

- ชื่อผลงาน : การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเขี้ยวเหล็ก ปีการศึกษา 2557
- ลักษณะผลงาน : การประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
- ผู้ประเมิน : ว่าที่ร้อยตรี ชุณ สุทรนนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขี้ยวเหล็ก
- ปีพุทธศักราช : 2557

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเขี้ยวเหล็ก ปีการศึกษา 2557 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น และระดับความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละหรือจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการ และร้อยละของงบประมาณ ประเมินกระบวนการของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ และร้อยละของการติดตามโครงการ และประเมินผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครู/กรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 70 คน และผู้ปกครอง จำนวน 56 คน รวม 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ รวม 10 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิงใช้ t-test แบบไม่อิสระ ซึ่งผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน โดยภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ บริบท และผลผลิต ผลการประเมินรายประเด็นและตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1. **ผลการประเมินบริบท** พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้ของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

2. **ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า** พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ร้อยละหรือจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100

3. **ผลการประเมินกระบวนการ** พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัดเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของการติดตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการประเมินผลผลิต พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ความรู้ ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังจากเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า มีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความพึงพอใจของครู/กรรมการสถานศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การประเมินโครงการโดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นและทุกตัวชี้วัด จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครู และครูผู้รับผิดชอบ ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลาย น่าสนใจยิ่งขึ้น

2. จากผลการประเมินที่พบว่า ประเด็นด้านบริบท ตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น รายการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรสร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

3. จากผลการประเมินที่พบว่า ประเด็นด้านผลผลิต ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านรักความเป็นไทย มีค่าความต่างเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด ดังนั้น ควรกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยที่แสดงออกถึงความ เป็นไทย