฐมนตรี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง
ที่ ๓๐๑๖ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทั่วด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงปัญหา ปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และยังมีงานในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง จาก "การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยต่อยอดการพัฒนาการศึกษาให้เป็น "วิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ"

ในกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะขอข้อยกเว้นในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง ประธานกรรมการ
 - ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง รองประธานกรรมการ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)
 - ๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง กรรมการ
 - ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย กรรมการ
 - ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
 - ๑.๖ นางสาวลลิตา อินวิมลพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบทิศทางพัฒนา ดำเนินการให้ความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางตามสภาพบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับกองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตลอดจนพิจารณาประมาณและความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปบริหารจัดการ ได้อย่างคุ้มค่า จุดต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง ประธานกรรมการ
- ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง รองประธานกรรมการ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)
- ๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง กรรมการ
- ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย กรรมการ
- ๒.๕ ศิษย์นิเทศศึกษาศาสตร์ กรรมการ
- ๒.๖ นางสาวณัฏฐ์ พงษ์ประไพ นักวิชาการศึกษาศึกษาวิชาการ กรรมการ
- ๒.๗ นางสาวณพร กุลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- ๒.๘ นางสาวลลิตา อินวิมลพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๙ นางณมณี ตู้อะรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๐ นางสาวสุกัญญา กาฉิม พนักงานธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เตรียมการประชุม วัสดุอุปกรณ์ จัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

- ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง ประธานคณะทำงาน (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)
- ๓.๒ นางสาวณพร กุลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
- ๓.๓ นางณมณี ตู้อะรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
- ๓.๔ นางสาวลลิตา อินวิมลพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๓.๕ นางสาวสุกัญญา กาฉิม พนักงานธุรการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชาวราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วาทีรัมย์ศรี (สุพจน์ บุญเงิน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนอง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

ที่ 326/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อให้ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เป็นไปตามเป้าหมายมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น | ประธานกรรมการ |
| 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น | กรรมการ |
| 3. ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกเครือข่าย | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางสาวศิริขวัญ วรสิงห์ เจ้าพนักงานพัสดุ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ว่าที่ร้อยตรี

(สุพจน์ บุญยืน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. ว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ บุญยืน
2. นางสุทธิรา หงษ์เจริญ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์
2. นางมณฑิ ดุลยรัตน์
3. นางสาวถลัชนันน์ อินริสพงษ์
4. นายเกียรติ รักษาพล
5. นางสาวจิณัฐตา เศรษฐสวัสดิ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
พนักงานธุรการ

เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวถลัชนันน์ อินริสพงษ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
2/10 ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
85000