



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
มกราคม ๒๕๖๕



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๑
ข้อมูลที่ตั้ง.....	๕
แผนที่จังหวัดระนอง.....	๖
แผนที่สถานศึกษา.....	๗
การบริหารจัดการศึกษา.....	๗
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๘
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๙
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	๑๐
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)..	๑๐
เครือข่ายการจัดการศึกษา.....	๑๑
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๒
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....	๑๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๖
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA).....	๒๑
ผลการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา.....	๒๒
ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๒๗
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๒๗
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒.....	๒๗
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙.....	๒๘
กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๘
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐.....	๒๘
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๒๙
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	๓๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒.....	๓๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๓๓
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕.....	๓๔
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win).....	๓๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕.....	๓๖
ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ.....	๓๘
แผนระดับที่ ๑.....	๓๘



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนระดับที่ ๒.....	๔๐
แผนระดับที่ ๓.....	๔๔
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คุณธรรมอัตลักษณ์.....	๖๖
วิสัยทัศน์.....	๖๖
พันธกิจ.....	๖๖
เป้าประสงค์.....	๖๖
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	๖๗
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ.....	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.....	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....	๗๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ.....	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม.....	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.....	๙๑
ส่วนที่ ๔ งบประมาณและโครงการ	
งบประมาณและโครงการ.....	๙๘
รายละเอียดโครงการที่เชื่อมโยงแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓.....	๙๙
สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๐๕
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๒๐
- โครงการบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....	๑๒๑
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน.....	๑๒๗
- โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขต/ระดับ จังหวัด).....	๑๓๒
- โครงการรักษน้ำ รักษาป่า ด้วยสองมือเรา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕.....	๑๓๗
- โครงการบริหารงานกลุ่มอำนวยการให้มีประสิทธิภาพ.....	๑๔๐
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ ด้านวินัย คุณธรรมและ จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	๑๔๖



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลังและการพัสดุ.....	๑๕๐
- โครงการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ.....	๑๕๕
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๑๖๑
- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชและพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบยั่งยืน.....	๑๗๖
- โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ “ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ” ครั้งที่ ๓.....	๑๘๓
- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่โลกกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง.....	๑๙๐
- โครงการเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง.....	๑๙๗
- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๒๐๗
- โครงการติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	๒๑๓
- โครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๒๑๗
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา.....	๒๒๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การติดตามและประเมินผล.....	๒๒๘
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๒๒๙
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๒๙
ภาคผนวก.....	๒๓๐
คณะทำงาน.....	๒๔๓



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด.....	๑๒
ตารางที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	๑๓
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา.....	๑๓
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนบุคลากรใน สพป.ระนอง.....	๑๔
ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระนอง.....	๑๕
ตารางที่ ๖ งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจำแนกตามประเภทงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔.....	๑๖
ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๑๖
ตารางที่ ๘ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๑๗
ตารางที่ ๙ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๑๘
ตารางที่ ๑๐ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เปรียบเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
ตารางที่ ๑๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓.....	๒๐
ตารางที่ ๑๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓.....	๒๐
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔.....	๒๑
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๓.....	๒๒
ตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๒๓
ตารางที่ ๑๖ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.....	๒๕



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ จำนวนห้องเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๓
แผนภูมิที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๔
แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๑๗
แผนภูมิที่ ๔ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์.....	๑๗
แผนภูมิที่ ๕ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓.....	๑๘
แผนภูมิที่ ๖ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
แผนภูมิที่ ๗ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓.....	๒๐
แผนภูมิที่ ๘ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓.....	๒๑

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

✎ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธวัชราชบรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธวัชราชบรรณ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธวัชราชบรรณ แบ่งส่วนราชการตรากฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๖ ดังนี้



ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา



(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ



(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น



(ฎ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) **หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

(๑๐) **กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

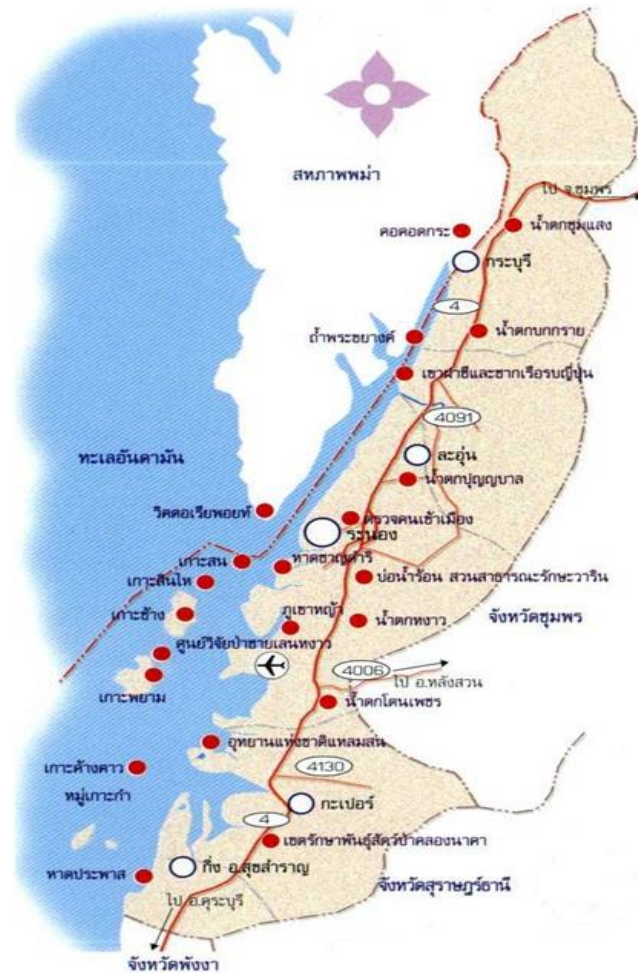
➤ ข้อมูลที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๑๐ หมู่ที่ ๓ ตำบลบางรีน อำเภอมือง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๗๘๐ ๐๐๒๘ โทรสาร ๐ ๗๗๘๐ ๐๐๒๗
Website : <http://rnedu.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองระนอง อำเภอกะบุรี อำเภอกะเปอร์ อำเภอละอุ่น และอำเภอสušสำราญ มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดต่างๆ ดังนี้



- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดชุมพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดพังงาและสุราษฎร์ธานี
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศพม่าและทะเลอันดามัน

แผนที่จังหวัดระนอง

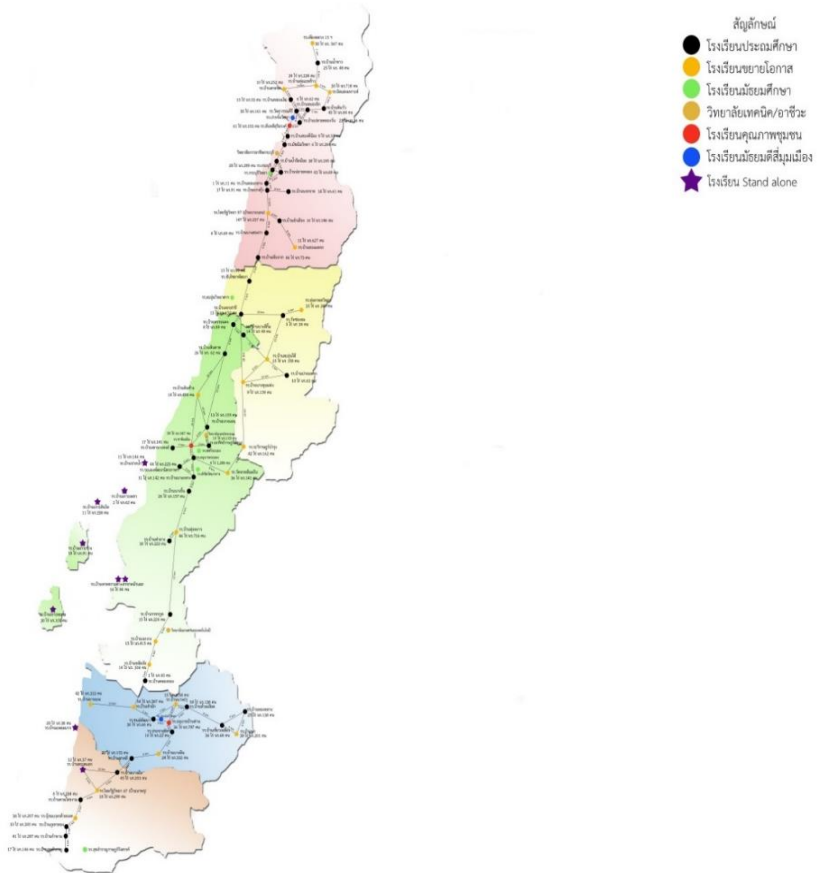


ที่มา : <http://www.google.co.th>

แผนที่สถานศึกษา



แผนที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

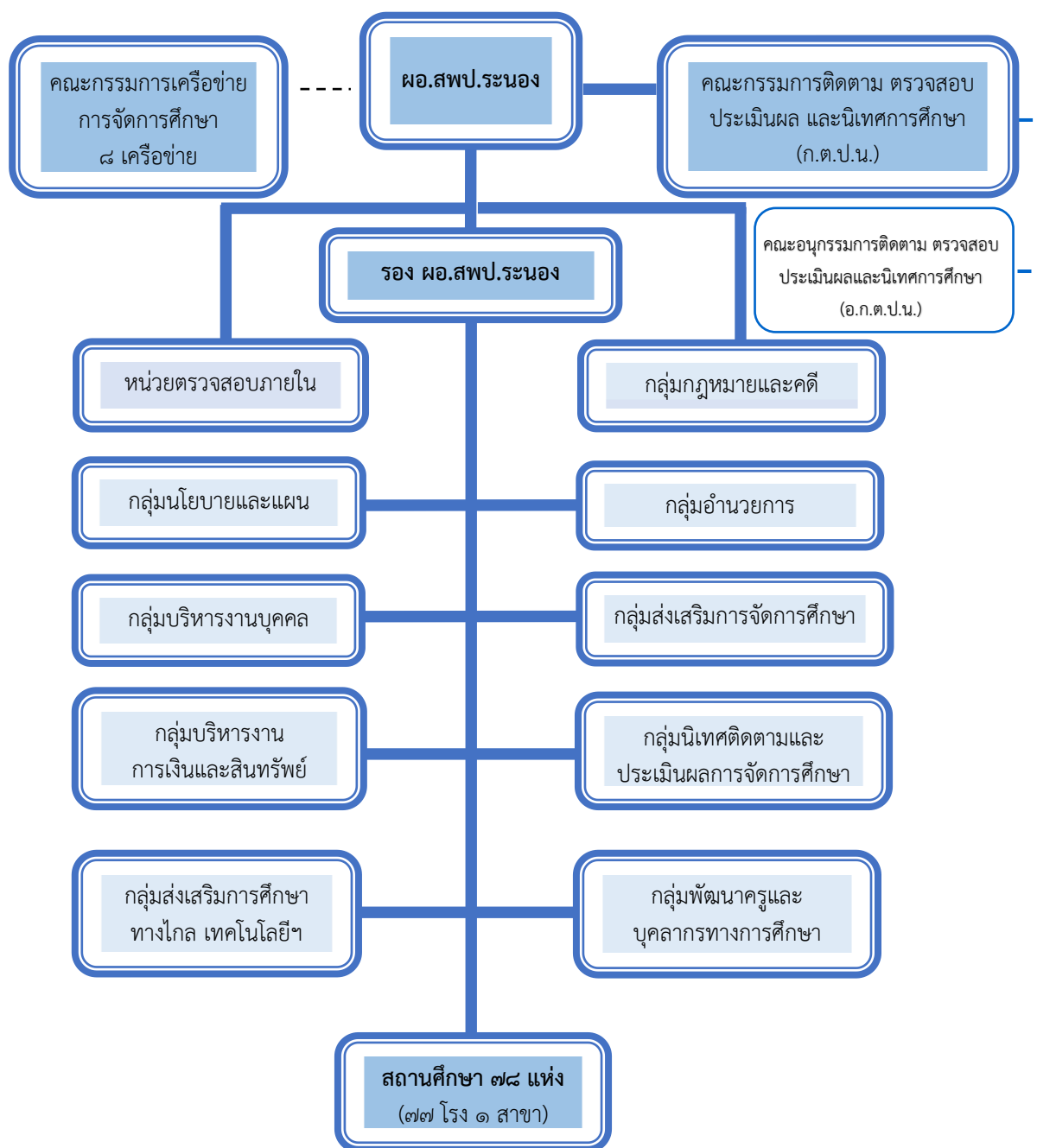


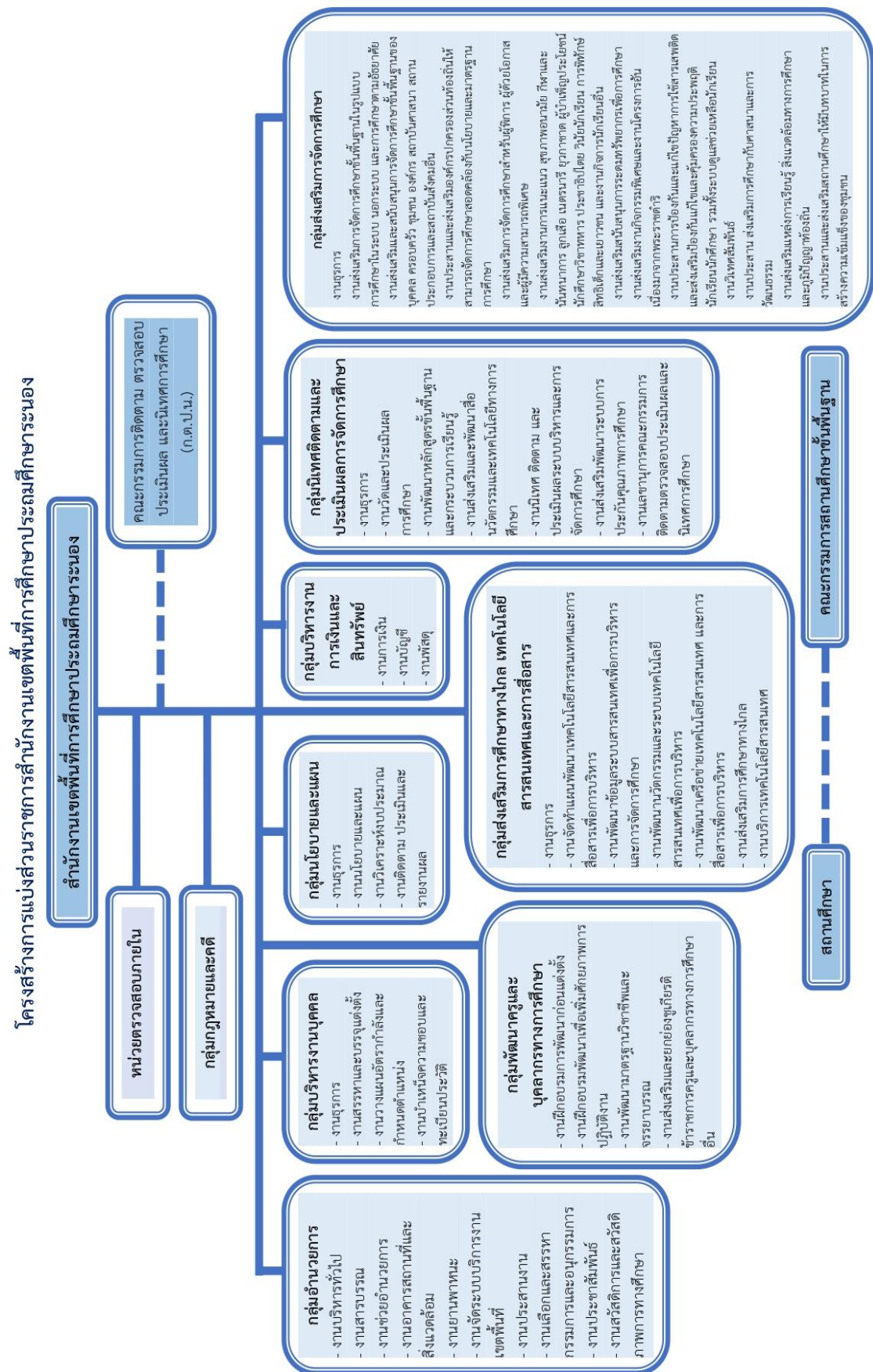
การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารภายในออกเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย มีสถานศึกษาในสังกัด ๗๘ แห่ง (๗๗ โรงเรียน ๑ สาขา) โดยมีคณะบุคคลในการบริหารจัดการ ๓ คณะ คือ

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
๓. คณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษา ๘ เครือข่าย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์







๘๖ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- | | |
|---|--|
| ๑. ผอ.สพ.ระนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีชรัณ สุทรนนท์ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| ๓. นายประดิษฐ์ โมราศิลป์ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| ๔. นายมนตรี สังข์ชุม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย |
| ๕. นายโกมาส รสเกิด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางสิรินทร วงศ์ตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา |
| ๗. นางวรรณิ พุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| ๘. นางฉัตรปวีณ์ ธีรนิชาจุศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |

๘๗ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการ
๑	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต
๒	คุรุรัตน์รังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ชร นางมณฑิ คุลยรัตน์
๓	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกุล นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ นางสาวศรียุภา บุนหา
๔	ละอูนก้าวหน้า	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์
๕	กะเปอร์พัฒนา	นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางอรุณวรรณ ผู้วานิช



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา
๖	ปัทมคีรี	นางสาววัชรภรณ์ ปัทม นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลพันธ์ นางสุภาณี เลิศศักดิ์วานิช
๗	คอคอดกระ- พระยางค์	นายกิตติภพ สระสงครามภู นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางอรพินท์ คงทอง
๘	ศิลาสลัก	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสุดา เจียกฤษ นางอัจฉรา วิเศษ

เครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีการรวมโรงเรียนในสังกัดที่อยู่ใกล้กัน ๗ - ๑๕ โรงเรียน จัดตั้งเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน ๘ เครือข่าย ตามข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
๑	เพชรอันดามัน	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นายปรีชาพล ทองพลอย นางปรารถนา แสงระวี นางสาวเนตรทิพย์ วิจิต	นายวิชาญ ผยองศักดิ์ โรงเรียนบ้านบางรี
๒	คุรุตันรังสรรค์	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางสาวอจรรวดี ธรรมวิธานกุล นางวิไลลักษณ์ จุลเสนีย์ นางมณฑา ดุลยรัตน์	นายมนตรี สังข์ชุม โรงเรียนอนุบาลระนอง
๓	หงาวโตนเพชร	นางสุทธิดา หงษ์เจริญ นางเพ็ญณี แก้วแก้วกุล นางสาวอนพร กุลสวัสดิ์ นางสาวศรีบุญญา บุษงา	ว่าที่ร้อยตรี ชรินทร์ สุนทรนนท์ โรงเรียนบ้านราชครู
๔	ละอุ่นก้าวหน้า	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ นางสาวกัลยวรรณ อินริสพงษ์	นายพนรัตน์ ศรีสกุล โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง
๕	กะเปอร์พัฒนา	นางสาววัชรภรณ์ ปัทม นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์ นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค นางสาวนงลักษณ์ ทองบางทรง นางอรุณวรรณ ภูวานิช	นางชาลี คธาเพชร โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน



เครือข่าย การจัดการศึกษาที่	ชื่อเครือข่าย	คณะกรรมการที่ปรึกษา	ประธานเครือข่าย/ที่ตั้งเครือข่าย
๖	ปัทมคีรี	นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา นางสาวสุวรรณี คงทองจีน นางอรุณศรี ศิลาพันธ์ นางสุภาณี เลิศศักดิ์วานิช	นายสุภพ โพชนุกูล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๗ (บ้านนาพรุ)
๗	คอคอดกระ- พระยาชัย	นายกิตติภพ สระสงครามภู นายชนกร เสนาะเสียง นางภัทราธิษฐ์ อักษรพิบูลย์ นางอรพินท์ คงทอง	นายพงษ์ศานต์ ภูริสิริกุล โรงเรียนกระบือ
๘	ศิลาสลัก	นายกิตติภพ สระสงครามภู นางนันทน์ภัส สักขาพรม นางสุดา เจียกฤษณ์ นางอัจฉรา วิเศษ	นายสุพจน์ แก้วกับทอง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์

๘ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีสถานศึกษาในสังกัด ๗๘ แห่ง (๗๗ โรงเรียน ๑ สาขา) มีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยสรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาในภาพรวม ดังนี้

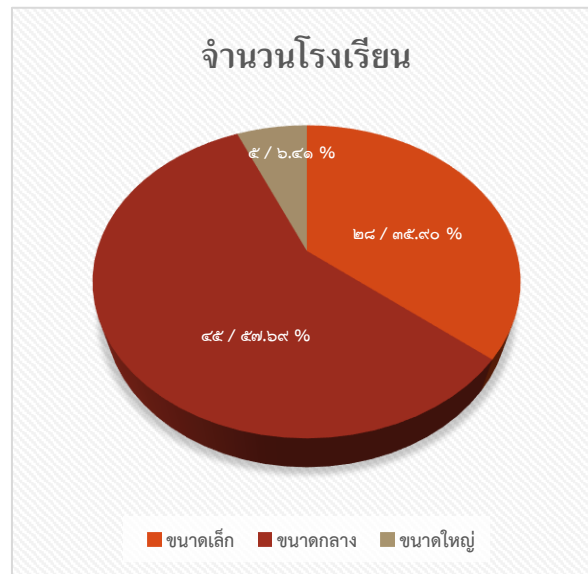
ตารางที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน/ จำนวนนักเรียน	อำเภอ/จำนวนโรงเรียน (แห่ง)						คิดเป็น ร้อยละ
	เมือง	ละอุ่น	กะเปอร์	กระบุรี	สุขสำราญ	รวม	
เล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๘	๓	๔	๑๑	๒	๒๘	๓๕.๙๐
กลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๑๖	๕	๗	๑๐	๗	๔๕	๕๗.๖๙
ใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	-	๑	๒	-	๕	๖.๔๑
รวม	๒๖	๘	๑๒	๒๓	๙	๗๘	๑๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)



แผนภูมิที่ ๑ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
♦โรงเรียนหลัก		
- ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๖๔.๑๐
- ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๙.๕๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓.๘๔
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑.๒๘
♦โรงเรียนสาขา		
- ก่อนประถมศึกษา (อ.๑) - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑.๒๘
รวมทั้งสิ้น	๗๘	๑๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน แยกตามระดับการศึกษา

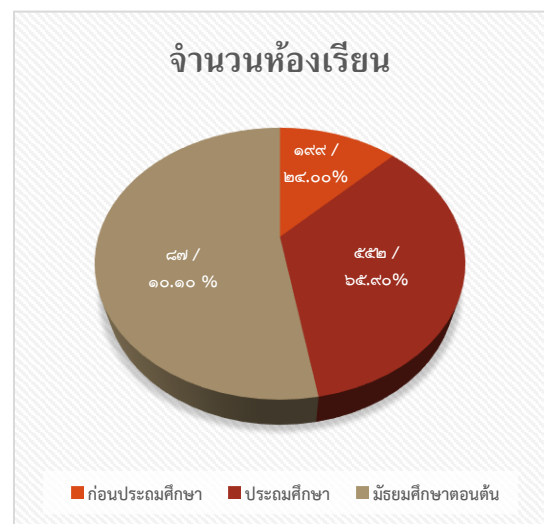
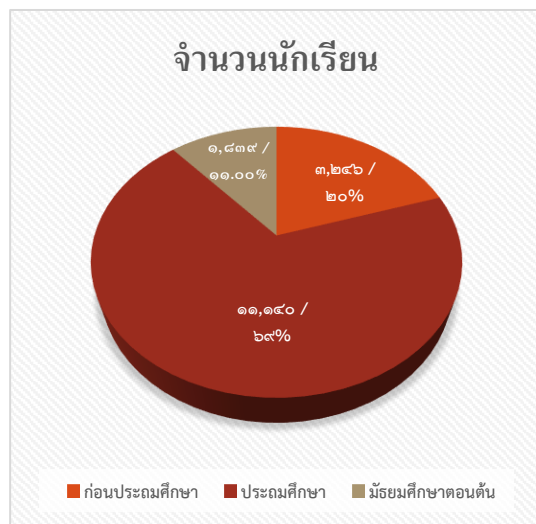
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๑๑๗	๑๒๖	๒๔๓	๒๔
อนุบาล ๒	๗๕๐	๗๑๐	๑,๔๖๐	๘๘
อนุบาล ๓	๗๙๗	๗๔๖	๑,๕๔๓	๘๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๖๖๔	๑,๕๘๒	๓,๒๔๖	๑๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๒๐	๙๙๔	๒,๐๑๔	๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘๐	๙๓๕	๑,๙๑๕	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖๒	๘๙๗	๑,๘๕๙	๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๔๘	๙๐๐	๑,๘๔๘	๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๐๒	๘๓๓	๑,๗๓๕	๙๒



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๔๖	๘๒๓	๑,๗๖๙	๙๒
รวมประถมศึกษา	๕,๗๕๘	๕,๓๘๒	๑๑,๑๔๐	๕๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๗	๒๘๗	๖๐๔	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๐	๓๐๐	๖๘๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๕	๒๗๐	๕๕๕	๒๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๘๒	๘๕๗	๑,๘๓๙	๘๗
รวมทั้งหมด	๘,๕๐๔	๗,๘๒๑	๑๖,๓๒๕	๘๓๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

แผนภูมิ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนบุคลากรใน สพ.ระนอง

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผอ./รอง ผอ.	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๔
กลุ่มอำนวยการ	-	๔	๕	๑	-	-	๑	๑	๖	๖	๑๒
กลุ่มนโยบายและแผน	-	๓	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๔
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	๗	-	-	-	-	-	๑	-	๗	๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๖	-	-	-	-	๑	๑	๑	๗	๘
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๒	๗	-	-	-	๑	-	-	๒	๗	๑๐
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๒	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๔	๕
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑



กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		พนักงาน ราชการ		ลูกจ้าง ชั่วคราว		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวม	๔	๓๕	๕	๑	-	๒	๔	๕	๑๓	๔๓	๕๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระนอง

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๖	๓๕	๖๑	-	๓	๕๗	๑	๖๑
รอง ผอ.ร.ร.	๔	๗	๑๑	-	๑	๑๐	-	๑๑
ครู	๑๒๖	๕๓๑	๖๕๗	-	๖๕๐	๗	-	๖๕๗
พนักงานราชการ	๑๑	๓๑	๔๒	-	๔๒	-	-	๔๒
ลูกจ้างประจำ	๒๑	-	๒๑	๒๑	-	-	-	๒๑
ลูกจ้างชั่วคราว								
- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	๕	๑๔	๑๙	-	๑๙	-	-	๑๙
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๑	๒	๓	-	๓	-	-	๓
- ครูพี่เลี้ยง	-	๙	๙	๕	๔	-	-	๙
- ครูวิทย์ - คณิต	-	๓	๓	-	๓	-	-	๓
- ครูอัตราจ้าง	๔	๑๒	๑๖	๑	๑๔	๑	-	๑๖
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓	๓๔	๓๗	๑๔	๒๑	๒	-	๓๗
- เจ้าพนักงานธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	-	๑	๑	๑	-	-	-	๑
- ธุรการโรงเรียนอัตราจ้าง ๙,๐๐๐ บาท	๕	๓๖	๔๑	๑๖	๒๕	-	-	๔๑
- ธุรการโรงเรียนอัตราจ้าง ๑๕,๐๐๐ บาท	๔	๒๗	๓๑	-	๒๙	๒	-	๓๑
- บรรณารักษ์	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
- พนักงานทั่วไป	๕	๓	๘	๘	-	-	-	๘
- นักการภารโรง	๕	๔	๙	๙	-	-	-	๙
รวมลูกจ้างชั่วคราว	๓๒	๑๔๘	๑๘๐	๕๔	๑๒๑	๕	๑	๑๘๐
รวม	๒๒๐	๗๕๒	๙๗๒	๗๕	๘๑๗	๗๙	๑	๙๗๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ตารางที่ ๖ งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจำแนกตามประเภทงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ประเภทงบ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ดำเนินงาน	๔๕,๕๐๕,๒๐๘.๗๒	๓๓,๗๗๖,๖๖๙.๗๑	๑๑,๙๓๗,๐๐๐.๐๐
บุคลากร	๑๒,๐๕๖,๙๘๓.๐๐	๑๑,๓๖๑,๖๐๐.๐๐	๓๘,๕๐๘,๐๗๙.๐๐
ลงทุน	๔๑,๙๕๖,๙๔๐.๒๘	๒๖,๕๑๐,๒๕๘.๒๙	๑๗,๘๕๗,๘๔๐.๐๐
เงินอุดหนุน	๖๙,๑๒๕,๘๕๑.๐๐	๗๐,๐๖๒,๑๗๙.๐๐	๑๐๑,๓๓๗,๕๕๖.๐๐
รายจ่ายอื่น	-	๒,๕๓๓,๕๐๘.๐๐	๑,๔๓๕,๘๗๐.๐๐
งบกลาง	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖๘,๖๔๔,๙๘๓.๐๐	๑๔๔,๒๔๔,๒๑๕.๐๐	๑๗๑,๑๑๖,๓๔๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

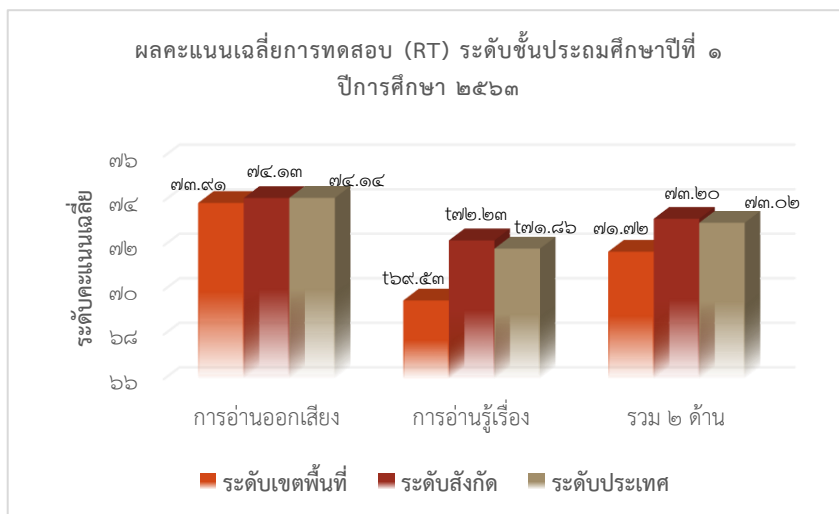
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับ	ด้าน		รวม ๒ ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับเขตพื้นที่	๗๓.๙๑	๖๙.๕๓	๗๑.๗๒
ระดับสังกัด	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
ผลต่าง	-๐.๒๒	-๒.๗๐	-๑.๔๒
ระดับเขตพื้นที่	๗๓.๙๑	๖๙.๕๓	๗๑.๗๒
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
ผลต่าง	-๐.๒๓	-๒.๓๓	-๑.๓๐

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ร้อยละ -๑.๔๒ และ -๑.๓๐ ตามลำดับ



แผนภูมิ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

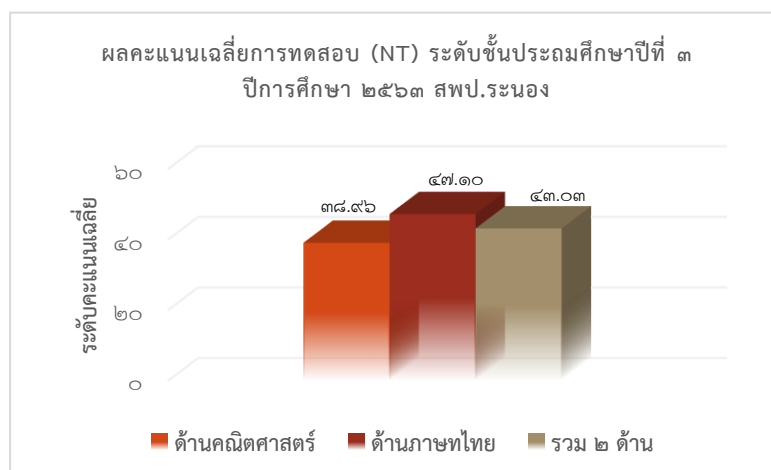


ตารางที่ ๘ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณอง

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๙๖	๔๗.๑๐	๔๓.๐๓

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๓.๐๓ เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๙๖ และความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๑๐

แผนภูมิที่ ๔ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารณอง



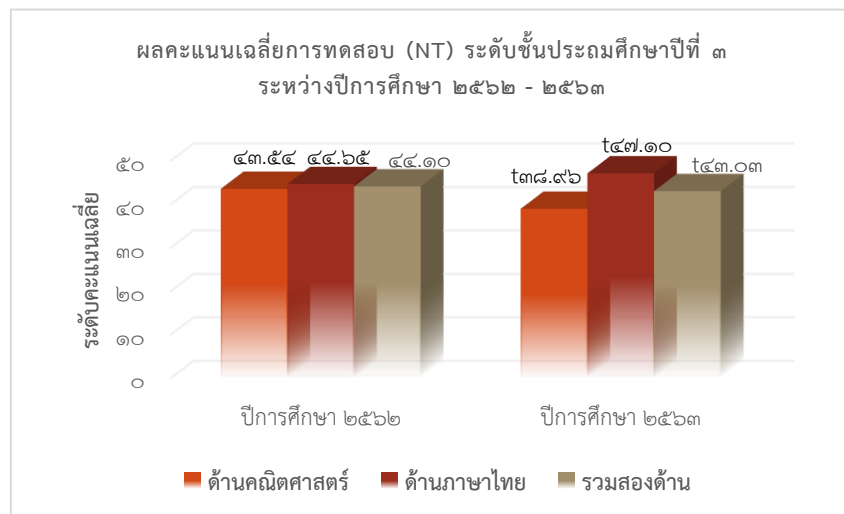


ตารางที่ ๙ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลการพัฒนา +/-
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๕๔	๓๘.๙๖	-๔.๕๘
ด้านภาษาไทย	๔๔.๖๕	๔๗.๑๐	+๒.๔๕
รวมสองด้าน	๔๔.๑๐	๔๓.๐๓	-๑.๐๗

จากตารางที่ ๙ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสองด้าน คือ ร้อยละ ๑.๐๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ ๔.๕๘ และด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๔๕

แผนภูมิที่ ๕ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง



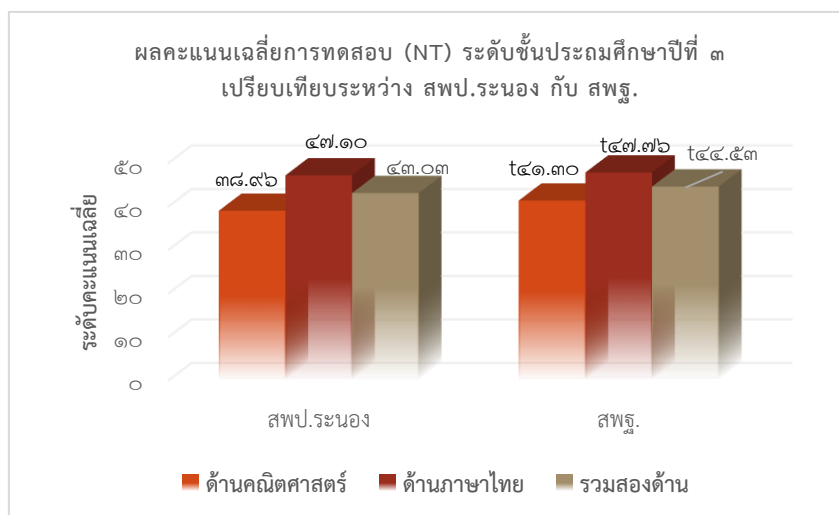


ตารางที่ ๑๐ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองเปรียบเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	สังกัด		ผลการพัฒนา +/-
	สพป.ระนอง	สพฐ.	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๙๖	๔๑.๓๐	-๒.๓๔
ด้านภาษาไทย	๔๗.๑๐	๔๗.๗๖	-๐.๖๖
รวมสองด้าน	๔๓.๐๓	๔๔.๕๓	-๑.๕๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑.๕๐ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๒.๓๔ และ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๐.๖๖

แผนภูมิที่ ๖ ผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนองเปรียบเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

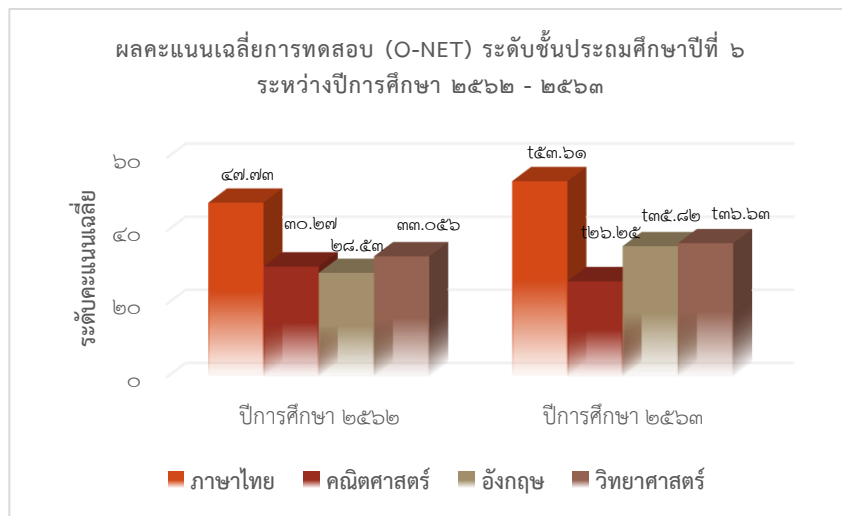


ตารางที่ ๑๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลการพัฒนา +/-
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๔๗.๗๓	๕๓.๖๑	+๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๗	๒๖.๒๕	-๔.๐๒
อังกฤษ	๒๘.๕๓	๓๕.๘๒	+๗.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๕๖	๓๖.๖๓	+๓.๕๗
เฉลี่ยรวมทุกสาระ	๓๔.๘๙๗	๓๘.๐๘	๓.๑๘

จากตารางที่ ๑๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๓.๑๘ เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๗ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

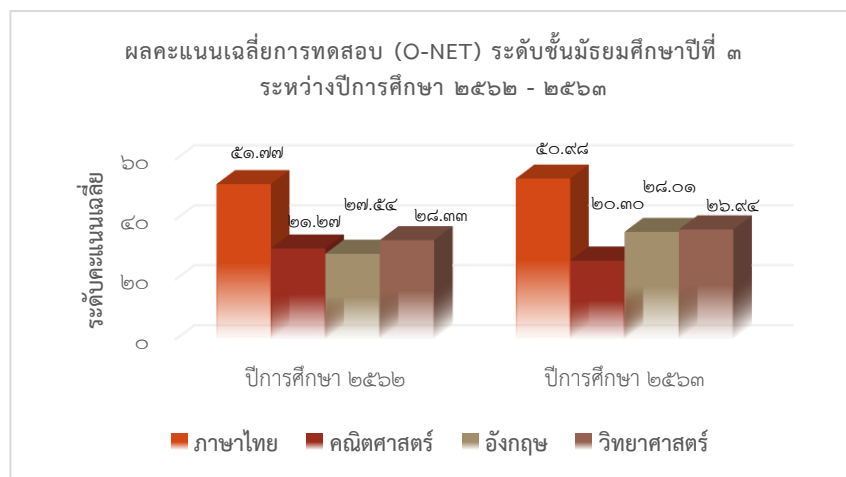


ตารางที่ ๑๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ผลการพัฒนา +/-
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๑.๗๗	๕๐.๙๘	-๐.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๗	๒๐.๓๐	-๐.๙๗
อังกฤษ	๒๗.๕๔	๒๘.๐๑	+๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๒๖.๙๔	-๑.๓๙
เฉลี่ยรวมทุกสาระ	๓๒.๒๓	๓๑.๕๖	-๐.๖๗

จากตารางที่ ๑๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการพัฒนาผล -๐.๖๗ เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๘ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

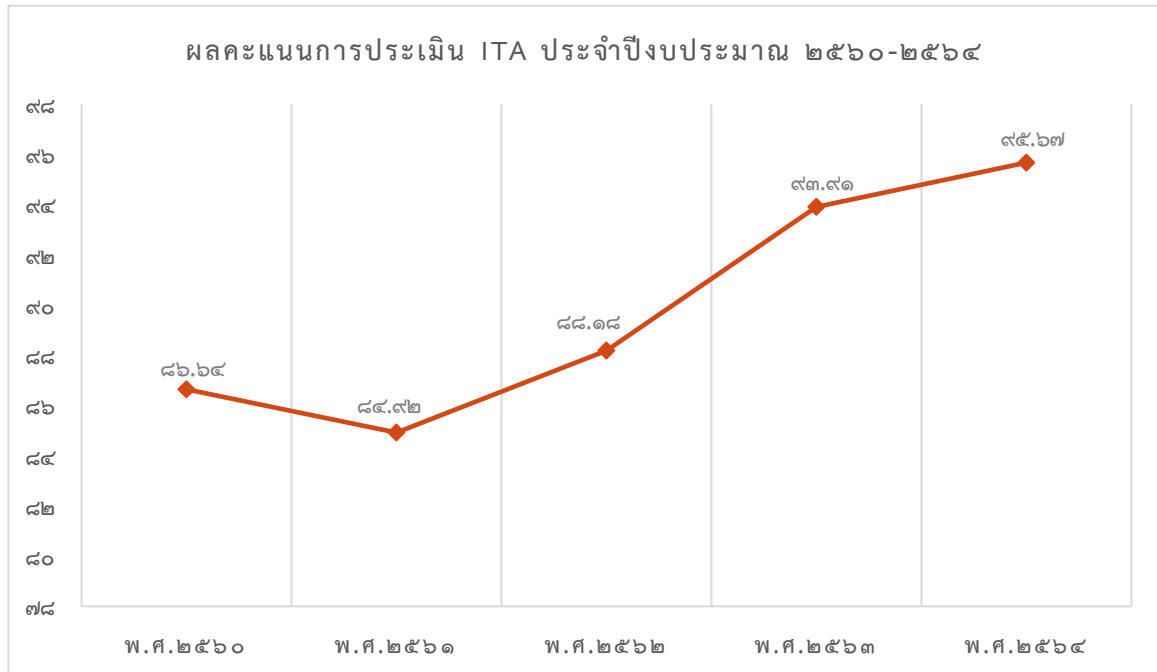
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency assessment : ITA)

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

ปีงบประมาณ	ลำดับที่ได้	ผลคะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
พ.ศ.๒๕๖๐	๙๔	๘๖.๖๔	สูงมาก	ผ่าน
พ.ศ.๒๕๖๑	๑๐๓	๘๔.๙๒	สูง	ผ่าน
พ.ศ.๒๕๖๒	๗๐	๘๘.๑๘	A	ผ่าน
พ.ศ.๒๕๖๓	๔๑	๙๓.๙๑	A	ผ่าน
พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๘	๙๕.๖๗	AA	ผ่าน

จากตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ลำดับที่ ๖๘ ผลคะแนน ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับ AA ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อยู่ ๑.๗๖ คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน

กราฟแสดง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔



ผลการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓

ปีงบประมาณ	ลำดับที่ได้	ผลคะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
พ.ศ.๒๕๖๐	-	๔.๒๓๕๑๘	-	ระดับมาตรฐาน
พ.ศ.๒๕๖๑	-	๔.๒๓๕๑๙	-	ระดับมาตรฐาน
พ.ศ.๒๕๖๒	๑๑๑	๔.๓๓๕๙๒	๘๖.๗๒	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
พ.ศ.๒๕๖๓	๑๑๙	๔.๑๗๕๕๖	๘๓.๕๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

จากตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ลำดับที่ ๑๑๙ ผลคะแนน ๔.๑๗๕๕๖ ร้อยละ ๘๓.๕๑ ซึ่งมีผลคะแนนร้อยละต่ำกว่า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ อยู่ ๓.๒๑ ระดับผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง



ตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ (พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร.สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ที่ผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางาน สะท้อนถึงสภาพปัญหา และ ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เป็น แนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กร หรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ทั้งนี้ควร ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา หารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุก ขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อม ทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการ ดำเนินงานที่ พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน สังเกตเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้าง ความตระหนักให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐานและขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และ การเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามี กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับ สภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนชั้น ป.๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ ๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีมาก	

จากตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ (พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลปรากฏว่าระดับคุณภาพสรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ ๑๖ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ร้อยละ ๘๐	-



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

จากตารางที่ ๑๖ ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ ตัวชี้วัด ผลปรากฏว่า ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๗๐ ไม่บรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๓๐

ส่วนที่ ๒

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนสำคัญที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

**กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖**

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง



เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปลงสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับ ประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน ความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมิน ตนเอง ควบคุมการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนา ทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถ ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้



สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี ประองตอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยี
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา
- ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน



๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ ปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา

อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักระยะที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ และยุทธศาสตร์ ๖ ประการ ดังนี้

๑. เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ประกอบด้วย

- ๑.๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ๑.๒ ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- ๑.๓ คุณภาพการศึกษา (Quality)
- ๑.๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ๑.๕ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๒. ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ ประกอบด้วย

- ๒.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒.๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๒.๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology)	หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา



แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มี ระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด เป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิต ที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่ มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
๒. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
๓. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้การสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 - ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้



๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี จากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู



การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

๑) ค่าจัดการเรียนการสอน

๒) ค่าหนังสือเรียน

๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน

๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขใจเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมถึงแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี



สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๔.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๑.๒ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๔.๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเด็กตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อครูให้มีความ



พร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียน การสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทัวถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐและโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความ คิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้



คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรม คุณภาพที่สอดคล้องกับประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่มีประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แผนงานในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ



และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง (รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหายความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ



การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาวัฒนธรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต การพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๗ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย ๔ ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงาน โดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- ยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางเทคโนโลยีครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหารและอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการเสริมสร้างความมั่นคง



และศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัดและส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นให้แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด – 19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform : CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักที่ ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) ยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบางที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็น การพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณธรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา



๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

- ๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- ๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
- ๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอ่าวตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็น การพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

- ๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) ระบบการประกัน การประเมินและการรับรองคุณภาพการศึกษา
- ๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- ๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องกระบวนการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็น การเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๔.๑ วัตถุประสงค์

๔.๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้



๔.๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔.๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๔.๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๔.๒ เป้าหมายรวม

๔.๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๔.๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๔.๒.๓ ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ ปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒.๔ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๔.๒.๕ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น



๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริม นิยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มี การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทย โคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตร การเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำของกลุ่มคนที่มิฐานะ ทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของ ภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว



พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนา ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้และความเข้าใจความตระหนักและการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนาและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)



๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติดำเนินความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ ผนึกกำลังให้เด็ก เยาวชนผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติดำเนินความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๖. กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๖.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๖.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ – ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๖.๑.๒ ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ



๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ – ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๓. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษาและเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๖.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๖.๒.๒ ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔. ระบบการประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา



๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๖.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๖.๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๖.๓.๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครูที่มีประสิทธิภาพ
เที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ

- มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

- มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครู
พี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน
การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง
ตามความต้องการจำเป็น

๖.๓.๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญ
ศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

- มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย
อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณ
ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา
สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

- มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional
Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

๖.๓.๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการ
ประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ

เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรม
การจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
๖. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย
๗. ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๒.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ



๒.๖ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๗ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทั้งหมด ๖ เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. เป้าหมาย

ผู้เรียนเกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๐	๘๕
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาร้ายคุกคามรูปแบบใหม่

๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต



๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๔.๒ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๔.๓ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๔.๔ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๔.๕ โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน
- ๔.๖ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐	๑๐
๒.	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๗๕	๘๐	๘๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

- ๔.๑ โครงการพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น)
- ๔.๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออกด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม
- ๔.๓ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม



เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒
๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
๖.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๗.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-	-	๘
๑๐.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	๘
๑๑.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้นอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบท	๘๐	๘๐	๘๐
	ของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑			
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็น ปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา

๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัสดุ การจัดทำจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



	๔.๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา
	๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA
๒๐๒๑	๔.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๔.๖ โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนศตวรรษ
ที่ ๒๑	๔.๗ โครงการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบท
พื้นที่	๔.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
	๔.๙ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
	๔.๑๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
	๔.๑๑ โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (The Education for Sustainable Development)	
	๔.๑๒ โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกัน
คุณภาพการศึกษา	
	๔.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
และเสริมสร้างศักยภาพครู	
ที่พึงประสงค์	๔.๑๔ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะ
ศักยภาพ	๔.๑๕ โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา
วิทยาลัย	๔.๑๖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช
	๔.๑๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์	
	๔.๑๘ โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี
และกีฬา	
	๔.๑๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะ
ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
	๔.๒๐ โครงการครูคลังสมอง
	๔.๒๑ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ
	๔.๒๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
	๔.๒๓ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการ
สู่ความทัดเทียมนานาชาติ	
	๔.๒๔ โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
	๔.๒๕ โครงการคืนครูให้นักเรียน
	๔.๒๖ โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย



เทคโนโลยี

๔.๒๗ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ

๔.๒๘ โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม

๔.๒๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓๐ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน

๔.๓๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔.๓๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๔.๓๓ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย

๔.๓๔ โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ

๔.๓๕ โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสู่สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษ

ที่ ๒๑ มาตรฐานสากล

๔.๓๖ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษา

๔.๓๗ โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษามุมภาค (Education Hub)

๔.๓๘ โครงการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา

สู่สากล

๔.๓๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมของชาติ

๔.๔๐ โครงการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษา

๔.๔๑ โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔.๔๒ โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.

๔.๔๓ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔.๔๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔๕ โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ

๔.๔๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

๔.๔๗ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดและหน่วยงาน

ภายนอกเป็นผู้จัด

๔.๔๘ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการ

ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๔๙ โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ

๔.๕๐ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน

๔.๕๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



- ๔.๕๒ โครงการจ้างครูต่างชาติโครงการ English for All
- ๔.๕๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ
- ๔.๕๔ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มพิเศษ
- ๕.๕๕ โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
- ๕.๕๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๕.๕๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน (ร.ร.คุณภาพ

ประจำตำบล)

๕.๕๘ โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่

๕.๕๙ โครงการส่งเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เป้าหมาย

ผู้เรียนที่ความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๗๕	๘๐	๘๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐



๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

ภาค

๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูล

สารสนเทศสู่ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓

๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๔.๒ โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

๔.๓ โครงการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็น

พิเศษ

๔.๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๖ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔.๗ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๘ โครงการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ

๔.๙ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑๐ โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : DGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พงไพร



๔.๒ โครงการการพัฒนาเชิงอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๓ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔.๔ โครงการรักษาน้ำตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๕ โครงการโรงเรียนสีเขียว

เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒	๒
๒.	โครงการของสพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๑๕	๒๐	๒๕
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๘๐	๙๐	๙๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๖๐	๘๐	๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ



๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๔.๓ โครงการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

๔.๔ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔.๕ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ (e-MES)

๔.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนนิติบุคคล

๔.๗ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๘ โครงการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร)

๔.๙ โครงการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๔.๑๐ โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

คุณธรรมอัตลักษณ์

“วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“พัฒนาองค์กรคุณธรรม ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม คุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์



๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ว่า “วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง” และเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่เน้นความปลอดภัย ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาการศึกษา พร้อมตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบันภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ



๓.๓ ปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อบูรณาการ Thailand ๔.๐ โดยมีกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |



- กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

▶ ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ ระดับสถานศึกษา

๑.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามที่กำหนด

๑.๒.๒ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ ระดับสถานศึกษา

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม



ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

๒.๒.๒ มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัย

๒.๒.๔ มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

◎ เป้าหมายที่ ๒

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

◎ เป้าหมายที่ ๓

สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักการของเกษตรอินทรีย์ วิถีไทย บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ชีวิตประจำวัน

๐ เป้าหมายที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด ๑๙ ฝุ่น PM ๒.๕ และอื่น ๆ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๐ เป้าหมายที่ ๕

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๐ เป้าหมายที่ ๖

หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

๒. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

➤ ประเด็นกลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนว



ให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๒. ระดับสถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดประเมินผลจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓R๔C)



ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

๒ เป้าหมายที่ ๒

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓ เป้าหมายที่ ๓

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

๔ เป้าหมายที่ ๔

ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับที่ดีขึ้น (เกรด ๓ ขึ้นไป)

๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

▶ ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้



๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ ระดับสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี พร้อมสรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัย ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ ระดับสถานศึกษา

๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดนการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย



๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ

๖) สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๖) กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ ระดับสถานศึกษา

๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

๖) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทย เพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางต้นความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา

ที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ



- มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digta) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ
ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัย
รักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐาน
การพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึง
การวางรากฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการ
เรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้
และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
ในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการ
สุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖) กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ ระดับสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ
ปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได
๕ ขั้น (Independent Study : IS)

๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้
ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์
เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรม
กีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถ
วางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของตนเอง

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and
Emotional Learning : SEL)



๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทาง ดำเนินการ ดังนี้

๒.๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ ศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒.๔.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

๒.๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเป็นพิเศษ

๒.๔.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการและการเรียนรู้

๒.๔.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตราค่าจ้างครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒.๔.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคี เครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ (Knowledge-Based) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๑ จัดทำ พัฒนาข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด



๓.๑.๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

๓.๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ ระดับสถานศึกษา

๓.๒.๑ ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

๓.๒.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู ต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาให้ครูเป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลนความต้องการครูของสถานศึกษา

๔.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

๔.๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

๔.๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามและประเมินผลการผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน



เรียนรู้และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

๔.๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

๔.๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

๔.๒.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด ที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

๔.๒.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๔.๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

๔.๒.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๒.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๔.๒.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

๔.๒.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)



๔.๒.๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

๔.๑.๑๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face – to – Face Training

๔.๑.๑๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๔.๑.๑๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์

➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำและใช้หลักสูตร

◎ เป้าหมายที่ ๒

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◎ เป้าหมายที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเกณฑ์ที่กำหนด

◎ เป้าหมายที่ ๔

สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

◎ เป้าหมายที่ ๕

สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

◎ เป้าหมายที่ ๖

สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่



๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

๐ เป้าหมายที่ ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้การวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๐ เป้าหมายที่ ๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM / PLC และนำไปใช้ในการพัฒนาและนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๐ เป้าหมายที่ ๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๐ เป้าหมายที่ ๑๐

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๑๑ เป้าหมายที่ ๑๑

ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๑๒ เป้าหมายที่ ๑๒

เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑๓ เป้าหมายที่ ๑๓

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ในภาพรวมระดับดีขึ้น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการติดตามและพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ
ดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน
คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๔ เป้าหมายที่ ๑๔

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

๑๕ เป้าหมายที่ ๑๕

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง
สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ



ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๑๖ เป้าหมายที่ ๑๖

สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

๑๗ เป้าหมายที่ ๑๗

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๑๘ เป้าหมายที่ ๑๘

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) นวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

๑๙ เป้าหมายที่ ๑๙

สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP, DLIT, DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล



๑.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล
ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดเขตพื้นที่บริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ ระดับสถานศึกษา

๑.๒.๑ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๒.๒ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา

๑.๒.๓ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน
(อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๑.๒.๔ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน
ได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

๑.๒.๕ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน
บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน ให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๖ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม)
ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

๑.๒.๗ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล
ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

**๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ
และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้**

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒.๑.๒ มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๑.๔ มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นต้น

การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ให้พิจารณาตามบริบท
ของสภาพภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก
และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล
โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

๒.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

**๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่าง
เหมาะสมและเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ
การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย



ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณ การศึกษาอย่างอิสระ

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียน กลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตามกำกับการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

๔.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology : DLT)



➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑ : ๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๖ ปี เป็น ๙๐ :
๑๐๐ คน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

◎ เป้าหมายที่ ๒

อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

◎ เป้าหมายที่ ๓

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ

◎ เป้าหมายที่ ๔

ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ
ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการ
ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

◎ เป้าหมายที่ ๕

สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือ
เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้



๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เป็นต้น

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คุรุภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

๖ เป้าหมายที่ ๖

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

▶ ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูล การลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission / Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค



๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๕๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะ ในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม ที่ดี รวมทั้งการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำ ขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการเผา และลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศและหน่วยงานส่งเสริมการบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชน นิเวศปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

เป้าหมายและตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล ฝอยของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ



๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการ เพื่อให้ ความรู้ ศักยภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหัว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

◎ เป้าหมายที่ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ของหน่วยงาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง แก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ เป็นต้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะ มูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ เป็นต้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหัว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

◎ เป้าหมายที่ ๓

หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

➤ ประเด็นกลยุทธ์

๑. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้



๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการ เลือกระธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาหรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้ คำนี้ถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของบสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย และความแตกต่างของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกิน สมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๑.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบ การบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

๑.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต

๑.๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา



๑.๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

๑.๑๔ สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

๑.๑๕ สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงาน ส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของดลกลอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติดี บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

๒.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

๒.๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่

๒.๖ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๗ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา



๒.๙ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

๓.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

๓.๓ พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

๓.๔ พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับ ทั้งระดับ Laas Paas และ Saas และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ laas Paas และ Saas

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ



๔.๓ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลาง สำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียว และรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

๔.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔.๕ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

◎ เป้าหมายที่ ๑

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

◎ เป้าหมายที่ ๒

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

◎ เป้าหมายที่ ๓

หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน



ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น ๆ เป็นต้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๔

หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่าย

เป้าหมายที่ ๕

หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจที่มีต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับ ติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น



๑ เป้าหมายที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตาม

๒ เป้าหมายที่ ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

๓ เป้าหมายที่ ๘

หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สำนักงาน หรือ Social media เป็นต้น

๔ เป้าหมายที่ ๙

หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑ หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๒. หน่วยงานมีการพัฒนาจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยน นำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน



ส่วนที่ ๔

งบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ ๓๑๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณางบประมาณการบริหารจัดการสำนักงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ทั้งนี้ คาดว่าจะได้รับงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท และตั้งสำรองไว้ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้บริหารจัดการได้ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบุคลากรสำนักงาน	๒,๐๐๐,๐๐๐
	- ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุ	๕๐๐,๐๐๐
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๕๐๐,๐๐๐
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐
๒	งบตามภารกิจกลุ่ม (โครงการจ้างลูกจ้าง สนง.)	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามแผนฯ)	๒,๐๐๐,๐๐๐
๔	งบนโยบาย	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวม	๖,๐๐๐,๐๐๐



รายละเอียดโครงการที่เชื่อมโยงแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๑.	การบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ด้านที่ ๓ / ประเด็นที่ ๑๒	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	-	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย	-	นโยบายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๔	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
๒.	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน	ด้านที่ ๔ / ประเด็นที่ ๑๗	การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	คนไทยมีคุณลักษณะ เป็นคนไทยที่สมบูรณ์	ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	การเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ และ สนับสนุนให้มี การศึกษา	นโยบายที่ ๒ เป้าหมายที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ และ ๒.๔	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
๓.	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/ระดับจังหวัด)	ด้านที่ ๓ / ประเด็นที่ ๑๒	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	การเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ มนุษย์	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย	การเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	นโยบายที่ ๒ เป้าหมายที่ ๒.๒	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
๔.	รักษ์ป่า รักชนา ด้วยสองมือเรา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ข้อที่ ๕ ด้าน การสร้างการ เติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	-	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย	-	ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์



ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๕.	บริหารงานกลุ่มอำนวยการให้มีประสิทธิภาพ	ด้านที่ ๖ / ประเด็นที่ ๒๐	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	-	ส่งเสริมระบบ ธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการภาครัฐ	-	นโยบายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๔	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
๖.	เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง	ด้านที่ ๓ / ประเด็นที่ ๒๑	-	การบริหารจัดการใน ภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิ ชอบและการสร้าง ธรรมาภิบาลใน สังคมไทย	การส่งเสริมการบริหาร ราชการแผ่นดินที่มีธรร มาภิบาลและการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติ มิชอบในภาครัฐ	การแก้ไขปัญหาการ ทุจริตและประพฤติ มิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการ ประจำ	นโยบายที่ ๓ ข้อที่ ๓ พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	แผนงานพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗.	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณการเงิน การคลัง และการ พัสดุ	ด้านที่ ๓ / ประเด็นที่ ๑๒	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	-	การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย	-	นโยบายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๔	-
๘.	บริหารงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มี ประสิทธิภาพ	ด้านที่ ๖ / ประเด็นที่ ๒๐	ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับ ความหลากหลาย ของการจัด การศึกษาและ สร้างเสริมธรรมา ภิบาล	มีระบบบริหารจัดการ ภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมี ส่วนร่วมจาก ประชาชน	ส่งเสริมระบบธรรมา ภิบาลในการบริหาร จัดการภาครัฐ	การแก้ไขปัญหา ทุจริตและประพฤติ มิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการ ประจำ	นโยบายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๔	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์



ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๙.	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อที่ ๓ ด้านสุขภาพ	ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๑๐.	น้อมนำศาสตร์พระราชาและพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล	คนไทยมีคุณลักษณะที่สมบูรณ์	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อที่ ๓ ด้านสุขภาพ	ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๑๑.	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ “ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ” ครั้งที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ	ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๑๒.	การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่โลกกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ	ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๑๓.	เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง (Ranong Network Childhood Development : (RNCD))	ประเด็นการ พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	การยกระดับคุณภาพ ทุนมนุษย์ของ ประเทศ พัฒนา ทักษะที่สอดคล้องกับ ความต้องการใน ตลาดแรงงาน และ ทักษะที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ศตวรรษที่ ๒๑ ของ คนในแต่ละช่วงวัย	-	จัดให้มีระบบพัฒนา เด็กแรกเกิดอย่าง ต่อเนื่องจนถึงเด็ก วัยเรียนให้มีโอกาส พัฒนาตาม ศักยภาพทุกคน	ข้อที่ ๒ ด้านโอกาส เป้าหมายที่ ๒.๑	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
๑๔.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านที่ ๓ ประเด็นที่ ๑๑	ยกระดับคุณภาพ ของการจัด การศึกษา	-	การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย	-	นโยบายที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๔	พื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
๑๕.	ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศ	ข้อที่ ๖ / ประเด็นที่ ๑๒	ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพของ การใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับ ความหลากหลาย ของการจัด การศึกษาและ สร้างเสริมธรรมา ภิบาล	มีระบบบริหาร จัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมี ส่วนร่วมจาก ประชาชน	ส่งเสริมระบบธรรมาภิ บาลในการบริหาร จัดการภาครัฐ	การแก้ไขปัญหา ทุจริตและประพฤติ มิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการ ประจำ	นโยบายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๑	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์



ที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายเร่งด่วน รัฐบาล	นโยบายสพฐ.	แผนงาน
๑๖.	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านที่ ๖ / ประเด็นที่ ๒๑	การป้องกันและเฝ้าระวัง	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	นโยบายที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายที่ ๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ	ข้อ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๖	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๑๗.	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	ด้านที่ ๖ / ประเด็นที่ ๒๑	การป้องกันและเฝ้าระวัง	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	นโยบายที่ ๑๒ เป้าหมายที่ ๑๒.๑	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ	ข้อ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๖	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๑. โครงการงบภารกิจกลุ่ม ๑ โครงการ งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑.	การบริหารจัดการ ลูกจ้างชั่วคราวใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑. เสนอโครงการ ๒. จัดประชุมหารือ ผอ. กลุ่ม/หน่วย และ ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการจัดทำสัญญา จ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติ หน้าที่ใน สพป.ประจวบ ๔. ดำเนินการจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ประจวบ	ร้อยละ ๙๐ ของการบริหารจัดการใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ มีการบริหารจัดการการสนับสนุน งานด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกรอบ อัตรากำลังที่ขาดแคลน ทำให้การบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่องานราชการและทุก ภาคส่วน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการบริหาร จัดการการสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ทำให้งานมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	บริหารงานบุคคล



๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๖ โครงการ งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท						
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑.	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	๔๕,๐๐๐	๑. บำรุงขวัญนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ๒. ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๓. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๔. กิจกรรมโครงการบำบัดทุกข์บำรุงสุข ๕. ประชุมกรรมการกองทุน ๖. ประเมินผลและรายงานฯ	๑. นักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ๒. นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับความช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนรู้วิธีในการปกป้องตนเองจากภัยต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ๔. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา ๒. นักเรียนรู้จักตนเองและปกป้องตนเองได้ ๓. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๔. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด)	๑๕,๐๐๐	๑. การวางแผนการดำเนินงาน ๒. การประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดระนอง ๓. สรุปผลการประเมิน	๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาได้ผลดี มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบผล สำเร็จเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้ารับการประเมินและ	- นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)			คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นักเรียนและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพเพิ่มขึ้น		
๓.	รักษป่า รักษา น้ำด้วยสองมือเรา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดกิจกรรมรักษป่า รักษา น้ำ ด้วยสองมือเรา ๓. สรุปผล	๑. บุคลากรในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การปลูกฝังจิตสำนึกให้นุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. บุคลากรในสังกัดมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ร้อยละ ๑๐๐	๑. บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๒. บุคลากรในสังกัดมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๔.	บริหารงานกลุ่ม อำนวยการให้มี ประสิทธิภาพ	๑๑๗,๐๐๐	๑. การประชุมผู้บริหาร การศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ๒. การติดตามและรายงาน ผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ ประจำปีร่วมกัน	เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน	อำนวยการ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)		๓. จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงานให้ มีความความพร้อมและเอื้อ ประโยชน์ สะดวกต่อการ ประสานงาน รวมทั้งประดับ อาคารสถานที่และซุ้มเฉลิม พระเกียรติ จัดทำพวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี			
๕.	เสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ ความรู้ ด้านวินัย คุณธรรม และ จริยธรรมข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น	๔๐,๐๐๐	๑. ดำเนินการอบรมโดย วิธีการบรรยาย ๒. ประเมินและสรุปผล โครงการ ๓. รายงานผลการดำเนิน โครงการ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วม อบรมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและ พัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และ จริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้ กระทำผิดวินัย	- ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็น การป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและ สังคม	กฎหมายและคดี



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๖.	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง และการพัสดุ	๕๐,๐๐๐	๑. ประชุมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ ๒. พัฒนาระบบการพิมพ์สลิปเงินเดือนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๕. การพัฒนาทะเบียนคุมเงินประกันสัญญาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จบำนาญในเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ครบทุกคน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับคุณภาพดีเยี่ยม	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๗.	บริหารงานกลุ่ม นโยบายและแผนให้ มีประสิทธิภาพ	๗๐,๐๐๐	๑. เสนอโครงการ/แต่งตั้ง กรรมการ ๒. ดำเนินการตามกิจกรรม ๓. ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงาน ๔. สรุปรายงานผล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความ ต้องการ จำเป็นและขาดแคลน และได้รับ การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการ ตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑. สพป.ระนอง มีการติดตามการใช้ งบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเป็นไป ตามกำหนด และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. สพป.ระนอง มีเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และ เล่มรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไป รายงานการติดตามในระบบที่ สพฐ. กำหนด ๓. สพป.ระนอง สามารถพัฒนาองค์กร ทั้งระบบให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษาในระดับดีขึ้น	นโยบายและแผน
๘.	พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๖๑๓,๐๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นิเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพภาพ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๓ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผน พัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของ ชุมชน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)		๔. ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๕. พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๖. ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ๗. สรรค์สาร...ปิ่น ประสพการณ์การอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๘. นวัตกรรม ครูสอนดี สพป. ระนอง ครั้งที่ ๒	๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีวิธีการปฏิบัติการสอนที่ดี สร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่ได้รับการคัดกรอง ทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ๕. ร้อยละ ๓ ของคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ๖. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดที่จัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ ได้รับการสนับสนุนสื่อ เอกสาร ตำรา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ที่จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๙. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การนิเทศการศึกษา	๓. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ บริหาร จัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้รับการ รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และ ประเมิน คุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๙.	น้อมนำศาสตร์ พระราชและ พัฒนาองค์กร คุณธรรมต้น แบบอย่างยั่งยืน	๖๘,๐๐๐	๑. ทุกกลุ่มงานปฏิบัติตามนโยบายและกิจกรรมส่งเสริมความดีตามที่ข้อตกลงที่กำหนด และขับเคลื่อนด้วยกิจกรรม “ปัญหาที่อยากแก้กิจกรรมที่อยากทำ” ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรม “ ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ๓. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) ๔. การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ของทุกกลุ่ม ๆ ทุกสัปดาห์ และสรุปผลเป็นภาพรวมขององค์กร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม ๓. ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายประสบความสำเร็จ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของบุคลากร หลังจากร่วมกิจกรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด น้อมนำศาสตร์พระราช มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา ๖. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	๑. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมพื้นฐาน เป็นไปตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) ๒. โรงเรียนในสังกัด และ สพป.ระนอง เป็นองค์กรคุณธรรมมีระบบการทำงานที่เป็นสังคมแห่งคุณธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ๓. สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)		๕. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และช่วยเหลือการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม ๖. ถอดบทเรียนองค์กร คุณธรรม สร้างขวัญกำลังใจ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และจัดทำรูปเล่ม			
๑๐	น้อมนำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ “ตลาดนัด วิชาการ สะพาน เชื่อมโยง สู่โลก อาชีพ” ครั้งที่ ๓	๒๑๓,๒๐๐	๑. ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒. ดำเนินการโครงการน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ “ตลาดนัดวิชาการ สะพาน เชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ” ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. นิทรรศการ “ตลาดนัด วิชาการ สะพานเชื่อมโยงสู่ โลกอาชีพ” ๔. ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความ ต้องการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ มีคุณภาพสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามบริบท ของชุมชน	๑. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะ อาชีพ มีคุณภาพสอดคล้องกับแผน พัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของ ชุมชน ๒. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ บริหาร จัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑๑	การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่โลกกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	๒๑๖,๘๐๐	๑. ประชุมวางแผนกิจกรรมการดำเนินโครงการฯ ๒. กิจกรรม “เกียรตินิยม ศักดิ์ศรี เก่ง ดี เด็กระนอง” ๓. สะท้อนผล สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อศึกษาผลของการดำเนินกิจกรรม วางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี เกิดขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ร่วมงาน และแขกผู้มีเกียรติ มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	๑. ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ทางด้านทักษะวิชาการ ๒. ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และก่อให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาทักษะทางวิชาการมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
๑๒.	เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง (Ranong Network Childhood Development : (RNCD)	๑๕๐,๐๐๐	๑. ประชุมวางแผนการจัดเตรียมกิจกรรม / ออกแบบกิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. นิเทศติดตามผลและประเมินผล ๔. ขึ้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ ๓. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตามและประเมินผล



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)			๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ พัฒนา ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
๑๓.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๘๐,๐๐๐	๑. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา ๑ ปี ๒. อบรม/พัฒนาครูผู้ช่วย ๓. เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำก่อนเกษียณอายุราชการ ๔. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๑. มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสพ.ระนอง ที่สูงขึ้น	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)				๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
๑๔	ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐,๐๐๐	๑. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบ อินเทอร์เน็ต) สถานศึกษา ๒. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระบบการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล(DMC) ๓. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการบริหารจัดการสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (My-Office)	- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	- โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล (DLICT)



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)		4. ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ระนอง (rmedu.go.th)			
๑๕	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและ เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๐,๐๐๐	๑. ตรวจสอบ ติดตาม ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบ ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. บริการให้คำปรึกษาผ่าน คลินิก “บริการให้ คำปรึกษา” และผ่านระบบ ออนไลน์ ๓. งานบริหารการตรวจสอบ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานตรวจสอบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒. จำนวนครั้งที่เปิดบริการให้คำปรึกษา ผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาหรือผ่าน ระบบออนไลน์ อย่างน้อยปีละ ๑๒ ครั้ง ๓. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ระนอง ได้รับ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน อย่างน้อย ๑๘ ชม. ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานดำเนินการตามข้อเสนอ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็น ไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ถูกต้องครบถ้วนโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการ ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย	๑. ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจนำข้อเสนอ แนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหาร จัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงินบัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ สามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตาม ๒. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำผลการตรวจสอบภายในไป ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและ ควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ๓. ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการ พัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบภายใน



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)			๖. ร้อยละ ๙๐ ความพึงพอใจของผู้รับบริการผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาหรือผ่านระบบออนไลน์	๔. ผู้ที่ขอรับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	
๑๖	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา	๗๗,๐๐๐	๑. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference ๒. ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะโดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะหรือบริการให้คำปรึกษาจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ผู้บริหารของ สพท. นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี	ตรวจสอบภายใน



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ต่อ)				๓. ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนปฏิบัติ การตรวจสอบประจำปี ๔. ผู้รับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ๕. ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน ตรวจ สอบ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะหรือบริการให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาภายในเครือข่าย ตลอดจนนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	การบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 3 / ประเด็น 12
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาลหลัก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 เป้าหมายที่ 4.4
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์
งบประมาณ	จำนวน 1,000,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเกลี่ยอัตราว่างภายในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2560 ได้มีการตัดโอนตำแหน่งและเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ไปสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ได้สมัครและถูกเกลี่ยอัตราว่างไปสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระนง จำนวน 20 อัตรา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ขาดแคลนบุคลากรเป็นอย่างมาก ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในการให้บริการแก่สถานศึกษา ข้าราชการครู และหน่วยงานต่างๆ ทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการกิจของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง

ในการนี้ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ในฐานะที่รับผิดชอบในการจัดอัตราว่าง เห็นความจำเป็นและความขาดแคลนของบุคลากรในองค์กร จึงขอเสนอโครงการการบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านบุคลากรขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ ลดสภาพการขาดแคลนในการปฏิบัติงานสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ดำเนินการลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง จำนวน 8 อัตรา ระยะเวลา 1 ปีงบประมาณ

3.1.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนงเมื่อสิ้นปีงบประมาณ



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ครบตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3.2.2 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการประเมินผลการทำงานลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาค ความมีมาตรฐาน ความยุติธรรม ความโปร่งใส และตรวจสอบได้

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกรอบอัตรากำลังที่ขาดแคลน ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่องานราชการและทุกภาคส่วน

3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการบริหารจัดการการสนับสนุนงานด้านต่างๆ ทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3.5.2 โรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 1,000,000 บาท งบประมาณจาก สพ.ประจวบฯ จำนวน 1,000,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๐.2 ภาระงานหรือการปฏิบัติงานอื่น (กรณีอื่นที่นอกเหนือไปจาก)						
ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน		งบประมาณ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)						
1	เสนอโครงการ					
2	จัดประชุมหารือ ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (15 คน x 2 ครั้ง x 160 บาท) - จัดดำเนินการทำสัญญาจ้างลูกจ้างชั่วคราว ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้ดำเนินการและผู้รับผิดชอบ (15 คน x 1 ครั้ง x 30 บาท)		4,800			11,500
			450			



-3-

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องสะท้อนผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างชั่วคราว ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (15 คน x 1 ครั้ง x 160 บาท) - ค่าวัสดุ		2,400	3,850	
3	ดำเนินการจัดทำสัญญาจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ระนอง - ลูกจ้างชั่วคราว วุฒิ ปวส./อนุปริญญา จำนวน 5 อัตรา (ค่าจ้าง 11,500 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) (ค่าประกันสังคม 575 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา)	181,125			181,125
	รวมเงิน	181,125	7,650	3,850	192,625
	ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)				
1	ดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ระนอง 1.1 ลูกจ้างชั่วคราว วุฒิ ปวส./อนุปริญญา 5 อัตรา (ค่าจ้าง 11,500 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) (ค่าประกันสังคม 575 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) 1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ วุฒิ ม.6 จำนวน 2 อัตรา (ค่าจ้าง 9,000 บาท x 1 เดือน x 2 อัตรา)	181,125 18,000			199,125
	รวมเงิน	199,125	-	-	199,125
	ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)				
1	ดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ระนอง 1.1 ลูกจ้างชั่วคราว วุฒิ ปวส./อนุปริญญา 5 อัตรา (ค่าจ้าง 11,500 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) (ค่าประกันสังคม 575 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) 1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ 4 อัตรา แยกเป็น - วุฒิ ม.6 (9,000 บาท x 3 เดือน x 2 อัตรา) - วุฒิ ปวส./อนุปริญญา (11,500 บาท x 3 เดือน x 2 อัตรา)	181,125 54,000 69,000			304,125
	รวมเงิน	304,125	-	-	304,125
	ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2565)				
1	ดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สพป.ระนอง 1.1 ลูกจ้างชั่วคราว วุฒิ ปวส./อนุปริญญา 5 อัตรา (ค่าจ้าง 11,500 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) (ค่าประกันสังคม 575 บาท x 3 เดือน x 5 อัตรา) 1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ 4 อัตรา แยกเป็น - วุฒิ ม.6 (9,000 บาท x 3 เดือน x 2 อัตรา) - วุฒิ ปวส./อนุปริญญา (11,500 บาท x 3 เดือน x 2 อัตรา)	181,125 54,000 69,000			304,125
	รวมเงิน	304,125	-	-	304,125
	รวมเงินทั้งสิ้น	988,500	7,650	3,850	1,000,000



(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพร. ด้านที่ 4 ด้าน ประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (1) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ระดับภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคน การเพิ่มจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับสถานศึกษาถือเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีครูทำหน้าที่ในการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของตนเองได้เป็นอย่างดี และส่งผลให้มีโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) : การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการขับเคลื่อนการศึกษาพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนโดยดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนแปลงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยการท่องจำ เป็นที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Learn centered) ด้วยการลงมือฝึกปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Approach) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สถานภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ปัจจุบัน ผลการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับต่ำเกิดมาจากการขาดแคลนครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกต่างๆ นอกจากนี้ครูที่สอนมีจำนวนน้อยไม่ครบชั้นเนื่องจากครูเรียนจบมาแล้วต้องสอนในสาขาที่ตนเองไม่ได้เรียนด้วยเพราะสืบเนื่องจากการขาดแคลนครู

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงมีนโยบายเพิ่มจำนวนครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา ในสาขาตำแหน่งต่างๆ ให้เพียงพอกับปริมาณงาน บริบทของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้และพร้อมที่จะเป็นครูเพื่อให้พร้อมกับการยกระดับมาตรฐานการศึกษา



- 2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - (2) องค์ประกอบ (V) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)
 - (3) ปัจจัย (F) ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์
 - (4) แนวทางการพัฒนา

ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร

- (5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสรรหาครูและบุคลากรที่มีคุณภาพมาเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส ให้ตรงกับสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเป็นศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับให้ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เป้าหมายรวม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Education Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากร



4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

.....ไม่เชื่อมโยง.....

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

.....ไม่เชื่อมโยง.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายหลักของรัฐบาล

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทรานิษฐ์ อักษรพิบูลย์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพนิตนันท์ เพชรนาค)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุพธิรา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บทฯ	ด้านที่ 4 / ประเด็นที่ 17
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
นโยบายรัฐบาลหลัก	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนให้มีการศึกษา
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 เป้าหมายที่ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง
งบประมาณ	จำนวน 45,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่ง สำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด โรคภัยไข้เจ็บ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความ ทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การ เกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักทางการศึกษาของจังหวัดระนอง ในการดูแลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ตระหนักและดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่แข็งแรง ส่งผล ให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต มีการปฏิบัติงานในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ เป็นการเบื้องต้น โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ให้นักเรียนมีขวัญและ กำลังใจในการดำรงชีวิต เจริญเติบโตเป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถรักษาตนเองให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคม ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก
- 2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานตาม

ภารกิจงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา ร้อยละ 100



- 2 -

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีอัตราการศึกษาคือที่สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

3.3.2 นักเรียนรู้จักตนเองและปกป้องตนเองได้

3.3.3 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.3.4 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 นักเรียนที่จบการศึกษากลับมาบังคับมีอัตราการศึกษาคือที่สูงขึ้น ร้อยละ 20

3.4.2 นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับความช่วยเหลือ ร้อยละ 100

3.4.3 นักเรียนรู้วิธีในการปกป้องตนเองจากภัยต่าง ๆ ร้อยละ 80

3.4.4 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดระนอง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม 2564 – กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

5.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 77 โรงเรียน 1 สาขา

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจาก สพป.ระนอง จำนวน 45,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ					
ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมที่ 1 การบำรุงขวัญนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) - ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคในการช่วยเหลือนักเรียน 150 ชุด ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 ชุด ๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ - ค่าจัดทำป้ายมอบสิ่งของ - ค่าวัสดุ		15,000 1,800	 1,000 1,000	18,800
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน - ค่าเครื่องอุปโภคบริโภคในการช่วยเหลือนักเรียน 100 ชุด ๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุ			10,000 1,700	11,700
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะครูและนักเรียนในการร่วมกิจกรรม		5,000		5,000
รวมเงินไตรมาสที่ 1			21,800	13,000	35,500



- 3 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน” จำนวน 4 คน คนละ 120 บาท 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการประชุมพัฒนาศักยภาพครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10 ชุด ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันในการประชุมพัฒนาศักยภาพครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10 ชุด ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรในการประชุมพัฒนาศักยภาพครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 คน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,600	960 600 1,000		6,160
รวมเงินไตรมาสที่ 2		3,600	2,560	-	6,160
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน – มิถุนายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการกองทุนช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 ชุด ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ		960		960
รวมเงินไตรมาสที่ 3			960		960
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 ชุด ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 ชุด ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		600 1,000	780	2,380
รวมเงินไตรมาสที่ 4		-	1,600	780	2,380
รวมทั้งสิ้น		12,000	9,220	23,780	45,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 แผนแม่บทประเด็นที่ 17

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 2 ด้าน โอกาส

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(2) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส



(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิของเด็ก เจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(3) ปัจจัย

(4) แนวทางการพัฒนามีมาตรการจริงจังและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหนือความรุนแรงต่าง ๆ การค้ามนุษย์ ผู้ติดเชื่อโรคระบาด และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



- 5 -

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า : พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

.....ไม่เชื่อมโยง.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหรง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติภพ สระสงครามกู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุทธิรา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด)
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 3 / ประเด็นที่ 12
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
นโยบายรัฐบาลหลัก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 2 เป้าหมายที่ 2.2
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววงลักษณ์ ทองบางหรง
งบประมาณ	จำนวน 15,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนและสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา รับผิดชอบหลักในการดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนของการกำหนดแนวทาง กระบวนการคัดเลือก ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สามารถคัดสรรผู้ที่สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดให้มีโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด) ขึ้น เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาของจังหวัดระนอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประเมินคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัด เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2564

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนและสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- 2 -

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ผลดี มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีมาตรฐานและคุณภาพเพิ่มขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อย 1 คน สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อย 1 โรง ส่งผลให้

3.4.1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความประพฤติดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ผลดี มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ ได้รับการยกย่องสนับสนุนให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.4.2 นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพเพิ่มขึ้น

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดระนอง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2564 -- กุมภาพันธ์ 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

5.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 77 โรง 1 สาขา

5.3 โรงเรียนต่างสังกัดในจังหวัดระนอง



- 3 -

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 15,000 บาท

- งบประมาณจาก สพป.ระนอง จำนวน 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 ชุด ๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ		240		240
2	กิจกรรมที่ 2 การประเมินและคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดระนอง - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน 8 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ		1,920 1,200		3,120
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 ชุด ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 8 ชุด ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ		480 800		1,280
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศนักเรียน/สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ 8 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ		1,920 1,200		3,120
รวมเงินไตรมาสที่ 1			7,760		
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมระดับกลุ่มจังหวัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าประชุมระดับกลุ่มจังหวัด 5 คน ๆ ละ 240 บาท 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พัก		2,400 2,440 2,400		7,240
รวมเงินไตรมาสที่ 2			7,240		15,000
รวมเงินทั้งสิ้น			15,000		15,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 2 ด้าน โอกาส

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(3) ปัจจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(4) แนวทางการพัฒนามีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป



- 5 -

และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรมและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานที่อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- เป้าหมายรวม : มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- เรื่องประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า : พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

.....ไม่เชื่อมโยง.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนงลักษณ์ ทองบางหวง)
นักวิชาการศึกษานำนายการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงครามภู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุพริยา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	รักษป่า รักษา น้ำ ด้วยสองมือเรา ปีงบประมาณ 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ข้อที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาลหลัก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบาย สพฐ.	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนงลักษณ์ ทองบางพอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 2. นางอรพินท์ คงทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
งบประมาณ	จำนวน 5,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ในสภาวะปัจจุบันทรัพยากรทางธรรมชาติ โดยเฉพาะป่าไม้และน้ำ มีปริมาณลดน้อยลง เนื่องจากประชากรในประเทศมีปริมาณเพิ่มขึ้น แต่จำนวนทรัพยากรทางธรรมชาติมีจำนวนจำกัด จึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์ขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะนิสัยการในการให้พลังงานอย่างประหยัด โดยเฉพาะพื้นที่บริเวณด้านหลังอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีสภาพเป็นภูเขา ป่าไม้ และน้ำตก ทั้งนี้ได้อาศัยน้ำจากน้ำตกมาใช้ในการอุปโภคบริโภคในอาคารสำนักงานในฤดูฝน สลับกับการใช้น้ำประปาในฤดูแล้งเป็นการประหยัดค่าสาธารณูปโภคได้ระยะหนึ่ง และชาวบ้านในชุมชนที่อาศัยบริเวณใกล้เคียงก็ได้ใช้น้ำจากแหล่งน้ำนี้

ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความตระหนักในการรักษป่า รักษา น้ำ จึงได้จัดทำโครงการรักษป่า รักษา น้ำ ด้วยสองมือเรา ปีงบประมาณ 2565 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลลัพธ์(Output)

บุคลากรในสังกัด สพป.ประจวบฯ จำนวน 53 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์(Outcome)

บุคลากรในสังกัด สพป.ประจวบฯ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.3.2 บุคลากรในสังกัดมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 บุคลากรในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม

3.4.2 บุคลากรในสังกัดมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ร้อยละ 100



- 2 -

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง

3.5.2 ชาวบ้านในชุมชนบริเวณใกล้เคียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - สิงหาคม 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมประกาย และบริเวณอาคารหลังอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 5,000 บาท

งบประมาณจาก สพป. รณง จำนวน 5,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)	-			-
	ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)				
1	ประชุมคณะทำงาน (ค่าอาหารว่าง)	-	210	-	210
	รวมเงินไตรมาสที่ 2	-	210		210
	ไตรมาสที่ 3 (เมษายน – มิถุนายน 2565)				
1	จัดกิจกรรมรักซ์ป่า รักษ์น้ำ ด้วยสองมือเรา	300	4,240	250	4,790
	รวมเงินไตรมาสที่ 3	300	4,240	250	4,790
	ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)				
	รวมเงินทั้งสิ้น	300	4,240	250	5,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แผนแม่บทประเด็นที่ 18

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) ประเด็น : สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(2) เป้าหมาย : บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รณง จำนวน 53 คน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้เพื่อสร้างสมดุลธรรมชาติ



- 3 -

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปกป้องรักษาพื้นที่ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

- (1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
- (2) องค์ประกอบ ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน
- (3) บัณฑิต -

(4) แนวทางการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพประชาชนโดยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรัก ความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการเข้ามามีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น รวมไปถึงการถ่ายทอด ขยายผลในโรงเรียน ท้องถิ่น

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิบัติรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การผลิตและการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การเจริญเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหารและน้ำ

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : 4

- เป้าหมายที่ 1

- แนวทางการพัฒนา : อนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรป่าไม้เพื่อสร้างสมดุลธรรมชาติ

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ปกป้อง รักษา พื้นที่ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรพินท์ คงทอง)
นักวิชาการศึกษานำนายการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงครามภู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุวิทย์ ชัยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	บริหารงานกลุ่มอำนวยการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 6 / ประเด็นที่ 20
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาลหลัก	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 เป้าหมายที่ 4.4
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปรารณา แสงระวี / นางสุภาณี เลิศศักดิ์วานิช
งบประมาณ	จำนวน 117,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอขยายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการ ประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการ และการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการ “การบริหารจัดการงานอำนวยการ” ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม บรรเทาภาระงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสร้างจิตสำนึกในการกตัญญูสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและภายในกำหนดระยะเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 78 โรงเรียน กับ 1 สาขา ไตรมาสละ 1 ครั้ง (4 ครั้ง) และร่วมประชุมในรายการทูลเกล้าฯ ข้าราชการครู ส.ค.ด.ห.ละ 1 ครั้ง



- 2 -

3.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ไตรมาส ละ 1 ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง : ปี

3.1.3 งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน

ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เช่น พวงมาลา พานพุ่ม และอื่น ๆ ในงานรัฐพิธี งานสำคัญประจำปี งานประสานอื่น ๆ จำนวน 15 ครั้ง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน

3.2.2 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนาจการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

3.2.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เจ้าพนักงานในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.2.4 การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและภายในกำหนดระยะเวลา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ตุลาคม 2561 – กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 117,000 บาท

- งบประมาณจาก สท.ประจวบ จำนวน 117,000 บาท (ขอจัดจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 การประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม: (100 คน x 30 บาท) - ค่าวัสดุ 1.2 พู่ข้าว พู่วัว (ทุกวันพุธ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม: (16 คน x 30 บาท)		12,000 5,760	 740	18,500
	รวมไตรมาส 1		17,760	740	18,500



- 3 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 การประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท) ค่าวัสดุ 1.2 พุดเช้า ข้าว สพร. (ทุกวันพุธ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 30 บาท)		12,900	740	18,500
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (50 คน x 160 บาท)		8,000		8,000
3	กิจกรรมที่ 3 จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงานให้มีความความพร้อมและเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการประสานงาน รวมทั้งประชาสัมพันธ์และเชิญเสด็จพระเกียรติฯ จัดทำพวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี (11 ครั้ง)		11,000	1,000	12,000
รวมไตรมาส 2			36,760	1,740	38,500
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 การประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท) - ค่าวัสดุ 1.2 พุดเช้า ข้าว สพร. (ทุกวันพุธ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 30 บาท)		12,000	740	18,500
2	กิจกรรมที่ 3 จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงานให้มีความความพร้อมและเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการประสานงาน รวมทั้งประชาสัมพันธ์และเชิญเสด็จพระเกียรติฯ จัดทำพวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี (11 ครั้ง)		11,000	1,000	12,000
รวมไตรมาส 3			18,760	1,740	20,500
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 การประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท) - ค่าวัสดุ 1.2 พุดเช้า ข้าว สพร. (ทุกวันพุธ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 30 บาท)		12,000	740	18,500

- 4 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (50 คน x 160 บาท)		8,000		8,000
3	กิจกรรมที่ 3 จัดเตรียมสื่อ เครื่องมือ ช่องทางการประสานงาน ให้ความสะดวก พร้อมและเอื้อประโยชน์ สะดวกต่อการประสานงาน รวมถึงระดับอาคารสถานที่และภูมิทัศน์พระเกียรติ จัดทำพวงมาลา พานพุ่มดอกไม้สด และวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ งานรัฐพิธี (11 ครั้ง)		11,000	2,000	13,000
	รวมไตรมาส 4		36,760	2,740	39,500
	รวมไตรมาส 1 + 2 + 3 + 4		110,040	6,960	117,000

(ส่วนที่ 2) ใช้จ่ายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนแม่บทประเด็นที่ 20

นโยบาย สพร. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนที่และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ จะบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับต้องมีความรู้ความสามารถทุกด้าน และผู้ที่จะเป็นผู้นำที่จะขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวง หรือหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้ที่เกี่ยวข้อง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ต้องมีความรู้ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการจัดการประชุมเพื่อมอบนโยบายต่าง ๆ พร้อมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจถือเป็นหลักสำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ตรงกัน จึงได้จัดทำโครงการประชุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2)

- เป้าหมายที่ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (V1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2) องค์ประกอบ (V) : ภาระผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (200501V03)

(3) ปัจจัย (F) : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี (200501F1.304)

(4) แนวทางการพัฒนา

สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้นำ ระบอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติใหม่ ๆ ให้กับผู้บริหารศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เป้าหมาย : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน



- 6 -

กิจกรรม : จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมาย : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- ไม่เชื่อมโยง -

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ไม่เชื่อมโยง -

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางปรารธนา แสงระวี)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 3 / ประเด็นที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและการสร้าง ธรรมาภิบาลในสังคมไทย
นโยบายรัฐบาลหลัก	การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและ ฝ่ายราชการประจำ
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	แผนงานพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาววันเพ็ญ ศุขการ 2. นางสาวกัลยาพรรณ อินริสพงษ์
งบประมาณ	จำนวน 40,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงมีการสร้างมาตรฐาน บรรทัดฐาน ในการปฏิบัติราชการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดระบบคุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอ
ภาคระหว่างบุคคล หลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันตามหลักกฎหมาย
ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ในการปฏิบัติราชการให้มี
ประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติตนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัยที่
กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตระหนักถึงความสำคัญ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น
เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านวินัย รักษาวินัย มี
คุณธรรม และจริยธรรม ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย การกระทำผิดกฎหมายและป้องกันการกระทำทุจริตทุก
รูปแบบ ผู้บังคับบัญชาจึงควรตระหนักถึงบทบาทและอำนาจหน้าที่ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.
๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๘๕ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับ
บัญชา มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมี
กรณีอื่นมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพ
ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำความผิดวินัย



2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้ความเข้าใจใน คุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและสังคม

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน ที่เข้าร่วมอบรมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมอบรม โครงการ ปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้ความเข้าใจ ในคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และสังคม ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและสังคม

3.4 คำนวณชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน ที่เข้าร่วมอบรมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนา ศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

5. สถานที่ดำเนินการ

- ห้องประชุมประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ๑๖๐ คน

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

- งบประมาณจาก สทพ.ระนอง จำนวน 40,000 บาท (ขอถ่ายโอนรายการ)



- 3 -

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	เสนอและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
รวมเงิน		-	-	-	-
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	ดำเนินการอบรมโดยวิธีการบรรยาย	-	-	-	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน) จำนวน 6 ชั่วโมง ละ 600 บาท	7,200	-	-	-
	- ค่าอาหารกลางวัน 98 คนๆ ละ 120 บาท	-	11,760	-	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 98 คนๆ ละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ	-	9,800	-	-
	- ค่าที่พัก (จำนวน 2 ห้อง) ห้องละ 800 บาท	-	1,600	-	-
	ค่าพาหนะเดินทาง (วิทยากร)	-	8,000	-	-
	- ค่าวัสดุ (เอกสาร/เกียรติบัตร)	-	-	1,640	-
2	ประเมินและสรุปผลโครงการ	-	-	-	-
3	รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมเงิน		7,200	31,160	1,640	40,000
รวมเงินทั้งสิ้น		7,200	31,160	1,640	40,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 21

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้าน คุณภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ที่เข้าร่วมอบรมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย



- 4 -

- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมายของแผนย่อย การทุจริตในหน่วยงานราชการลดลง
 - (2) องค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ
 - (3) ปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
 - (4) แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างและพัฒนากฎปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการให้ปลอดการทุจริต ปฏิบัติหน้าที่อย่างโปร่งใส ถูกต้อง และเป็นธรรม
 - (5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ข้าราชการพัฒนาศักยภาพด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และเป็นการป้องกันตนเอง มิให้กระทำผิดวินัย
3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เป้าหมายรวม : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย
 - เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
 - 4.1 เป้าหมายรวม : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - 4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย
 - เป้าหมายที่ : 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
 - แนวทางการพัฒนา : ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววันเพ็ญ คุชการ)
นิติกรชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง และการพัสดุ
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 3 /ประเด็นที่ 12
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาลหลัก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบาย ส.พ.ร.	นโยบายที่ 4 เป้าหมายที่ 4.4
รับผิดชอบโครงการ	นางรัชฎาภรณ์ กฤติยาโชติปกรณ์ และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
งบประมาณ	จำนวน 50,000.- บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาวรัฐที่ติดหลัก "ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ มีหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

การบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ ให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ นอกจากปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องแล้ว การนำดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ้มค่า ตอบสนองความต้องการได้ตรงจุด ก็เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะส่งเสริมการปฏิบัติงานบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา ชีตความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลัง การพัสดุ เพื่อให้บริการแก่บุคลากรในหน่วยงานให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในงาน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง และการพัสดุ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.3 เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการลูกจ้างชั่วคราว และผู้รับบำนาญ สามารถใช้บริการสลิปเงินเดือนในรูปแบบระบบ Web Application ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



- 2 -

2.4 เพื่อให้การควบคุมเงินประกันสัญญาของโรงเรียนในสังกัด สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้ระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์

2.5 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ปี 2565 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญภายในเดือนตุลาคม 2565 ทุกราย

2.6 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ และสามารถดำเนินการรับ-นำส่งเงินได้ถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณให้ได้ตามเป้าหมายที่คณะกรรมการกำหนด

3.1.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการให้บริการสลับเงินเดือน

3.1.3 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการได้รับบำเหน็จบำนาญภายในกำหนด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3.4 คำนึงชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 90

3.4.2 ผู้เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จบำนาญในเดือนตุลาคม 2565 ครบทุกคน

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 77 โรงเรียน 1 สาขา

3.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 780 คน ลูกจ้างประจำ 27 คน พนักงานราชการ 44 คน ลูกจ้างชั่วคราว 100 คน และผู้รับบำนาญ จำนวน 856 คน

3.5.3 ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการปี 2565 จำนวน 15 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 50,000.- บาท

- งบประมาณจาก สพป.ระนอง จำนวน 50,000.- บาท (ขอเบิกจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณงบลงทุน 1.1 ดำเนินการจัดประชุมชี้แจง จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (25 x 100 x 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 x 30 x 2 x 2) - ค่าวิทยากร (600x3) 1.2 ค่าทำเอกสาร (25 x 160)		5,200 3,000 1,800 4,000		5,200 3,000 1,800 4,000
รวมเงิน			14,000		14,000
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2565)					
1	กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความรู้ด้านพัสดุให้กับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณงบลงทุน 1.1 กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 x 120 x 10) - ค่าพาหนะ - ค่าที่พัก 1.2 ค่าวัสดุ		4,800 1,200 1,200		4,800 1,200 1,200
2	กิจกรรมพัฒนาระบบการพิมพ์ลิปเงินเดือนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ - ค่าเช่าพื้นที่และดูแลเว็บไซต์		1,500		1,500
3	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 3.1 ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน ๆ ละ 100 บาท 3.2 ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ข้าราชการที่จะเกษียณในปี 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 40 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 40 คนๆละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชม. (600x3) - ค่าจัดทำคู่มือ 25 เล่ม - ค่าวัสดุ		900 3,000 2,400 4,000 1,800 5,000		900 3,000 2,400 4,000 1,800 5,000
รวมเงิน			1,800	24,000	28,980



- 4 -

ที่	กิจกรรมและการทำงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)					
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และสิทธิประโยชน์ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 - ค่าส่งเอกสารปฏิบัติงานเอกสารการดำเนินการจัดทำเรื่องเพื่อขอรับบำเหน็จบำนาญ 7 วัน (3 คนๆละ 1,840บาท)	5,520			5,520
2	กิจกรรม การพัฒนาทะเบียนคุมเงินประกันสัญญาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ - ค่าเช่าพื้นที่และดูแลเว็บไซต์		1,500		1,500
รวมเงิน		5,520	1,500	0	7,020
รวมเงินทั้งสิ้น		7,320	39,500	3,180	50,000

(ส่วนที่ 2) ใช้จ่ายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพร. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น : การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการปฏิบัติงานให้บริการแก่สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด เพื่อให้เป็นสำนักงานที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการทุกด้าน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2)

- เป้าหมายที่ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการปฏิบัติงานให้บริการแก่สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สดปัญหา สดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เรียนรู้เพิ่มทักษะการปฏิบัติงานบุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) องค์ประกอบ (V) การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (200201V02)

(3) ปัจจัย (F) การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย (200201F0203)



(4) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยฯ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด และบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- เป้าหมาย : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายรวม : สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

- ประเด็นการปฏิรูป : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

- กิจกรรม : มีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารงาน เพื่อให้ส่งผลต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- เป้าหมาย : สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาเป้าหมายรวม : สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชฎาภรณ์ กฤตยาโชติปกรณ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุจิตต์ ช่วยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



๕

(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	บริหารงานกลุ่มนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 6 / ประเด็นที่ 20
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมบรรยากาศ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
นโยบายรัฐบาลหลัก	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหามลพิษและประเพณีนิยมในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
นโยบาย สพร.	นโยบายที่ 4 เป้าหมายที่ 4.4
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรณพร กุลสวัสดิ์ และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สพป.ระนอง
งบประมาณ	จำนวน 70,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบนโยบายทุกระดับ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานตามภารกิจประจำ ตลอดจนแผนปฏิบัติงานนโยบาย งานแก้ปัญหา และพัฒนาตามสภาพบริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผนเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา และจัดทำแผนงาน/โครงการ งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปขับเคลื่อนต่อไป



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน และได้รับการติดตามการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

3.1.2 จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1.3 จัดทำเล่มรายงานการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งตรวจราชการจาก สพฐ. ตามนโยบายต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สพป.ระนอง มีเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพป.ระนอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายทั้งระบบ และรายงานการติดตามในระบบตามที่ สพฐ. กำหนด

3.2.2 สพป.ระนอง มีเล่มรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผลตามนโยบาย เพื่อนำไปรายงานการติดตามในระบบตามที่ สพฐ. กำหนด

3.2.3 สพป.ระนอง มีการบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 สพป.ระนอง มีการติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามกำหนด และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3.2 สพป.ระนอง มีเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และเล่มรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปรายงานการติดตามในระบบที่ สพฐ. กำหนด

3.3.3 สพป.ระนอง สามารถพัฒนาองค์กรทั้งระบบให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ จำเป็นและขาดแคลน และได้รับการติดตามและตรวจสอบการดำเนินการใช้งบประมาณ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ระนอง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

5.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 77 โรงเรียนกับ 1 สาขา



- 3 -

6. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/แต่งตั้งกรรมการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการตามกิจกรรม	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
4	ขั้นสรุป รายงาน และปรับปรุง - สรุปรายงานผล และปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน

7. กิจกรรมและงบประมาณ

7.1 งบประมาณจำนวน 70,000 บาท

- งบประมาณจาก สฟ.ประมง จำนวน 70,000 บาท (ขอเบิกจ่ายทุกรายการ)

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	เสนอขออนุมัติโครงการ				
2	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (22คนx30บาทx2ครั้ง)		1,320		1,320
รวมเงินไตรมาสที่ 1			1,320		1,320
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	งานนโยบายและแผน 1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (22คนx160บาท) - ค่าจัดทำแผนปฏิบัติการ (20 เล่มx250บาท)		3,520 5,000		8,520
2	งานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าวัสดุ 2.2 ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา (ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ)		3,200 1,300	500	5,000
3	งานติดตามและประเมินผล 3.1 ประชุมการติดตามฯ และรายงานผล - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx60บาท) - ค่าจัดทำแผนรายงาน (10เล่มx100บาท) 3.2 ประชุมแจ้งปฏิบัติการติดตามการรายงานในระบบ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท)		3,200 1,000 3,200		7,400
รวมเงินไตรมาสที่ 2			20,420	500	20,920



- 6 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)						
1	งานนโยบายและแผน 1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (22คนx160บาท) 1.2 ประชุมบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าจัดทำเล่มรายงาน (5เล่มx150บาท)		3,520 3,200 750		7,470	
2	งานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าวัสดุ 2.2 ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา (ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ)		3,200 1,300	500	5,000	
3	งานติดตามและประเมินผล 3.1 ประชุมการติดตามฯ และรายงานผล - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าจัดทำเล่มรายงาน (10เล่มx100บาท) 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการรายงานในระบบ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท)		3,200 1,000 3,200		7,400	
รวมเงินไตรมาสที่ 3			19,370	500	19,870	
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2565)						
1	งานนโยบายและแผน 1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (22คนx160บาท) 1.2 ประชุมบริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบายฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าจัดทำเล่มรายงาน (5เล่มx150บาท) 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (50คนx160บาท)		3,520 3,200 750 8,000		15,470	
2	งานวิเคราะห์งบประมาณ 2.1 ประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าวัสดุ 2.2 ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา (ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ)		3,200 1,300	520	5,020	
3	งานติดตามและประเมินผล 3.1 ประชุมการติดตามฯ และรายงานผล - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท) - ค่าจัดทำเล่มรายงาน (10เล่มx100บาท) 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการรายงานในระบบ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20คนx160บาท)		3,200 1,000 3,200		7,400	
รวมเงินไตรมาสที่ 4			27,370	520	27,890	
รวมเงินทั้งสิ้น			-	68,480	1,520	70,000



(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนแม่บทประเด็นที่ 20

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการเติบโตอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็น : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(2) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สพ.ประนอม มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพทั้งระบบ มีการติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามกำหนด มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถพัฒนาองค์กรทั้งระบบให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีขึ้นไป

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : สพ.ประนอม มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพทั้งระบบ มีการติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามกำหนด มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถพัฒนาองค์กรทั้งระบบให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีขึ้นไป

2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) องค์ประกอบ : แผนที่ยึดหลักกับยุทธศาสตร์

(3) ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(4) แนวทางการพัฒนา : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : สพ.ประนอม ได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ใช้เป็นแนวทางหรือเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามนโยบาย สพฐ. และเพื่อควบคุมการบริหารงบประมาณ และช่วยให้การบริหารและจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด และช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- 6 -

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- เป้าหมาย : ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

- แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ และปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ใช้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับจังหวัด

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ไม่เชื่อมโยง

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิษราภรณ์ ปิฎนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุวิทย์ ชัยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บทฯ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย
นโยบายรัฐบาลหลัก	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ฯ
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล หองหล่อ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
งบประมาณ	จำนวน 613,000.- บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ ได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการศึกษามีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 77 โรงเรียน 1 สาขา จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน) จำนวน 28 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน) จำนวน 44 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 คน ขึ้นไป) จำนวน 6 โรงเรียน ส่งผลให้มีวิธีดำเนินงาน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีลักษณะแตกต่างกันตามสภาพและบริบทของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยการส่งเสริมการนิเทศทางไกลและการนิเทศทางตรง เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีคุณภาพ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย การดำเนินงานจะต้องให้กระบวนการกลุ่มหรือกระบวนการที่มีส่วนร่วม เพื่อให้การปฏิบัติการณ์นิเทศดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตระหนักถึงความสำคัญและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการดำเนินการในหลายๆ ด้านเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ระนอง และพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ การ ศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษามกฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง ร้อยละ 80 มีความรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 สามารถ ออกแบบจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ3

4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนสื่อ เอกสาร ตำราเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 ดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการศึกษา ครบถ้วนทั้งงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานการเงินและพัสดุ รวมทั้งงานบริหารทั่วไป อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน

- 1) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลและสามารถนำไปใช้พัฒนางาน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ผลการประเมินระดับชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาตรวจและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม
- 4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน
- 5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายทางวิชาการภายในและภายนอก พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้เข้มแข็ง
- 6) ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีวิธีการปฏิบัติการสอนที่ดี สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.2.3 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) แนวใหม่ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศตามแนวทาง “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.3.1 นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของชุมชน
- 3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
- 3.3.3 โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 3.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรราย 2563	ร้อยละ 80
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ผู้มาศฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 80
ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติการสอนที่ดี สรรพวงกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 80
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่ได้รับการคัดกรองทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย	ร้อยละ 100
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ร้อยละโรงเรียนในสังกัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ 80
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการสนับสนุนสื่อ เอกสาร ตำราเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
ร้อยละโรงเรียนในสังกัดที่จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
ร้อยละโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

6. กิจกรรมและงบประมาณ

(รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมด้านล่างจะแสดงไว้ในโครงการย่อยที่จะขออนุมัติดำเนินการในอนาคต)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้ผู้มาศฐานภาคในศตวรรษที่ 21			
	1.1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ต.ค. 64-ก.ย.65	36,000	นายปรีชาพล ทองพลอย
	1.2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ต.ค. 64-ก.ย.65	50,000	นางนันทน์กัล สักขาพรม
	1.3 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ม.ย.-มิ.ย.65	50,000	น.ส.อัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล
	1.4 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ต.ค.64-ก.ย.65	50,000	นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์
	1.5 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ	ม.ค. ก.ย.65	50,000	น.ส.ช่อเพชร พญาข้าวหอม
	1.6 ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ	ต.ค.64-ก.ย.65	20,000	นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์
2	กิจกรรม นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพภาพ	ต.ค.64-ก.ย.65	100,000	น.ส.สุวรรณี คงทองจีน



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	ม.ค.-ก.ย.65	78,000	นายชนกร เหนาะรัมย์ น.ส.สุวรรณี คงทองจันทร์
4	กิจกรรม ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ศ.ป.น.)	ต.ค.64- .ย.65	40,000	น.ส.ฉัตรวราลี อร่ามวิทยานุกูล
5	กิจกรรม พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	ม.ค.- .ย.65	63,000	นางเพ็ญณี แก้วก่อกุล
6	กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ค.-ก.ย.65	26,000	น.ส.ช่อเพชร พอกษ์วรรณ
7	กิจกรรม สรรค์สร้าง...เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564	เม.ย.-ก.ย.65	20,000	นางเพ็ญณี แก้วก่อกุล
8	กิจกรรม นวัตกรรม ครูสอนดี สพล.ระนอง ครั้งที่ 2	ก.ค.-ก.ย.65	30,000	นายปรัชญา ทองพลอย

6. งบประมาณ

☒ งบประมาณและบริหารจัดการของ สพท. 613,000.00 บาท (ขอถ่ายโอนทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21					
1.1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย					5,600
กิจกรรม 1 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 2 มื้อ x 30.-)	2,100				
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 100.-)	3,500				
กิจกรรม 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสอนวิชาภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้น ป.1-ป.3 การคัดลอก เขียนคัดลอก ระดับชั้น ป.4-ป.6 และการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ม.1-ม.3					28,480
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (/8 คน x 2 มื้อ x 30.-)		4,680			
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 100.-)		7,800			
- ค่าวิทยากร		10,800			
- ค่าวัสดุ		5,200			



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรม 3 การประเมิน/คัดกรองการอ่าน การเขียนของ นักเรียนชั้น ป.1 6 และนักเรียนชั้น ม.1-3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 2 มื้อ x 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 1 มื้อ x 100.-)				720 1,200	1,920
รวม	5,600	28,480	-	1,920	36,000
1.2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม 1 ประชุม คณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 2 มื้อ x 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 100.-) - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม	2,100 3,500 5,000				10,600
กิจกรรม 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสอน คณิตศาสตร์ โดยวิธีการแบบเปิด (Open approach) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100.-) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าเอกสาร		1,200 2,000 7,200 3,000			13,400
กิจกรรม 3 อบรมพัฒนาเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx2มื้อx30.-) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าเอกสาร		1,200 2,000 3,600 1,000			13,800
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเปิดชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ โดยวิธีการแบบเปิด (Open approach) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x 2x 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (35x 1x 100.-) - ค่าชดเชยค่าน้ำมันวิทยากร ค่าที่พัก - ค่าตอบแทนวิทยากร			2,100 3,500 1,800 1,200 3,600		12,200
รวม	10,600	27,200	12,200	-	50,000



-7-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.3 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรม 1 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน×2มื้อๆ30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน× 1 มื้อๆ100 บาท) - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม			1,800 3,000 5,000		9,800
กิจกรรม 2 อบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา 1. ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คนๆ 1 มื้อๆ 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คนๆ มื้อๆ 100 บาท) 2. อบรมครูออนไลน์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คนๆ 2 มื้อๆ 30.-) ค่าอาหารกลางวัน (25 คนๆ มื้อๆ 100 บาท) - ค่าชุดเขยค่าน้ำมันวิทยากร - ค่าที่พัก - ค่าตอบแทนวิทยากร			750 2,500 1,500 2,500 1,800 2,400 7,200		18,650
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 1. ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คนๆ 1 มื้อๆ 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คนๆ มื้อๆ 100 บาท) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คนๆ 2 มื้อๆ 30.-) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คนๆ มื้อๆ 100 บาท) - ค่าชุดเขยค่าน้ำมันวิทยากร - จัดทำรูปเล่มสื่อการเรียนการสอน			900 3,000 1,800 3,000 1,500 11,350		21,550
รวม			50,000		50,000



- 8 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.4 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 x 30 x3) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 x 100 x 3) - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ	5,400 9,000 3,000 1,000				18,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนแกนนำ จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 24 โรงเรียน เครือข่ายละ 3 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คนx2x 30 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 x 100 x 2 รุ่น) - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 กลุ่ม (2คนx600บาทx6ชั่วโมงx2 รุ่น) - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม		7,200 12,000 10,800 1,900 600			31,600
รวม	18,400	31,600	-	-	50000
1.5 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (32คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (32 คนx 1 มื้อ x 100 บาท)		1,920 3,200			5,120
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสอนการงานอาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. x 1200.-) - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ			5,400 9,000 7,200 3,280 20,000		44,880
กิจกรรมที่ 3 นิเทศออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-
รวม		5,120	44,880		50,000



- 9 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.6 ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการจัดประกวดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการ เรียนการสอนทางไกลทั้ง 5 รูปแบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คนx 1 มื้อ x 100 บาท)		300 1,000			1,300
กิจกรรมที่ 2 จัดประกวดการคัดเลือกผลงานการจัดการ เรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการ สอนทางไกลทั้ง 5 รูปแบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คนx 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าตอบแทนกรรมการ (9 คนx 300-X 2 วัน) - ค่าพาหนะ (3 คนx 300-X 2 วัน) - เงินรางวัล รางวัลชนะเลิศ (3 x 700 บาท) รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 1 (3 x 500 บาท) รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 2 (3 x 300 บาท)			900 1,500 5,400 1,800 9,000		18,600
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ค่าวัสดุ				100	100
รวม		1,300	18,600	100	20,000
2. กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำสรุปผลการนิเทศ ประจำปี งบประมาณ 2564 และจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปี งบประมาณ 2565 - ค่าอาหาร (11 คน x 2 วัน x 160 บาท) จัดทำแผนรายงาน (12 เล่ม ๆ ละ 80 บาท)	3,520 960				4,480
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามสถานศึกษา (นิเทศบูรณาการ) 4 ครั้ง/ปี - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 4 ครั้ง x 78 โรงเรียน) - ค่าพาหนะกิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าพาหนะพื้นที่เกาะ (8,400 x 4 ครั้ง)	22,760	22,760	22,760	22,760	91,040
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศ - ค่าอาหาร (11 คน x 2 วัน x 160 บาท) - จัดทำเล่มรายงาน (12 เล่ม ๆ ละ 80 บาท)				3,520 960	4,480
รวม	27,240	22,760	22,760	27,240	100,000



- 10 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
3. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเครือข่ายการจัด การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (250 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		25,000 15,000 5,000			45,000
กิจกรรมที่ 2 ขยายผลการสังเคราะห์ รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเครือข่ายการจัด การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (250 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (250คนx2มื้อx30 บาท) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์			5,000 3,000 2,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 .-) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2x30.-) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์				5,000 3,000 2,000	10,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และการ ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 .) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2x30.-) - ค่าพาหนะ (ค่าเบี้ยเลี้ยง+ค่าเช่าเหมาคัน)				5,000 3,000 5,000	13,000
รวม		45,000	10,000	23,000	78,000
4. กิจกรรมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 4 มื้อ x 150 .-) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 8x 50.) - ค่าพาหนะ (8 คน x 4x 300.-)	1,500 1,000 2,400	1,500 1,000 2,400	1,500 1,000 2,400	1,500 1,000 2,400	19,600



- 11 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสรุป/สะท้อนผลการติดตามของ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 มื้อ x 100.-) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 x 30.-) - ค่าพาหนะ	3,000 1,800 10,800		3,000 1,800		20,400
รวม	20,500	4,900	9,700	4,900	40,000
5. กิจกรรม พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการจัด การศึกษา					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน วางแผนการทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 x 60.- x 1) - ค่าอาหาร (15 คน x 100.- x 1 วัน)		900 1,500			2,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 x 60.- x 1) - ค่าอาหาร (90 x 100.- x 1 วัน) - ค่าวิทยากร		4,800 8,000 3,600			16,400
กิจกรรมที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ป.1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน(MPI)ป.3 - ค่าอาหาร (20 x 100.- x 1 วัน)		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการ ประเมิน PISA 2022 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 60.- x 1) - ค่าอาหาร (30 x 100.- x 1 วัน) - ค่าวิทยากร			1,800 3,000 3,600		8,400
กิจกรรมที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และส่งเสริมสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จด้าน ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ - ค่าวัสดุ				15,800	15,800
รวม		38,800	8,400	15,800	63,000



- 12 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
6. กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเพื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 x60.-x 1) - ค่าอาหาร (11x100.-x 1 วัน)		660 1,100			1,760
กิจกรรมที่ 2อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อ ต้นแบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 x60.-x 1) - ค่าอาหาร (16x100.-x 1 วัน) ค่าวิทยากร (6x600.-x 3 วัน) - ค่าพาหนะ(ชุดเขย่น้ำมัน)		960 1,600 10,800 2,000			15,360
กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดการรื้อดัดแปลงวัสดุ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 x30.-x 1) - ค่าอาหาร (20x100.-x 1 วัน) - ค่าตอบแทนกรรมการ (5คน x300.-) - เงินรางวัล			500 2,000 1,500 3,000		7,100
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุม PLC สะท้อนผลและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x60.-x 1) - ค่าอาหาร (10x100.-x 1 วัน) ค่าวัสดุ				300 1,000 480	1,780
รวม	-	17,120	7,100	1,780	26,000
7. กิจกรรม สรรค์สร้างเป็นประสบการณ์การอ่าน					
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมและทำงานในการจัดกิจกรรม สรรค์สร้างเป็นประสบการณ์การอ่าน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x60.-x1) - ค่าอาหารกลางวัน (10x100.-x1)			600 1,000		1,600
กิจกรรมที่ 2 จัดประกวดผลงานของนักเรียนตามช่วงชั้น - ค่าอาหาร (25x160.-x 1 วัน) ค่าตอบแทนกรรมการ (15 คน x 300.-) - เงินรางวัล รางวัลชนะเลิศ (3x700 บาท) รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 1 (3 x 500 บาท) รางวัลรองชนะเลิศลำดับ 2 (3 x 300 บาท) - ค่าวัสดุ			4,000 4,500 9,000 900		18,400



- 13 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการวัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	-	-	-	-	-
รวม			20,000		20,000
8. กิจกรรมนวัตวิถี ครูสอนดี สพป.ระนองครั้งที่ 2 กิจกรรมที่ 1 จัดประกวดผลงานของสถานศึกษาผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 60, x 1) - ค่าอาหาร (50 คน x 100.- x 1 วัน) - ค่าตอบแทนกรรมการ (30 x 300.-) - ค่าพาหนะ (20 x 200)				3,000 5,000 9,000 4,000	21,000
กิจกรรมที่ 2 มอบเกียรติ ยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าวัสดุ				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรูปเล่มรายงานผล - ค่าวัสดุ				4,000	4,000
รวม				30,000	30,000
รวมเงินทั้งสิ้น	82,340	222,280	203,640	104,740	613,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้อาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาหลักและภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) องค์ประกอบ -

(3) ปัจจัย -

(4) แนวทางการพัฒนา -

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มัธยัสถ์ มัธยัสถ์ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มัธยัสถ์ มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มัธยัสถ์ชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย



- 15 -

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมายที่ 2: คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

-เป้าหมายที่ ๓: คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ชั่วแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

โครงการ	น้อมนำศาสตร์พระราชาและพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	คนไทยมีคุณลักษณะที่สมบูรณ์
นโยบายรัฐบาลหลัก	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ฯ
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชาพล ทองพลอย และศึกษานิเทศก์ทุกคน
งบประมาณ	จำนวน 68,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ โดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางหลักและวาระสำคัญของชาติ โดยกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตัวชี้วัดที่ ๔ กำหนดให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) คือการส่งเสริมให้คนในสังคมไทยเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติมีความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมในประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและโมเดลประเทศไทย ๔.๐ เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้คุณธรรมนำการพัฒนา ทำให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง ดำเนินการองค์กรคุณธรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสู่การทำหน้าที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม โดยการบริหารจัดการองค์กรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกขององค์กรมีคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตทั้งในที่ทำงาน ครอบครัว ชุมชน รวมทั้งแรงจูงใจและสนับสนุนคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรผ่านปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ โดยกำหนดคุณธรรมหลัก 3 ประการในการทำงานประกอบด้วย “ วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง ”



ผลการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ 2 ปีงบประมาณที่ผ่านมาเห็นไปตามเป้าหมาย ผลการประเมินได้รับการประเมินระดับ องค์กรคุณธรรมต้นแบบ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ดำเนินงาน การพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำพัฒนาองค์กรคุณธรรมต้นแบบอย่างยั่งยืน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2. เพื่อจัดทำคุณธรรมหลักขององค์กร และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฯ

2.3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร คุณธรรม กับหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง

2.4. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเลิศ ตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ น้อมนำ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรมทุกคน

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ร้อยละ 90 ดำเนินงานตาม แนวทางขององค์กรคุณธรรม

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ร้อยละ 100 น้อมนำ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ และบุคลากรโรงเรียนในสังกัด มี พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรและโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2) องค์กรและโรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินระดับองค์กรต้นแบบ ส่งผลให้องค์กรและโรงเรียนมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ น้อมนำศาสตร์พระราชามา ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา และผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมพื้นฐาน เป็นไปตามแผน แม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564)



-3-

2) โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรคุณธรรมมีระบบการทำงานที่เป็นสังคมแห่งคุณธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

3) สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร้อยละ 100
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม	ร้อยละ 80
ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายประสบความสำเร็จ	ร้อยละ 90
ร้อยละของพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของบุคลากร หลังจากร่วมกิจกรรม ปัญหาที่ยากแก้ ความดีที่ยากทำ	ร้อยละ 80
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)	ร้อยละ 90

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. กิจกรรมและงบประมาณ

(รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมหลักจะแสดงไว้ในโครงการย่อยที่จะขออนุมัติดำเนินการในอนาคต)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ทุกกลุ่มงานปฏิบัติตามนโยบายและกิจกรรมส่งเสริมความดีตามที่ข้อตกลงที่กำหนด และขับเคลื่อนด้วยกิจกรรม “ปัญหาที่ยากแก้ กิจกรรมที่ยากทำ” จัดทำแผนการดำเนินงานระดับเขต	ตุลาคม 2564		ศน.ปรีชาพล/ ทุกกลุ่มงาน
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานตามกิจกรรม “ ปัญหาที่ยากแก้ ความดีที่ยากทำ” ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเก็บ PET เพื่อน้อง 2) กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 3) กิจกรรมวิถีพุทธ สพ.ประจวบ 4) กิจกรรมปันน้ำใจ 5) กิจกรรม 5 ส 6) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ 7) กิจกรรมการออกกำลังกาย			



- 4 -

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานตามกิจกรรม “ ปัญหาที่ยากแก่ ความดีที่อยากทำ” ประกอบด้วย (ต่อ) 8) กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม 9) กิจกรรมจิตอาสาใส่ใจงานบริการ 10) กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมถิ่นและวัฒนธรรมไทย 11) กิจกรรมหิ้วบิณฑ์เข้าวัดและล้างน้ํางาน 12) กิจกรรม สพ.ระนอง ร่วมใจลดการใช้ กระดาษ (PEER Checking และ QR CODE) 13) กิจกรรม สพ.ระนอง MARKET 14) กิจกรรมลดโลกร้อนด้วยการใช้ถุงผ้า แก้วน้ำส่วนตัวแทน ถุงพลาสติกและขวดพลาสติก 15) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	30,000	ทุกกลุ่มงาน
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม หรือการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) 3.2 นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์ การเรียนรู้ 3.3 สรุปผล/รายงานผล	ตุลาคม 2564 - มีนาคม 2564	18,000	กลุ่มนิเทศฯ
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน (AAR/PLC /KM) ของทุกกลุ่ม ๆ ทุกสัปดาห์ และสรุปผลเป็นภาพรวม ขององค์กร	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	-	ทุกกลุ่มงาน
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ช่วยเหลือการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม	ตุลาคม 2564- กันยายน2565	-	ทุกกลุ่มงาน
6	กิจกรรมที่ 6 ถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม สร้างขวัญกำลังใจ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และจัดทำรูปเล่ม	กันยายน 2565	20,000	ตน.บริหาร/ผล/ ทุกกลุ่มงาน

-5-

6. งบประมาณ

☒ งบประมาณและบริหารจัดการของ สพท. จำนวน 68,000 บาท (ขอถ่ายโอนรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรมที่ 1 คำวิสาธุกรรมการดำเนินงานตาม กิจกรรม " ปัญหาที่ยากแก่ ความดีที่ยากทำ" จำนวน 15 กิจกรรม - คำวิสาธุกรรม		17,200	10,000		27,200
2. กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียนองค์กรคุณธรรม สร้าง ขวัญกำลังใจ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และ จัดทำรูปเล่ม - ค่าอาหารว่าง (35*2*60=4,200) - ค่าอาหารกลางวัน (100*60=6,000) - ค่าเกียรติบัตร (150*60=9,000) - ค่าวิทยากร (600*6 = 3,600)				22,800	22,800
3. กิจกรรมที่ 3 การเตรียมความพร้อมการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35*50*2)=3,500 - ค่าอาหารกลางวัน (100*50)=5,000 - ค่าวิทยากร 600*6=3,200 - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ 6,300		18,000			
รวม	-	35,200	10,000	22,800	68,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ให้อำนาจการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการยกระดับคุณภาพโรงเรียน

2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) องค์ประกอบ -

(3) ปัจจัย

(4) แนวทางการพัฒนา -

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน ห่วงการณ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย



-7-

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

- เป้าหมายที่ 2: คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

-เป้าหมายที่ 3: คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มิตักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชาพล ทองพลอย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติภพ สระสงครามภู่)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ “ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ” ครั้งที่ 3
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บทฯ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย
นโยบายรัฐบาลหลัก	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ฯ
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวช่อเพชร พุกขารุณ และคณะ ศึกษาในเทศก์ สพป.ระนอง
งบประมาณ	จำนวน 213,200 บาท

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งจะดั่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนา ระชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวิสัยทัศน์ อดออม ใฝ่เรียนรู้อัจฉริยะ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาพัฒนาและดำเนินการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม พระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด เห็นได้ว่าทักษะอาชีพเป็นสมรรถนะที่สำคัญกับนักเรียน จึงจัดโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



- 2 -

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ
3. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 250 คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนทักษะอาชีพตามความต้องการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้และได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ มีแนวคิดในการเรียนรู้มุ่งสู่ทักษะและงานอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของชุมชน
 2. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ	ร้อยละ 80
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ	ร้อยละ 80
นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามบริบทของชุมชน	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



- 3 -

6. กิจกรรมและงบประมาณ

(รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมหลักจะแสดงไว้ในโครงการย่อยที่จะขออนุมัติดำเนินการในอนาคต)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ	พ.ย.-ธ.ค.64	5,120	นางสาวช่อเพชร พรเกษมรัมย์ และ คณะ ศึกษาพิเศษ
๒	กิจกรรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ "ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ" ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ประชาสัมพันธ์ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดหลักสูตรการเรียนอาชีพ (ออนไลน์) เสวนาทางวิชาการ และการบรรยาย (ออนไลน์) อบรมเชิงปฏิบัติการการขยายออนไลน์ ตลาดออนไลน์ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการสอนทักษะอาชีพ	ธ.ค.64-เม.ย.65	106,900	
3	นิทรรศการ "ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยงสู่โลก อาชีพ"	ธ.ค.64- เม.ย.65	96,060	
4	ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	เม.ย.65	5,120	

7. งบประมาณ

7.1 - งบพัฒนาและบริหารจัดการของ สพป. จำนวน 213,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.กิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ "ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยงสู่โลก อาชีพ"					
1.1. ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการฯ (พ.ย.64) ผู้บริหารเขต 4 คน / หัวหน้ากลุ่มงาน 10 คน ประสานเครือข่าย 8 คน / ศึกษาพิเศษ 10 คน รวม 32 คน * 160 บาท = 5,120 บาท (อาหารเที่ยง 100 บาท/อาหารว่าง 30 บาท * 2 มื้อ)	5,120				5,120
1.2 กิจกรรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ "ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยง สู่โลกอาชีพ" ครั้งที่ 3 ประจำปี การศึกษา 2564 -ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ กลุ่มย่อยตาม ฝ่าย/งาน รวม 30 คน *160บาท/วัน=14,400 บาท (อาหารเที่ยง 100 บาท/อาหารว่าง 30 บาท*2มื้อ*3 วัน)	20,900	57,000	125,060		202,960



- 4 -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรการเรียน อาชีพ (ออนไลน์) “การจัดหลักสูตรวิชาการงานอาชีพ” - ค่าตอบแทนวิทยากร (600บาท*6 ชม) - ค่าอาหาร 20*160-3200บาท - ค่าเช่าระบบประชุม 500 บาท เสวนาทางวิชาการ และการบรรยาย (ออนไลน์) “การจัดการศึกษาสู่โลกอาชีพ” - ค่าตอบแทนเสวนา (1,200บาท*6 ชม) - ค่าเดินทางและที่พักวิทยากร 10,000 บาท - ค่าอาหาร 20*160-3200บาท - ค่าเช่าระบบประชุม 500 บาท อบรมเชิงปฏิบัติการการขายออนไลน์ “เปิดร้านบนโลกออนไลน์” - ค่าตอบแทนวิทยากร (1,200บาท*6ชม*3วัน) - ค่าเดินทางและที่พักวิทยากร 10,000 บาท - ค่าอาหาร 20*160-3200บาท - ค่าเช่าระบบประชุม 500 บาท ตลาดออนไลน์ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน,ประชาสัมพันธ์,โฆษณา 25,000 บาท นิทรรศการ “ตลาดนัดวิชาการ สะพานเชื่อมโยงสู่ โลกอาชีพ” 96,060 บาท สนับสนุน (ค่าเบี้ยเลี้ยง/ชุดเชยน้ำมัน/ค่าอาหาร) - ชุดการแสดงพิธีเปิดเข้า2ชุด - ชุดการแสดงดนตรี2ชุด - นิทรรศการอาชีพ - นิทรรศการนโยบายด้านการศึกษา - นิทรรศการBest practice หรือ นวัตกรรม ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ผู้ร่วม กิจกรรม ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน - ค่าผู้จัดฯ ภาระงาน หนัก และอื่นๆ					
ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อศึกษาผลของ การดำเนินกิจกรรม วางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป สรุปรายงานผล 32 คน * 160 บาท = 5120บาท (อาหารเที่ยง 100 บาทอาหารว่าง 30 บาท * 2 มื้อ)				5,120	5,120
รวม	26,020	57,000	125,060	5,120	213,200



(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นิยมใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศไทย การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาหลักและภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(3) ปัจจัย : บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา



(4) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาหลักและภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มียุทธศาสตร์ มีวินัย มีจิตสำนึก เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- เป้าหมายที่ 2: คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ 3: คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนใหม่ทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่าง
มีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการ
เรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การ
ขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา
ต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สถานศึกษา

๕. แผนระดับที่ ๓ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรรณ)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงครามภู)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้โลกกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อยตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับ ความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย
นโยบายรัฐบาลหลัก	การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน ฯ
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวช่อเพชร พงษ์วรณ และคณะศึกษานิเทศก์ สพป.ระนอง
งบประมาณ	จำนวน 216,800.- บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ประกอบด้วย 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาส 3. ด้านคุณภาพ และ 4. ด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีอีอีเอส อดออม ใฝ่เรียนรู้อย่าง รักษ์ อนุรักษ์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ การศึกษาดูแบบสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ – มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี



- 2 -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้มีนโยบายแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ด้วยสำนึกว่า พระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด โดยการขับเคลื่อนองค์คุณธรรม ภายใต้แนวคิดหลัก สร้างโอกาส พัฒนาคุณภาพ ด้วยความร่วมมือร่วมใจ เพื่อสร้างและส่งเสริมให้องค์กรมีแนวทางปฏิบัติจากคุณธรรม อัตลักษณ์ร่วมกัน ประกอบด้วย “วินัยดี มีจิตอาสา รู้ค่าพอเพียง”

จากงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพผู้เรียนทั่วโลก เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ สร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความสามารถทางวิชาการ ตลอดจนประสานความร่วมมือกันระหว่างภาคีรัฐ ภาคเอกชน และบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติและตั้งใจเล่าเรียนศึกษา ซึ่งพบว่าได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ผู้ให้และผู้รับมีความสุขและความพึงพอใจ และต้องการให้กิจกรรมนี้ขึ้นในลำดับอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผลจากการติดตามพบว่า ครอบครัวของนักเรียนมีความเดือดร้อน ต้องได้รับการช่วยเหลือจากผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำ โครงการการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียนทั่วโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการเผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียน ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผู้สาระแทน

2.2 เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน และสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่เก่งด้านวิชาการ และนักเรียนที่มีความประพฤติเป็นต้นแบบ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่มีความประพฤติดี และนักเรียนที่มีความสามารถในทางวิชาการ (เด็กเก่งและเด็กดี) จำนวน 208 คน

3.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 100 คน

3.1.3 หัวหน้าส่วนราชการ เจ้าของทุนการศึกษา และ แยกผู้มีเกียรติ จำนวน 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ร้อยละ 100 มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี เกิดขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเอง

3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ร่วมงาน และแยกผู้มีเกียรติ มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน



- 3 -

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางด้านทักษะวิชาการ
- 3.2 ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น
- 3.3 ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และก่อให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาทักษะทางวิชาการมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

3.4 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
นักเรียน มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี เกิดขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 80
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ลำนว่การกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศศึกษาระนอง หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ร่วมงาน และแขกผู้เกียรติ มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 80

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมศศึกษาระนอง

6. กิจกรรมและงบประมาณ

(รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมหลักจะแสดงไว้ในโครงการย่อยที่จะขออนุมัติดำเนินการในอนาคต)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ	พ.ย.64	6,400	นางสาวช่อเพชร
2	กิจกรรม “ เกียรติยศศักดิ์ศรี เก่ง ดี เด็กระนอง ”	ร.ค.64- เมย.65	204,000	พฤกษ์วรุณ และศึกษานิเทศก์
3	สะท้อนผล สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อศึกษาผลของการดำเนินกิจกรรมวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป	เมย.65	6,400	ทุกคน

7. งบประมาณ

7.1 งบพัฒนาและบริหารจัดการของ สพท. จำนวน 216,800 บาท (ขออัญญาหารายการ)



- 4 -

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ โลกกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง “เกียรติยศศักดิ์ศรี เก่ง ดี ได้กระนอง”					
1.1 ประชุมวางแผนกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (40 คน X 160 บาท)			6,400		6,400
1.2 “เกียรติยศศักดิ์ศรี เก่ง ดี ได้กระนอง” - คณะทำงานจัดเตรียมงานและสถานที่ - ค่าอาหารกลางวัน และ อาหารว่างเครื่องดื่ม (20 คน x 250 บาท) – 5,000 บาท - ค่าวัสดุ – 54,000 - ค่าเกียรติบัตร+กรอบ 300 ชุดๆ ละ 130 บาท ค่าสูจิบัตรและเอกสารประชาสัมพันธ์ 150 ชุดๆ ละ 100 บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125,000 บาท กิจกรรม “เกียรติยศศักดิ์ศรี เก่ง ดี ได้กระนอง” วันมอบทุนจำนวน ๕๐๐ คน ๆ ละ 250 บาท - ค่าจัดสถานที่/ค่าบริหารจัดการอื่นๆ/อุปกรณ์/ ป้ายประชาสัมพันธ์/ vtr สรุ้งงาน และการ ประชาสัมพันธ์งานในครั้งต่อไป 20,000 บาท			204,000		204,000
1.3 สะท้อนผล สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อศึกษาผลของการดำเนินกิจกรรม วางแผน พัฒนาในครั้งต่อไป - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (40 คน X 160 บาท)			6,400		6,400
รวม			216,800		216,800



(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาหลักและภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) องค์กรประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(3) ปัจจัย : บรรยากาศการเรียนรู้และนอกละแ่นศึกษา



(๔) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ขัดแย้งกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(๕) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาหลักและภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- เป้าหมายที่ 2 : คนไทยเก่งคนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕. แผนระดับที่ ๓ ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรณ์)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงครามภู)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมืองระนอง (Ranong Network Childhood Development : (RNCD)
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพทุกคน
นโยบาย สพร.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส เป้าหมายที่ 2.1
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน
งบประมาณ	จำนวน 150,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการสร้างความเสมอภาคที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๗๖ โรงเรียน ๑ สาขา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ด้านครู ผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยได้มีองค์ความรู้และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการสมวัย อย่างเป็นระบบและสมดุล มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง มีทักษะการคิด ทำกับตนเองได้ และมีความสุข



- 2 -

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายนโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในการนี้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย สร้างฐานคนดีเมือง ระนอง (Ranong Network Childhood Development : RNCDD) ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาไทยข้างต้น และพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การ เรียนให้กับเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- 2.3 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น
- 2.4 เพื่อผลิตสื่อวีดิทัศน์พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น
- 2.5 เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้และมีวิธีการที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นที่สูงขึ้น
- 3.1.4 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 ใช้สื่อวีดิทัศน์ในการพัฒนาความสามารถทางภาษา ด้าน การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น
- 3.1.5 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิธีการที่ เป็นเลิศที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้านที่ยั่งยืน
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.2.3 โรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3.2.4 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ใช้สื่อวีดิทัศน์ในการพัฒนาความสามารถทางภาษา ด้าน การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น
- 3.2.5 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน

- 3 -

4. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ - ประชุมวางแผนการจัดเตรียมกิจกรรม - ออกแบบกิจกรรม	พฤศจิกายน 2564	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และคณะศึกษานิเทศก์
2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และคณะศึกษานิเทศก์
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผลโครงการ - นิเทศติดตามผลและประเมินผล	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และคณะศึกษานิเทศก์
4	ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	กันยายน 2565	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน และคณะศึกษานิเทศก์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- ระยะเวลา พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565
- สถานที่ดำเนินการ ณ โรงเรียนในสังกัด , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์,โรงเรียน

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจาก สพป.ระนอง จำนวน 150,000 บาท (ขอถ่ายโอนรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน				
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ระนอง Plan 2.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ระนอง รุ่น 1-9 การจัดกิจกรรม/โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย (คณะทำงาน 15 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(15คนX30บาทX2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(15คนX100บาทX1 มื้อ) Do 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และอากาศทดแทนให้ผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20คนX30บาทX2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20คนX100บาทX1 มื้อ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน		900 1,200 2,000		7,300
				1,700	



- 4 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๗ เสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา - จัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียน ละ (3,000บาทx2คน) - นิเทศ ติดตามเยี่ยมให้กำลังใจการเตรียมความพร้อม		6,000		6,000
	2.3 ยอมรับเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพ.ระนอง รุ่น 1-9 การจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและวิทยากรคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20คนx30บาทx2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20คนx100บาทx1 มื้อ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน		1,200 2,000	2,000	5,200
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ Plan 3.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนในการดำเนินงาน (คณะทำงาน 20 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20คนx30บาทx2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20คนx100บาทx1 มื้อ) Do 3.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบจังหวัดระนอง - ค่าอาหารกลางวัน (25 คนx100บาทx5มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(25 คนx30บาทx10มื้อ) - ค่าวัสดุ - อุปกรณ์สำนักงาน		1,200 2,000	3,200	26,400
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดตั้งชมรมปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง Plan 3.1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนในการดำเนินงาน (คณะทำงาน 15 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(15คนx30บาทx1 มื้อ) Do 3.2 ประชุมใหญ่ครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง แจ้งรายละเอียดในการดำเนินงานให้สมาชิกแจ้งตอบรับพร้อมสมัครเป็นสมาชิกของชมรมอย่างถูกต้องและดำเนินกิจกรรมของชมรม		450 2,000		2,450



ร.น.	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	Do 4.2 มอบหมายเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่าน ครูปฐมวัยจังหวัดระนองผ่านระบบออนไลน์- คำวัสดุ/หนังสือนิทาน 4.3 ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่านให้ลูกเมื่ออยู่ที่บ้านผ่านระบบออนไลน์				
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ CHECK 5.4 คณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ลงพื้นที่โรงเรียนในเครือข่าย นิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์และการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คนX30บาทX6มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25คนX100บาทX3มื้อ) - ค่าเดินทางเหมาจ่าย (25คนX200บาท) 5.5 ประชุมสะท้อนผล นิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์และการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนX30บาทX2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(15คนX100บาทX1 มื้อ) ACT 5.6 วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์และการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย 5.7 รายงานสรุปผลเป็นรูปแบบรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ		4,500 7,500 5,000 900 1,500 3,500		22,900
	กิจกรรมที่ 6 วิจัยพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก 6.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิจัย การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟัง พูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(15คนX30บาทX2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(15คนX100บาทX1มื้อ) Do 6.2 สร้างนวัตกรรมหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ/คู่มือการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้น อ.2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก		900 1,500		40,000



- 7 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- นิทานคำคล้องจอง/คู่มือฯ (จำนวน 11 เล่มๆ 200X16โรง) - วัสดุ/อุปกรณ์สำนักงาน 6.2 จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนวัฒนธรรมหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพและเครื่องมือในการนิเทศติดตาม การใช้หนังสือฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนX30บาทX2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (15คนX100บาทX1มือ)		35,200		40,000
	6.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิจัย การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (25คนX100บาทX1มือ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนX30บาทX2มือ)		900		4,000
			1,500		
	รวมเงิน	-	81,600	-	81,600
	ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)				
1	กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและส่งเสริมรักการอ่าน ครูปฐมวัยเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 6 CHECK 4.4 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและการส่งเสริมรักการอ่าน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คนX30บาทX6มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (15คนX100บาทX3มือ) - ค่าเดินทางเหมาจ่าย 4.5 ประชุมสะท้อนผล การติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานและการส่งเสริมรักการอ่าน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(15คนX30บาทX2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน(15คนX100บาทX1 มือ) ACT 4.6 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เด็กปฐมวัย ก่อน หลัง การใช้หนังสือนิทานและการส่งเสริมรักการอ่าน 4.7 รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ		2,700		12,600
			4,500		
			3,000		
			900		
			1,500		
2	กิจกรรมที่ 6 วิจัยพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก				4,000



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	CHECK 6.5 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนา ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบ ภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (25คนX100บาทX1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนX30บาทX2มื้อ) 6.6 ประชุมสะท้อนผล การนิเทศ ติดตาม การจัด		2,500 1,500		
2	ประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาความสามารถทางภาษา ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (25คนX100บาทX1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนX30บาทX2มื้อ) ACT 6.7 ประชุมวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปี ที่ 2 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ในโรงเรียน ขนาดเล็ก 6.8 รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ		2,500 1,500		4,000
	รวมเงิน	-	20,600	-	20,600
	ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)				
1	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดตั้งชมรมปฐมวัย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ Check/ Act 3.3 ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ชมรมปฐมวัย 3.4 วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมชมรมปฐมวัย 3.5 รายงานผลการจัดกิจกรรมเสนอผู้เกี่ยวข้องทราบในลำดับ ต่อไป				
2	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบ ACT 5.6 วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย 5.7 รายงานสรุปผลเป็นรูปเล่มรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ				
	รวมเงิน	-	-	-	-
	รวมเงินทั้งสิ้น	-	143,100	6,900	150,000



(ส่วนที่ 2) ใช้จ่ายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ แผนแม่บทประเด็นที่ 11

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 2 ด้านโอกาส

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็น : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2) องค์ประกอบ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (110201V05)

(3) ปัจจัย การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (110201F0502)

(4) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- เด็กปฐมวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- เป้าหมายรวม : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์



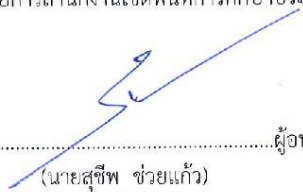
- 10 -

- เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุวรรณี คงทองจีน)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงคราม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ช้วยแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 3 ประเด็นที่ 11
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาลหลัก	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 เป้าหมายที่ 3.4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณวรรณ ผู้วานิช และ นางสาวกรรณิการ์ ชูศรี
งบประมาณ	จำนวน 180,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา และในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นการปรับโครงสร้างและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตราค่าจ้างให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล โดยมีจุดเน้น 1) พัฒนาข้าราชการครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน 2) พัฒนาสมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ ซึ่งประกอบไปด้วย การเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง จำนวนทั้งสิ้น 140 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, บุคลากรทางการศึกษา 38 คน. (2), ศึกษานิเทศก์, ครู และลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุก มิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การมีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

3.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษาของหน่วยงานระดับสูงทุกระดับ ตลอดจนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

3.3.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.4.1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.4.2 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.ระนอง ที่สูงขึ้น



- 3 -

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด, นักเรียน, ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์, สถานที่อื่นของทางราชการและเอกชน

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 180,000 บาท

- งบประมาณจาก สปป.ระนอง จำนวน 180,000 บาท (ขอถ่ายโอนรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	กิจกรรมที่ 1 : การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน ครั้งที่ 1 (รอบ 6 เดือนหลัง) -ประเมิน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ครั้งที่ 2		14,000		14,000
รวมเงิน		-	14,000	-	14,000
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 : การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี - ให้คำปรึกษาแนะนำผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน ครั้งที่ 2 (รอบ 6 เดือนหลัง) - ประเมิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน ครั้งที่ 2 -ประเมิน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ครั้งที่ 1		23,000		23,000
รวมเงิน		-	23,000	-	23,000
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน – มิถุนายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 2 : อบรม/พัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน 38 คน - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม / อาหารกลางวัน - ค่าวัสดุ	6,000	28,000	6,000	40,000
รวมเงิน		6,000	28,000	6,000	40,000



- 4 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)					
1	กิจกรรมที่ 1 : การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในระยะเวลา 1 ปี - ประเมิน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ครั้งที่ 2		3,000		3,000
2	กิจกรรมที่ 3 : เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ก่อนเกษียณอายุราชการ (จำนวน 30 คน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม /อาหารกลางวัน - ค่าวัสดุ		20,000	5,000	25,000
3	กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ (จำนวน 55 คน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน - ค่าวัสดุ		45,000	30,000	75,000
รวมเงิน		-	68,000	35,000	103,000
รวมเงินทั้งสิ้น		6,000	133,000	41,000	180,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทประเด็นที่ 11
นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้าน คุณภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
 - (1) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - (2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้ มีความเข้าใจ ในนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล เข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกช่วงวัยที่รับผิดชอบให้สูงขึ้น



2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ หลักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนชีวิตดีขึ้น

(2) องค์ประกอบ (V) ผู้ถ่ายทอดความรู้ (110301V02)

(3) ปัจจัย (F) ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (110301F0203)

(4) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่มีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน



3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมาย : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

เป้าหมายรวม : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และ ทุรกันดาร ให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

ประเด็นการปฏิรูป : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เป้าหมายรวม : ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

-ไม่เชื่อมโยง-

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

-ไม่เชื่อมโยง-

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอุรารวรรณ ผู้วานิช)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัชฎาภรณ์ บัญญา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ข้อที่ 6 / ประเด็นที่ 12
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
นโยบายรัฐบาลหลัก	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
นโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 4 เป้าหมายที่ 4.1
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนกร เสนาะเสียง และนายรัชฎา บัวเกตุ
งบประมาณ	จำนวน 80,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ 20 ปี(พ.ศ.2560-2579) กำหนดแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาพและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานต้องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในขณะเดียวกันผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่อย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองหรือจากหน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ จึงจัดทำโครงการติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 80,000 บาท จาก สพป.ระนอง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ DLTV, DLIT, ระบบอินเทอร์เน็ต) สถานศึกษา 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (3คน x/8 รร. x120 บาท) 2. ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3. ค่าเรือโดยสาร, จ้างเหมาเรือ 4. ค่าวัสดุ		28,080 6,000 4,480	1,240	39,800
รวมเงิน					39,800
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คนx160 บาท) 2. ค่าวิทยากร 3. ค่าวัสดุ	3,600	13,600	1,000	18,200
รวมเงิน					18,200

- 3 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)					
1	กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระบบการบริหารจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My-Office) 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 160 บาท) 2. ค่าวิทยากร 3. ค่าวัสดุ	3,600	9,600	1,000	14,200
รวมเงิน					14,200
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2565)					
1	ปรับปรุงระบบ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง (medu.go.th) 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 160 บาท) 2. ค่าวิทยากร 3. ค่าวัสดุ	3,600	3,200	1,000	7,800
รวมเงิน					7,800
รวมเงินทั้งสิ้น					80,000

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนแม่บทประเด็นที่ 12

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง

2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง และเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



- 4 -

- (2) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (3) ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
- (4) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- (5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง และเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

3. แผนการปฏิบัติรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เป้าหมายรวม : ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
 - เรื่องและประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 เป้าหมายรวม : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายชนกร เสนาเสียง)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติภพ สระสงครามภู่)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 6 ประเด็นที่ 21
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	การป้องกันและเฝ้าระวัง
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายที่ 12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
นโยบาย สพร.	ข้อ 4 เป้าหมายที่ 4.6
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณศรี ศิลาพันธ์
งบประมาณ	จำนวน 60,000.00 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มคุณค่า และปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานตรวจสอบภายในต้องวางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง เพื่อจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของกิจกรรมที่จะทำการตรวจสอบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงานของรัฐ ประกอบกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2564 และสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการตรวจสอบภายในที่วางไว้ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



- 2 -

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน
- 2.3 เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อสอบถามการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของหน่วยงานว่ามีความเพียงพอและเหมาะสม
- 2.5 เพื่อพัฒนางานตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ตรวจสอบ ติดตาม รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 21 โรงเรียน ดังนี้

- 1) การเงิน การบัญชี
- 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3) หลักฐานการจ่าย

3.1.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1) เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก ยพท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)
- 2) เงินรายได้สถานศึกษา

3.1.3 ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) จำนวน 10 โรงเรียน

2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและหนี้ค้างชำระ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประจำปีงบประมาณที่ 1 - 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทุกโรงเรียน

3.1.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือช่วยผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ 6 ในการออกตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำด้านบัญชี การเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในเครือข่าย จำนวน 1 แห่ง

3.1.5 บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 อย่างน้อยปีละ 12 ครั้ง

3.1.6 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 18 ชั่วโมง : คน : ปี

- 3 -

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 หน่วยรับตรวจทราบผลการปฏิบัติงานและได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.2 ผู้ขอรับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” หรือผ่านระบบออนไลน์

3.2.3 ผู้บริหารของหน่วยงาน ได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจ สิ่งที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการ ของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการตรวจสอบภายในไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี

3.3.3 ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.4 ผู้ที่ขอรับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ร้อยละ 100
2. จำนวนครั้งที่เปิดบริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษา หรือผ่านระบบออนไลน์	อย่างน้อยปีละ 12 ครั้ง
3. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	อย่างน้อย 18 ชม./คน/ปี
เชิงคุณภาพ	
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้	80
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ บริหารงาน และดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมาย	80
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการผ่านคลินิกบริการให้คำปรึกษาหรือผ่านระบบออนไลน์	90



- 4 -

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 77 โรงเรียน

3.5.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนในสังกัด รวมถึงสถานที่ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 60,000.00 บาท

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบฯ จำนวน 60,000.00 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	10,720.00	-	10,720.00
2	บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” และผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
3	งานบริหารการตรวจสอบ	-	-	1,000.00	1,000.00
รวมเงิน		-	10,720.00	1,000.00	11,720.00
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	15,680.00	500.00	16,180.00
2	บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” และผ่านระบบออนไลน์	-	5,000.00	1,360.00	6,360.00
3	งานบริหารการตรวจสอบ	-	-	-	-
4	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตรวจสอบ	-	5,480.00	-	5,480.00
รวมเงิน		-	26,160.00	1,860.00	28,020.00
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	11,200.00	-	11,200.00
2	บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” และผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
3	งานบริหารการตรวจสอบ	-	-	500.00	500.00
รวมเงิน		-	11,200.00	500.00	11,700.00



- 5 -

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	7,560.00	500.00	8,060.00
2	บริการให้คำปรึกษาผ่านคลินิก “บริการให้คำปรึกษา” และผ่านระบบออนไลน์	-	-	-	-
3	งานบริหารการตรวจสอบ	-	-	500.00	500.00
รวมเงิน		-	7,560.00	1,000.00	8,560.00
รวมเงินทั้งสิ้น		-	55,640.00	4,360.00	60,000.00

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนแม่บทประเด็นที่ 21

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้าน ประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2)

- เป้าหมายที่ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบ (V) การพัฒนาระบบราชการ (210102V02)

ปัจจัย (F) ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (210102F0205)



- 6 -

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติดมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ด้านการป้องกันปราบปราม

กลยุทธ์ : เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรม : ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

เป้าหมายกิจกรรม : พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนา : ป้องกันการทุจริต

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

6. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติดมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุณศรี ศิลพันธ์)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุชีพ ช้วยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



(ส่วนที่ 1) โครงการ/แผนงาน

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท	ด้านที่ 6/ประเด็นที่ 21
แผนปฏิรูปฯ ด้านการศึกษา	การป้องกันและเฝ้าระวัง
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
นโยบายรัฐบาลหลัก	นโยบายที่ 12 เป้าหมายที่ 12.1
นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 4 เป้าหมายที่ 4.6
แผนงาน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณศรี ศิลาพันธ์
งบประมาณ	จำนวน 77,000.00 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ มาตรา 79 ให้นายกรัฐมนตรีสั่งการให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามกระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มคุณค่า และปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น อีกทั้งจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจากการตรวจสอบ ติดตามด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา พบความเสี่ยงเรื่องการปฏิบัติไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ สั่งการ หรือคู่มือแนวทางที่กำหนด สาเหตุเกิดจากการเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานบ่อย ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ ความเข้าใจ และสถานศึกษามีระบบ ควบคุม กำกับ ติดตามงานที่ไม่เหมาะสม เพียงพอ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ตลอดจนมั่นใจได้ว่าข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลลัพธ์ (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 77 โรง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี ช่วยให้การบริหารจัดการของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีข้อมูลและรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมกำกับ ติดตาม ดูแลที่ดี

3.3.3 ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการดำเนินงานของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปี

3.3.4 ผู้รับบริการด้านการให้คำปรึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.3.5 ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานตรวจสอบ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะหรือบริการให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาภายในเครือข่าย ตลอดจนนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาภายในเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ หรือบริการให้คำปรึกษาจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา

3.4.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ จากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะและมีการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีข้อมูลรายงานทางการเงิน บัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

3.4.3 สถานศึกษาร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา

3.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

3.5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3.5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 – 30 กันยายน 2565

5. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



- 3 -

6. กิจกรรมและงบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 77,000.00 บาท

- งบประมาณจาก สฟ.ระนอง จำนวน 77,000.00 บาท

- งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 0.00 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564)					
1	จัดประชุมชี้แจงความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference	-	-	400.00	400.00
รวมเงิน		-	-	400.00	400.00
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม – มีนาคม 2565)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	-	28,000.00	5,000.00	33,000.00
รวมเงิน		-	28,000.00	5,000.00	33,000.00
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2565)					
1	ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ โดยผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	-	22,000.00	3,000.00	25,000.00
รวมเงิน		-	22,000.00	3,000.00	25,000.00
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม – กันยายน 2565)					
1	จัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานประจำปีของผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา	-	15,600.00	3,000.00	18,600.00
รวมเงิน		-	15,600.00	3,000.00	18,600.00
รวมเงินทั้งสิ้น		-	65,600.00	11,400.00	77,000.00

(ส่วนที่ 2) ใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMenSCR)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนแม่บทประเด็นที่ 21

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้าน ประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น



- 4 -

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2)

- เป้าหมายที่ (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในประจำเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานจากผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบ (V) การพัฒนาระบบราชการ (210102V02)

ปัจจัย (F) ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (210102F0205)

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ด้านการป้องกัน

กลยุทธ์ : เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรม : ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าการปฏิบัติงานที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

เป้าหมายกิจกรรม : พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าการปฏิบัติงานที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง



- 5 -

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนา : ป้องกันการทุจริต

5. แผนระดับที่ 3 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

6. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

- การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติดมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรุณศรี ศิลาพันธ์)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุชีพ ช่วยแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริการการศึกษาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

เพื่อการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การเผยแพร่กรอบทิศทางการพัฒนาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ
๒. การบูรณาการทรัพยากรและการทำงานของบุคลากรทุกกลุ่มงาน
๓. การมีส่วนร่วมในการทำงาน โครงการต่าง ๆ
๔. โครงการ กิจกรรม ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยเพิ่มความเข้มข้นในการลงพื้นที่ไปยังสถานศึกษาเพื่อติดตามและช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเชิงประจักษ์
๕. การบริหารงบประมาณยึดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
๖. การนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการภายใต้การกำกับของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบในแต่ละภารกิจงาน
๗. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ กรณีที่สำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์มาให้ดำเนินการซ้ำซ้อนกับโครงการและงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารงบประมาณ โครงการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอการปรับโครงการ งบประมาณ เพื่อการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ในระหว่างปี
๘. โครงการที่ลงพื้นที่เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน จะต้องจัดทำปฏิทิน และแผนการดำเนินงานเพื่อการบูรณาการและจัดการทรัพยากร
๙. เสนอคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระนองและคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดระนอง

การติดตามและประเมินผล

๑. ทุกโครงการต้องกำหนดตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวมถึงกิจกรรมในโครงการต้องสามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ



๓. การปรับเปลี่ยนโครงการ งบประมาณในระหว่างปีงบประมาณ จะต้องแจ้งกลุ่มนโยบาย และแผนทราบ เพื่อการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระเบียบ

๔. เมื่อดำเนินงานโครงการแล้วเสร็จ ให้รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงมิติ ด้านประสิทธิภาพ คุณภาพและเอกสาร หลักฐาน รูปภาพ ฯลฯ อ้างอิงทุกโครงการ

๕. ควรให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานทั้งผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้ในการ วางแผนต่อยอดการพัฒนา

การบริหารงบประมาณ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลา แล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกงบประมาณ เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
๕. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก
๖. การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
๗. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
๑	แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ./ สพป.ระนอง ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษาได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม ๒๕๖๔
๒	- แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔
๓	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๔)	มกราคม ๒๕๖๕
๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕)	เมษายน ๒๕๖๕
๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕)	กรกฎาคม ๒๕๖๕
๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)	ตุลาคม ๒๕๖๕



ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

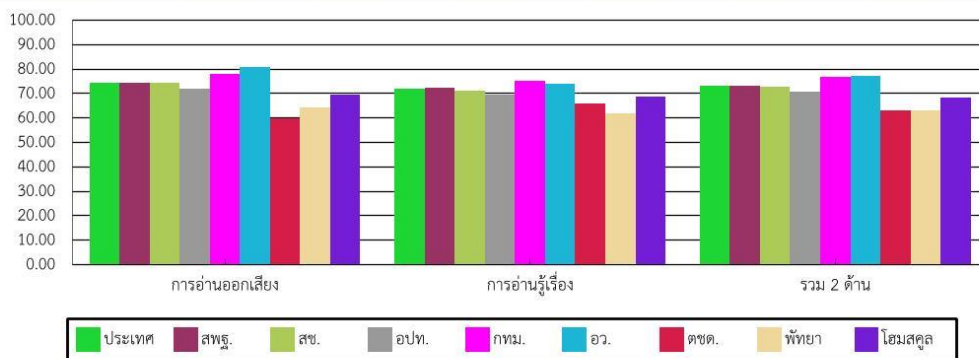
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,211 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 726,007 คน (ปกติ : 678,076 ,พิเศษ : 44,425 คน, Walk-in: 3,707 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	74.13	74.46	71.99	77.92	80.60	59.93	64.32	69.67
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.60	13.29	14.31	14.54	12.87	12.71	13.90	16.41	15.22
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.86	72.23	70.93	69.59	75.16	73.81	65.77	61.65	68.50
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.45	9.28	9.73	9.97	9.29	8.64	10.07	9.80	8.30
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.20	72.72	70.82	76.56	77.28	62.87	63.02	68.40
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.18	20.72	22.18	22.48	20.20	19.80	21.76	24.58	22.32

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	395,824	60.90	138,547	21.32	64,161	9.87	51,428	7.91
การอ่านรู้เรื่อง	327,362	50.44	246,170	37.93	60,413	9.31	15,020	2.31
รวม 2 ด้าน	376,525	58.06	178,201	27.48	68,713	10.59	25,125	3.87



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	74.14			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	79.90				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว	เทวดา	74.99		●		74.99
1.2 สระเดี่ยว	เลขที่	91.18			●	91.18
1.3 สระเดี่ยว	กระต่าย	86.40			●	86.40
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดี่ยว	83.56			●	83.56
1.5 ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	77.62			●	77.62
1.6 ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	87.13			●	87.13
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	85.95			●	85.95
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	76.75			●	76.75
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	89.16			●	89.16
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	81.04			●	81.04
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	74.19		●		74.19
1.12 สระเปลี่ยนรูป	ช็อกโกแลต	58.22		●		58.22
1.13 สระประสม	หัวใจ	94.81			●	94.81
1.14 สระประสม	เพื่อนบ้าน	89.39			●	89.39
1.15 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	73.77		●		73.77
1.16 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	66.37		●		66.37
1.17 คำควบกล้ำ	วงกลม	82.87			●	82.87
1.18 คำควบกล้ำ	ผิดกะเพรา	74.41		●		74.41
1.19 อักษรนำ	เหมือนกัน	72.72		●		72.72
1.20 อักษรนำ	ขนมจีน	77.41			●	77.41
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	70.30			●		
การอ่านรู้เรื่อง	71.86			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	90.92				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	81.56				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	64.53			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	57.73			●		
รวม 2 ด้าน	73.02			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

1. ข้อมูลสังกัด

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,253 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 741,556 คน (ปกติ : 653,504 ,พิเศษ : 84,859 คน, Walk-in: 3,345 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พหยา	โสมศก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.47	41.30	39.91	36.69	36.90	51.51	35.05	31.78	43.37
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.13	19.32	19.26	17.26	16.88	21.93	15.20	13.55	20.01
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.46	47.76	47.60	44.68	47.18	56.02	41.04	40.20	51.96
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	17.58	17.35	18.27	17.44	17.34	17.31	16.64	15.77	18.35
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.97	44.53	43.76	40.69	42.04	53.76	38.04	35.99	47.66
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	33.23	33.22	34.08	31.10	30.45	35.85	28.47	25.87	33.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ

ด้าน	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พหยา	โสมศก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	40.47	41.30	39.91	36.69	36.90	51.51	35.05	31.78	43.37
ความสามารถด้านภาษาไทย	47.46	47.76	47.60	44.68	47.18	56.02	41.04	40.20	51.96
รวม 2 ด้าน	43.97	44.53	43.76	40.69	42.04	53.76	38.04	35.99	47.66

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	79,627	12.19	131,091	20.06	270,120	41.34	172,604	26.41
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	90,993	13.93	219,949	33.66	222,855	34.11	119,608	18.31
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	69,076	10.57	177,475	27.16	280,947	43.00	125,844	19.26

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

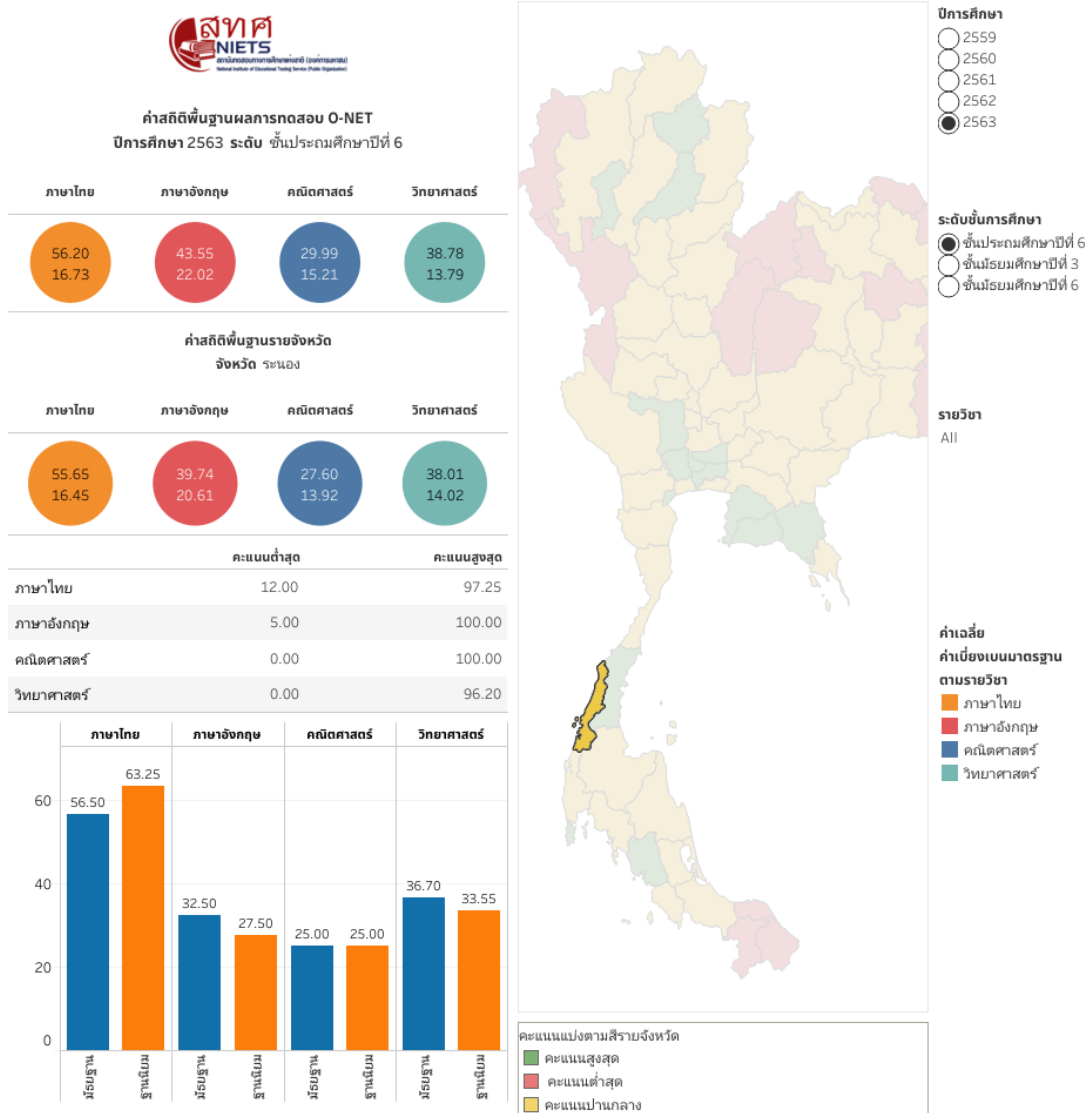


สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนผลการประเมินรายด้านและรวมมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	40.47		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	38.81		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	38.71		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	47.70			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	28.55		●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	31.17		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	49.71			●		
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	58.50			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พิกัดขึ้น ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	39.51		●			
1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	39.51		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	41.46		●			
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องวัด และนำไปใช้	39.07		●			
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	48.83			●		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	34.86		●			
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีลิ้นตรง เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	56.24			●		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิ้นตรง เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	22.10	●				
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างโลกกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	42.70		●			
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	39.57		●			
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	28.25		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและเหตุอยู่บนทางเรขาคณิต และนำไปใช้	56.61			●		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนแกนสมมาตร	56.61			●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	44.32		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	44.32		●			
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	40.79		●			
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	51.40			●		
ความสามารถด้านภาษาไทย	47.46		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	51.27			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	45.46		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	48.33		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	53.40			●		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปเป็นชีวิตประจำวัน	55.10			●		
5. ป.3/7 อธิบายเนื้อหาเรื่องที่อ่านและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	62.92			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	42.39		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ	49.93			●		
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ						
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	41.29		●			
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	45.18		●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	59.50			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	43.31		●			
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	49.46			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	37.16		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	47.12		●			
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	37.96		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	48.96		●			
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	59.00			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	39.56		●			
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	48.86		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	35.48		●			
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	37.15		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	33.80		●			
รวม 2 ด้าน	43.97		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

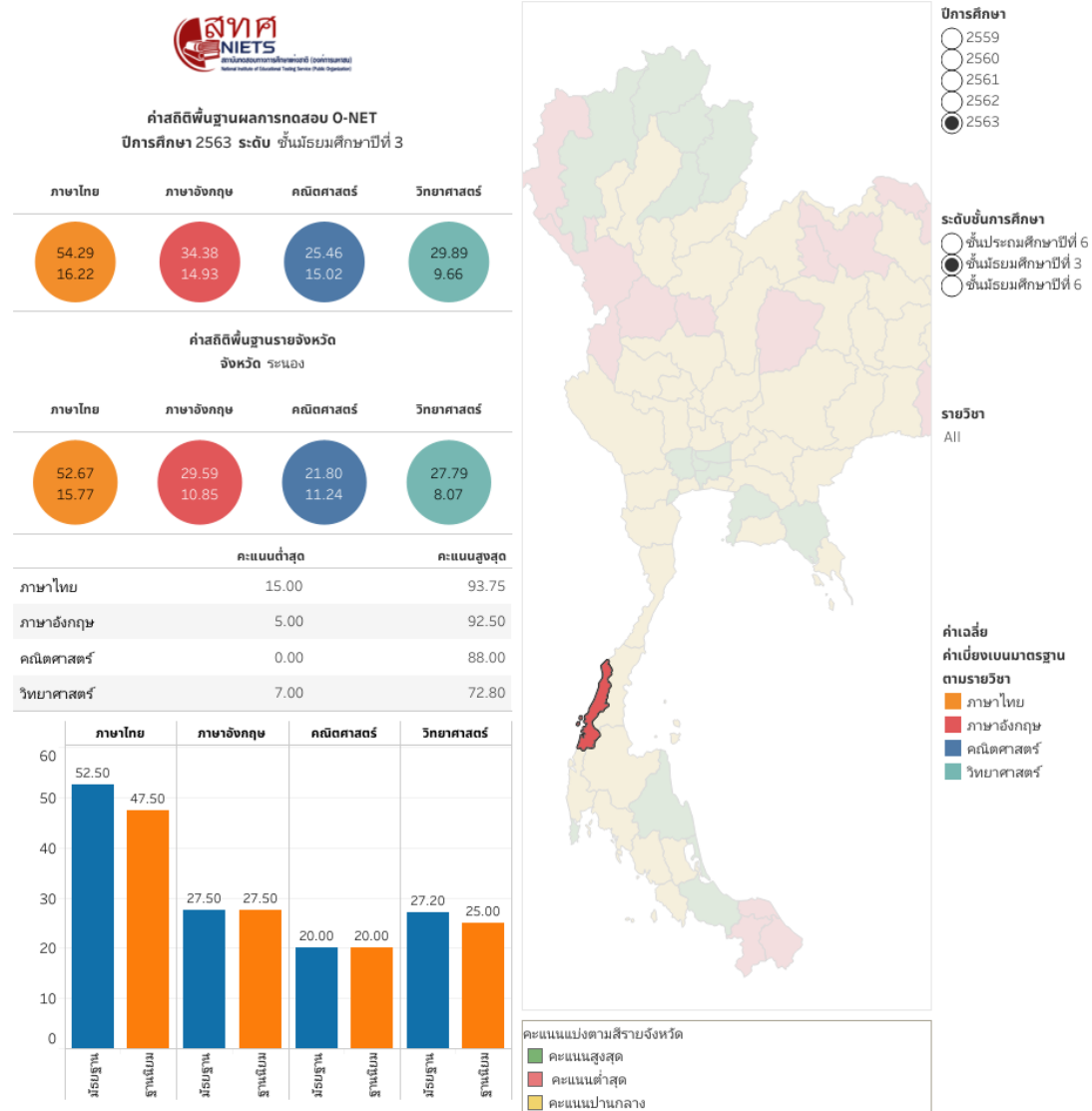
ที่มา : <http://๑๘๐.๑๘๐.๒๔๔.๔๘/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx>

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดระนอง



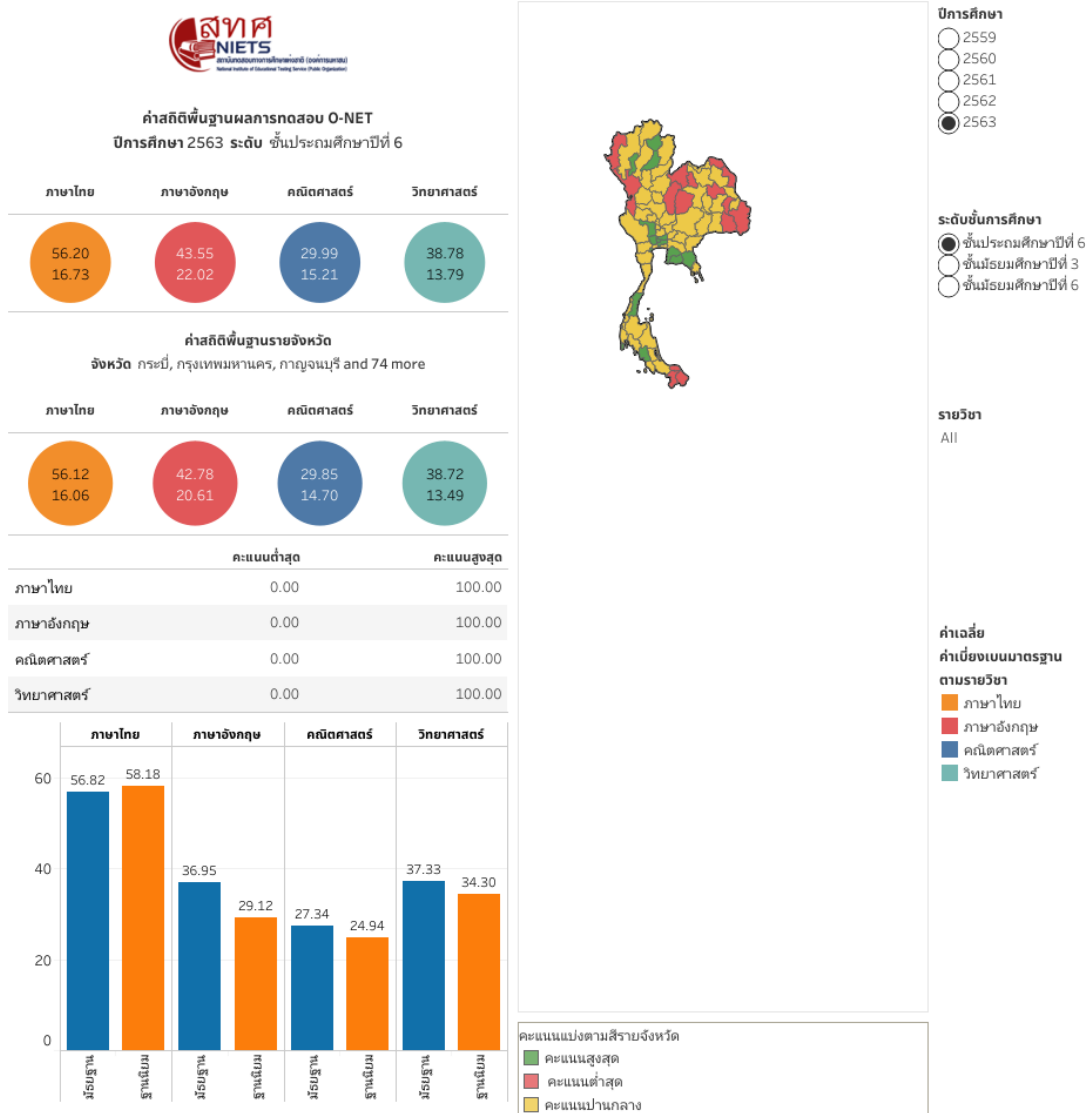
ที่มา : <https://www.niets.or.th/>

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดระนอง



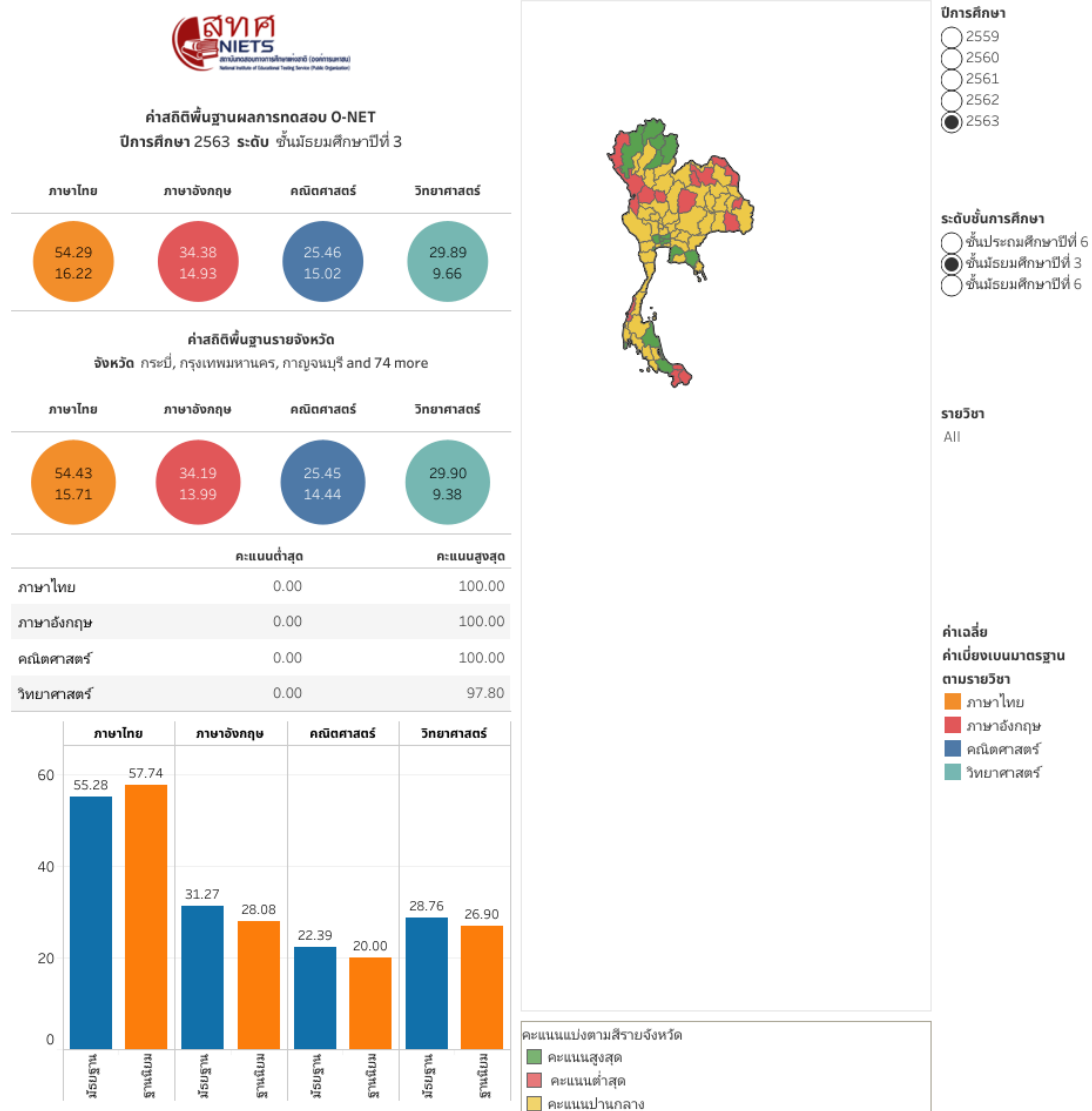
ที่มา : <https://www.niets.or.th/>

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ



ที่มา : <https://www.niets.or.th/>

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ



ที่มา : <https://www.niets.or.th/>



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่ ๓๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๕ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และยังมีมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนถึงสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | รองประธานกรรมการ |
| (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | |
| ๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางมนวดี ดุลยรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๒. คณะกรรมการ...



- ๒ -

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบทิศทางพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับตามสภาพบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตลอดจนพิจารณางบประมาณและความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปบริหารจัดการได้อย่างคุ้มค่า ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | รองประธานกรรมการ |
| (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | |
| ๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกูล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวศิริ ชัยวัชรินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๒.๘ นางนันทน์ภัส สักขพรม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวช่อเพชร พลฤกษ์วรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๒ นางมณวดี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๓ นางสาวสุภัคธิดา รักร่วม | เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะทำงานประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ อำนวยการจัดประชุมให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เตรียมการประชุม วัสดุอุปกรณ์ จัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | ประธานคณะทำงาน |
| (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | |
| ๓.๒ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน |
| ๓.๓ นางมณวดี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๓.๔ นางสาวสุภัคธิดา รักร่วม | เจ้าพนักงานธุรการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสุภาวดี หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่ ๓๘๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง (ปรับปรุงเพิ่มเติม)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดังคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ที่ ๓๐๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนั้น

เนื่องจาก กลุ่มนโยบายและแผน มีบุคลากรเพิ่ม ๑ ราย คือ นางสาวถลันชนันท์ อินริสพงษ์ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงปรับปรุงเพิ่มเติมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ขอบข่ายในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | รองประธานกรรมการ |
| (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | |
| ๑.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางมณวิดี ดุลยรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวถลันชนันท์ อินริสพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีหน้าที่ วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบทิศทางพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับตามสภาพบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตลอดจนพิจารณางบประมาณและความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปบริหารจัดการได้อย่างคุ้มค่า ถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

/๒.๑ ผู้อำนวยการ...



- ๒ -

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย	กรรมการ
๒.๕ นางเพ็ญณี แก้วเกื้อกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๖ นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๗ นางสาวสุวรรณี คงทองจีน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๘ นางนันทน์ภัส สักขารม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๙ นางสาวช่อเพชร พฤกษ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๐ นางสาวอัจฉราวดี อร่ามวิทยานุกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒.๑๑ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒.๑๒ นางมณวิดี ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒.๑๓ นางสาวถลันชนันท์ อินริสพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒.๑๔ นางสาวสุภัทธรณิดา รักร่วม	เจ้าพนักงานธุรการ

๓. คณะทำงานประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ อำนวยการจัดประชุมให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เตรียมการประชุม วัสดุอุปกรณ์ จัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (ที่รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน)	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.๓ นางมณวิดี ดุลยรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓.๔ นางสาวถลันชนันท์ อินริสพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓.๕ นางสาวสุภัทธรณิดา รักร่วม	เจ้าพนักงานธุรการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสุทธิดา หงษ์เจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายสุชีพ ช่วยแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| ๒. นางสุพริษา หงส์เจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| ๓. นายกิตติภพ สรรสงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |

ผู้ให้ข้อมูล

๑. บุคลากรกลุ่มอำนวยการ
๒. บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓. บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. บุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
๖. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. บุคลากรกลุ่มพัฒนาบุคลากร
๘. บุคลากรกลุ่มกฎหมายและคดี
๙. บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล (ICT)
๑๐. บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

รวบรวมข้อมูล/พิมพ์/ออกแบบ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาววัชรภรณ์ ปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| ๒. นางสาวธนพร กุลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางมณวิดี ดุลยรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวถลัชนันน์ อินริสพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวสุภัคธิดา รักร่วม | เจ้าพนักงานธุรการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
๒/๑๐ หมู่ ๓ ตำบลบางรีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๗-๘๐๐๐๒๘ โทรสาร ๐๗๗-๘๐๐๐๒๖
www.rnedu.go.th
E-mail : plan.rnedu@gmail.com