

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูตีดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูตีดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านมากรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูตีดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 20 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 15 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

แบบประเมินครูตีโมดวงใจ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู	1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	มีกิจกรรมที่แสดงถึง การช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครอบคลุมทั้งชั้นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี	4 ข้อ ได้ 4 คะแนน 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อนี้
		1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น	ปฏิบัติตนในต้นแบบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยยอต่ออาชีพการศรัทธา	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยยอต่ออาชีพการศรัทธา	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนในพื้นที่
1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	4 ข้อ ได้ 4 คะแนน 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อนี้	

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้ชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
1.4 ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู เกือบทุกเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือ เกือบทุกเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู และชุมชน	ช่วยเหลือ เกือบทุกเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จนเป็นที่พึงพอใจ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน เหลือข้อเหลือ	
						<p>1.5 ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์รักษา พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย</p>
รวม (20 คะแนน)						
(ก) เปรียบเป็นสำเนาบัตรประชาชน 20 คะแนน		() x 20 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 1				
20						

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน	2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ	อบรม / ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำ ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ มีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน เป็นแบบอย่างหรือผู้นำใน การพัฒนางานให้มีคุณภาพ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อนี้ เกียรติบัตร/ฉบับตรา/ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย/รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
		2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ มีความเป็นอกอังกกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม ของผู้ปกครองและชุมชน	เป็นผู้ว่า/ผู้ตามและมีจิต สาธารณะในด้านบริการจน เป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ
2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย	สังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ	มีผลงานที่เกิดจากการ สังเคราะห์/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ	เผยแพร่เป็นแบบอย่างใน การสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา องค์กร/พัฒนาวิชาชีพที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อนี้ เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือใน รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
24. ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบและจัดทำ หน่วยงานเรียนรู้ และ แผนการจัด การเรียนรู้	24. ครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำ หน่วยงานเรียนรู้ และ แผนการจัด การเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและมีการบูรณาการ การใช้สื่อฯที่เหมาะสม ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับและมีนวัตกรรมที่ แฝงแทรกเป็นแบบอย่างได้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน เหลือข้อเหลือ
		มีการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผู้เรียนไม่รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง เต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ตามรถ ฐานองค์ความรู้ของตนเอง และมีความเป็นปัจเจก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน เหลือข้อเหลือ
26. ครูมีการใช้และ พัฒนากล้อง วัตถุกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	จัดทำและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่าง หลากหลาย/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนและ แฝงแทรก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน เหลือข้อเหลือ	
					แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน / รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ เครื่องมือวัด ประเมินผล และเผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ไม่ถึงข้อใด</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่ เครื่องมือวัดและประเมินผล/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	
2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น คุณครูช่วยเหลือ	ใช้วิธีการฯ และนำ คุณครูช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เกี่ยวข้องเฉพาะ ด้าน เพื่อสนับสนุนการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ถูกทาง มีประสิทธิภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ไม่ถึงข้อใด</p> <p>ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน/รายงานการ ดำเนินงานการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในโรงเรียน ต่าง ๆ / ภาพถ่าย/ รางวัล/ เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ</p>	
2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายในและ นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และทัศนสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ปลอดภัย	จัดบรรยากาศส่งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการ เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุข สะท้อนผลการ เรียนที่มคุณภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ ปลอดภัย โดยนำผลการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นที่ ประจักษ์	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ไม่ถึงข้อใด</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนนำไปสู่วิเคราะห์หาแนวทางการจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน	มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์	นำแนวทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างค่อนเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงาการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่หลังข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน รายงานผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ / คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวีดิ / เสียงดังับตร ฯลฯ	
รวม (40 คะแนน)						
(ข) เียบยบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน		$\left(\frac{\quad}{40} \right) \times 35 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที่ 2}$				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน	3.1 การใช้หลักคุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมาย	นำหลักคุณธรรม/จริยธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกื้อผลต่อตนเองและส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่หลังข้อมูล บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.2 การใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างถูกต้อง	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่บิดเบี่ยงและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสิทธิเด็ก	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใส สูงสุดในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่หลังข้อมูล ร้องเรียนการเผยแพร่/ข้อมูล น.ร. รายงานบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
3.3 การใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นเห็นการชักชวนผู้อื่น และภาคภูมิใจในงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่หลังข้อมูล คำสั่ง/บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตาม การศึกษา/ ภาพถ่าย /รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน		ปฏิบัติตามมาตรฐานการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตามวิธีปฏิบัติงาน และชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนและรักษา ซ่อมบำรุง โทรศัพท์ อยู่เสมอ	ร่วมกำหนดมาตรการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่างต่อเนื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/ แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย ราววัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
		มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักกลยุทธ์ สถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียน อย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการสร้างชีวิตปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/ คำสั่ง/ หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ ภาพถ่าย ราววัล/หนังสือ/เกียรติบัตร ฯลฯ	
รวม (20 คะแนน)						
(ค) เห็นเป็นค่าว่าทักษะแบบ 15 คะแนน		() × 15 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 3				
		20				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางกายภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน ไม่ทำข้อใดเลย
		4.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2551	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี
	4.3 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด/ภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ	รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ เกียรติคุณของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	4.4 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล/โล่ เกียรติบัตร /ประกาศเกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง
รวม (16 คะแนน)						
(ง) ถือเป็นต้นตำรับที่คณะทวน 30 คะแนน		$(\quad) \times 30 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที่ 4}$				
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง		16				

แบบบันทึกคะแนนการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูดีในดวงใจ

ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

สังกัด.....เขต.....

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู				
1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน				
1	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา			
2	มีกิจกรรมที่แสดงถึง การช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม			
3	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
4	มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบัน และย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา			
1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน				
1	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น			
2	ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า			
3	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า			
4	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชนเป็นที่ประจักษ์			
1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู				
1	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู			
2	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู			
3	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ			
4	เป็นแบบอย่างผู้นำที่สร้างความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
1.4 ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และชุมชนอย่างสร้างสรรค์				
1	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน			
2	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูและชุมชน			
3	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูและองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จนเป็นที่พึงพอใจ			
1.5 ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย				
1	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม			
3	เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย			
ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน				
2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ				
1	อบรม /ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์			
2	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมีผลงานครูเป็นที่ประจักษ์			
3	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา และมีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์			
4	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จนเป็นแบบอย่างหรือผู้นำในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
2.2 ครูมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ				
1	แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค			
2	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ			
3	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ มีความเป็นกันเองกับผู้รับบริการ จนเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน			
4	เป็นผู้นำ/ผู้ตาม และมีจิตสาธารณะในด้านบริการจนเป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ			
2.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ				
1	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย			
2	สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ			
3	มีผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์/สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ			
4	เป็นแบบอย่างในการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง			
2.4 ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้				
1	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			
2	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม			
3	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับและมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
2.5 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ			
2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม			
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์			
2.6 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
1	จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
2	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้			
3	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการผลิตใช้สื่อนวัตกรรม/ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนและเผยแพร่			
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				
1	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้			
2	สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง			
3	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และเผยแพร่ วิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
1	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง			
2	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			
3	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์			
2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน				
1	จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และปลอดภัย			
3	จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความสุขและปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
1	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน			
2	มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์			
3	นำแนวทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
4	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่เป็นที่ยอมรับเผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน				
3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรม ในการปฏิบัติงาน				
1	มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมาย			
2	นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อตนเองและส่วนรวม			
3	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน			
3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน				
1	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง			
2	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ปิดบังและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน			
3	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของหน่วยงานและสิทธิเด็ก			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน			
3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน				
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ			
2	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู			
3	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู			
4	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน				
1	ปฏิบัติตามมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา			
2	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ			
3	ร่วมกำหนดมาตรการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่างต่อเนื่อง			
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง			
3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				
1	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้			
2	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการใน กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ			
3	มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
4	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต			
ตอนที่ 4 การประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่				
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี			
2	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี			
3	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี			
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ ในระดับดี			

ข้อที่	รายการประเมิน/รายการพิจารณา	คะแนนที่ได้รับ	รวม	บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ)
4.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551				
1	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
2	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
3	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
4	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี			
4.3 ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)				
1	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน			
2	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
3	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค			
4	ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ			
4.4 ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์				
1	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน			
2	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
3	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับจังหวัด/ภาค			
4	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ			
รวมทั้งสิ้น				