

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผู้ประเมิน นางศุภศิริ ชัยวัชรินทร์
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ปีที่ทำการประเมิน ปีการศึกษา 2557

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการฝึกอบรมกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการโครงการ การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับ ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร และความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎี ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ และประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมาจากกลุ่มประชากรจำนวน 120 คน โดยจัดเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกนโดยใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

การประเมินโครงการฝึกอบรมกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ได้ดำเนินการประเมิน โดยใช้รูปแบบซีพีพี (CIPP Model) มาประยุกต์ใช้ เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมการดำเนินงาน โครงการทุกระยะใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นบริบท ประเด็นปัจจัยนำเข้า ประเด็นกระบวนการ และประเด็นผลผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ เพื่อกำหนดกรอบประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดรวมจำนวน 14 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าการทดสอบจากค่าที (t-test) เทียบกับเกณฑ์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการประเมิน

สำหรับผลการประเมิน โครงการฝึกอบรมกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ตามประเด็นการประเมิน 4 ประเด็น คือ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีผลการประเมิน โครงการด้านบริบทอยู่ในระดับสูง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการ โครงการฝึกอบรม

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีผลการประเมิน โครงการด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับสูง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม และความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมิน โครงการด้านกระบวนการอยู่ในระดับสูง มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎี และความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมิน โครงการด้านผลผลิตอยู่ในระดับสูงที่สุด มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการรับการฝึกอบรม จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประโยชน์และความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรม การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ การปฏิบัติจริงของครูหลังการฝึกอบรมโดยครูประเมินตนเอง และการปฏิบัติจริงของครูหลังการฝึกอบรมโดยผู้บริหารสถานศึกษาประเมินครูเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ผลการประเมิน โครงการในภาพรวม พบว่า ผลการประเมิน โครงการฝึกอบรมกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 82.20 ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสูงที่สุดมี 1 ประเด็น คือ ประเด็นด้านผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสูงมี 3 ประเด็น คือ ประเด็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินโครงการในภาพรวมผ่านเกณฑ์ในระดับสูง จึงควรดำเนินโครงการต่อไป โดยปรับปรุงในประเด็นที่จะเสนอแนะต่อไป

1. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านบริบทของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้คะแนนรวม 8.0 คะแนน จาก 10 คะแนน มีตัวชี้วัดที่ได้คะแนนอยู่ในระดับสูงทั้ง 3 ตัวชี้วัด คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของการบริหารจัดการโครงการ ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยการศึกษาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการว่าสอดคล้องกับทิศทาง การขับเคลื่อนสถานศึกษาหรือไม่ก่อนดำเนินโครงการ ควรศึกษาความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการ โดยการวางแผนเป็นระยะ ควรกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อจะนำผลการดำเนินการมาปรับปรุง พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้คะแนนรวม 16.0 คะแนน จาก 20 คะแนน มีตัวชี้วัดที่ได้คะแนนอยู่ในระดับสูงทั้ง 3 ตัวชี้วัด คือ ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และความเหมาะสมของสถานที่ ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการโดยมีการวางแผนก่อนการดำเนินการให้มีความเหมาะสม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการในการดำเนินการฝึกอบรม จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบท การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรควรปรับเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเวลาการฝึกอบรม ทั้งนี้จะทำให้การดำเนินโครงการมีความคล่องตัว เรียนรู้อย่างมีบรรยากาศที่ดี อันส่งผลต่อประสิทธิภาพโครงการ ตามลำดับ

3. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านกระบวนการของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้คะแนนรวม 16.0 คะแนน จาก 20 คะแนน มีตัวชี้วัดที่ได้คะแนนอยู่ในระดับสูงทั้ง 2 ตัวชี้วัด คือ ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎี และความเหมาะสมการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ในภาคทฤษฎีควรปรับเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ฝึกอบรม ควรมีการประเมินก่อน หลังในทุกกิจกรรมที่มีการรับรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ในการปฏิบัติต้องปรับกิจกรรมให้ผู้เข้าฝึกอบรมฝึกและปฏิบัติจริงกับเจ้าของภาษา ควรจัดกิจกรรมภาคปฏิบัตินอกสถานที่

แหล่งท่องเที่ยว แล้วใช้การประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งอาจทำให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ความสามารถ และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4. จากผลการประเมิน ที่พบว่า ผลการประเมินตามประเด็นด้านผลผลิตของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ได้คะแนนรวม 42.29 คะแนน จาก 50 คะแนน โดยมีตัวชี้วัดที่ได้คะแนนอยู่ในระดับสูง คะแนนต่ำสุด คือ การปฏิบัติจริงของครูหลังการฝึกอบรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาประเมินครูเป็นรายบุคคล ดังนั้นในการดำเนินไปใช้หลังจากครูผ่านการฝึกอบรมดังกล่าวแล้ว ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปใช้พัฒนานักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ควรมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรให้เจ้าของภาษาร่วมในการนิเทศติดตาม แล้วนำผลมาปรับปรุง พัฒนาในลำดับต่อไป